

# 师说师道思想小 高校思想政治教师道德人格心得(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 师说师道思想小篇一

学生良好的语文素养的形成，决定了语文教师本身的素养必须处在较高的层面，一个语文教师只有具备了良好的语文素养，才能将教学引领到行云流水般的境界。下面，笔者将谈谈对语文教师素养的认识。

### 一、知识素养

在实现这个目标的过程中，语文教师起着至关重要的作用，而关键就在于语文教师自身的学养、自身的文化积淀。这就要求语文教师自身应具备丰厚的知识素养。

作为一名语文教师必须具备扎实深厚的如现代汉语、古代汉语、语语言文学专业知识。

中国文学史、外国文学史、文艺语言学概论、论、写作学等，是评价一个语文教师功底的基本标准。除了专业知识外，21世纪的语文教师还应掌握除语文学科之外的1~2门其他学科的知识。这些学科可以是与语文学科相近、相关的，也可以是与语文学科相去甚远的，主要新课标由教师自己的特长与爱好而定。总之，中的语文教师不再仅仅是语文学科方面。

### 二、专业技术素养

1. 普通话因为人口流动的关系，现在的学校中往往有不少来自外地的学生，作为教师，标准流利的普通话就是必备的重要条件之一。当然，作为语文教师，仅仅流利的普通话显然是不够的，还应注意能有感情地朗读各种类型的课好的范读能成为沟通文。在语文教学过程中，教师与学生思想交流的桥梁；而且，教师自己范读也能更多地获得学生的信任与欣赏。学好普通话对语文教师极其重要。

力，在语文教学的过程中要讲究语言节奏的轻重缓急，语调的抑扬顿挫，语气的丰富变化，并配合适当的体态语言，教师的一个眼神一个动作，都能加深学生对课文情感的理解，更好地将教师的情感传染给学生，拨动学生的心弦，引起学生的感情共鸣，使学生与作者的感情相沟通。这样既有助于理解，又有利于学生情感发展。

2. 语文教师要加强教研能力，运用多种的教学手段与教学方法，充分挖掘教材中的情感因素，引导学生领悟情语文教材，往往具有很强的感染力，为学生展现了丰富多彩的情感世界。通过语文学习，我们更多看到的是主观感受，是内心情感，是个人见解和人生观。教师如果在教学中能充分利用情感因素，使学生在情感上与课文的情感产生共鸣，就会大大促进教学效果的提高。

另外，我们语文教师还必须根据文体特征来组织课堂教学。从文体特点而言：诗歌、散文、小说等都既是语言艺术，又各自具有其本身的文体特征。诗歌教学主要是多读，通过朗读传情，适当引导学生体会分析其意境与韵味；散文教学主要是注重品味其“形散神聚”的特点，也要强调多读；小说教学主要是立足于人物、环境的分析与鉴赏。因而从课堂教情节、学方式上讲，教师不可能只采用一个教学模式、运用同一种手段、按照一样的程序。所以语文教师要及时根据文体的不同调整教学方法与教学手段，以引导学生品味课文中所蕴含的丰富情感。

做一名有素养的语文教师，绝不是一朝一夕之事，需要的是我们长期踏实的努力!我们要不断接受新知识，具备深厚的知识底蕴和扎实的业务基本功。还要不断给自己“充电”不断提高自己各方面的能力。只有这样，教师在教学中才能厚积薄发，旁征博引，学生也才能不断提高进步，最后达到新课改要求的教师和学生共同学习，共同成长的目的。

## 师说师道思想小篇二

思想政治课教师的人格魅力集中表现在教师的“善”与“爱”上。而这些恰恰是教师崇高师德的体现，也是目前许多思想政治课教师所缺少的一种精神品格。下面是本站带来的高校思想政治教师道德人格，欢迎查看。

人格魅力则是指一个人在思想境界、道德品质、价值取向、学识才能、个性特征以及行为方式等方面所具有的一种吸引人的力量，它是一种精神力量。高校思想政治课教师的人格魅力则是指高校思想政治课教师在自己学科背景的指导下即在长期的思想政治教育实践中，凭借自己坚定的政治信念、高尚的道德品格、深厚的理论知识、精湛的业务水平以及积极进取的精神所形成的强大的吸引力、感染力和影响力。

