

最新小学生思想品德教育工作总结报告(通用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学生思想品德教育工作总结报告篇一

河北省肥乡县实验小学王卫红

不曾忘，河北曲周师范学校校训：学博德高，为人师表。心里铭记我国唐代教育家韩愈的《师说》：“师者，传道，授业，解惑也”。作为一名教师，我们肩负着培养学生优良品质，传授学生知识、方法的责任。

然而今天，我们社会，学校评价一名学生的优良，学习分数占第一位；老师能教出高分的学生，就是好老师。这样，老师、学生就朝各自畸形发展，出现了高分低品，留学不归，我国人才大量流向国外的现象。台湾中信私立中学校长高振东，在北大报告会上大大感叹国内教育之失败，又提到祖国优良传统不能丢，爱国从爱校开始。所以，作为人师，我们一定要重视对学生优良品德的培养，评价一名学生的优良，要品在前，德为先。小学教师的责任尤为重大。

一、课堂上的品德说教。

作为品德课的老师肩负着主要责任。语文教学仅次之。从有趣的课文中可以使学生学到良好的品德。如人教版课标实验教材语文第一册中的“小兔小兔轻轻跳，小狗小狗慢慢跑，要是踩疼了小草，我就不和你们好。”

“你植树，他培土，我去提水。”

使学生认识到我们应该互相帮助，爱护环境，增强入学新生的大家理念和环保意识。在教会学生识字的同时，作为一年级语文教师，我们别忘了告诉学生互相帮助，爱护我们共同生活的绿色家园。

各年级的语文教课书中都穿插着品德教育和爱山、爱 1

河、爱国教育的内容。因此，课堂在作为知识，方法传播站的同时，别忘了她另一个更重要的任务——德育。

二、教师言行的潜移默化。

单纯地说教，莫过于实在的行动。一名教师素质的高低，溢于言表，他对学生的影响起到春风化雨的作用。

跟别人打个招呼，问个好，举手之劳。但有的人就懒得做。同事之间走个碰头儿，行同陌路。在校园，学生看见了，他会仿效。所以，你别怪学生不懂礼貌，是你用自己的行动教给他的结果。我们精神抖擞，面带笑容，同事间相互问好，哪怕一个微笑，点下头，会给同事带来一片阳光，给学生做个好榜样。我们不妨放下师长的架子，主动跟不会问好的你问好。

上课了，教师走进教室，弯腰捡起地上一片碎纸，顺手扔进背篓中，让学生学会爱班，进而爱校，爱家乡，爱祖国；顺手捡起学生掉在地上的笔或本，轻轻地放在他的课桌上，他就会牢记在心，并会帮别人捡笔，捡本，养成帮助别人的好习惯。

我们的生活小节不容忽视。道德虽在，却不被人重视，不被人尊重的今天，我们教师要为人师表，把道德修养放在第一位，把德育放在第一位，把教育事业放在第一位。

三、父母是榜样。

中央电视台的一个公益广告，告诉我们“父母是孩子的最好的老师”。媳妇给婆婆端上一盆水洗脚，五、六岁的儿子看到了，用稚嫩的小手端来满满一大盆溅着水花的水，“妈妈，洗脚！”家长对孩子品德教育等同于老师，甚至更重于老师。

总之，只有我们的学校、家庭、社会齐心协力，才能真正搞好新一代的德育。

小学生思想品德教育工作总结报告篇二

新华镇中心小学

马海英

一个人的思想道德素质包括思想面貌、政治观念、道德品质等，而道德品质是通过他的道德行为表现的。而道德行为是和一个人的道德习惯紧密相连的。一个人的良好习惯一旦养成，将终身受益。

