

最新提供帮助的工作总结 帮助学生戒除网瘾小组工作总结(汇总5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

提供帮助的工作总结篇一

不到一个月的小组工作结束了，时间虽短，但收获很多。以往在课堂上所学知识能在现实生活中发挥作用，是一件让人很开心的事情。但是理论与现实之间毕竟还是有差距，理论上成立的事物在现实中操作起来可能会异常的复杂。

学校招募组员必须先和领导协商。校领导第一次见我们说的便是没有教委的批准，不准我们和任何老师或同学接触，这些问题我们以前可能很少考虑。

其次，必须充分考虑小组成员的能力，由于在学校的实践都只是同学之间的模拟，所以不存在理解能力问题，但是对于初中生来说，他们的表达能力、理解能力以及知识面都很有有限，所以设计方案时，必须深入浅出。

提供帮助的工作总结篇二

由于这次的活动的组织者是两个人，所以我们采取了交替领导模式。交替领导可以更好的发挥我们俩的效用，可以彼此互补同时互相学习。对于小组来说，成员可以得到两位领导者的回馈和反映，而我们肯定有些不同，从而可以增加小组的内在动力；活动中不是领导者的即可成为活动的观察者和协助者，这对于小组的顺利开展非常有利。并且我们之间互相尊重、互相信任，采取的理论方法基本一致，并且事先都

会有较好的沟通，所以很顺利。

技巧方面：

不过由于人数较多，出现了现场秩序难以控制的情况；也由于缺乏经验，时间的掌控上有些不足；并且对小组的期望过高，希望帮助所有的人，当有人要离组时，领导者情绪没有能够得到迅速的调整。

2、沟通方式

沟通是人际互动的基本形式，是小组活动的基本内容，组员之间的信息交流和交往，社工与组员间信任关系的建立，组员的活动等，都是依靠沟通来完成的。

开放式沟通是小组的最佳沟通模式，不过由于我们这个的组员是初中生，理解能力和表达能力都不太好，再加上大多组员性格内向，所以前两次活动沟通都主要以链状沟通模式为主；有些组员态度上不配合，不愿意参与沟通也是沟通出现障碍的一个方面。

由于我们始终坚持接纳、同理心、开放、专注等方法态度，且较好的运用了尊重案主自决原则、不批评的态度、平等协商的态度等沟通技巧，故工作者与组员的沟通较顺利。

3、小组气氛

第一次小组活动时，虽然组员间互相不太熟悉，但由于他们同质性较好，对小组活动也抱有较高期望，所以气氛很好。游戏开展也很顺利，达到了第一期应有的效果。但第二期的气氛有些混乱，由于组员间一句不经意的脏话和嘲笑导致了小组冲突，对小组的凝聚力有了一定的破坏性。我们回来后分析总结，决定在第三次活动前去找组员谈话，为活动的开展做准备，果然第三次的活动有了较好的氛围，并且少

了几个特别调皮学生的参与，工作开展更加顺利。最后一期的离组情绪处理较好，整期都是在一个轻松愉快的环境中度过的。

4、次小组

原本我们想通过初一和初二隔着坐的方式来阻止次小组的产生，这样做起到了一点作用，但在小组中期，次小组仍然出现了，因为组员间开始熟悉，他们的同质性又非常高，甚至就有同学开始和周围的人讨论起了网络游戏。我们为了把次小组融进小组中但又不影响气氛，故而采用了眼神多和次小组中成员交流、请他们发言、找机会把他们分开等方式。他们也注意到了自己行为的不好影响，在后一期的活动中，次小组便没有再出现。

5、小组规范

在第一次小组活动中，我们便根据组员意愿，采用组员一一发言的形式，制定出了小组规范（即小组公约），公约的制定和下发对部分组员起到了一定的约束作用。但是也有组员仍然不能履行自己制定的规定。公约中是有奖惩措施的，但是由于考虑惩罚组员可能会打击他参与的积极性，故实质上没有进行过一次真正的惩罚。

6、个别特点

虽说小组成员的同质性较高，但是每个人也有其独特性。像王萌，在小组中态度非常认真、听话懂事，但老师反映他在班级里表现很不好；熊伟在第二次活动结束后表示下次不来了，但是询问后知道原来是那天他心情不好；高勇最开始说不愿意参加小组，但是后来还是来了，并且每次参加活动都非常认真等等，每个组员都具有特殊性，工作者需细心观察。