### 一、高校思想政治理论课教师人格魅力之现状

思想政治课教师的人格魅力并不是与生俱来的，而是在后天的生活和学习中，受各种因素的影响逐渐形成和发展起来的。从整体上看思想政治课教师人格魅力的发展趋势是可观的，但部分思想政治课教师的人格魅力还存在着一定程度的失落和欠缺，部分思想政治课教师人格方面还存在着一些不容忽视的问题。

#### (一) 政治信仰趋向模糊，政治信念出现动摇

在受国内外复杂的经济环境以及多元思潮的影响下，部分思想政治课教师的意识形态发生了偏离，对当前出现的新问题、新情况，不能站在政治的角度，不能用马克思主义的世界观去看待分析。很少去了解国情民情，对社会政治活动漠不关心，对共产主义理想信念持怀疑态度。

## (二) 职业道德有所下滑，价值取向发生偏离

在市场经济的冲击和影响下，一些思想政治课教师的道德人格缺失、师德修养下降、价值取向出现偏差。例如：敬业精神、奉献精神淡薄，不热爱自己的岗位，上课敷衍了事，得过且过；只注重教书而忽视育人；把学生分成三六九等，用有色眼镜看待学生，不尊重、不信任学生；忽视自身人文素质和道德素质的培养，个人私欲膨胀，注重物质利益的追求。

## (三) 教师自身业务水平与业务能力下降

业务水平与业务能力在一定程度上体现出一个教师的人格魅力，但一部分思想政治课教师在业务水平和业务能力上还存在着一定的问题。突出表现在创新意识淡薄和创新能力缺乏上，教育观念落后、陈旧，教师把持着整个课堂，给予学生的自主性较少；十年如一日的教学方法和教学手段，无法拥有自己特有的教学风格；思想政治课教师一味充当教书匠，缺少对学生思维能力的启发和创新能力的培养。

## 二、思想政治课理论教师人格魅力存在问题的因素

### (一) 宏观环境影响了思想政治课教师的政治信仰和价值观

随着经济的发展，人们收入差距的加大以及政府高官贪污事件的频频曝光，使得思想政治课教师开始质疑社会主义道路、共产党的领导，在课堂上面对学生的质疑，也没有很好的说服力，会变得没有底气，久而久之教师的政治信仰就会出现偏离。同时，随着国际间的相互交流合作，国外的文化包括

国外的价值观也逐渐影响着我们的思想，由于有些思想政治课教师只是懂得一些基础的理论知识，没有坚定的政治立场，在课堂上很容易流露出偏离主流意识的思想。

## （二）思想政治课教师社会和校内地位下降

社会上普遍存在着“重理轻文”的倾向。应试教育仍然是学校教育的主流，高考分数仍然被看做是进入大学的唯一标准，即使学的是文科，家长更为看中的也是占高考中分值较大的语数外三科，像对于思想政治这种死记硬背的科目，只需要考前做好突击即可。家长认为思想政治课教师的工作就是考试前抄抄书划划题，却忽略了其人格魅力对学生良好德行的形成所产生的强大影响力。社会对思想政治课和思想政治课教师的偏见，直接导致思想政治课教师在社会中的地位不高。然而，校内地位的低下则会导致思想政治课教师本身对其人格塑造的不重视，束缚思想政治课教师人格魅力的发展。

## （三）部分思想政治课教师自身素质不高

近些年来，一些思想政治课教师素质不高的现象比较集中的反映出来。这突出表现在思想政治课教师的文化素质偏低，缺少课外阅读导致知识面的狭窄和单薄。思想政治新教材增添了很多新的内容，这就要求教师具有丰富的知识储备，由于思想政治课教师阅读量小，除了拥有专业知识外，其它的知识几乎没有，所以在讲授时只能照本宣科，人格魅力无法发挥。

