

小学英语小组教学论文 小学英语教学论文 (实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学英语小组教学论文篇一

众所周知，课堂小结在教师的教学活动中非常重要，它是教师对教学内容的总结和概括。课堂小结不仅可以促进学生对知识的巩固，还有利于在课后拓展学生的思维能力，促进学生综合素质的发展。教师在进行课堂小结的过程中也能够提高自己的课堂成效，促进自身教学质量发展的目的。本文就课堂小结在小学课堂当中的应用策略提出参考建议。

课堂小结； 英语教学； 应用； 策略

课堂小结对教师的教学活动能起到促进作用，也是教师对知识的概括和归纳，并有利于学生提高对知识要点的印象，加深对知识的理解与认识。教师可以通过知识总结的过程来发现自身教学能力上的不足之处，改进自己的教学方法和教学策略。

小学英语小组教学论文篇二

首先是英语歌曲的选择，并不是所有的英语歌曲都适合运用到教学中。教师在选择歌曲的时候要非常的小心，小学生对英语的了解只有一点点，他们会英语单词也很少，因此，教师在选择英语歌曲的时候一定要选择旋律比较好，单词容易记，适合小学生听和学的歌曲。其次是英语歌曲怎么运用到教学中。在实际的教学中，教师可以先让学生听几遍选好

的歌曲，熟悉旋律。接下来，学生可以跟着旋律哼歌。然后就是将旋律跟歌词配合，在这之前，教师要将歌词中的每个单词都解释给学生，让学生学会每个单词的发音。然后学生先跟着教师唱几遍，熟悉之后，学生就可以自己唱了。在理解了歌词意思的基础上，再学习歌曲会比较的容易。一般，教师在教学生唱一首歌时，会提前跟学生解释歌曲的创作背景，歌曲所表达的主题和歌曲的大体意思。教师在教学生唱一首英语歌曲时，适当的运用肢体语言，通过手和脚的运动等来引导学生也是非常有必要的。

歌曲可以让教师和学生感觉到轻松、有趣，既不用去看枯燥的英语书，也不用去学习单词和句型，只要坐下来听就可以。越来越多的教师认识到歌曲在英语教学中的作用，比如，用歌曲教学可以激发学生学习的兴趣，可以提高学生的听力和记忆力，可以增强学生的口语表达能力。首先可以激发学生学习英语的兴趣。小学生一般都喜欢唱歌，在他们心中，唱歌不是一种学习，只是一种娱乐的方式。在一首英语歌曲的练习过程中，学生能够感受到更多的乐趣，他们也愿意投入更多的感情。

让小学生背诵一篇英语课文是一件困难的事，但是让小学生学习一首歌曲却是一件相对容易的事，这是因为小学生对学习歌曲有兴趣，他们喜欢这件事。当学生学会了一首英语歌曲，不论是在课堂上唱，还是回家唱给家里人听，都会得到夸奖，在得到夸奖的同时也会更加有继续唱下去的欲望。

对英语歌曲有了兴趣，自然对英语也就有了兴趣。其次，英语歌曲可以锻炼学生的听力和记忆力。英语的句子是由一个一个的单词组成的，有的单词很难记忆，有的单词很容易忘。如果教师能够将难记忆的、容易忘的单词跟英语歌曲相联系，学生会很容易记住。听力对学生来说，也是学习英语很重要的一部分。听英语歌曲是一种练习听力的好方法。跟听力材料相比，英语歌曲更能够吸引学生的注意力，学生也更有兴趣。

最后，学习英语歌曲可以提高学生开口说的能力。中国学生学习英语的过程中，最大的一个问题就是不能开口说，我们的学生学的都是“哑巴英语”。在演唱英语歌曲的过程中，教师可以对特殊的发音进行讲解；学生通过一遍一遍的演唱，歌词一遍一遍的重复，英语口语也就提高了。作为小学英语教师，通过英语歌曲来教学生学习英语是一种很有效的方法。在唱英语歌曲的过程中，学生的听力、记忆力和口语都会得到相应的提高。

小学英语小组教学论文篇三

教师在建构英语知识的时候，总是要结合学生的实际情况进行分析，从自己这几年的教学经验出发，选择适合学生的学习方法进行教学设计等。目的是为了使得学生能够明确自己在做什么，为了什么。让他们不至于学了半天，不知道是做什么用的。学生往往具有丰富的人格和个性，他们是一个个活生生的人。因此，在教学中，每一个教师都要本着“以学生的发展作为教学的最终目的，也就是说，要在教学中不断进行”体悟“教学。

