

二年级心理健康教学计划 人教版二年级 心理健康教学计划(实用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

二年级心理健康教学计划篇一

一、 教学总目标

- 1、通过心理健康教育，引导学生学会欣赏自己，发现自己的闪光点，提高自己人际交往的能力。
- 2、通过心理健康教育，培养学生学会学习，乐观自信，友善合群的人格。
- 3、通过心理健康教育，使学生养成良好的学习生活习惯，提高学生的自理能力。
- 4、通过心理健康教育，培养学生良好的人际交往能力，能善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差。
- 5、通过心理健康教育，培养学生良好的社会适应能力和强烈的社会责任感。

二、全册教材分析

针对小学二年级学生的特点，并根据面向全体学生的发展性辅导取向，本册教材设计5个模块的内容：

第一部分：自我了解篇主要是让学生能正确认识自己，树立信心。教学目的在于引导学生欣赏自己、有愿意与他人交往的意识与能力。

第二部分：学习能力篇 通过观察总结合作激发学生的求知欲，培养良好的学习兴趣。

第三部分：习惯养成篇 通过让整理书包，爱惜文具来锻炼学生的自理能力，从而养成良好的学习生活习惯。

第四部分：人际交往篇意在让学生学会沟通、谦让、赞扬、理解，培养学生良好的人际交往的能力。

第五部分：社会适应篇主要是让学生了解规则的重要性，在集体生活中遵守秩序，有集体主义意识和强烈的责任感。

三、 学生情况分析

二年级学生通过一年的学校生活，对学校生活有了一定的了解，我班的学生多数学生开朗活泼，喜欢与同学们和老师交流，也能遵守秩序。但是集体概念欠缺，自理能力有待于提高。

四、 教学措施

- 1、通过场景模拟、角色扮演、案例讨论等方式，提高学生的心理素质。
- 2、不宜让学生把重点放在掌握有关心理学名词概念与原理原则上。
- 3、多采用活动，讨论反思等互动体验式的形式。
- 4、不宜过多采用文化课程的讲授方式。

二年级心理健康教学计划篇二

从二年级心理健康教学中培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。那么教学工作计划怎么制定呢?下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年小学二年级心理健康教学计划范文的内容，希望能让大家有所收获!

一、 指导思想

开展中小学心理健康教育工作，必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以育人为本，根据不同地区、不同学段中小学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养小学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。《纲要》强调，开展中小学心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实效性。

二、 教材分析

教学理念：关注学生个性发展 作为一套心理健康教育教材，它必然比其它课程更关注学生身心的健康发展。它“以学生心理发展的年龄特点为主线，以学生思维品质训练为核心，以学生的自我意识培养为起点”，编辑了这套教材。整套教材有机的融入了新课程理念。它没有大段大段地讲述一些枯燥无味的心理学概念和理论，而是通过一系列的活动，融心理学基础知识于浓浓的趣味性之中，重点突出了心理训练的操作性。教材有从感性经验、理性思考、活动体验等多个维度展开，使学生在老师的组织和启发下，更好的认识自我、适应学习环境、学会与人交往、形成良好的个性心理品质。

小学低年级主要内容为：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习的乐趣；乐于与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中培养友情；小学中、高年级主要内容为：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣和自信心，正确对待自己的学习成绩，学会控制不良情绪，培养面临毕业升学的进取态度；在班级活动中，善于与更多的同学交往，具有健全、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主、主动参与活动的的能力。