### 三、新形势下提升高校思想政治理论课教师人格魅力的措施分析

思想政治课教师的人格魅力对于学生“三观”教育的推动、教师道德的完善以及课堂教学效果的提高都具有非常重要的意义。但现今思想政治课教师的人格受社会各种因素的制约与影响，还存在着一系列的问题，所以我们要注重对思想政治课教师人格魅力的塑造。

## (一) 坚定政治信仰，提高政治品格修养

一方面，思想政治课教师在思想上必须坚定马克思主义信仰，坚持四项基本原则，坚信社会主义道路，树立共产主义理想信念以及爱国主义精神，始终保持清醒的政治头脑，有较高的政治鉴别力和政治敏锐性，相信马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是科学的世界观和方法论。只有思想政治课教师政治信仰、政治方向坚定，学生才不会怀疑教育的正确性和思想政治课教学的真理性。另一方面，信仰和方向的建立依靠科学理论的学习和把握。思想政治课教师要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想的相关知识，做到真学、真懂、真信、真用。思想政治课教师只有通过自己坚持不懈的学习，丰富自身的文化底蕴，这样口积月累才能树立科学的世界观、正确的人生观、集体主义价值观，不断提高自己的思想觉悟，保持清醒的政治头脑，明确如何用马克思主义的立场、观点和方法去教育人，塑造人的历史责任。

## (二) 加强引导，改善社会环境

## (三) 提高思想政治课和思想政治课教师的社会地位

社会各界要充分意识到思想政治课的特殊性质以及思想政治课教师的育人作用。国家要纠正社会以及学校长期以来对思想政治课和思想政治教师地位的误区，纠正他们只重视占高考分数比重大的学科的错误，要重视思想政治课教师人格魅力的彰显对社会德育的积极作用，不断提高政治课教师的社会地位。除此之外，还要在法律上予以思想政治课教师社会特殊地位的保护。在社会中有法律做保障，思想政治课教师才会更安心、更放心、更用心的对学生进行德育教育，促使教师人格魅力会不断得到提升。

## (四) 加强师德修养，提升业务能力

一方面，思想政治课教师的人格魅力集中表现在教师

的“善”与“爱”上。而这些恰恰是教师崇高师德的体现，也是目前许多思想政治课教师所缺少的一种精神品格。思想政治课教师要不怕辛苦、不怕清贫、埋头苦干、不计得失、以苦为乐、以苦为荣，要甘为人梯，愿当铺路石；要做到知责任、明责任、负责任，用自己的先进思想和高度责任感影响和感化学生，铸就崇高的师德，增添自身的人格魅力。另一方面，教师业务能力的强弱直接关系到教师人格魅力的发挥。因此，思想政治课教师要在教学实践中不断提高自身的业务能力，要在实践中不断提高自身的创新素质、理论联系实际的水平以及组织管理的能力，通过提升自己的业务能力，完善自身的人格魅力。

一、探讨高校思想政治理论课教师职业道“思政课”教师要有较高的政治鉴别力和较强“思政课”教学实效的因素是多方面的。从学生德内涵的必要性教师职业道德，简称师德，是教师在从事教育活动中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是对从事教师这一职业的特殊道德要求。人们常说师德兴则教育兴，教育兴则民族兴，可见，师德建设至关重要。当下，我国高校能否担负起为中国特色社会主义建设培养全面发展、高素质的建设者和接班人，首先取决于高校教师是否具有良好的职业道德。

高校思想政治理论课(以下简称为“思政其职业道德的内涵从总体上并没有超出师德内涵的一般性规定。但笔者认为，“师德”内涵应根据各类课程的特点加以具体化和细——不同学科教师在其不尽相同的职业实化——践中所表现出来的道德传统和道德习惯是不同的，所表现出来的从事该学科教育所具有的道德心理和道德品质也是不同的。较之于一般专业课，“思政课”在教学目的、教学内容及教学效果现状等方面具有自身表现和特点，这决定了高校“思政课”师德内涵在具体表现上就课”教师职业道德内涵很有必要。