根据现代的教育教学理念，一般意义上所说的教学，主要有两个相互转化的阶段，一是将书本中的知识内容进行转化，转变成学生便于理解的知识认知程度。二是从学生的认知结构转化为学生的智能。在这种转化过程中，学生是一个主体，而只有在教师的引导作用下才能成功。所以，在学生学习英语的过程中，学生也在不断地尝试着适合自己学习的方式方法，不断体悟学习，到底是怎么样的。为了调动学生学习的意向，实现英语在真正意义上的需求和追求。在学习中，我通过组织学生去猜想，并不在乎学生的结果、结论是否正确，重点培养学生的思考能力，提出质疑的能力。

去”体悟“学习对于英语学习，往往依靠学生自主的探索、发现而进行，而在发现中，学生所体验的是认知、情感、技能、态度的共同发展，在真正意义上达到了英语学习的目的。

为了让学生自己去参与活动，以及感悟知识的生成，需要从这些过程的体验开始训练。比如，可以设计一些教学情节，让学生进行角色扮演，在扮演中，增强学生对英语单词、句型的练习。通过这样的教学活动，不但可以激起学生学习的欲望，而且能够更好地让学生体验到学习的乐趣，学习不是枯燥的，而是丰富多彩的，进而发展了学生的思维能力。所以，对于每个学生，在自己的生活经验和知识的基础上，去面对新的问题，依靠的是各自的能力去解决问题。而在整个学习过程中，根据自己的想法，自己的发现，去加深对图形的感受、体验。

在学习知识的过程中，教师也要善于引导学生进行思考。通过自己的发现与创造而产生出来的问题。往往是最有效果的，它可以激发学生的学习能力和创新精神，发现新的大陆。自己创造知识的能力。这样的教学是我们期盼的教学过程。通过这样的教学，能够把握好学生学习的切入点，也能够引导他们对新旧知识进行联系，发现其中的窍门，最后在”顿悟“过程中，逐渐把知识经验达到迁移与同化，使得认知矛盾达到平衡，认知结构能够拓展。而学生能够解决问题，在这样的过程中，学生除了获得知识外，还能够发展其思维，同时，在这样的过程中，解决问题而感受学习成功的体验。

对于建构主义，往往认为一切认识，是通过主体的建构而活动的，这是得以完成的必要手段。所以，对于学习者，在自己的学习活动中，要能够自我地监控、检查、诊断和判断，为了把自己在学习中产生的不足及时得以改正，这也是所追求的一个目标，即符合自己设置的。我通过自己的分析，为了让学生能够解决问题，尤其是学生的思维，为了使其达到一定的高度，以及具有一定的认知、策略，对于学生理解英语这门课程的思想，有了一个新的高度。在课堂上，教师需要做到的是在需要引导的时候就要引导，在需要放手的时候就要放手。六、在师生评价中营造氛围，体悟学习。

素质教育提倡的是”以人为本“，在这样的教育观念下，把

一切以人的发展作为根本，而对学生的评价是综合的，为的是全体学生的素质的提高，即每个学生的素质都得到进步。朱熹曾经说过，“大的可以成为大的，小的可以成为小的，人人都一样”。在我的教学中，往往注重的是层次和角度，合理给予学生的评价。我积极为学生创造一个宽松的氛围，使得他们能够得到师生的鼓励，在这样的激励声中，使得他们去体验，更好地攀登知识的最高端。总而言之，以往的英语教学，很死板，教师在黑板上教什么，学生在下面学什么，基本没有学生之间、教师与学生之间的互动。这样的课堂，只能使得学生逐渐失去对这门课的学习兴趣。学生的思维能力也得不到发展，其创造性和个性就被压抑与扼制。因此，对于教师来说，除了传授学科知识外，还要小学生学会构建自己的学习环境，通过多渠道来获取知识，进而把知识综合地应用，通过小学生自主学习，提出疑问，而敢于发问。为了调动小学生的积极性、主动性，通过培养小学生的创新、实践等能力是必须的，这对于开发小学生的潜力是很有意义的。为了实现英语教学的目的，能够把获取知识转变为人的发展。

小学英语小组教学论文篇四

1. 小学生在智力发展方面具有特殊性

小学阶段是学生智力发展的关键时期，小学生的智力发展与幼儿的智力发展，存在着很大的差别，在幼儿阶段的学生其独立认识世界的能力还没有基本的形成，对事物的认识仅仅停留在外在事物的表面，对知识的学习能力也没有很好的形成，自主学习的意识与独立探究问题的能力都不强，而小学阶段的智力发展与幼儿阶段的智力发展水平存在着很大的差异。随着年龄的增长和学习能力的增强，小学生已经具有了初步的探究能力，对知识的学习能够提出自己的观点，思维能力、想象能力、记忆能力、注意力等方面都得到了很好的发展，并且这一阶段的学生在生活中已经积累了一些基本的生活经验，并且能够将已有的生活经验运用到学习当中，运

