

小学教育数学论文题目 小学数学教学创新教育论文(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学教育数学论文题目篇一

[摘要]教学本身是一个动态的教学过程,而创新教育其实就是把学生的创造力解放出来。随着新课程教学的实施,我们广大教育工作者要以培养学生的创新精神为己任,营造和谐氛围,鼓励学生、教师相互交流,利用反馈信息,设计多样化的练习等方面着手,来转变教师的教学行为和学生的学习方式,真正使创新落实在教学的全过程。

[关键词]小学数学 小学教学 创新教育 创造思维

学校是培养创新精神和创新人才的重要摇篮。在小学教学中,培养创新人才从小抓起,要以培养学生的创新意识和创新能力为根本,对数学课堂教学作积极的探索,把学生创新能力的培养,贯穿于整个教学活动之中,形成民主、平等的教学氛围。在小学数学教育中的创新,则是着重培养学生的创新意识和创新能力。如果一个教师不明确创新是什么,要谈培养学生的创新意识和创新能力,必然是一番空话。许多人都以为,只有科学家、发明家等特殊人物所表现出来的伟大创造性,才算得上创新,而忽略了自我实现的创造性也是一种创新。就小学而言,只要是学生自己观察、思考、归纳所得到的,都可以理解为知识的创新。在小学数学教学中,开展自主学习,是进行创新教育的重要途径。如何在中学数学教学中开展自主学习活动进行创新教育,我谈几点粗浅的认识。

一、激发大脑思维, 激发主观能动性

教师必须尊重受教育者——学生在教学过程中的主体地位, 为此要尽一切可能创造条件, 最大限度地激发学生的主观能动性。刚入学的儿童具有好奇、爱动、争强、好胜的特点, 他们的求知欲强, 愿意参加形式多样的活动, 喜欢研究新问题发现新规律。我在“口算、笔算相结合”教学中抓住学生的这种心理特征, 一入学就把学具引入课堂, 使学生充满了好奇和新鲜感。我首先教会他们如何操作。对于他们来说, 小棒、图形不仅是一种学具和算具, 还是一种“玩具”。当他们得知这些学具可以帮助学好数学, 深深地为它们所吸引。课堂上的自由摆、集体摆、小组比赛摆, 既具有游戏的色彩, 又富有比赛的气氛, 学生摆小棒、摆图形, 行动迅速, 兴趣很高。时而看数摆小棒, 时而听数摆图形, 时而动口陈述操作过程, 眼、耳、手、口、脑多种器官协调活动, 符合儿童单项注意力不易持久的心理特点, 从而形成了广泛的信息通道, 使其思维处于异常兴奋的状态。同时, 三种计算方式的结合, 相互交替的学习、练习和运用, 使儿童的脑神经的兴奋与抑制相互调节, 学习情绪高涨, 气氛活跃, 寓学于乐, 在一定程度上满足了儿童的心理要求, 从而激起他们浓厚的兴趣, 调动了他们学习数学的积极性和主动性。

为使学生的思维逐渐活跃起来, 使他们积极主动地学习, 我采用线段、图像、实物(自制教具)等直观形象教学。如充分发挥学具的作用, 在教学“ $34+28$ ”时, 我按以下步骤:

(1) 动手操作小棒练习, 学生摆小棒。

(2) 先摆34根小棒, 再在它下面摆28根小棒, 并注意整捆和整捆对齐, 单根和单根对齐。

(3) 启发学生, 先把单根小棒合起来有12根小棒, 把10根捆成一捆, 放在整捆小棒下面, 这时还剩2根小棒。

教学中由教师讲, 再由学生跟着摆, 小棒算式对照, 使学生理解

笔算竖式和计算法则,最后通过计算强化练习,形成计算技能。在这一过程中,由实物操作——揭示算理——巩固练习,促进了从具体到抽象的过渡,使学生容易接受。

二、强调动手能力,启迪创造思维

要想培养学生的创造性思维和能力就必须将基础知识学深、学活。只有这样,才能使学生扩大思维的覆盖面,产生丰富的联想,使思维深刻,认识升华,进而达到发挥创造性思维能力的目的。例如:对分数应用题中乘除法意义的理解是解答分数应用题的基础知识。对于这样的基础知识,教学上教师就要舍得花时间,让学生深入理解。如:“弟弟比哥哥矮 $\frac{1}{6}$,弟弟是哥哥身高的 $\frac{()}{()}$?”我首先让学生根据题意(即条件、问题),用线段图或实物表现出来,然后根据分数乘除法的意义列出算式,得出结果。在学生深入理解数量关系的基础上,对于中等以上的学生我还让他们进一步分析、推理,进行如下联想:弟弟比哥哥矮 $\frac{1}{6}$,哥哥比弟弟高 $\frac{1}{5}$,弟弟是哥哥身高的 $\frac{5}{6}$,哥哥是弟弟的 $\frac{6}{5}$ 倍,弟弟是兄弟俩身高之和的 $\frac{5}{11}$,哥哥是兄弟俩身高之和的 $\frac{6}{11}$ 。这样的训练使学生对分数意义、整数“1”的概念和分数中常见的数量关系的理解有了一定的深度和广度,为灵活解题打下了基础。