二、高校“思政课”教师职业道德内涵教师职业道德内涵的前提

而高校“思政课”教师的时代使命主要就是实现“思政课”的上述教学目的。换言之，高校“思政课”是大学生思想政治教育的主渠道，是中国特色社会主义大学的本质体现，具有鲜明的意识形态属性。肩负着大学生思想政治教育的这一特殊使命，决定了政治过硬、政治导向正确是高校“思政课”教师职业道德内涵的首要原则。作为“思政课”教师只有明确和坚定自己的政治立场，才能理直气壮地宣讲、弘扬马克思主义理论，才能底气十足、态度鲜明地阐发出马克思主义的理论魅力，使学生折服。

具体而言，要求高校“思政课”教师必须保持正确的政治立场，鲜明的政治观点，严肃严明的政治纪律，在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上坚持党的基本理论、基本路线和基本方针，与党中央保持高度一致。特别是在当前国际、国内复杂政治环境和斗争形势下，对于各种突发性事件和社会新思潮，高校的政治敏锐性，善于从政治上观察与思考问题，运用马克思主义立场、观点和方法分析解决教学中出现的新问题。教师职业道德内涵的基础，这是由高校“思政课”教学内容的广博性业设置上也呈现出一定的细化趋势。就一般的专业课教师而言，讲授的主要是本专业的内“思政课”则容，所涉及的知识面相对固定；而涉及经济、政治、军事、科技、教育、文化、党建不但能通古博今、融贯中西，还会博采众长。

厚积薄发——这都要求“思政课”教师必须博学精思，不但要具备高水平的专业理论水平和理论素养，还应具备比较宽广的科学和人文素这就要求“思政课”教师，(1)要研读马克思主义经典原著；(2)还需汲取与马克思主义基本原理相关的各种背景材料、前沿学科知识和交叉学科知识等，提高自然科学素养，了解各种社会思潮和思想流派，这样授课内容才会有广的角度看，不少人认为专业课其内容的新鲜度和实用性较高，而从小学就开始开设的“思政课”枯燥乏味、无用无趣。排斥甚至厌恶“思政足。教学是一个互动的过程，教师和学生会相互影响。高校“思政课”教师要“爱”一群

不那么和花更多的心思。在此形势下，爱岗敬业虽然“思政课”教师属于一般师德的内涵，对于高校而言，强调爱岗敬业特别有必要和有意义。

高校“思政课”教师“爱岗敬业”的重要体现在于要求自身业务精湛。业务精湛所涉及到的教师理论功底深厚、博学精思等前面已有所阐述，这里主要讨论业务精湛对教师教学方法和教学艺术的要求。改进教学方法对增强课程的吸引力和感染力、提高教学实效性显得尤为“思政课”的教学方法适应重要。教师要努力使大学生的特点，采取喜闻乐见和易于接受的方式，能激发兴奋点和共鸣点，让学生坐得住、听得进、学得好。要提倡启发式、参与式、研究式教学，注意研究、分析社会热点，多用通俗易懂“思政课”教跃教学气氛，启发学生思考。高校育教学是一门科学，也是一门艺术。在思想政治理论教育过程中需要教师将教育内容进行艺术加工和艺术再创造，把教育内容作为一个艺术作品来创作、欣赏和分享。

实事求是、求真务实——高校“思政课”“思政课”教学内容的科学性决定这是由皮子的艺术，殊不知马克思主义是科学，“思政所讲授的内容是属于“道”（不是“术”）这个课”教学方法的改进和教学艺术的讲究可以增强高校“思政课”的“可爱”，而一名成功的高校从何来？——要让学生真正体会到这门课程。

博学精思、以身立教——高校“思政课”课”的心理较为普遍，学生学习的内在动力不所决定的。随着社会分工日益深化，高校在专“爱”这门课程的学生，显然要付出更多的感情一个受欢迎的“思政课”教师)教师是高校教师队伍中的重要组成部分，等多方面的内容。课”度和深度，才能解决学生深层次的思想问题;的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活教育学、心理学等方面的学养，教师只有了解当代大学生的心理特征和思维特点，掌握“思于学习和真心接受具有高度抽象性和严密逻辑性的马克思主义理论。还要

