

青年思想分析报告(大全6篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

青年思想分析报告篇一

分析学生学习心理状态，可以帮助教师更好地掌握了解学生学习的心理规律和心理特点，有利于提高教学质量，自觉地实施有效的教育内容与措施，达到预期的教育教学目的，从而提高教学的实效性。

笔者根据我市某校的3--5年级的244名学生。在思想品德课学习过程中的学习心理状态，作如下分析。

一、调查情况

对3--5年级的244名学生作为调查对象，通过来用观察、个别谈话、问卷等形式，进行心理测试，调查结果表明：小学生在学习思想品德课的过程中具有一定认识和情感，并表现为一定的态度定势。调查情况如下：

1. 积极型的学习心理状态。

这类学生占总数的21.7%。他们上思想品德课情绪愉快，好学爱问，好奇心强，注意力是稳定的。在学习过程中自觉性较高，稳定的时间较长，能够根据需要去分配和转移自己的注意力。学习的态度、动机、兴趣都是处于积极的状态，思维敏捷，有浓厚的认识兴趣，求知欲旺盛，能排除各种干扰。想象丰富，积极动脑，参与意识强烈，并富有情感。认识掌握某种观点，参与课堂活动，带有积极情绪色彩的心理倾向。在学习中能举一反三，触类旁通，分析问题能力强，善于抓

住新课的观点，准确地进行思考。学习兴趣日趋浓厚。

2. 消极型的学习心理状态。

这类学生占总数的11.9%。这些学生在学习过程中对在新课中所学的观点存在态度定势，缺乏信心，心态过分紧张，处于一种被动的学习状态。他们学习积极性不高，不愿动脑筋进行独立思考，兴趣低沉，思维冷缩，思域狭窄，安于运用机械重复的办法进行学习，认识水平比较低，不善于明辨是非，死记硬背某种观点是这类学生的特点。在学习过程中，他们没有耐力，其憎感、思维、求知欲等心理状态都处于薄弱的状态之中。智力们低，分析问题能力差，盲目地尝试，猜测死套答案，不能根据问题思考课文的观点及内在思想含义，没有进取心，缺乏学习动力，学习目的不明确，情感淡薄，学习成绩低劣。

3. 淡漠型的学习心理状态。

这类学生占总数的16.7%。他们在思想品德课的学习中，表现为学习态度和学习的动机不明确，学习兴趣不浓，缺少求知欲和进取心，学习没有意志力，思维属于消极的定势，缺乏流畅性和灵活性。他们的学习完全依赖于教师的支配，其心理状态常陷于一种固定的看法，从憎感上看是淡漠的，从认识上看是模糊的。

4. 消遣型的学习心理状态。

这类心理状态的学生占总数的28.5%。其主要特征是兴奋好动。学习过程中，不能认真思考课文中的观点，而是各个环节跳跃，活动过多，激若冲动，注意短暂，比起前者，他们在学习态度、学习动机、学习兴趣等方面表现得比较明确，但思维不属于定势，认识问题比较明确些，缺乏意志力是他们的特点。

5. 沉闷型的学习心理状态。

这类学习心理状态的学生占总数的21.2%。其特点是对学习思想品德课感到沉重而烦闷，没有积极参与的心理，对课文的观点是似而非，在进行抽象思维时，由于感性经验缺乏，缺少实例依据，对学习感到困难，其心理状态处于矛盾之中。

二、分析原因

分析产生上述情况的原因如下：

1. 教师对思想品德课教学不重视而导致的。

由于受片面追求升学率的影响，使思想品德课教学仍处于无足轻重的地位。

所以，教师只重视对语文、数学的学习，重视学生的智力因素的培养，而忽视学生的非智力因素，它不同程度地干扰着学生的学习活动，造成学生的逆反心理。

2. 教学方法单调呆板，不符合认识活动的规律。

教师采用的教法与小学生的年龄心理特点、接受能力、发展水平不甚相符，存在着脱离实际的倾向。在教学中，教师陷于庸俗的兴趣之中，不注重学生智力发展的个别差异，不能因材施教。降低了学生学习的积极性，使学生对教学过程失去兴趣。

3. 传授知识单一性，教学内容枯燥无味，缺少情感心理因素。

因为小学生年龄、知识、经历、心理发展状况所限，对课文内在感情的感受力较弱，调动学生真情实感就显得比较困难。教学过程中，教师没有根据这一特点发挥每个学生自身潜在的情感因素，没有按照知情意行的心理学规律进行教学。