三、形象表达,发挥想象力

想象是人们认识客观世界的能力,是创造性思维的前提,没有想象就没有创造。因此,我注重发挥学生的想象力。例如:在应用题的教学中,针对数量关系抽象、隐蔽、条件变化等特点,我既让学生掌握一般分析方法,还教学生应用转化、假设、消去、逆推等推理方法开拓解题思路,发挥学生的想象力,启发鼓励学生有创见地解答问题。当学生掌握了多种推理方法就可以广开思路,充分发挥想象力、创造力。例如:

理解表面积的意义:

(1) 学生通过触觉, 感知长方体的表面积。长方体实物的六个面, 并标明“上、下、前、后、左、右”。

(2) 学生通过视觉, 观察了解表面积的意义。学生观察教师的演示: 出示长方体模型, 沿着棱剪开, 再展开, 并贴于黑板。

(3) 学生动手操作, 理解表面积的意义。

(4) 学生独立动手操作正方体模型, 巩固表面积的意义。

(5) 教师引导学生看两个展开图得出结论。

2. 长方体表面积计算方法:

(1) 让学生分组讨论、动手操作, 探索各种求法, 教师再用电脑演示验证。

(2) 借助学生熟悉的环境——教室, 引导学生弄清长方体六个面与长、宽、高的关系。

让学生尝试计算, 然后对照课本自我检查, 最后引导学生比较两种方法的异同。当学生回顾探究的过程, 寻找自己的发现, 欣赏自己的“杰作”时, 脸上都表现出喜悦的神情, 在自主探索中体验到了成功的愉悦, 感受到了自主探索的乐趣。

总之, 学生创新能力的培养, 也是创新教育的过程, 它贯穿于整个教学活动之中, 只需我们认真研究和探索, 一代具有创新能力的学生就会脱颖而出, 挖掘学生学习的潜在动力。

参考文献:

[1] 陈刚. 现代教育的误区. 少女时代报(教师教育科研专刊), . 11.

[2] 田儒富. 浅谈小学数学形象思维能力的培养. 中小学电

教, . 4.

[3]冷国华. 实物投影在小学数学教学中的应用. 江苏丹阳师范学校, . 12.

小学教育数学论文题目篇二

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机、学习兴趣，唤起学生的求知欲，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识技能。学生是学习和发展的主体，是教学活动中最重要的因素。每一个学生既是一片有待开发的教育资源，又是这一资源的拥有者和开发者。我们应打破传统的“教师教、学生学”的单一的、被动的教学模式，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感态度与价值观、过程与方法的综合，使学生的活动变成学生发现问题、分析问题、解决问题的过程，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。利用典型课例，有效地恰当地运用电教手段，能使数学教学更具感染力。

一、注重学生的自学

1. 教师进行角色的换位转变。

教师从传统教学的传授者转向现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。教学中应重视学习氛围的营造，注重学生的自主建构，使教学过程由教向学转化，使学生的独立性和自主性不断提升。同时应激发学生的学习热情，点燃学生的智慧火花，使学生真正成为教学活动的中心和学习的主人。

2. 关注学生学习情感、兴趣的培养。

学生学习数学的积极数学情感就是数学对象作用于学生认知

心

理时，学生在思想上、行为上对认知对象的积极关注、思考和研究。同时，学习兴趣和学习的动机直接关系到自学的效果。

“兴趣是最好的老师，”数学来源于现实，也扎根于现实，并且广泛应用于现实。由现实生活抽象概括出数学知识，再把数学知识广泛应用于现实生活，必将激发学生学习数学的兴趣。因此，要把学生良好的学习品质的养成教育置于教学的全过程，倡导学生积极参与教学，培养学习的责任感，养成终身学习的愿望和能力。

3. 注重学生的学习过程和学习方法的指导。

倡导学生自主性学习和探究式学习，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程。在教学中，加强了学生课堂阅读的主动参与性，采用激情导入、鼓励质疑、讨论合作等方式调动学生参与课堂、参与教学的积极性；同时注重对学生的学法指导，并充分利用课外学习资源。培养学生收集、整理、处理信息的能力，鼓励学生自己观察、思考、提问，并根据学习实践活动进行总结、表达和交流。