从“思政课”教学的特殊性出发，具备“思政(3会有所不同，因此，我们觉得探讨高校。

政治过硬、导向正确——高校“思政课”教学的特点、规律和方法，才能让学生乐教教师，教书育人者。现代教育家竺可桢说：教师职业道德内涵的本色每一位教师，都应“学高为师、的。局外人、有歧见的人总以为“思政课”是嘴育，育中有教。”身正为范”，做学生知识的传播者，品德的示范者，教会学生怎样做事、如何做人。长期以来的与“育”的过程中，会偏重于“教”，即会偏重于对专业知识和技能传授；在“育”的方面，即乏语言引导的熏陶下进行。而高校“思政课”教传授知识也；育者，培养品德也。教中有推动社会主义核心价值体“教者，新成果武装大学生、一般的专业课教师在的根本在于努力践行自己所肩负的时代使命，高校教学实践表明：“教”层次的科学，而绝不是忽悠学生的“花架子”。

爱岗敬业、业务精湛——高校“思政课”感人，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价这是提高“思政课”的教学实效所需要的。有可无的空洞的理论说教，而是与他们身心健近年来高校“思政课”教学工作在改进中加强、康发展密切相关的重要课程，是为他们综合素在创新中发展，取得了积极进展和成功经验，质的提高奠定基础的课程。保证大学生能够掌大学生思想政治面貌发生了可喜变化，主流积极健康向上。但同时，与党和国家事业发展要求相比，与大学生健康成长的需要相比，与人民群众的期望相比，高校“思政课”教学实效还是不尽理想，有待提高。影响和制约高校握最先进的理念，坚定地投身于社会主义现代化建设事业。

构建一个具有可操作性、贴近教师真实职业生涯的高校“思政课”“师德内涵，有利于弘扬高尚师德、力行师德规范、创新师德教育形式。

学生良好的语文素养的形成，决定了语文教师本身的素养必须处在较高的层面，一个语文教师只有具备了良好的语文素养，才能将教学引领到行云流水般的境界。下面，笔者将谈谈对语文教师素养的认识。

## 一、知识素养

在实现这个目标的过程中，语文教师起着至关重要的作用，而关键就在于语文教师自身的学养、自身的文化积淀。这就要求语文教师自身应具备丰厚的知识素养。

作为一名语文教师必须具备扎实深厚的如现代汉语、古代汉语、语语言文学专业知识。

中国文学史、外国文学史、文艺语言学概论、论、写作学等，是评价一个语文教师功底的基本标准。除了专业知识外，21世纪的语文教师还应掌握除语文学科之外的1~2门其他学科的知识。这些学科可以是与语文学科相近、相关的，也可以是与语文学科相去甚远的，主要新课标由教师自己的特长与爱好而定。总之，中的语文教师不再仅仅是语文学科方面。

## 二、专业技术素养

1. 普通话因为人口流动的关系，现在的学校中往往有不少来自外地的学生，作为教师，标准流利的普通话就是必备的重要条件之一。当然，作为语文教师，仅仅流利的普通话显然是不够的，还应注意能有感情地朗读各种类型的课好的范读能成为沟通文。在语文教学过程中，教师与学生思想交流的桥梁；而且，教师自己范读也能更多地获得学生的信任与欣赏。学好普通话对语文教师极其重要。

力，在语文教学的过程中要讲究语言节奏的轻重缓急，语调的抑扬顿挫，语气的丰富变化，并配合适当的体态语言，教师的一个眼神一个动作，都能加深学生对课文情感的理解，

更好地将教师的情感传染给学生，拨动学生的心弦，引起学生的感情共鸣，使学生与作者的感情相沟通。这样既有助于理解，又有利于学生情感发展。

2. 语文教师要加强教研能力，运用多种的教学手段与教学方法，充分挖掘教材中的情感因素，引导学生领悟情语文教材，往往具有很强的感染力，为学生展现了丰富多彩的情感世界。通过语文学习，我们更多看到的是主观感受，是内心情感，是个人见解和人生观。教师如果在教学中能充分利用情感因素，使学生在情感上与课文的情感产生共鸣，就会大大促进教学效果的提高。