使思想品德课失去了思想性和趣味性，违背了思想品德课的知情意行四要素的协调关系，孤立地单调刺激使思想品德课成为空头政治说教，忽视学生的非智力因素，减弱了学生的学习兴趣，动摇了学习动机。

4. 教师的能力较低弱，对复杂多变的教学动态，不能应急驾驭。

面向教学对象的心理千差万别，教师难以估计每个学生的学习活动，教师的讲述远远满足不了学生的心理需求和求知欲望。在教学过程中，教师对兴趣在发展个性和在知识传授的作用考虑较少，违背学生学习愿望，使学生缺乏学习兴趣，降低或停止掌握知识的积极性，在学习活动中，教师不注意培养学生独立思考的习惯和能力，在讲授新知识的过程中，不从学生的水平出发，向学生提出比较新颖的有启迪的，同时又是学生通过独立思考可以完成的课题。不能指导学生灵活地运用所学的知识，引导学生掌握解决课题的途径、方法和步骤，只是盲目的尝试。这样使学生失去意志力，缺乏学习信心，注意力涣散。

5. 来自学生的主观方面的问题。

由于个别学生受“应试教育”的影响，错误地认为思想品德课没有语文、数学等学科那么重要，由于追求分数第一，搞题海战术，使学生的学习负担过重，严重地造成了学生不平衡的学习心理，被试中有11.4%的学生认为思想品德课考个及格分数就可以了。有的学生感到上思想品德课没有兴趣，个别后进生对有些教学内容或教师存在逆反心理。这些现象造成了学生消极被动地学习和厌烦学习的心理状态，学生没有学习的积极性、主动性，缺乏学习的动力，感受不到学习的欢乐，结果使学生在学习过程中，感到心理沉闷、消极，非智力品质受到压抑。被试中有25%的学生由于受外部消极因素的影响，不完全相信老师讲授的某些道德观点的正确性，这些学生在调查问卷上举了一些反面例子。

三、对策

1. 理解教材，把握教学要求。

面对学生的复杂的学习心理，上好思想品德课。教师必须在认真钻研教材的基础上，把住教材的中心观点，对教材的基本思想、基本知识，对教材不仅懂得，而且要熟悉，运用自如—认识角度和教材的思想性、科学性溶化为一体，达到这个境界，才能真正掌握教材。

教学时必须在学生已有的感性认识基础上，拓宽延伸，选用最有说服力和感染力的例证，使儿童的认识结构和教学结构融为一体，帮助学生走出低谷。要使教师的“教”和学生的“学”双方处于最佳状态。要知识与能力、智力因素与非智力因素、共同要求与因材施教的关系，培养思维的灵活性，提高教学效率。对于难点教材采取前有孕伏，减缓坡度，螺旋上升的办法，既重视直接感知，又注意从已知推出未知，培养良好的学习心理。

2. 改革教法，提高教学效果。

(1) 创设情境，激发兴趣。

教学必须采取生动活泼的教学方法，让学生在良好的情绪中通过丰富新颖的教学内容不断获得新知识，从而得到精神上的满足，解除学生的消极、沉闷的心理状态。

如在导入新课时，可创设与主体相应的教学情境。根据课文的不同内容，用做游戏、实物演示、智力竞赛、猜谜语等趣味性活动与课文内容相关的直观景物导入，把学生带入具体形象的`情景之中，在愉快的情绪感染下进入课文的意境。

又如在明理阶段，可利用幻灯、实验、图画、故事、游戏、语言等各种教学媒体和手段，精心设计出趣味横生的情境；

刺激视听，同时运用第二信号系统即语言的理解，形象思维，使学生眼、耳、鼻、舌、身等感官参与活动，把学生引向智力发展区，开展学生内在的学习潜力，克服学生的消遣、淡漠的学习心理。

让学生从多种感官参与感知，启动学生的想象这个心理因素，深刻领会新观点的内涵，使学生能把握“不变”，应付“多变”。

在教学过程中，教师要动之以情，晓之以理，根据学生心理状态实际，循循善诱地调动学生的积极思维，做到“道而弗牵”、“强而弗抑”、“开而弗达”。

（2）调节情感，维持兴趣。

情感是人对客观事物的肯定或否定的心理反应的一种特殊形式。小学生的情感发展的一般规律是，表现形态不断变化，内容不断丰富，稳定性不断加强。因为，教学是师生认识世界和改造世界的统一过程，在这个过程中，师生的知觉、记忆、思维、想象等智力因素，以及动机、兴趣、情感、意志等非智力因素都要参与，交流师生双方的信息。由于小学生受年龄、知识经历、心理发展状况所限，调动学生真情实感就显得比较困难。为此，教者应运筹帷幄，把情感做为贯穿保堂的基本线索，深入情感领域，调节情感，变换信息刺激的内容、形式和强度。