4. 赏识学生的独特性和富有个性的理解和表达。

鼓励学生勇于从不同角度提出问题，学习通过多种途径探索解决

问题，再从不同角度总结问题，培养寻求不同途径获取知识的能力。

5. 注重培养学生的批判意识和怀疑意识。

在课堂上对同学的交流及时地进行点评，提出疑问。鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越。

二、注重学生的展示

把课堂还给学生，并不意味着简单的“领地转让”，为了督促教师们实践课堂改革，学校针对不同专业发展水平的教师提出不同的要求。

1. 小班内展示

通过讨论、互相讲解，合作完成基本问题的掌握。同时重、难点、本组内的疑惑等知识记录在本子上。

2. 小班之间交叉

每个小班都存在各种不同不一样的问题，各小班派代表大家共同探讨解决问题的方法。就此，锻炼学生的语言组织能力、小组间的合作能力，同时增加同学们对这一节的兴趣。

3. 全班交流

面对疑惑时，全班提出，学让生运用教师教会的学习方法，自主学习，互动交流，强化训练。教师在此期间，应注重：引导学生有序的语言表达及组织语言的能力；抓准学生发言的疑惑点，进行及时点拨，以此加深学生的印象；针对知识的重难点、关键点进行点拨。让同学们的合作“出成效，有意义。”

传统的教学模式中，教师们也很重视对学生的因材施教，但由于受各种条件的限制，师生交流方式比较单一，个性化的学习难以真正得到落实。而运用现代教育技术手段进行教学，则可以加大实施的力度和深度，实现学生学习的个性化。例如利用计算机网络教学，采用图文交互界面和窗口交互操作，可以使人机交互能力大大提高，有利于学生在学习过程中，根据自身的需要选择学习的内容、进度，进行自我调控，教师也可通过服务器，了解学生的学习情况，进行因材施教，

实现信息的双向流动。

课堂教学的方法是多种多样的，又是灵活的，只有从教材与学生的实际出发，选择最行之有效的教学方法，在教学中不断探索总结，才能优化课堂教学，提高教学效率。

因此，教学由“教知（教懂）”变为“练能”意味着常态大扭转，我们需要改变思维，学会新的操作，形成新的习惯！让“练能”造就新课堂！

小学教育数学论文题目篇三

本文首先介绍了核心素养的内涵，然后从教师的素质、课程安排、教学评价等方面进行了深入的分析，进而根据分析出来的结果对小学教育中强化学生核心素养的方法做出深入的探讨。

□□

小学数学；核心素养；方法初探

随着教学方式的不断改革，传统的教学方式已经无法满足当代小学生的教学需要，所以在教学的过程中强化小学生核心素养就是当前社会教育发展中的必然趋势。根据教育部提出的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中表示：加强小学生的核心素养的培养是顺应时代发展的变革，进而提高小学数学课堂的教学效率。

核心素养，顾名思义，就是指学生受教育之后具备的知识、技能、情感等。所以在现阶段的小学数学课堂中，要加大力度培养小学生的核心素养，让小学生在未来的社会发展中成为一名优秀的全能人才。在小学的数学课堂中，重点培养小学生的抽象、推理以及建模的思维，同时开阔小学生的知识面，进而提高小学生的理性思维能力。

2.1提升数学教师的整体素质

想要提高小学数学课堂中小学生的核心素养，离不开小学数学教师的谆谆教导。对于小学生来说，教师的教学质量直接影响到学生核心素养的培养效果。所以，教师在进行教导小学生之前一定要不断的提升自身的核心素养。首先，教师要对核心素养有一定的概念，而且教师自身也要对核心素养相关的一些问题进行深入的学习，秉承“以生为本”的教学理念。在现阶段的教学课堂中，学生才是课堂的主人，而教师只是课堂中的领导者，带领着小学生进行探索新知识[1]。所以教师在进行教学的过程中一定要以学生的学习特点为基础，对于小学生的教学标准要根据小学生的学习特点，为小学生布置作业的过程中也要做到精、简、活。所以，在讲课的过程中，教师要结合实际情况，针对学生的学习状况调整适合学生的教学方式，进而达到培养小学生核心素养的目的。

2.2教师要为小学生精心的安排课程

兴趣是学生学习最好的老师，所以在教学的过程中，教师一定要根据小学生的学习兴趣为教学的出发点。如果在教学中遇到一些比较困难的公式运算，很多小学生会认为数学公式过于枯燥，以致于不想进行深入的学习。所以每当学习到公式时教师就要转变教学方式，在讲述公式的同时为小学生讲解一些数学公式的由来。核心素养的内容相对比较广阔，所以教师要在此基础上培养小学生的自主学习、自主探索的能力[2]。数学教师在讲课的过程中，不仅仅要教授小学生书本上的知识，还要使学生全面对知识点进行深入挖掘，满足小学生对于知识的求知欲，还可以从最根本上提高小学生的兴趣度。除此之外，教师在讲课的过程中还需要注意自身语言表达的表达，对于要讲述的知识点要进行丰富的备课，在讲课时语言要风趣幽默，充分的调动小学生的学习积极性，进而提高小学生的学习成绩。例如：在进行学习青岛版数学小学5年级上册《用字母表示数字》一课时，教师便可以通过做游戏的方式来增强小学生的记忆，首先教师可以说“一只青蛙4