三、 学情分析

2、 开始掌握规范的，书面的语言，从形象思维逐步过渡到抽象的逻辑思维。

3、 开始有同学、集体的观念参与学校学习，活动的生活，有意识的集体行为。

四、 教学目标

1、 提高小学生对校园生活的适应力，提高学习兴趣、动机和直觉性，逐步提高他们的分析思维能力。

2、 培养他们的集体观念良好的人际意识和行为习惯，培养他们合群、开朗、乐学自立的人格个性。

3、 通过班级的学习活动，从理性和感性上塑造他们乐观、向上、自信、诚实的心理品质。

教学重点：教会学生正确认识自我、学会与人沟通、培养积极向上、乐观的性格、学会生活和学习。

教学难点：教会学生正确的对待问题和处理问题的方法。

五、 教学措施

1、 寻找学科教学内容中的契机，把握教学的最佳时机，对学生进行心理健康教育。

2、 在学科教学中培养学生的学情感、良好的意志、性格等

3、 充分发掘教材内容中的心理教育因素，对学生的人格和智能进行训练

六、 教学评价方案

1、 通过观察对学生具体作出评价。

2、 进行课堂教学实录。当然也可以有重点地进行记录。

3、 常用的快速调查主要有两类：一是简单测试题，这可以了解学生的学习接受情况；

二是微型问卷调查，向学生询问一些简单的问题，如“你今天上课举了几次手？”“你愿意在课堂上进行小组学习吗？”“老师讲的课都能听懂吗？”“你对这节课满意吗？”等。

一、 指导思想

认真贯彻《中小学心理健康教育指导纲要》的要求，切实加强中小学生的思想道德建设，推进我校教学改革的深入发展，努力培养小学生健康向上的心理品质。

二、 教材简析

本册教材具有科学性，系统性、趣味性，内容分别是“学习要专心”、“创造在身边”、“独立做作业”、“我愿当班干”、“诚信的我”、“同学眼中的我”、“我能行”培养学生良好的控制力，正确认识自我。

三、教学目标

- 1、培养学生坚持不懈，坚韧不拔的意志品质。
- 2、引导学生正确应对挫折与困难。
- 3、学会正确认识自己，尊重自己，相信自己。
- 4、学会正常人际交往，与同学，老师，家长的良好关系。
- 5、引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

四、教学措施

- 1、坚持人人为本，根据学生心理，生理的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质。
- 2、立足教育，重在指导，保证心理健康的实践性和实效性。
- 3、面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重理解学生。

共3页，当前第1页123

二年级心理健康教学计划篇三

- 1、通过心理健康教育，引导学生学会欣赏自己，发现自己的闪光点，提高自己人际交往的能力。
- 2、通过心理健康教育，培养学生学会学习，乐观自信，友善合群的人格。
- 3、通过心理健康教育，使学生养成良好的学习生活习惯，提高学生的自理能力。

4、通过心理健康教育，培养学生良好的人际交往能力，能善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差。

5、通过心理健康教育，培养学生良好的社会适应能力和强烈的社会责任感。

二、全册教材分析

针对小学二年级学生的特点，并根据面向全体学生的发展性辅导取向，本册教材设计5个模块的内容：

第一部分：自我了解篇主要是让学生能正确认识自己，树立信心。教学目的在于引导学生欣赏自己、有愿意与他人交往的意识与能力。

第二部分：学习能力篇 通过观察总结合作激发学生的求知欲，培养良好的学习兴趣。

第三部分：习惯养成篇 通过让整理书包，爱惜文具来锻炼学生的自理能力，从而养成良好的学习生活习惯。

第四部分：人际交往篇意在让学生学会沟通、谦让、赞扬、理解，培养学生良好的人际交往的能力。

第五部分：社会适应篇主要是让学生了解规则的重要性，在集体生活中遵守秩序，有集体主义意识和强烈的责任感。

三、 学生情况分析

二年级学生通过一年的学校生活，对学校生活有了一定的了解，我班的学生多数学生开朗活泼，喜欢与同学们和老师交流，也能遵守秩序。但是集体概念欠缺，自理能力有待于提高。

四、 教学措施

- 1、通过场景模拟、角色扮演、案例讨论等方式，提高学生的心理素质。
- 2、不宜让学生把重点放在掌握有关心理学名词概念与原理原则上。
- 3、多采用活动，讨论反思等互动体验式的形式。
- 4、不宜过多采用文化课程的讲授方式。

二年级心理健康教学计划篇四

在大力提倡素质教育、推动教育改革的今天，心理健康教育日益显示出其特殊的重要性。近年来随着社会经济迅猛发展，社会变化的日新月异，学生的心理也随社会环境变化产生了许多波澜。他们的心理问题已经成为社会所关注的重要问题。学校加强心理健康教育，帮助学生解决心理问题，培养学生健全的心理素质，既是学生健康成长的需要，也是我校推行素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要保证。对于我校要实现一流的学校，一流的教育目标，学校心理健康教育应该说是一项基础的教育工作。本学期，我校将继续对学生开展心理健康教育，及时做好学生的心理疏导工作，使全体学生保持心理卫生，健康成长。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

全日制小学二年级心理健康课本，按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个广州市小学素质培养目标，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

- 1、通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境的

和社会环境的适应能力。

2、通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善合群，负责守信，开拓创新，追求卓越，不畏艰难的健全人格。