如，利用、挖掘教材的情感因素；激发学生自身的情感因素；滴灌教师的情感因素。通过多方位的探索思考，使心理情感磁场得到辐射，将大脑的有关部分贮存的信息联系起来，使学生的兴奋点、凝聚力集中到学习之中，保持思绪的活跃状态。

（3）设计提问，激发求知欲。

教者可根据本课教学目的，教学重点、难点，设计能覆盖课文的内容，揭示课文观点的几个主要问题，引导学生进行议论明理，为学生创造一个高密度的学习空间，培养抽象思维能力，同时运用大脑中储备的知识，做出分析、判断和推理。在问题的设计上，要由易到难，环环相扣，步步紧逼，符合学生的智能水准，尽可能为学生创设一种“未知而可求”的境界，使他们既有“求”之趣，又有“知”之乐。

（4）鼓励质疑，激发参与意识。

为了加大学生思维的密度，使他们的智能活动的量和速度都得到充分的训练。

在教学过程中，教师要鼓励学生质疑问难，积极参与讨论、这样主客观的一致，智力非智力因素的和谐，使学生心理活动成为一个完整的动态系统，整个情境成为一个多向辐射的心理场，学生置身于这样特定的心理场中，产生一种驱动力，参与意识就愈强烈，主动地投入学习活动，从多角度、多方位的思维中获得知识。

（5）强化效果，及时反馈

根据低中高三类水平的学生对知识和能力掌握的情况及时地调整教学过程，按照知情意行四种心理因素，通过学生的表情、动作、语言等多侧面来获得学生的反馈信息，掌握学生对一些观点和事物的是非以及对行为的正错有正确认识，教师要对学生的行为习惯给予正确引导。对学生输出的反馈信息要及时给予反馈，正确的肯定，错误的纠正，让学生从教师反馈出的信息中知道该怎样做，不该怎样做。从而明确方向，树立学习信心，达到预期教学效果。

青年思想分析报告篇二

（1）我们应当从实际出发，针对不同的学生采取不同的方法，

对于那些比较自卑的同学要引导他树立起做人的勇气，相信自己能行，对于那些比较暴躁的同学，可以和他们心平气和地谈，让他们从无数次的心平气和中也学会忍让。

(2) 通过讲授一些心理健康基础知识，比如说如何判断自己心理是否健康，如何人际交往等等，更重要的就是让同学们学会如何进行自我调节，并且要形成自我调节的意识。

(3) 在基础知识了解到一定的程度以后，可以通过一些实际的测试加以巩固，并且可以通过设置一些现实生活中可能遇到的场景，让学生身临其境，接着让他们试着去解决，从而提高他们的应变能力和心理承受能力。

(4) 另外还要加强校园文化建设，大学校园文化的建设对大学生心理健康起着相当重要的作用。大学生的健康成长离不开健康的社会环境，大学生心理素质的培养离不开良好的校园文化氛围，在良好的环境下，学生们的个人修养会不断提高，心态也会表现得比较平静。

(5) 扩大宣传，要充分利用高等学校广播、电视、计算机网络、校刊、校报、橱窗、板报等宣传媒体，通过第二课堂活动，广泛宣传、普及心理健康知识，强化学生的参与意识。

青年思想分析报告篇三

大学生思想政治工作一直是高校工作的重点,但传统的思想政治教育方法已无法适应当前大学生思想状况的变化.本文针对当前大学生思想状况和思想政治教育中的弊端,提出了结合“两课”教育,将思想政治教育贯穿于大学生日常管理、心理健康教育等工作中的思想政治工作新方法.

作者：童宗红李斌作者单位：湖南城市学院,湖南,益阳,413000刊名：管理观察英文刊名□managementobserver年，卷(期)：2009“”(12)分类号□g64关键词：大学生思想

政治教育工作新方法

文档为doc格式

青年思想分析报告篇四

本文着重从民办高校学生的特点入手,分析存在的问题和现状,认为符合民办院校学生思想政治教育工作的方式主要是提高认识,纠正和更新传统观念;优化思想政治教育队伍结构;充分发挥党团组织、公共理论课教学在学生思想政治教育中的'主渠道、主阵地作用;突出民办高校学生思想政治教育特色,增强工作的针对性、实效性.