条腿，2只眼睛1张嘴，扑通1声跳下水。”然后让小学生进行往下接：“两只青蛙8条腿，4只眼睛2张嘴，扑通、扑通2声跳下水……”接下来的小学生继续接，让小学生在游戏的过程中慢慢的找出其中的规律，更好的培养小学生独立思考的能力和核心素养。

2.3做好教学评价

为了更好地培养小学生的思维能力，学校要为小学生培养出一个有责任心的教师团队，教师就是小学生学习的榜样。如果在讲课的过程中发现小学生有听不懂的地方，那么教师便要将这个知识点进行更为细致的讲解，进而降低数学学习中的难度。教师在课下还要做好教学评价的工作，除了常规的技术和事件评价方法之外，还要加入核心素养能力的评价。在教学的过程中要注重小学生的核心价值观，例如在进行学习青岛版数学小学5年级上册《倍数》一课时，教师就可以根据教师评价报告为出题点：“同学们，知道老师的评价报告分数是多少吗？”在勾起学生的兴趣时，教师便可以继续提问：“那么同学们可以猜一猜，老师的评价报告分数是小组人数的60倍？”“300分、240分、360分……”，然后教师便可以继续提问：“老师所在的小组一共有6个人。”紧接着小学生便可以回答：“老师的评价报告分数为360分。”

综上所述，随着教学方式的不断发展，在小学的数学教学课堂中加强学生核心素养的培养是当前教学发展的必然趋势，所以在现阶段的小学数学课堂中，要不断的贯彻核心素养的培养理念，顺应时代发展的需求，在培养小学生的过程中要采用循序渐进的方式，进而不断的提高小学数学课堂核心素养的教育质量。

[1]马云鹏。小学数学核心素养的内涵与价值[j].小学数学教育。2015(09)

[2]曹培英。从学科核心素养与学科育人价值看数学基本思

想[j].课程教材教法。2015(09)

小学教育数学论文题目篇四

一、小学数学教学中渗透数学思想的对策

对于教育管理部门来说，要提高对于数学思想渗透教学的认识，对教师加强相关培训是必不可少的。与此同时，还要督促学校建立数学思想渗透教学的考核，增加数学思想渗透教学方法和教学过程在考核中所占的比例，努力使数学思想渗透成为数学教学的考核重点和教学重点。对于数学教师来说，首先要明确在小学阶段，教材涉及的主要数学思想有哪些，明确了这些数学思想，还要完善具体的教学策略。本文以苏教版教材为例，总结了以下几点：

第一，在学习新内容时要渗透数学思想。在设计教案时教师要有意识地增加数学思想的启发，将数学思想与新的数学知识结合起来，避免只讲知识表面不讲数学原理，只讲习题不讲思想。在讲授新内容时，不能直接将相关概念和定理告诉学生，而是通过一定的方法引导和启发学生逐步探索、猜测，慢慢接近，掌握知识形成过程中的相关思想，锻炼学生的数学思维。这样学生可以发挥数学思维能力去推理，对所学知识理解得更加透彻，记忆也更加深刻。

第二，在解题中渗透数学思想。数学离不开解题，但是解题的方法不止一种，多一种方法就可能多一种数学思想。如苏教版的练习册中有这样一道题： $3.14 \times 199.8 + 19.98 \times 31.4$ 。先让学生观察数字的关联性，学生会很容易看出数值1998小数点在往左移动，3.14的小数点在往右移动，两个数值相乘，根据小数点移动的知识，学生能够推断出三个乘积是相等的，无论它们怎么变动，小数点后面一共是两位，只要算出 1998×3.14 再乘以3就可以了。这个解题思路实际上渗透了划归的数学思想。教师要在解题之前就开始向学生渗透，解题之后还要进行深化点睛，久而久之，学生就掌

握了这种方法。

第三，经常讲，反复讲。数学思想渗透是需要潜移默化的，教师要坚持这一过程，在讲课时不断举一反三，帮助学生深刻领会。

第四，要引导学生从生活中发现数学思想，鼓励学生将课堂中学到的思想运用到生活中，将生活中的问题带到课堂上。

二、结束语

数学思想是数学知识的灵魂所在，没有了灵魂，学了再多的知识也只是空中楼阁，难以自成一体。作为教师和管理者，有责任为小学生从课本和大量习题中挖掘出数学思想，从生活中启发学生的数学思想，有针对性地提高学生的知识迁移能力，注重对学生能力的培养。

