

最新经济合同运行概论综合题(通用5篇)

在人民愈发重视法律的社会中，越来越多事情需要用到合同，它也是实现专业化合作的纽带。那么合同书的格式，你掌握了吗？下面是我给大家整理的合同范本，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

经济合同运行概论综合题篇一

电子合同，是指以电子数据交换(edi)□电子邮件(e-mail)等能够完全准确地反映双方当事人意思表示一致的电子数据讯息的形式，通过计算机互联网订立的商品、服务交易合同。在电子合同中，合同的文本是以可读形式存储在计算机磁性介质上的一组电子数据讯息，该讯息首先通过一方计算机键入内存，然后自动转发，经过通讯网络或计算机互联网，到达对方计算机内存中。电子合同因其载体和操作过程不同于传统书面合同，故具有以下特点：

- 1、电子合同是通过计算机互联网，以数据电文的方式订立的。这是电子合同有别于传统书面合同的'关键。
- 2、电子合同交易的主体具有虚拟性和广泛性的特点，订立合同的各方当事人通过在网络上的运作，可以互不谋面。电子合同的交易主体可以是世界上的任何自然人、法人或其他组织。
- 3、电子合同生效的方式、时间和地点与传统合同有所不同。传统合同一般以当事人签字或者盖章的方式表示合同生效，而在电子合同中，表示合同生效的传统的签字盖章方式被电子签名所代替，而电子合同采取到达生效的原则更为合理，联合国《电子商务示范法》亦采取此种做法。
- 4、电子合同所依赖的电子数据具有易消失性和易改动性。电

子数据以磁性介质保存，是无形物，改动、伪造不易留痕迹，其作为证据具有一定的不可信性。

5、信息传递能够以光速在网络上进行，从而使得电子合同订立所需要的时间大大减少、空间被大大压缩，因而电子合同要约和承诺的有效期比书面合同大大缩短。

经济合同运行概论综合题篇二

民事申诉状是当事人对已经发生法律效力民事判决书和裁定不服，超过两年再审申请时效，依法向人民法院提出的要求变更或撤销原判决和裁定的一种法律文书。

民事申诉状是当事人申诉的书面文书，同时也是人民法院受理申请请求的法律依据。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

经济合同运行概论综合题篇三

通过思维导图去做学习笔记更加简单、省力，在重复记忆时也更加轻松有效率。

2、记录工作

还可以通过思维导图快速记录会议内容，之后再对会议内容的整理也更加方便。

3、做计划

当我们要做一份计划时，思维导图可以帮助我们由点、线、面组织起来，形成一个清晰的有目标的计划。

4、做决策

当对某件事做决策时，可以通过思维导图将需要考虑的因素、目标、后果、局限性和可行性都画出来，全面地去了解和判断问题，最终做出决策。

5、创作设计

在创作的过程中，会不断有新创意出现，将这些创意想法记录下来，到最后慢慢去组织合并，然后绘制出一张思维导图。再不断去进行自我的头脑风暴，绘制出很多思维导图，在进行汇总组织。

思维导图的优点

1、激发联想

思维导图的创始人tonybuzan曾经说过，思维导图可以激发联想。通过一个关键词激发出更多的相关词汇，然后再衍生出图像、事件等。

2、思维暂存

思维导图还可以保存思维，要知道当人在思考的时候，经常

会有很多想法接连冒出来，而人的记忆能力十分有限，如果没将爆发出来的灵感记录下来，这些灵感可能很快就消失了。而思维导图以最大的开放性和灵活性赋予人去思考，当我们通过思维导图把想到的idea通通记录到纸上，往往在完成脑图时惊讶自己竟能爆发出这么丰富多样的想法。

3、整理逻辑

我们在做任何事前，都有先后顺序，哪些是重要的，哪些是次要的，都会在我们脑中一一排列、筛选。同样的，思维导图也是如大脑一样的思考工具，它可以帮助我们梳理头脑思路，从而获得一个清晰的有逻辑的头脑。

曾经我的上司说过这样一句话，判断一个人是否是一个有条理有逻辑的人，看他的电脑桌面就知道了。因为这句话，我花费大量时间去将电脑内的文件和数据整理了一遍，之后发现原来有逻辑的去处理事情，是这么轻松有效率的。