作者: 彭彬战作者单位: 陕西师范大学政治经济学院, 陕西西安, 710062刊名: 新西部(下半月) 英文刊名: newwest年, 卷(期): " " (4) 分类号: g64关键词: 民办高校学生思想政治教育对策

青年思想分析报告篇五

小学的思想品德课, 是小学生精神文明建设的组成部分和重要阵地。但由于教师、学生的主客观不利因素的影响, 造成学生逆反心理, 产生了对思想品德课的不良学习心态; 其表现如下:

(1) 消极型的学习心态。这些学生在学习中, 存在态度定势, 缺乏信心, 心态过分紧张, 处于一种被动的学习状态。他们学习积极性不高, 不愿动脑筋; 没有耐力, 其情感、思维、求知欲等心理状态都处于薄弱状态; 缺乏学习动力, 学习目的不明确; 学习成绩低劣。

(2) 淡漠型的学习心态。这类学生表现为学习态度和学习的动机不明确, 学习兴趣不浓没有意志力, 思维消极定势, 缺乏灵活性; 依赖教师支配, 其心理状态陷于固定看法, 情感淡漠; 认识模糊。

(3) 消遣型的学习心态。这类学生主要特征是兴奋好动。学习中不能认真思考课文中的观点，而是各个环节跳跃，活动过多，激若冲动，注意短暂，思维无定势，缺乏意志力。

(4) 沉闷型的学习心态。这些学生的特点是对学习思想品德课感到沉重而烦闷，没有积极参与的心理，对课文观点是似而非由于感性经验缺乏，学习感到困难，其心理状态处于矛盾之中。

分析以上小学生不良学习心态的原因，主要是

(1) 教师对思想品德课教学不重视；

(2) 教学方法单调呆板，不符合认识活动的规律；

(3) 传授知识单性，教学内容枯燥无味，缺少情感心理因素；

(4) 教师的能力低弱，对复杂多变的教学动态，不能应急驾驭；

(5) 来自学生主观方面的问题，如学生受“应试教育”的影响，重视语文、数学等学科，而忽视思想品德学习等原因，造成学生被动学习和厌烦学习的心理态。

综上所述，我们采取的对策是：

(1) 教师要理解教材，把握教学要求。面对学生复杂学习心理，教师必须认真钻研教材，把握教材的中心观点、基本思想、基本知识，使认识角度与教材的思想性、科学性融为一体；教学时，选用最有说服力和感染力的例证，使儿童的认识结构和教学结构融为一体；对于难点要采取前有孕伏，减缓坡度，螺旋上升的办法，既重视直接感知，又注意从已知推出未知，培养学生良好的学习心理。

(2) 改革教法，提高教学效果。一是要创高情境，激发兴趣。如导入新课可用游戏、实物演示、智力竞赛、猜谜语等趣味性活动，使学生精神上得到满足，解除其消极、沉闷的学习心态。明理阶段可利用幻灯、图画、故事、语言等教学媒体和手段，精心设计出趣味横生的情境，刺激学生视听，开发其内在学习潜力，克服消遣、淡漠的学习心理。二是设计提问，激发求知欲。即根据课堂教学目的、重难点、设计揭示课文观点的问题，引导学生议论明理，为学生创造密度学习空间，培养其抽象思维能力，使之既有“求”之趣，又有“知”之乐。三是鼓励质疑，激发参与意识。即让学生质疑问难，积极参与讨论。这样主客观的一致，智力非智力因素的和谐，使学生心理活动成为一个完整的动态系统，产生驱动力，参与意识会强烈。四是强化效果，及时反馈。按照知、情、意、行四种心理因素，通过学生表情、动作、语言等获得反馈信息，掌握学生对事物的是非观点及行为的正误，并及时反馈给学生，正确的肯定，错误的纠正，使学生知道该怎么做，不该怎么做。

青年思想分析报告篇六

【提要】大学是人际关系社会化的一个重要阶段，大学生的人际关系会直接影响到他们的生活和学习。大学生因为人际关系导致的学习及人际相处等方面的问题，可以通过思想政治教育来解决。本文分析了当代大学生人际交往的重要性及现状，并对存在的问题提出了相应的思想政治教育对策。