小学教育数学论文题目篇五

兴趣是最好的老师，兴趣是最大的动力。

学生的求知兴趣一旦被调动起来，他们就会积极参与，努力探索，专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程，提高课堂学习效率的前提，而兴趣也是专心倾听的根本。

因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点，在课堂上，教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣，充分激发起学生的学习兴趣，为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，教师上课时一定要精神饱满，力求语言生动有趣，条理分明，使课堂引人入胜，使每个学生乐意听。

学生比较容易做到专心倾听老师的语言，但是一旦指名发言或小组员讨论发言时，大部分同学又会受到其他因素的干扰，

未能做到专心倾听同学的发言。

针对这一情况，我常常利用学生喜欢表现的年龄特点，让他们都来做小老师，对发言的同学作一个评价，如：说一说你认为发言的同学说得好在哪里？不足在哪里？你给他什么建议等等。

很多时候，都是由于这一环节，让学生能够做到坚持专心倾听，并在专心听讲的基础上，让学生能更快更牢的掌握课堂知识，让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

课本是学生获得系统数学知识的主要源泉。

在引导学生阅读课本的过程中培养学生的思维方法、良好的思维习惯，更重要的是使学生从阅读教材中，通过分析、想象、概括、推理等有规律的思维活动，达到事半功倍的效果。

学生没有认真阅读的好习惯，会在多方面体现到其弊端：如做练习时不会审题、，读题目时只读一半，不会分析问题、不能理解概括题意，导致不能正确完整地解决他完全有能力解决的题目。

如：我记得在一次测验中，其中一题目为：请在下面的方格纸中画一个直角，再标出它的各部分名称。

对于后面一个问题有三分之一的同学未能完成，原因在于没把题目读完。

对于解决问题的题目，大多数同学只读一遍，更有甚者只看数字或个别词语做题，不作深入思考，而是凭着感觉做。

如：在解决问题的题目中，看两个数字相加超过一百肯定不对，一定用减法做了，因为1-3册只学了100以内的加减法。

又如:在求两数相差的题目时,看到“多”就用加法,看到“少”就用减法。

由此可见培养学生认真阅读的习惯是多么的重要。

小学教育数学论文题目篇六

苏霍姆林斯基在其《给教师的一百条建议》中讲到:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个人的头脑装进另一个人的头脑里,而是师生之间每时每刻都在进行的心灵接触。”我通过七八年的教学,深深地体会到了情感所产生的效应。

小学生由于年龄特点所致,他们学习时容易受情绪的干扰,不喜欢的教师上课就不认真学,不善于用理智支配情感,却常常以情感支配理智。学习时情绪的好坏、平时与教师的关系是否融洽,都会直接对教学效果产生一定的影响,这种影响对小学数学教学是非常重要的,应该引起重视。

怎样才能调动学生的积极情感,使他们在学数学的过程中产生良好的情感效应呢?我觉得应当做到以下几点:

特级教师期霞爱学生是出了名的,她说:“对孩子倾注全部身心的爱是事业成功的源泉。”因此,教师要真诚地对待每一个学生,把“整个心灵献给儿童”,把教学过程作为向学生倾注爱的渠道。要以自己的言行为学生做榜样,博得学生的尊敬和爱戴。古书《学记》中说:“亲其师,信其道。”事实正是如此,由学生对教师的深厚感情,迁移到学生对教师所教的数学课上,一定会产生积极效应,反之则不然。

数学教师要经常和学生进行情感交流,要通过自身的语言、动作、表情传递给学生亲切、信任、尊重的情感信息,建立教学相长、平等的师生关系;同时,要付出辛勤的劳动,认真备好、上好每一节课,努力探讨、提高教学艺术,让学生

听得津津有味，变苦学为乐学。这样就会进一步赢得学生的尊敬和钦佩，学生才会更喜欢你，当然也乐于上数学课。

数学教师要多用脑筋，想办法创设学数学的气氛。如：开辟“数学园地”，让全体学生轮流组稿、承办；将名人名言介绍给学生，张贴在教室、家里，多讲科学家勤奋成才的故事等，不断激励、鞭策学生要不懈地努力。同时，要主动参加学生的一些活动，广泛地家访，多找学生谈心交朋友，细心了解学生各方面的情况，关心他们的身心健康，以便有的放矢地采取措施。要密切注意、关心学生之间的关系，因为，学生是生活在群体中的，个人可以影响集体，集体也可以带动个人。要和配班教师一起抓好班风、学风，使班级形成积极向上、团结友爱的良好风气。学生在这种优良的氛围中学习，生活必然感到愉快，心情舒畅，其学习效果一定很好。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”教师上好一节课，自己必须精神饱满、富于感情、充满活力。这样，可以使学生受到感染，产生情绪共鸣。学生体会到教师对自己负责，尽心尽力地传授知识，教师自然会成为他们心目中可敬可爱的人，因而会对教师讲的课有兴趣。