小学阶段是培养儿童良好的道德品质的关键时期，在对小学生进行思想品德的教育时，我们要正确处理好“知”与“行”的关系。“知”是先导，“行”是关键，完全没有“知”的行，是盲目的行；没有“行”的“知”是不牢固的知。古人说，知之深，爱知切，行之坚。一个人只有具备正确的道德认识，才能明是非、辨美丑、识善恶、知荣辱，进而才能产生强烈的道德情感，才能知道为何行动和怎样行动，并把正确的行为坚持下去，表现出道德的自律和一贯。

在学生的成长过程中，班主任起着非常重要的作用。常言道：言传身教，言教在说理，以提高道德认识，身教在示范，以指导学生的道德行为。在学校里，一个班学生的大小事情都离不开班主任，因此，班主任的言谈举止、学识文化等对学

生的影响极大，具有明显的示范性与导向性。小学班主任的素质是做好小学生思想品德教育的基本条件。班主任的思想、行为决定着班风的形成，班主任如果能严格管理班级，正确引导学生，详细制定计划，加深师生感情和加强班级凝聚力，班级会更团结，学生会更进步。常言道：打铁须得自身硬，小学班主任作为带路人，要具备为小学生发展导航的能力。要学生讲诚信，班主任首先要言必信、行必果；要学生有爱心，班主任首先要有爱心；要学生有进取心，班主任自己要体现出自强不息的精神。

具体到日常教育和管理中，首先，要抓好《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的宣传和学习，增强学生遵守《小学生守则》和《小学生日常行为规范》及《课堂行为规范》等条文的自觉性。充分利用班会课、少先队活动、课外活动、办小报等阵地，引导学生成功地组织举办好各种班级活动，对于增强学生的凝聚力和集体荣誉感，培养学生树立良好团队意识和团队精神都具有十分重要的意义，也是创建优良班风、学风的有效途径。

其次，从小事抓起，重视学生品行习惯的养成。

对小学生的思想品德教育，从某种意义上说就是“养成教育”。作为一名人民教师教书育人是我们的职责，我们每一位教师尤其是班主任应该懂得养成教育的重要性，良好的养成教育对一个人思想品德的形成非常重要，班主任都应十分重视学生良好行为习惯的养成。文明习惯的养成要从身边的一些点点滴滴的小事做起。从做人的一言一行抓起，逐步养成说话有礼貌、办事有分寸、行为有规范的习惯；从自尊、自重、自强、自信、自律开始，逐步养成爱同学、爱老师、爱父母、爱身边的人的感情；从爱自己的物品开始，逐步养成爱自己的课桌椅、爱教室、爱学校、爱家庭、爱家乡、爱祖国的感情；从遵守课堂纪律、学校规章制度，逐步养成遵守社会公德和国家法律的习惯；从关心和爱护班级并为之做贡献开始，逐步养成集体主义的观念和品格。总之，养成教

育是教育学生学会做人的基础教育，也是小学生思想品德教育的重要途径。在小学生思想品德教育中只要我们教师重视学生养成教育并持之以恒学生的良好品行定能形成。

所以，作为一名教师我们不仅要充分认识到养成教育在学生思想品德教育中的重要性，更要在教育、教学中从小处着眼，从小事抓起重视学生品行习惯的养成，因为这对孩子的健康成长是非常重要的，也是千万不能忽视的。当然，我们教师在学生的品行养成教育中更应是先行者，小学生的可塑性极强，模仿性强，榜样的力量是无穷的。

三、密切家校联系，形成思想道德教育合力，促进学生良好品德的养成。

学校教育离不开家庭教育，学校教育只有在家庭教育配合和支持下才会达到事半功倍效果。因此，要在班内定期召开家长会，及时与家长交流孩子的学习和思想情况。班主任为加强与家长联系，除了通过传统的家访方式外，还可利用电话、校讯通等方式经常与家长交流家教工作，实现与家长的互动，也非常有利于学生良好品德的养成。

通过近两年的努力，现在我们班的学生绝大多数能自觉执行《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，学生的道德意识能力有了提高，道德情感和道德行为有所增强，“心中有他人、有集体、有人民、有祖国”的集体主义观念和好思想正在学生中逐步形成，也受到了学校老师和家长的好评。