经济合同运行概论综合题篇四

什么是停薪留职

所谓停薪留职，是指企业富余的固定职工，保留其身份，离开单位，从事政策上允许的个体经营。

停薪留职是80年代初的事物，《劳动人事部、国家经济委员会关于企业职工要求“停薪留职”问题的通知》的规定，停薪留职的时间一般不超过二年。停薪留职期间，不升级，不享受各种津贴、补贴和劳保福利待遇；因病、残而基本丧失劳动能力的，可按退职办法处理。停薪留职人员在从事其他收入的工作时，原则上应按月向原单位缴纳劳动保险金，其数额不低于本人原工资的20%。

合同范本

甲方：_____ (单位)

乙方：_____, 性别_____,
出生年月_____.

根据国家劳动人事部〔1983〕61号“关于企业职工要求‘停薪留职’问题的通知”的文件精神，为合理安排企业过剩人员，准许部分职工停薪留职，自谋职业，从事有益于社会的劳动。乙方自愿申请停薪留职，另谋职业，经与甲方协商，特订立本合同，以便共同遵守。

一，停薪留职期限：从____年____月____日起到____年____月____日止，共为____年。

二，停薪留职期间，甲方应保留乙方的国营职工的工籍，并连续计算其工龄。

二，停薪留职期间，如遇工资调整，按工资调整政策予以评定，评定的附加条件是乙方履行本合同，如符合条件，甲方应予乙方升级，待合同期满后，乙方回原单位工作时，按调整后的工资级别执行。

三，停薪留职后，乙方可以从事各种正当的经营活动，需要办理的手续，由本人自理；如确需甲方出具证明的，甲方可以证明其实属停薪留职人员。

四，停薪留职后，乙方不享受工资，奖金，劳保福利，医疗费，粮食副食补贴等待遇。

五，停薪留职期间，乙方按基本工资의____%向甲方缴纳劳动保险基金____元，每月____日前缴纳。逾期六个月连续不按期缴纳，甲方可以对乙方作自动离职处理。

六，停薪留职期间，如乙方因病、残而基本丧失劳动能力，

甲方按退职办法予以处理.

七, 停薪留职期间, 乙方必须遵纪守法, 如从事非法活动, 符合《企业职工奖惩条例》规定的开除条件, 甲方有权按规定予以开除.

八, 停薪留职期满, 乙方愿意回原单位工作, 须在一个月前提出申请, 以便甲方按时予以安排工作; 停薪留职期满后一个月內, 乙方未申请回原单位的, 甲方可以按自动离职予以处理.

九, 本合同在履行期间, 合同条款如与党和国家的有关方针、政策和法规有抵触, 按党和国家的有关方针、政策和法规执行.

本合同自停薪留职期限起算之日起生效, 在合同执行期间, 双方不得随意变更或解除合同, 本合同如有未尽事宜, 根据国家的有关政策规定进行协商, 作出补充规定。

补充规定

与本合同具有同等效力. 本合同正本一式二份, 甲乙双方各执一份; 合同副本一式____份, 交____主管部门, (如经公证, 应交公证机关) 各留存一份.

甲方: _____ 单位(盖章)

代表人: _____ (盖章)

乙方: _____ (盖章)

____年____月____日订

经济合同运行概论综合题篇五

反思教学就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，从而进一步充实自己，提高教学水平。

一、什么是教学反思

反思教学就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，从而进一步充实自己，提高教学水平。

二、为何要写教学反思

1、促进思考向纵深发展的意义。

一般的思考，往往因时间、大脑遗忘规律等方面的因素，或者导致思考停留在一般或者还没思考出具体的结果就产生了搁置现象。而写，首先需要教师对在教学中的引发了注意的教学现象进行认真地回忆，具体、细致、形象的描述，形成对教学事件、个案的进一步细致地、比较全面的认识，为深入思考奠定了基础。其次，写反思的时候，因为要落笔，就需要对所思考的内容进行逻辑化、条理化、理性化的表述，促使思考具有一定的理性化。我们经常遇到这样的现象；同时，对写下来的教学现象、个案进行思考，因为写得翔实，思考也会趋于全面。