心理学家盖兹说过：“没有什么东西比成功更能增强满足的感觉；也没有什么东西让每个学生体验到成功的喜悦，更能激发学生的求知欲望。”学生成功的体验越多，学习积极性越高，学习兴趣越浓，学习效果越好。因此，教师要想办法给学生创造成功的机会，对不同的学生本着因材施教的原则，提出不同的要求，不放过每一次让学生展示才华和获得成功的机会。特别要关怀爱护差生，使每个学生都能品尝到学习取得成绩的快乐。对有些学习上有障碍的同学应多帮助、多指导、多关心，细心发现他们的优点，多鼓励、表扬、肯定、赞许，让他们充满自豪、喜悦和继续求知的信心；对他们不提过高要求，不让他们当众出丑伤自尊心，让他们抬起头来走路。

小学生抽象思维能力较差，他们的情感在很大程度上带有具体的特点，容易受具体事物的支配。他们喜欢某学科，常因为对其教学活动以及教学活动本身如操作、运算、做作业感兴趣。因此，数学教学中，教师要精心设计、组织丰富多彩的教学活动，多利用直观材料激起学生学习数学的热情、兴趣。如教学长方体和正方体的认识时，可以让学生每人准备好一只土豆（或苹果）、一把水果刀。课上随着教师一起操作：一刀看“面”，两刀看“棱”，三刀看“顶点”……通过动手操作，学生脑子里留下了很深的印象，很容易就掌握了有关的概念，同时激发了学习热情。综上所述，在小学数学教学中重视情感效应非常重要，是提高教学质量的必要手段，是优化课堂教学的一个重要方面，应该引起广大教师的足够重视，也需要大家深入研究和探讨。

小学教育数学论文题目篇七

一、创新质疑方式

在创新教育中，教会学生思考，让学生学会质疑，是培养学生学习能力与创新精神的主要策略。那么，应该如何做呢？首先，教师示范质疑。实践表明，教师在教学中若能给学生做好示范，教给学生质疑的方法，可以帮助学生更好地进行知识迁移，形成独立质疑的能力。其次，在重难点处质疑。在小学数学学习过程中，每部分的知识都有重点和难点，这些知识对于小学生来说往往比较抽象，理解起来存在一定的困难，教师应多在此处设疑，以起到牵一发而动全身的目的，帮助学生各个击破。再次，在解题过程中质疑。学生在解答数学问题时，有时虽然懂得其中的道理，却时常会感到疑惑，教师应适时抓住学生的这些疑惑，鼓励学生敢于怀疑权威，怀疑书本，培养学生的质疑精神，而这本身就是一种创新。

二、创新启发策略

在数学教学中，从讲授一个概念、一个公式、一个法则到解

决一个比较复杂的问题，都要从启发开始。运用启发引导，让学生自己发现对象的某些特质或与其他对象的区别和联系，可以有效增强学生的学习兴趣，提高学习效率。比如，一年级刚认识“1”时，我这样引导学生：“一般情况下，1小于2和3，但有些时候，1却大于2和3，你们知道是在什么情况下出现的吗？”学生一下子静了下来，开始思考。很快，一名学生站起来说：“比赛中，第一名最大！”另一名学生说：“考试时得了第一名就高于第二名和第三名了。”接着，很多学生都说出了自己的答案。一节课下来，学生的思维很活跃，大胆发表了不同见解，提出了质疑，同时在不知不觉中提升了自身的创新意识和创新精神。又如，在刚接触应用题时，学生并不了解应用题的具体含义，我使用数学活动课去解决。让学生自备一些玩具和水果，并以此为条件编写应用题，学生兴趣盎然，顺利地完成了教学任务。

三、创新教学评价

传统的教学评价存在着不可忽视的弊端，其常常将学生看成一个整体，毫无针对性。久而久之，学生看不到自己的优势，或者无限放大自己的劣势，最终便会对学习产生懈怠，学不会也不愿意学。在创新教育中，要求教师的评价必须从学生个体出发，尊重学生的实际差异，对不同基础、不同性格的区别对待，以不同的学习目标满足不同学生的需求。这是因为学生之间的差异是客观存在的，他们对待同一事物的理解各不相同，如果强行混为一谈，不仅无法取得应有的效果，更会加深学生的厌学情绪。我认为，教师应在学习和生活中及时了解并尊重学生的个体差异，以一种平等、信任、理解、尊重的心态对待学生，与学生做朋友，通过民主、和谐的教学环境促进学生的发展，帮助他们展示自己独特的个性。另外，对于学习成绩较差，基础稍显薄弱的学生，教师更要给予及时的关照与帮助，积极发现他们身上的闪光点，同时细致、耐心地引导他们分析做错的原因，帮助他们建立学习的自信心。做到了这几点，学生才能更加喜欢教师，进而由喜欢教师转变为喜欢其所教的学科，最终构建和谐的师生关系，