大学生健康的心理需要和谐的人际关系，它是大学生在校健康学习和生活的基础，所以帮助大学生正确处理人际关系，提高人际交往能力是每一个思政教育工作者面临的重大问题。

一、大学生人际交往的现状

(一) 主动交往能力差，交往对象单一

大学生进入校园，来到一个新的环境，陌生的老师和同学，很多人在这个时候缺乏主动交往能力。很多大学生对于同学之间的相处仅仅限于小范围内的，没有主动交往的能力。交往对象单一，交往范围小，不愿主动认识别人的这种状态会影响到大学生的日常人际交往。

（二）以自我为中心，缺乏人际交往技巧

目前，大学生中独生子女的比例占大多数，他们的成长环境一般比较好，以孩子为中心的养育模式使他们在与别人交往时，常常以自我为中心，只顾及自己的需要和利益，强调自己的感受，不考虑别人。大学生在人际交往的`缺憾突出表现为以自我为中心，缺乏包容之心，不懂得人际交往的技巧，使他们在校期间把一些很容易处理的问题复杂化，影响到自己的大学生活。

（三）新媒体对大学生的影响大

近几年，新媒体的出现使传统的传播方式发生了革命性的变化，很多学生在新媒体这样的交流平台上更容易解除障碍自由沟通。可是，新媒体虽然扩大了人际交往范围，但同时也对大学生的人际交往带来了许多负面影响。长期处于虚拟状态下，缺乏与人的自然接触和真实的交流，失去了在现实生活中沟通交往的欲望，无法适应现实生活，造成自我认知的模糊与困惑，使很多大学生的孤独感倍增，甚至会导致一些心理问题。

二、提高大学生人际交往能力的思想政治对策

人际交往是思想政治教育的重要渠道和载体，用思想政治相关内容解决大学生在人际交往中出现的问题，对于提高思想政治教育效果，解决困扰大学生的人际问题、提高大学生人际交往能力具有重要意义。

（一）树立正确的人际交往观，新媒体下对大学生的人际交往进行合理引导

解决大学生人际交往问题，最重要的就是要帮助他们树立正确的人际交往观念。这是构建和谐人际交往关系的第一要务。帮助大学生客观认识自我和他人，不自卑，不自傲，摒弃猜忌、妒忌等不良的心理因素。我们客观辩证地去看人际交往的复杂性和可能出现的问题，不要过于理想化地看待实际学习生活中的人际交往关系，要树立正确的人际交往观念。有了正确的人际交往观，大学生能更好地在新媒体下进行良性的人际交往。可以帮助大学生提高在新媒体下进行人际交往的安全意识，引导大学生增强现实交往能力。

（二）掌握人际交往技巧，培养人际交往能力

人际交往的技巧有很多，面对不同的人、不同的情况，需要注意的事情都不一样，但总的技巧和原则一定要掌握：第一，真诚宽容，信守承诺。在人际交往中，最重要的就是真诚，这是能够与别人建立良好人际交往关系的前提。和朋友相处学会宽容，遵守承诺，这是人际关系能够长期维系的保证。第二，表达恰当，主动交往。能够清楚表达自己的看法，表达时方式恰当舒服，甚至可以幽默和风趣，这有利于人际交往能力的提高。同时，还要学会主动与他人交往，扩大交友范围，处理好竞争与相容的关系，更好的完善自己。第三，善于倾听，懂得赞美。在人际交往中，倾听是对别人最好的尊重，也是给予别人最有效的赞美。只顾自己说或者经常打断别人的讲话，会造成他人对你的反感，影响你的人际交往。除此之外，真诚适度的赞美会让对方增加对你的好感，这有利于人际关系的发展。

（三）培养良好的人际交往品质，提升人格魅力

在人际交往中，品质好的人在为人处世、与人相处中更容易获得大家的青睐和认可，这也有助于大学生维系良好的人际

关系。因此，帮助大学生塑造良好的人格品质，在人际交往中应该互相尊重、真诚友好、懂得体谅与包容，努力克服自私自利、妒忌猜疑等心理障碍。善于从别人的角度认知他们的思想观念和处事方式，换位思考，找到最恰当的沟通和解决问题的方法。鼓励大学生参加志愿服务献爱心等活动，让他们通过无偿服务于他人，体会到自己的价值感以及能够承担社会责任的自豪感。通过这种实践性行为，大学生能够体摒弃一些人际交往中的不良习惯，形成正确的人际交往态度，提升自己的人格魅力。