2、促进教师教育理论学习的深入。

如果一般的思考，往往是教师的思考不能够与理论的学习结合起来，从而导致思考的肤浅。而写，往往使人产生一种写的深刻一点的需求，在这种需求的驱动下，往往要参阅一些资料、翻看一些书籍，促使教师进一步学习，是自己的思考与倡导的理论结合起来，从而实现对理论认识的提升，从而提高自己的理论水平。

3、促成教师的'经验积累和提升。

一般的思考，会随着时间的推移而将往事淡忘。而写，能够帮助教师把自己教学实践中的经验、问题和思考积累下来，使自己对自己教学现象中的典型事例和思考深深地记忆下来。因为写的积累作用，教师便真正成为了一个有丰富教学经验和理性思考的教师。同时，写下来的东西更方便与人交流，会促进教师更好的发展。

三、教学反思的内容

1、写成功之处

将教学过程中达到预先设计的教学目的、引起教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。

2、写不足之处

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

3、写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

4、写学生创新

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以补充今后教学的丰富材料养分。

5、写“再教设计”

一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎样做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

四、写好教学反思的方法

1、从怀疑处反思。

从怀疑处寻求问题，至少产生两个角度以上的思考。如：教学方法的使用是否科学。从“是”与“否”两个角度，还可

以延生出怎么“更科学”，怎么才能避免“不科学”等举一反三的思考。

2、从转换立场处反思。

一个教学细节，从教师、学生、家长的角度来看也会不同，细究之，从学生的不同层次来看也是如此。因此，反思中，要有机地寻求转换立场，多角度来“包围”反思主题，才能增强反思的深度与客观性。

3、从转换知识系统、学科领域处反思。

综合实践、跨学科教学实践是课程标准的新理念。因此，反思有时也应从转换知识系统、学科领域来寻求不同的答案。

4、转换时空处反思。

环境、时间的变化影响了人们的认知。每个教学细节都有其发生、发展的时空特性，一堂课、一个教育教学过程的成功与失败都有诸多偶然因素，不要因为成功或失败就放过或忽略潜藏其中的问题。

5、从假设性问题处反思。

注重思维的设计性是培养创新思维的要点。假设是逻辑思考的重要方式。一种假设就代表一种新思维、新概念，甚至能产生与已有的问题相悖的结果。反思中提出一个假设，就可能是在发现问题后寻找到的解决问题的一把钥匙。

6、从联系对比处反思。

对比体现差异，联系体现衔接，通过横向、纵向的联系、对比，我们就可以从中发现许多新的问题。

7、从事物本质处反思。

哲学是所有科学的基础，心理学、教育学是教育科学的基础。要学会做更深层次的反思，就必须掌握哲学原理，学习心理学、教育学知识，才能使“反思”更全面、更科学、更客观，才能提高“反思”的含金量。

五、写教学反思的注意点

1、注意反思的“落脚点”。

教师们多数处于实践研究层面，因此要重视发挥自己的优长，找准“反思”的落脚点。首先要做好个人教学能力与教学风格的自我反思，如课堂教学设计是否过于单一，教学组织是否有序，激励奖惩是否得法，课堂氛围是否和谐。通过一番自我“反思”，明确自己“反思”的中短期目标、方向；其次“反思”要有结合实际教育资源意识，如社区环境、学校环境、办学条件、学生实际等，有了实际的教育资源意识，“反思”才能实事求是，才能因地制宜。

2、注意反思的“系统化”。

一堂课、一个教学细节都是反思的因子，但“反思”并不是仅仅只是为了一堂课或一个教学细节，而是为了更好地改造我们整个的教学理念，教学思维，说到底提高教育教学的生命活力。因此，要做好反思还必须具备系统化意识。所有的学科都由若干的子系统组成，都有其内在的规律特征与传统经验积累，只有进行“系统”的反思、实践，才能提高整体教学能力，才能提升自己的教育思想境界。

3、注意反思的“实践性”。

新课标是一种理念，实践是在理念的指引下进行的，理念又是在实践的论证下发展的。“反思”的目的就是为了改造教学实践，在实践中体现价值。

4、注意反思的“发展性”。

经验的积累与知识能力的更新，对于新时期的老师来说，都是非常重要的。因此，反思不仅仅只是对教学实践的反思，还应该对“反思”的“再反思”，反思后的再学习，学习后的再反思。