小学生思想品德教育工作总结报告篇三

知识的获得是一个主动的过程，学习者应该是主动的参与者而不是被动的接受者。思想品德教育是否能够成为真正的素质教育课程，重要的特点就是学生是否能够发挥自身的主观能动性，能够参与到思想品德教育的整个教学和体验过程中。因此小学思想品德教育应把握学生认知程度，为小学生组织

有意义的、有价值的教育实践活动。

一、小学思想品德教育的目标

小学思想品德教育是紧紧围绕教学目的组织的课程，紧扣教学目标是小学思想品德教育的起点和终点。因此，把握小学思想品德教育的目标具有重要意义。首先教师在备课和教学中应当注意把握教学目标，每节课按照思想品德的教学内容来讲解，一般的，小学思想品德教育的教学目标分为三种，一种是认知目标，第二种是情感目标，第三种是行为目标。小学思想品德教育应注意把握教学目标的层递性和整体感，即把握好教学目的的度。同时，在思想品德课程教学中，按照揭示课题、学文明理、联系实际、深化导行四个环节展开，形成一个统一的教学链条，具体来说就是师生通过教材的人物故事进行分析、归纳、总结，将课堂的教学行为转化为学生的道德行为，达到明白道理和辨别是非的目的。

二、小学思想品德教育的现状

小学思想品德教育课程起源于解放区的整治教育课程，后来经过历史的演变和大纲的修改，内容的编排更加富有时代感和层次感。众所周知，目前小学生的思想品德状况需要进行转变，避免学生出现好逸恶劳、自私自利、意志脆弱等问题，基于这些不良状况，思想品德教育不可或缺，必须要把握一些符合实际的品德教育的策略和行之有效的方法。从社会方面来讲，小学思想教育需要社会思想道德教育的支撑，因此在当今强大的大众传媒影响下，社会应尽量输送正能量，多曝光好人好事儿，树立正确的价值观和道德观。从家庭方面来讲，家长要意识到品德教育的重要性，一言一行为小学生树立良好的榜样。从学校的角度来说，教师应以身作则，利用丰富的教学方法，提高课程的有趣度，让学生们在实践中做到提升道德品行。

三、小学思想品德教育教学中应注意的几个问题

首先，教师应注重反馈，发现思想品德教育课程中的薄弱环节，根据教学内容以及学生的实际，肯定和表扬学生的进步，体会学习上的成功和喜悦，调整思想品德教育的进度、方法和难度，提高课程时效性。其次，课堂教学应注重实效性，要求教师能够对学生良好品德的形成和行为习惯的培养有较深的认知，因此，应当循序渐进的提高学生的意志品格，热爱并且全身心投入思想品德教育。最后，信息技术为思想品德教师提供了诸多新的方式，例如多媒体教学方法、实物标本法、挂图插图法等，让学生不仅都能够听懂，还能学会，但最重要的还是教师、家庭、社会全方位对学生进行教育，形成联合，做到切实提高思想品德教育效果的目的。

四、小学思想品德教育的教学方法探析

小学思想品德教育的教学方法主要以下几个方面，包括角色扮演、组织辩论、换位思考等重要方法，这些方法基于“共情”这一基本伦理道德概念。共情是指多方面体会他人对某一事情的认识，从而达到理解对方的目的，在品德教育教育中具有重要的实践价值。

1. 注重角色扮演，引发学生共鸣。很多学者提出让学生们通过实践学习思想品德，在思想品德的教学中体现活动本身的价值。课程中，一个比较完整的故事情节，生动形象的表现形式以及深刻的文字内容都不如让学生们自己来亲自表演，这样才能够领会到品德教育的深刻内涵。让学生自己点评，点评后再扮演，在这样反复的过程中，学生的道德认知将会不自觉的得到强化。