用自己独有的认识周围世界的方式，来了解新事物，探寻新知识。在这一时期，小学生的语言能力也得到了突飞猛进的发展，对原有的汉语学习已经到了一定的水平，这为英语的学习奠定了坚实的基础。

2. 小学生在心理发展方面具有特殊性

中小学生在心理方面存在着很大的不同，中学学生对新鲜事物虽然依然保持着较为强烈的好奇心，但是，中学生随着年龄的增长，对新鲜事物的选择，已经明显带有个人的主观能动性，在这一方面所表现的个性化的差异较为明显，小学生与中学生相比较则存在明显的特殊性，最突出的是小学生对认为有趣的事物会马上产生极大的热情，这种热情具有一定的盲目性，一旦探寻事物的热情被点燃，小学生的探究欲望会显得更加强烈，并且小学生喜欢在问题的探寻中表现自己，喜欢展现自己非同寻常的一面，希望自己的卓越与不同能够引发别人的关注，并且希望能够得到别人的充分肯定，甚至在具体的学习中，即便是有了一点点的成绩也希望获得别人的赞许，以此获得内心的成就感。但是我们也要看到，这一时期的小学生做事情的目标性不强，学习活动缺乏应有的规划，在学习中遇到困难容易虎头蛇尾，缺乏毅力，经常要在外部引领下才能把事情做好，这些小学生心理方面存在的特殊性，对小学英语教学的有效实施都会产生很大的影响，因此，教师在具体的小学英语教学中，要充分关注学生心理发展的特殊性，扬长避短推进英语教学的有效实施。

1. 要高度重视口语教学的作用

英语口语表达的能力是英语语言能力的重要组成部分，在小学阶段是学生英语口语表达能力形成的关键时期，由于小学阶段的英语学习中语法理论方面的知识接触的比较少，同学们在英语口语交流中，对语法知识的运用还不够多，这与初中生的英语表达存在着很大的差异，初中学生在英语口语表达中善于应用更多的语法，从这个意义上来说，可以说小学

阶段是英语口语表达训练的最有利的时期。小学生与成人相比较，更愿意勇敢的尝试，在口语表达训练中，更敢于表现，并且小学生的模仿能力特别强，只要教师有一个准确的示范，同学们模仿起来也不会太困难，对口语的掌握速度也更快，而且小学生是记忆力较好的时期，也是良好的语言习惯培养的最好时期，因此，教师要充分抓住这一英语口语教学的最佳时机，运用行之有效的教学方法和教学方式，下大力气培养小学生英语口语的表达能力，促进小学英语教学的有效实施。

2. 要以体态语言的运用促进小学英语教学的有效实施

体态语言在小学英语教学中的巧妙运用，可以有效促进小学英语教学的实施，在不同的教学环节中，教师要运用体态语言要力求恰当，体态语言的运用要自然得体，不要在运用中，表现的动作过于夸张，让同学们觉得有些难以接受，过于夸张的体态语言甚至会影响同学们的注意力，不利于教学的有效开展。要让体态语言充分发挥其应有的作用，就要求教师在体态语言的运用中，要恰如其分的运用好每一个眼神、每一个动作，激发起同学们极大的学习热情，调动小学生英语学习的积极性与主动性，让丰富的体态语言促进小学英语教学的有效实施。

3. 要结合丰富的英语课外活动促进小学英语教学的有效实施

英语课堂教学是小学生英语学习的重要平台，有效的课堂教学依然是小学生英语学习的主体，但是在具体的小学英语教学实践中，单单依靠课堂有限的时间和刻板的教学形式来开展英语教学，时间久了，会让同学们觉得教学方式与内容过于单一，教学的方式有些枯燥，而以英语学习为内容的课外活动的开展，却很好的解决了这个矛盾，有利于小学英语教学的可持续的开展。这就要求教师在英语教学中，要把课堂教学与课外英语活动有效的结合起来，针对不同的年级，采用不同的英语课外活动方式，其活动内容既可以有以英语为

内容的表演活动，也可以进行英语歌曲的竞赛等活动，并且在英语活动的开展中要注意二者在内容上要有效的结合，做到内容结合恰到好处，相得益彰，让课内与课外，紧密的结合，促进小学英语教学的有效实施。

小学英语教学的有效实施，对促进小学生英语能力的培养具有不可忽视的作用，因此，对小学英语教学的实施问题进行探讨是非常必要的，本文对相关问题开展了尝试性的探究，希望通过本文的研究能对小学英语教学有效实施提供一个有益的借鉴。