另外，我们语文教师还必须根据文体特征来组织课堂教学。从文体特点而言：诗歌、散文、小说等都既是语言艺术，又各自具有其本身的文体特征。诗歌教学主要是多读，通过朗读传情，适当引导学生体会分析其意境与韵味；散文教学主要是注重品味其“形散神聚”的特点，也要强调多读；小说教学主要是立足于人物、环境的分析与鉴赏。因而从课堂教情节、学方式上讲，教师不可能只采用一个教学模式、运用同一种手段、按照一样的程序。所以语文教师要及时根据文体的不同调整教学方法与教学手段，以引导学生品味课文中所蕴含的丰富情感。

做一名有素养的语文教师，绝不是一朝一夕之事，需要的是我们长期踏实的努力！我们要不断接受新知识，具备深厚的知识底蕴和扎实的业务基本功。还要不断给自己“充电”不断提高自己各方面的能力。只有这样，教师在教学中才能厚积薄发，旁征博引，学生也才能不断提高进步，最后达到新课改要求的教师和学生共同学习，共同成长的目的。

### 师说师道思想小篇三

坚持以科学发展观为指导，认真贯彻党的十七大、十七届四

中、五中全会精神，围绕科学发展主题和加快经济发展方式主线，紧密结合“思进思变思发展、创业创新创一流”主题教育实践活动，全面贯彻党的教育方针，学习上级规定的理论学习资料、教育相关的法律法规和从事教育工作必备的专业知识，遵循理论联系实际、学以致用原则，解放思想、实事求是，不断提高个人理论素养和思想道德水平。

### (一)政治理论学习和形势教育

认真学习邓小平理论、“三个代表”重要思想等马克思主义中国化的理论成果；开展社会主义核心价值体系学习教育，重视党员的信仰教育；不断丰富学习内容，拓宽学习途径，创新学习方法，在学习中充分发挥先进典型的示范作用；认真领会“三思三创”活动核心思想，紧密结合“找不足，明目标，增干劲”解放思想大讨论活动，以解放思想来拓宽视野、凝聚人心、推动发展。

认真学习贯彻两会精神，正确理解和把握党的教育方针，找准教育发展攻坚克难、创优创强的切入点和突破口。下半年，要认真学习贯彻中央领导同志“七一”重要讲话精神。

### (二)职业道德教育

通过学习各级各类先进事迹，弘扬“学为人师、行为世范”的职业道德，做到静心教书，潜心育人；深入学习第四次全国教育工作会议精神，认真贯彻《中小学教师职业道德规范》，继续开展“爱与责任”主题教育，加强爱心和责任心教育，培育学术魅力和人格魅力，从事健康娱乐活动，强化奉献教育、爱岗敬业意识。

### (三)廉洁从教思想和法律法规学习

认真学习《中华人民共和国义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》，充实法律知识，增强法制观念，提高

政策水平，做到依法治校、依法执教。

文档为doc格式

## 师说师道思想小篇四

一、探讨高校思想政治理论课教师职业道“思政课”教师要有较高的政治鉴别力和较强“思政课”教学实效的因素是多方面的。从学生德内涵的必要性教师职业道德，简称师德，是教师在从事教育活动中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是对从事教师这一职业的特殊道德要求。人们常说师德兴则教育兴，教育兴则民族兴，可见，师德建设至关重要。当下，我国高校能否担负起为中国特色社会主义建设培养全面发展、高素质的建设者和接班人，首先取决于高校教师是否具有良好的职业道德。

高校思想政治理论课(以下简称为“思政其职业道德的内涵从总体上并没有超出师德内涵的一般性规定。但笔者认为，“师德”内涵应根据各类课程的特点加以具体化和细一不同学科教师在其不尽相同的职业实化——践中所表现出来的道德传统和道德习惯是不同的，所表现出来的从事该学科教育所具有的道德心理和道德品质也是不同的。较之于一般专业课，“思政课”在教学目的、教学内容及教学效果现状等方面具有自身表现和特点，这决定了高校“思政课”师德内涵在具体表现上就课”教师职业道德内涵很有必要。