2. 组织深入辩论，激发学生明理。所谓理不辩不明，在辩论中，唇枪舌战，可以锻炼敏捷的思维和良好的口才，这对于小学生来说更是如此。在教学过程中，教师可以设计道德认知的冲突，引起双方学生的讨论，在讨论和辩论的过程中，调整辩论的方向，加上教师的点拨，在讨论和思考的过程中，达到提升道德判断的能力和道德行为的能力。

3. 学习换位思考，加强内在认知。换位思考是人与人能够共鸣的一种非常有价值的情感体会，在课程中利用换位思考的方式，可以让学生亲身感受到故事中人物的所思所想所感。引导学生反思：如果是自己处在当时的情境之下，应该如何行动。教学的主体是小学生，他们对世界的认知仍然稚嫩，教师只有创造丰富的、直观的形式，才能让课堂活跃起来，让学生更深层次的接受道德知识和体会。

五、结语

思想品德教育可以从多角度培养学生综合素质，开阔学生的视野，对学生的未来起到关键作用，因此教师应当把握小学思想品德教育的各种课程改革，了解学生的年龄特性，根据学生的特点因材施教，根据不同的教学内容，选择不同的教学方式。把握教学中的关键领域和重点环节，有针对性的把课堂中的故事联系到学生们的实际生活中来，一方面做到学习和归纳，另一方面扣紧教材，提高学生的道德认知。

参考文献：

[1] 栾桂明. 小学思想品德教育的历史、现状、策略及方法综述[j]. 西北成人教育学院学报, 2014(4). [2] 苗燕. 小学思想品德教育现状分析[j]. 都市家教(上半月), 2014(3). [3] 陆丽. 小学思想品德教育共情运用探究[j]. 作文成功之路(中旬), 2014(12).

小学生思想品德教育工作总结报告篇四

各位老师、同学们：

大家上午好！

秋天是一个充满希望的金色季节，更是一个令人向往的收获季节。在新的学期我首先祝全体老师在新的学期里工作顺利、万事如意！祝全体同学在新的学期里学习进步，百尺竿头，

更进一步！并预祝我们学校的事业更加辉煌。

上学期，我们对班级常规管理实行了严格的工作考核，加强了校园文明、孝德教育、卫生、安全教育，校园风气有了明显好转，校园卫生状况也有所改善。班主任老师以高度负责的态度和吃苦耐劳的精神，尽心尽力地开展各项教育活动，扎实细致地抓好班级常规管理工作，在班级纪律、学风建设等方面做出了成绩，涌现出了一批优秀班级和平安班级。但是，成绩终究属于过去，在新学期，我们要有新的起点、新的目标、新的任务，新的希望。

一个人每天都用心做好每一件小事，一步一个脚印，脚踏实地地前行，才把自己带到最佳位置。同学们，不管你过去是好还是差，我们最关心的是你现在表现如何，你能不能把握每一个今天。你过去的光荣也好，失败也好，都已成为昨天，留给你的只应该是教训和经验；新的一学期已经开始，你最需要做的就是赶快给老师、同学留下一个美好的第一印象。虽然第一印象并不能代表一个人的全部，但做到这一点，才算是迈出可喜的一步。你们还应该勇于告别过去的不足，告别自身的缺点，更要忘掉过去的辉煌与遗憾，要不断挑战自我，完善自我，相信自己。一切从头再来，努力在老师和同学们的心中树立一个积极向上、不惧困难、刻苦勤奋的新形象，重塑一个崭新的自我。

学生时代是人生的关键时期，人生从这里开始分手，你可能成为英才，走向光明，也可能成为“废品”，误入歧途。在竞争激烈的现代社会，仅仅有点成绩、有点才能还不够，只有具备了美好的品德、高尚的情操，才能拥有光明的前途。因此，我们要以《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》为行为准则，时时处处严格要求自己。自尊自爱，注重仪表，和谐文雅。真诚友爱，礼貌待人。勤劳俭朴，孝敬父母。同学们，你们只要不断地解剖自我，严以律己，规范自己各方面的行为，就一定能使自己在新的—年里获得可喜的进步。