提供帮助的工作总结篇三

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

提供帮助的工作总结篇四

3、小组的原理：

小组成员都是沉迷网络的初中生，他们的共同点是热衷于网络游戏、对学习失去兴趣、上课注意力无法集中、缺乏自信、生活空虚等，目前的状况显然已对他们的身心健康、学习成绩、人际交往、性格形成和家庭关系等造成了严重危害。

青少年处于生理上的成长期和心理上的叛逆期，处处以自我为中心但又极易受到外界因素的影响，对新鲜事物具有强烈的好奇心但又缺乏客观正确的判断。但青少年的成长不是个人作用的结果，它受到家庭、学校、社会等多种环境因素的影响。

运用发展性模式的工作方法，强调个人具有成长的可能性和潜能，重视小组成员之间的互动，寻求解决问题的办法，帮助组员获得成长。运用心理剧的方法帮助组员自我理解、情绪宣泄和体谅他人，并接受有关角色的回馈。采用现实疗法，让组员自己制定目标，然后自我监督、自我管理和自己负责的办法，让组员有机会经历成功的满足，并逐步肯定自我的存在价值。并且充分利用社区、学校和家庭的资源和力量。

4、小组的目标：

初级目标：帮助组员降低帮助组员降低对网络的依赖，找到更多的兴趣爱好及解决部分存在问题。

综合能力得到一定程度的提升。

终极目标：协助组员找到解决类似问题的方法，发展其应对今后生活的能力，从而最终达到身心的健康成长和自我的实现。

5、小组名称：“放飞梦想”成长小组

6、小组主题：

整体活动主题：帮助组员脱离网瘾、促进组员健康成长

每次活动主题：

(1) 相聚一堂——让组员互相认识，制定个人目标和小组公约；

(2) 认识自我——让组员回顾上网历程，发现自身优点，肯定自我；

(3) 提升自我——让组员了解自身价值，分析网络利弊、体谅他人；

(4) 快乐分别——让组员分享收获、互赠祝福，激励成长；

7、小组规模：14人，都是男生

8、小组形式：开放式，组员可根据自身意愿选择加入或离开

9、小组时间安排：

活动时间：5月7日至205月28日

活动次数4次，每星期一次，每次90分钟

具体活动时间：星期三18：40至20：10

10、小组空间安排：第四中学会议室

提供帮助的工作总结篇五

xiexiebang提醒你：进入【工作总结范文】频道，你可以浏览更多与人大代表工作总结范文相关的工作总结。

在区人大常委会的正确领导下，按照全面落实科学发展观的

要求，紧紧围绕区人大常委会的工作要点，不断加强闭会期间的代表活动，服务代表，增强代表活力，充分落实和保障代表的知情权、参与权、表达权和监督权，使代表作用得到较好发挥。

按照区委的统一部署，积极参加机关组织的学习，深刻理解科学发展观的内涵和重要意义，并能结合我委的工作实际，学以致用。

仔细核对相关内容，努力做到不出差错。

拓宽人大代表的知政知情权，为使广大代表及时了解常委会和“一府两院”的工作，我们安排了20多位区人大代表列席常委会会议，组织了50多位人大代表听取“一府两院”半年度工作通报会。为了了解人大代表的思想和工作情况，我委与分管领导一起到乡镇、街道、社区、村社、企业等20多家单位和60多名各级人大代表进行走访、座谈，向他们介绍常委会的工作情况，同时也初步掌握了代表的一些基本情况。并与区政府办公室经常保持联系，检查了解代表议案建议办理进展情况，及时反馈代表的意见，使人大代表与政府有关部门保持良好互动，议案建议的办理也顺利进行，为人大常委会依法审议打下了基础。

组织闭会期间的人大代表小组长活动，召开代表工作例会，推动代表小组依法有序地开展活动，各代表小组还安排了60名人大代表向选民口头或书面述职，进一步增强了代表的履职责任性。同时还组织80多名人大代表参加常委会的各项执法检查和对法院、建设局的评议工作，促进了常委会依法有效的监督，另外还配合市人大，组织部分市人大代表小组开展对城建工作的定向视察。

安排了5名市人大代表向区人大常委会述职活动，增强了市人大代表的履职意识。

编辑：