二、高校“思政课”教师职业道德内涵教师职业道德内涵的前提

而高校“思政课”教师的时代使命主要就是实现“思政课”的上述教学目的。换言之，高校“思政课”是大学生思想政治教育的主渠道，是中国特色社会主义大学的本质体现，具有鲜明的意识形态属性。肩负着大学生思想政治教育的这一特殊使命，决定了政治过硬、政治导向正确是高校“思政

课”教师职业道德内涵的首要原则。作为“思政课”教师只有明确和坚定自己的政治立场，才能理直气壮地宣讲、弘扬马克思主义理论，才能底气十足、态度鲜明地阐发出马克思主义的理论魅力，使学生折服。

具体而言，要求高校“思政课”教师必须保持正确的政治立场，鲜明的政治观点，严肃严明的政治纪律，在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上坚持党的基本理论、基本路线和基本方针，与党中央保持高度一致。特别是在当前国际、国内复杂政治环境和斗争形势下，对于各种突发性事件和社会新思潮，高校的政治敏锐性，善于从政治上观察与思考问题，运用马克思主义立场、观点和方法分析解决教学中出现的新问题。教师职业道德内涵的基础，这是由高校“思政课”教学内容的广博性业设置上也呈现出一定的细化趋势。就一般的专业课教师而言，讲授的主要是本专业的内“思政课”则容，所涉及的知识面相对固定；而涉及经济、政治、军事、科技、教育、文化、党建不但能通古博今、融贯中西，还会博采众长。

厚积薄发——这都要求“思政课”教师必须博学精思，不但要具备高水平的专业理论水平和理论素养，还应具备比较宽广的科学和人文素这就要求“思政课”教师，(1)要研读马克思主义经典原著；(2)还需汲取与马克思主义基本原理相关的各种背景材料、前沿学科知识和交叉学科知识等，提高自然科学素养，了解各种社会思潮和思想流派，这样授课内容才会有广的角度看，不少人认为专业课其内容的新鲜度和实用性较高，而从小学就开始开设的“思政课”枯燥乏味、无用无趣。排斥甚至厌恶“思政足。教学是一个互动的过程，教师和学生会相互影响。高校“思政课”教师要“爱”一群不那么和花更多的心思。在此形势下，爱岗敬业虽然“思政课”教师属于一般师德的内涵，对于高校而言，强调爱岗敬业特别有必要和有意义。

高校“思政课”教师“爱岗敬业”的重要体现在于要求自身

业务精湛。业务精湛所涉及到的教师理论功底深厚、博学精思等前面已有所阐述，这里主要讨论业务精湛对教师教学方法和教学艺术的要求。改进教学方法对增强课程的吸引力和感染力、提高教学实效性显得尤为“思政课”的教学方法适应重要。教师要努力使大学生的特点，采取喜闻乐见和易于接受的方式，能激发兴奋点和共鸣点，让学生坐得住、听得进、学得好。要提倡启发式、参与式、研究式教学，注意研究、分析社会热点，多用通俗易懂“思政课”教跃教学气氛，启发学生思考。高校育教学是一门科学，也是一门艺术。在思想政治理论教育过程中需要教师将教育内容进行艺术加工和艺术再创造，把教育内容作为一个艺术作品来创作、欣赏和分享。

实事求是、求真务实——高校“思政课”“思政课”教学内容的科学性决定这是由皮子的艺术，殊不知马克思主义是科学，“思政所讲授的内容是属于“道”（不是“术”）这个课”教学方法的改进和教学艺术的讲究可以增强高校“思政课”的“可爱”，而一名成功的高校从何来？——要让学生真正体会到这门课程。

博学精思、以身立教——高校“思政课”课”的心理较为普遍，学生学习的内在动力不所决定的。随着社会分工日益深化，高校在专“爱”这门课程的学生，显然要付出更多的感情一个受欢迎的“思政课”教师)教师是高校教师队伍中的重要组成部分，等多方面的内容。课”度和深度，才能解决学生深层次的思想问题;的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活教育学、心理学等方面的学养，教师只有了解当代大学生的心理特征和思维特点，掌握“思于学习和真心接受具有高度抽象性和严密逻辑性的马克思主义理论。还要从“思政课”教学的特殊性出发，具备“思政(3会有所不同，因此，我们觉得探讨高校。