实现高效教学。

四、结语

随着时代的发展，教育教学的整体环境也发生了很大的变化，对创新教育的呼声越来越高，同时也对教师的教学水平提出了更高的要求。作为新时期的教师，特别是小学数学教师，我们必须跟上时代的步伐，在实际的教学中不断总结经验和教训，积极实践更多科学的教学方法，努力探索出一条小学数学教学的新路子。只有这样，才能真正落实创新教育，深入贯彻数学思想，为学生展示数学的美，让我们的数学课堂更加精彩。

小学教育数学论文题目篇八

毕业设计是培养学生综合素质和各种能力的一个教学环节，作为工科学院毕业环节也是完善本科生工程实践的重要教育过程。在当前高等教育招生规模迅速扩张的形势上，如何做好毕业环节，提高毕业设计质量，强化中间管理显得尤为重要。cdio所包含的“构想—设计—实施—操作”4个过程[1]，给出了我们清晰的指导工作。

一、目标的制定

高校毕业环节的培养目标是工科专业学生在完成教学计划规定的全部课程后所必须进行的重要实践性教学环节[2]。是培养学生综合运用所学的基本理论、基本知识和基本技能，分析解决实际问题能力的重要一环。通过工程设计或专题研究，综合运用和深化所学理论知识，培养独立分析和解决工程实际问题的能力，使学生受到工程师（科技人员）的综合训练，在不同程度上提高调查研究、查阅文件、撰写论文或设计说明书、计算书及工程设计绘图的能力。具有熟悉并掌握与工程建设有关的方针政策、标准规范；以培养工程师（科技人员）基本素质。

二、做好中间环节的设计

为了实现以上目标，学校要制定必要的管理制度来约束实现这一目标，如毕业设计（论文）阶段安排、学院毕业环节管理委员会的成立、进行校外毕业实习或设计的组织与安排等相关的执行政策与决定，作为二级学院要贯通上级部门政策同时理顺系部与教师工作，做好整个毕业环节的设计。

（一）成立本院毕业环节相关组织领导小组

针对每一届毕业环节，根据实际情况制定相关管理规定，成立毕业环节相关组织领导小组、毕业设计（论文）工作小组、毕业设计（论文）督导组。其中领导小组参与组织、协调和指导全院毕业环节工作，决定毕业环节中重大事项；工作小组负责学院毕业环节具体工作管理，落实学校和学院有关毕业环节管理的规定和要求。督导组负责学院毕业环节质量把关，各阶段提交资料的检查、审核，向学院提出改进建议和意见。

（二）阶段性工作的设计

为保证毕业环节各项工作有序进行，毕业环节阶段性工作安排是非常必要的，从第七学期开始依据本院情况，安排各环节工作内容、组织方式、时间安排。内容包含选题—师生双选—任务书下达—前期工作的布置—实习环节—毕业环节—校外实习有关事宜—优秀团队的培育工作—评语答辩—优秀毕业设计（论文）的评选等工作。

三、实施与操作

（一）制定相关毕业环节的管理规定

作为二级学院要完成本院或本系毕业设计（论文）任务，而且保证毕业设计的质量，做好中间环节的桥梁纽带作用；制

定相关毕业环节的管理规定尤为重要。如选题的方向与安排，不合格毕业设计（论文）规定、毕业生毕业环节实习管理的规定、毕业生毕业环节实验室教室使用管理规定、毕业生在校外开展毕业环节管理规定、毕业设计（论文）学生管理工作的通知、优秀毕业设计（论文）指导教师评选的评定办法、评定本科十佳优秀毕业设计（论文）和优秀毕业设计（论文）团队方法、培育本科优秀毕业设计（论文）和优秀毕业设计（论文）团队的决定、关于往届毕业设计（论文）资料借阅管理的规定等等一系列的规定，严格执行，把控中间环节，保证毕业环节正常有序的进行。

