

最新儿童发展指南读后感(优秀9篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

儿童发展指南读后感篇一

本学期园里组织学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，其内容使我们受益匪浅。于是这几天我又静下心来再次细细研读《指南》，深切的感觉《指南》更具操作性，无疑为广大一线幼儿教师、为幼儿园的孩子们点亮了盏盏明灯，照耀彼此的成长之路。也让家长们非常准确地知道孩子在各大领域的发展目标是什么，采取怎样的教育可以促进目标的达成。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期；幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《指南》中，专家提示到：这一时期，儿童说话常有重复或犹豫不决的情况，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子轻松愉快地发表议论。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

《指南》中的内容及其目标十分清晰具体、有指向性，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。

以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，其《指南》分出了“健康”、“语言”、“社会”、“科学”、“艺术”五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由发展目标与教育建议两部分组成。所有领域的目标比较集中地体现了该领域特有的价值，在目标表述上较多地使用了突出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，培养幼儿终身学习的基础和动力。

“教育建议”主要可分两大点，一是点明该领域的教和学的特点。因为各领域的知识性质不同，幼儿的学习方式会随之变化，教师必须根据这些特点来设计教学，以提高教育的效果。二是点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题。例如：“健康”领域中，有“动作发展”这一内容，列举了三个发展目标，分别是“具有一定的平和能力且动作协调灵敏”、“具有一定的力量和耐力”、“手的动作灵活协调”。在“具有一定的力量和耐力”这一目标下，又详细地列举“能双手抓杠悬空吊起10秒左右”、“能快跑15米左右”等内容。教师和家长通过对这一内容的教育建议的学习，就能更有效地明确孩子是否达到发展目标，如未达到，差距在哪里，让教师和家长一起配合可以有目的地改进。

另外，我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。

在如今的一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了一定的年纪，孩子自然而然也就知道了，那里还要教？”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只

重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、爱好好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察，勇于反思自己。《指南》的确对我们的工作有着很重要的作用，它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

儿童发展指南读后感篇二

利用空余时间，我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，受益匪浅、感触良多，《指南解读》分两个部分详尽地阐释了指南的精髓，分别是：怎么理解《3-6岁儿童学习与发展指南》，怎样实施《3-6岁儿童学习与发展指南》。《指南解读》通过详尽的阐述和案例分析、结构图、示意图等方式逐句分析《指南》的各项目标要求，并补充指南的内容。通过枝干图和饼图清晰明了地画出来了指南中的五大领域十一个子领域及其目标结构，并对每一个目标进行了概括理解。其中为了读者更好地认识举例了很多幼儿园的小实例。

《指南》提出要在全面了解的基础上有目的的观察幼儿，在幼儿的活动中生成观察目标。有一个案例让我印象深刻，它说的是一个小朋友带了蚕宝宝到幼儿园，后来蚕宝宝破茧成蝶后死了，一群小朋友都围着蚕宝宝开始讨论它的死因，有

的说饿死的，有的说病死的，有的说毒死的等等。这个案例很好的说明了指南帮助我们全面观察、了解幼儿的指引，提供幼儿足够的发表意见和交流的欲望，提出教师观察的重要性，要了解幼儿观察的欲望，帮助幼儿学习与发展。

我们在平时幼儿的学习生活中也要积极地抓住机会，提供给幼儿更多探索创造的条件，并从中观察幼儿的行为和发展，帮助幼儿取得进步。

关于《指南》艺术领域目标的内涵与价值，这一部分的《解读》主要通过问答的这种简单有效的方式进行，在读者对《指南》里的各项目标提出质疑了以后，《解读》来解释指南的目标的合理化。

比如在模仿学习中，《指南》艺术教育指出，让幼儿“用自己喜欢的方式在模仿或创作，成人不做过多的要求。”而有人提出既然模仿是儿童的天性，幼儿绘画也通过模仿来学习来完成，比如我们现在的美术教学中大部分就是教师提供范画供幼儿模仿，然后幼儿照着老师范画来学习绘画，但是指南又要求我们不要提供范画，这个如何解释呢？解读中详尽地解释了所谓的“模仿”的含义，模仿更多的是生活中的真实物品或者自然景观引起的自我主动模仿，而不是简单的依样画葫芦，解读还通过案例来说明幼儿自己创作的绘画往往比范画临摹有印象有意义。

想起我们在平时的美术教育中似乎为了课程简单化，也忽略了儿童的自发模仿和创造，呆板的繁华临摹会扼制儿童想象力的发展，这就导致儿童不是千篇一律的绘画分格。有的幼儿不喜欢绘画，总是说：“老师，我不会。”想起儿童初期都喜欢乱涂乱画，怎么长大了反而不会画了呢？因为他们脑子里有了模糊印象的固定模式了，这种固定模式不清楚，但却牢牢的固定住儿童的思维。因此《指南》中对儿童艺术思想的解放值得我们深思和学习。