政治过硬、导向正确——高校“思政课”政课”教学的特点、规律和方法，才能让学生乐教师，教书育人者。现代教

教育家竺可桢说：教师职业道德内涵的本色每一位教师，都应“学高为师、的。局外人、有歧见的人总以为“思政课”是嘴育，育中有教。”身正为范”，做学生知识的传播者，品德的示范者，教会学生怎样做事、如何做人。长期以来的与“育”的过程中，会偏重于“教”，即会偏重于对专业知识和技能传授；在“育”的方面，即乏语言引导的熏陶下进行。而高校“思政课”教传授知识也；育者，培养品德也。教中有推动社会主义核心价值体“教者，新成果武装大学生、一般的专业课教师在的根本在于努力践行自己所肩负的时代使命，高校教学实践表明：“教”层次的科学，而绝不是忽悠学生的“花架子”。

爱岗敬业、业务精湛——高校“思政课”感人，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价这是提高“思政课”的教学实效所需要的。有可无的空洞的理论说教，而是与他们身心健近年来高校“思政课”教学工作在改进中加强、康发展密切相关的重要课程，是为他们综合素在创新中发展，取得了积极进展和成功经验，质的提高奠定基础的课程。保证大学生能够掌大学生思想政治面貌发生了可喜变化，主流积极健康向上。但同时，与党和国家事业发展要求相比，与大学生健康成长的需要相比，与人民群众的期望相比，高校“思政课”教学实效还是不尽理想，有待提高。影响和制约高校握最先进的理念，坚定地投身于社会主义现代化建设事业。

构建一个具有可操作性、贴近教师真实职业生涯的高校“思政课”“师德内涵，有利于弘扬高尚师德、力行师德规范、创新师德教育形式。

## 师说师道思想小篇五

### ——“道德讲堂”阶段总结

本学期，我校开展了“道德讲堂”，以传播身边先进人物的

优秀事迹和崇高品质为目标，以身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教身边人为形式，让学生在互动参与中感悟、认知、接受，进而提升内在修养而转化外在行为。

道德讲堂内容丰富，寓教于乐，形式多样，开展了“五个一”活动，教师和学生感受很深。

一、学唱一首歌。公民道德歌通俗易唱，优美动听。《爱的奉献》歌词反复强调，在人生的道路上有德才能行，有爱世界才会变得更加美好。

二、吟诵一首词。《公民道德建设》节选，朗朗上口，读来意义深远，让我们在潜移默化中感受中国的道德文化。

三、看一段短片。通过20xx年感动中国人物——郭明义的事迹介绍，使我们体会什么叫大爱大德，什么才叫精神的强者。

四、听一个小故事。用身边的人和事教育身边的人，“拨亮一盏灯，照亮一大片”。让学生欣赏古冶区美德少年周皓雨的事迹以及本校文婕同学的诚信美文，让学生感受美德，体会诚信。

五、对“道德讲堂”作一点评议。

1、我认为“道德讲堂”是城市文化的一张名片，是一项全新的社会主义精神文明建设的载体。随着活动的深入开展，这对激发全体公民的爱国热情，宏扬民族文化，加强道德修养起着波澜助推的作用。

2、多形式、多渠道开展丰富的“道德讲堂”系列活动，加强学生的思想道德教育，增强他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面的心理适应、自我调节、健康成长的能力，促进学生全面健康成长。

3、其实在我们的生活中处处有亮点，希望有更多的人去捕捉亮点，从而在亮点中启迪人的心灵。“道德讲堂”能促进公民，社会公德，职业道德，家庭美德的养成。能促进每一位公民“尽责社会，奉献社会”。能帮助学生提高自己的思想觉悟，更好地树立自己的人生观、价值观。

我想我应当发挥余热，在道德讲堂中当好一名宣传员，做好一位践行者，带领学生，为世界更美好的明天添砖加瓦。