（二）编制各专业方向性内容要求，规范毕业设计（论文）质量

针对以往毕业设计（论文）中出现的一些问题，如：同专业同类型题目大小不等、完成的内容达不到题目的基本要求、同类型题目完成的内容程度不同、教师在任务书中给定的任务量不确定、相同类型题目不同指导教师完成的内容不同等等诸多问题出现，同时考虑到教师学有专长，不可能对本专业所有方向面面精通。根据以上情况，我院请各专业负责人针对各自专业的几大方向，如环境工程的三个方向“水处理工程”，“固体废弃物处理与处置”、“大气污染控制工程”；土木工程专业：“建筑工程设计”“施工组织设计”“道路桥梁设计”“岩土工程”“工程招投标与概预算”。指定各专业组织相关课程的授课教师参考专业指导委员会相关要求编写各专业毕业设计（论文）规范性文本资料；编写出相关方向需要完成的内容，以满足本专业所有教师指导该方向毕业设计（论文）所需。一方面便于教师确定题目和编写任务书；另一方面也给出学生必须完成的内容，便于教师的指导、检查和评阅，这样既保证了毕业设计（论文）质量，也同时锻炼了学生对知识的完善。

（三）多方位培训，提高指导教师工程水平

近年来高校科研任务加重，引进青年教师过于偏重学历，而工程实践性不足。本科生要求工程性设计类题目不得低于一定比例，完成某一个专业所有方向的设计，特别是工程设计类题目对于青年教师是迫切需要解决的一道难关；聘请工程经验丰富的高工进行整体的集中培训，从各类工程工艺流程识图、到制图再到专业绘图等几大方面培训；安排青年教师到企业、到设计院进行学习工程设计与实际工程培训。都是有效提高教师工程经验的良好措施。

另一个方面，学院组织全体教师进行有针对性的讲座，如任务书规范性编写，从完成内容、工程背景、参考文献与专业规范工具书的有效应用、任务书时间段的合理安排等多个方面一一指导；如开题报告从研究内容、研究路线、研究方法应该如何指导。避免学生将研究性题目的开题报告写成实验药品、研究路线写成研究方法、研究内容与研究目标相同、研究方法又写成研究内容或者复制老师的原版任务书中的方程式等等很多雷同现象的发生。

（四）优秀毕业设计（论文）、优秀团队的培育

为深化教学改革，激励教师的主动指导作用和学生勤奋学习、勇于创新的自主学习精神，真正发挥毕业设计（论文）在培养学生综合素质、实践能力、创新能力中的作用，特制定本本科优秀毕业设计（论文）、优秀毕业设计（论文）团队培育管理办法。对于优秀毕业设计（论文）每届培育院级本科优秀毕业设计（论文）可以按照专业确定。具体产生由各专业老师申报、专家初评，最后由院教学指导委员会审定后进行重点培育。对于优秀毕业设计（论文）团队每届培育院级团队的数量不限，由各专业老师自由申报、专家初评，由院教学指导委员会审定后进行重点培育中间检查，最后学院单独组织团队答辩。每年上报校级的优秀毕业设计（论文）团队数量从列入院培育的本科优秀毕业设计（论文）团队中优选产生。在此过程中学院对院级本科优秀毕业设计（论文）、优秀毕业设计（论文）团队培育的给予相关的资金资助。

（五）做好中间环节的过程检查与控制

毕业环节通常在第八学期进行，由于工程类专业校外进行毕业环节的人员增加，学生为了就业需要，实际上在外工作，毕业设计（论文）的质量有不定数因素存在，而由于近年来的扩招，教师或实验室无法满足学生一人一座需求，另外一个方面由于专业不同，指导教师不同，学生重视程度不同，对待毕业环节的态度不同，导致学生提交的毕业设计内容深浅不一。所以中间环节的检查很重要，学院从阶段安排到前期文献综述或开题报告、中期环节检查，不定期抽查，校外学生返校检查，安排专门负责实践环节的各系正副主任进行检查，定期写检查工作汇报，学院从中发现问题，安排下一步工作，监督督促学生按照时间完成任务。保证毕业设计（论文）质量。

四、结论

本文应用cdio“构想—设计—实施—操作”的理论，指导工科类毕业环节的“目标的制定—中间环节的设计—实施与操作”的工作，保障了毕业环节的有序进行与质量提升。

参考文献：

小学教育数学论文题目篇九

[小学教育成功案例范文]:题目:与*时期的小学语文教育研究

论文主要内容:

论文提纲:

中文摘要

abstract

一、引言

(一) 研究背景

(二) 文献综述

(三) 研究目的与方法

二、关于

(一) 从国文教

1. 国文教学的语文教育观

2. 国语教学的语文教育观

(二) 小学语文教材研究

1. 小学语文教材的选编标准

2. 小学语文教材内容的演变

(三) 小学语文的教法研究

1. 识字教学法

2. 阅读教学法

3. 作文教学法

三、*小学语文教育对当今教育的启示

(一) 语文教育要

(二) 语文教育

(三) 语文教育应积极倡