小学生思想品德教育工作总结报告篇五

一、小学生思想品德形成的社会环境特点

当前，我国正处于社会转型期的初级阶段，随着经济的发展、中外文化的交融，人们的价值取向不再单一，多元化已成为人们追求的方式。传统的以儒家伦理为基准的道德体系已经崩塌，而新型的、适应中国特色的价值体系还未充分得到建构，所以社会上所产生的拜金主义、享乐主义，失去了理想追求的虚无主义等思潮涌动。

状态的人格环境，我们对学生的要求，对学生行为的评价，就必须比一些柔性，多一些人文的关怀。另外，学生的发展也是多元化的，呈现的思想状态是不均衡的，对学生的评价要以发展的眼光，给他们多些宽容的空间，回顾这几年来，频频出现的家庭暴力事件，都是因家长或教师不问实际情况，而对学生求之过切，责之过重，引起矛盾激化而产生的。

其次是功利主义的喧嚣让德育目标渐行渐远。作为思品老师，职业的习惯促使我总想关注一下学生课堂的情绪体验，寻找教育的最佳切入口。我们的德育如果不从学生的心理实际、客观的现实出发，设计符合学生发展的策略，而是根据上级部门的评估验收的标准，提出一些空洞、宽泛的目标，提一些他们并不理解的道德概念，学生在不情愿的情况下，被动地而不是以自律的态度践行，如此德育就可能变成大家谋求名利的可怕工具。

二、当前小学生思想品德教育的存在的问题

学失去了学习主体可感受的对象，教学出现针对性缺失的问题。

教学中对学生活动认识理解上的偏差。思想品德课程标准强

调-教学中学生的参与对学生品德培养和形成的重要作用，然而，教师因受各方面的因素的影响，教学中学生的活动往往把学生活动看做是课的一种流程中不可缺少的要素，认为似乎教学中如果没有学生活动的内容，就不是一节能够充分体现在新课程改革理念指导下的好课。

缺失有价值的道德矛盾冲突事例的引入，部分老师不注意引入有价值的道德事例，通过引发道德矛盾的冲突进行教学，老师应结合学生身边的道德现象为学生设置道德问题，让学生在经历和体验对道德问题，让学生在经历和体验对道德问题的矛盾冲突的情境中，激起对道德的思考、判断、选择，使其逐步形成健全的道德人格。

教学中对学生道德情感的激发重视不够。在教学中，尽管教材中的课文在类别上有所不同，有的侧重美的欣赏，有的侧重案例分析，有的侧重研究探究，但德育的育德任务的完成，学生个体道德的内化，离不开对学生道德情感的激发，道德情感参与教学活动至关重要。

具有完整生命表现和统一心理结构的儿童被人为“肢解”。学生作为完整的人未能完整地进入课程学习过程之中。

三、加强小学思想品德教育的具体措施

1. 班队活动，仿真社会，演绎道德行为

学生道德认识的提高要取决于道德体验，当学生受到震撼时，德育才是成功的，如是说德育效果差，其主要原因是偏重了道德知识的掌握而缺少了真实体验实践，现实条件不允许我们真正走出校门去亲自体验和实践，但我们却可以将真实的社会搬进校园。学校的“仿真社会”便应运而生，小学生们积极参与实践体验，感觉较为真实的生活，并能自觉的规范自己的行为。

2. 优化德育活动。

长期以来，小学的德育活动政治氛围过浓，成人倾向过重，以致活动中苛求明理，导行过急、过广，而激情过程明显不足，这就使得这些活动难以在学生脑海中留下痕迹，造成了很多德育中的短期行为。因此，要对德育活动提出两个根本要求：把活动权交给学生，活动要让孩子们留下终身难忘的美好回忆。

《小学生思想品德教育现状的思考》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。