3、通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

1、我们并不笨让学生对自己充满信心，克服学习上的困难。

讲授法、小组讨论法实物投影

3、贪吃的小猫懂得贪心令人讨厌。我们不能贪得无厌。表演法、讨论法实物投影、头饰

10、“小眼镜”的苦恼懂得眼睛多明亮，要好好爱护它。讲授法、演示法实物、挂图

二年级心理健康教学计划篇五

开展二年级心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实效性。那么具体的教学工作计划怎么制定呢？下面是本站小编带来关于20xx人教版二年级上册心理健康教学计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

未来人才不仅要掌握现代科学技术，有较全面的能力，而且要有强健的体魄，健全的人格，健康的心理素质。“健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。”生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。心育是各育的基础和中介，在素质教育中处于重要位置。学校心理健康教育是发展性、预防性的教育，教育

的重点在于培养学生健康的心理素质。中小學生肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、教学内容分析：

小学二年级心理健康课本，按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个小学素质教育目标培养，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

三、教学目标及教学重点：

结合本册内容，在教学活动中，从小培养学生良好的心理素质，开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

各部分教育教学重点如下：

自我意识方面：结合小学低年级儿童自我意识发展的特点，重点放在小学生自我社会角色认知和借助他人进行自我评价，以及良好自我体验等方面能力的培养上，认识到自己是一名小学生这一社会角色，受到老师或家长表扬和批评时，知道原因何在，学会自我分析，使自身言行向好的方向发展，有较强的自我体验，善于发现自身优点，树立自尊和自信意识。

智力方面：对小学二年级学生智力训练重点放在观察力和注意力的培养方面，让学生知道什么是观察及观察的意义，引

起他们对训练观察力活动的重视。教学生会使用常用的观察方法了解注意及注意的作用，重视自身注意力的提高。

情感方面：认识喜、怒、哀、乐等基本情绪表现。体验积极情绪，保持心境愉悦。认识并分析消极情绪(烦恼)产生的原因，并学会用简单方法驱除烦恼。抑制不合理需要，从而减少不良情绪的产生。

意志方面：提高他们对意志的认识。由于年龄尚小，理解力相对较差，故借助于日常生活现象和故事进行。用外力或自己制订规矩来约束自己，提高自制力。借助于情境表演启发学生勇于战胜挫折和困难。

个性方面：激发学生热爱自然、热爱生活，培养与大自然和谐和乐观向上的性格特征，增强环保意识。培养他们的合作意识、合作精神，学会谦让和合作。

学习方面：从最基本的学习态度和在学习方法以及学习兴趣着手，培养学习兴趣，注意养成良好的学习姿势，保证身心健康发展、，养成良好的学习习惯。

交往方面：激发交往欲望，训练言语表达能力，为交往创造条件，懂得基本的交往礼仪。

四、教学措施：

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

五、质量达成目标：

二年级学生具有独有的特点：擅长于识别物体的特点、判断物体之间的相同和不同点，能很快并很容易地掌握任何一个物体所固有特征的思维特点。二年级学生乐于向其他人交流自己已经做过的事情语言表达特点，这是在心理课上鼓励学生有条理地表达和培养科学、文明的用语习惯的积极因素。二年级学生一是易受同伴的影响，一是以个人为中心的社会交往和与人合作特点。

六、教学进度表：

教 学 进 度 表

周 节 课 题 授课时间

1 镜子中的我 第一周

2 学习真快乐 第二周

3 学会礼貌待人 第三周

4 猜猜它在哪 第四周

5 为红领巾添光彩 第五周

6 大家一起做 第六周

7学优点共进步第七周

8老师，您辛苦了第八周

9“常有理的” 东东第九周

10电子游戏虽好我少玩第十周

11多彩的情绪第十一周

12欣欣变诚实了第十二周

13巧妙观察的学问第十三周

14让想象飞翔第十四周

15跌倒了爬起来第十五周

16多姿多彩的作业第十六周

一、指导思想：

面对21世纪的激烈竞争，未来人才不仅要掌握现代科学技术，有较全面的能力，而且要有强健的体魄，健全的人格，健康的心理素质。“健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。”生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。心育是各育的基础和中介，在素质教育中处于重要位置。学校心理健康教育是发展性、预防性的教育，教育的重点在于培养学生健康的心理素质。中小學生肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提

高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

二、教学内容分析：

该学期按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个素质教育目标培养，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

三、全册教学目标：

从小培养学生良好的心理素质，开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

四、教学进度：

与镇教委保持一致。

五、对本学期的期望：

希望通过本学期的教学，提高学生学习的兴趣，养成良好的生活与学习习惯，培养学生友爱同学，热心帮助别人，不怕困难，努力克服困难的品质，培养学生健康的心理素质。

共2页，当前第1页12