小学英语小组教学论文篇五

本文基于国内外有关教师信念的研究，指出对小学英语教师信念研究的重要性与必要性，旨在通过找到有效的措施，促进小学英语教师信念的提高，从而促进小学英语教师的专业化发展，更好地促进小学英语教育的改革和发展。

小学英语教师；教师信念；教师专业化发展

“信念”一词是一个存在于人脑中比较抽象的概念，因此很难对其下定义。《牛津高阶英汉学习词典》把“信念”这个词定义为对某人或某事信以为真的感觉；信任、相信某人或者某事，或认为某事的真实性[nespor 1987]认为信念与我们所想的、所知道的密切相关，但其是一种会掩盖、重新定义、扭曲、重塑思想和信息加工过程的情感过

滤[sahin bullock 和 stables 2002]认为信念是涉及感觉、假设，隐含的和明确的理论、判断、观点等。《朗文词典》指出：“教师信念体系”被认为是“语言教学中教师持有的关于他们自身角色、教学、语言、学习和他们的学生的观念和理论。教师信念体系是来自教师的经历、观察、培训等比较稳定的观念”（谢翌，2006）。

richards 和 lockhart 1994 把教师信念体系建立在目标、价

值的基础上，教师所持有的信念关系到教学的内容和过程，以及对他们的工作和角色所在体系的理解。这些信念和价值作为背景，让教师做出决定和行动。Borg认为教师信念是教师的教育学信念，或者和个人教学相关的信念。通常被研究的领域有：教学、学习、学习者、学科、教师或教师角色。Calderhead (1995)、Krech和Crutchfield (1948)提出了描述信念的七个特征和维度：“种类、内容、精确性、具体性、力度、重要性和可证实性。”

Willian和Burden (2000)认为教师信念中的“信念”，不是对于某种宗教或信仰的坚定意志，而是泛指他所信以为真的东西，他内心深处对特定事物的个人看法。通过之前国内外的研究者对信念及教师信念有关概念的阐述，我们可以把教师信念概况为：教师持有的有关教育教学的看法、观点或思想。

根据以上研究，可以把教师信念分为以下六类：

(1) 关于语言的教师信念：包括教师对英语语言特点、功能和地位的理解。对于不同的教师，英语代表不同的事物：它可以是一种文化、一种技能或是一门学科。不同的教师信念会形成不同的语言教学和学习目标，并使用不同的教学方法。

(2) 关于学习的教师信念：成功的语言教师应该关注学习的真正意义、学习者学习的内容、学习效率，并理解学习者要求获得什么样的学习效果等问题。

(3) 关于学习者的教师信念：包括教师对学习者的角色和成功的学习者的认知。

(4) 关于教师自身的教师信念：包含教师的角色和成为优秀老师的标准。(5) 关于课堂教学的教师信念：包括教师对课堂的管理方式、课堂的作用、教学方法、教学资源、教学设计、教学目标、教学内容、教学行为、课程评估和有效教学标准的认知。

(6) 关于课程的教师信念：包括教师对教学目标、教学内容、教学材料和其他相关教学资源、教学计划和课程评估的认知。

随着我国社会经济的高速发展，合作与竞争日趋密切，传统的教学模式已经无法满足时代发展的需要，2001年《基础教育课程改革大纲》（试行）的提出，轰轰烈烈的基础教育教学改革在全国各地开展。教师是教学的主体，也是教育中重要的社会力量，教师信念在教师的发展中起着决定性作用，许多研究者都认为教师信念在教师的职业生涯中发挥着举足轻重的作用。Williams和Burden（1997）指出教师信念对教师影响很大，尤其是在课堂教学行为中，教师应该注意自己的语言、行为、观点和学生。Richardson（1996）认为态度和信念在学习和教学的过程中扮演着重要的角色。Wilson和Cooney（2002）指出教师信念是决定教什么、怎么教和课堂教学的重要因素。“教师信念”的定义表明了教师以他们信念框架的内容形成教学计划和交互式的决策，从而进行教学。Richards（2001）

Thompson（1992）指出了解教师的信念是变革的关键所在。教师信念不仅影响着教师的教学行为、教学态度，还对教师的成长 and 专业化发展有着重要而深远的影响。可见，教学改革的关键在于教师信念的更新、促进与发展，教师的教学信念严重关系到教学效果和教学质量。小学是英语教育的基础阶段和关键时期，关系学生未来英语教育的发展。小学英语教师的信念必然深深地影响小学英语教学，由于小学英语教育处于基础教育阶段，小学英语教师的信念至关重要。因此，为了促进小学英语教师信念的提高，以及小学英语教师的专业化发展，就要深入了解小学英语教师的信念，对小学英语教师信念的研究是非常必要也是非常重要的。