儿童发展指南读后感篇三

一只熊刚刚从冬眠中苏醒过来，它钻出树洞四处一看，发现不远处的河滩上，一只饿极了的梅花鹿正在温暖的阳光下匆忙地啃着嫩草。熊蹑手蹑脚地朝梅花鹿爬了过去。等到梅花鹿闻到熊的气味想跑时，已经来不及了。

熊伸直了腰，一边大摇大摆地朝梅花鹿走过去一边打着哈哈说：“老天真是有眼哪！知道我睡了一个冬天，醒来要补充营养，一早上就把你送上门来了。你已经别无选择了，赶快束手就擒吧！”

就在熊准备扑过去的时候，梅花鹿抬起头对它说：“熊先生，你要吃我可以，但你不能拿假话来骗我。冬天北风呼啸，大雪纷飞，我们食草动物冻死的、饿死的不计其数，你不用动手就能获得充足的食物，放着这样的大好机会你跑去睡觉？骗谁呢？”

熊放下了准备进攻的前爪，摇了摇头说：“真是孤陋寡闻，你不知道我们不到万不得已是不吃死物的吗？为了生存平时我们吃东西挺杂的，可一到寒冬想吃的嫩草嫩枝早就枯了，河水一结冰，喜欢吃的鱼呀、蟹呀也捞不着了，能迁徙的动物早走了，不迁徙的也躲起来了。你那些死了的同伴喂狮、虎、豹这些动作麻利的家伙还不够，几时轮得到我们这些粗手笨脚的？”

熊停下来咽了一口口水继续说：“所以冬天不仅是你们的生存逆境，也是我们的生存逆境。不过我们不像你们那样傻，我们不和大自然的恶劣环境对抗，不与动作麻利的猛兽抢食，嘿嘿我们睡觉——也就是人们说的冬眠。等到我们一觉醒来，已是时过境迁，春暖花开，水丰草美，食源充足，我们就抓住每年的这个有利时机，大开杀戒，恢复体力，生儿育女，图谋种群的更大发展。这就是我们的生存经验：逆境求生存，顺境图发展。懂吗？”梅花鹿摇了摇头说：“不懂！你还是在

骗我，就算你睡觉，也不会睡一个冬天不醒呀?!你睡个样子给我看看，我才信!”

“真是少见多怪!看好了，就是这样。”熊不屑一顾地说完往地上一躺，把四肢收在胸前，闭上了眼睛。可是等它再睁开眼时，连梅花鹿的影子也看不到了，只听到远处传来梅花鹿的声音：“熊先生，谢谢你教给我逆境求生存，顺境图发展的生存之道，我刚才也是在逆境中求生存呢!”熊懊恼极了，不停地用厚厚的前掌拍打着自己的头。

儿童发展指南读后感篇四

教育是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会所需要的人的活动”。健全的教育应该既与社会的根本利益相一致，也与儿童的根本利益相一致;既能满足社会的需要，也能满足个体的需要。在我们国家，家长普遍存在着“望子成龙”、“望女成凤”的平常心态，这种高期待的美好愿望与科学理性之间尚存在着很大的落差。《指南》科学地回答了3—6岁儿童“应该知道什么、能做什么”，“应该学习什么(学习内容)、怎样学习(学习方式)”，以及家长“应该提供怎样的帮助与指导”等有关幼儿学习与发展的基础性与根本性问题，这不仅有助于提高家长科学施教的意识与能力，而且也有助于家长对幼儿的学习与发展达成基本的共识，从而保持步调一致，结成更稳定的互惠关系，增强“家园共育”的合力。

“注重身边的教育”。在社会领域解读中有这么一段话：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：大人说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。教育取材应源于日常生活中的问题，比如在游乐园，孩子懂得要排队玩;买东西，要付好钱才能吃;见到长辈，孩

子会学家长一样主动使用礼貌用语来问好。对孩子来说是一种鲜活的教育。

逸逸爸爸是个医生，也爱给逸逸买图书，他买的图书最喜欢讲的就是科普类图书。通过平时的互动，我发现逸逸最喜欢听的是大人也有兴趣讲的故事。现在益智图书没有上万也有成千，各有特色不一定要评出优劣，但是要让小孩真正吸收进图书的教育意义，跟讲授的人情绪引导很有关联。

拼命干活，把这些食物统统装上火车，送到隧道里去。可是，还有更大的冰激凌暴风雪在等着他们。小精灵们被激怒了，他们游行示威、罢工抗议，茱莉娅终于生病了。小精灵们如何渡过这个难关？肚子火车站究竟是个什么地方？神秘的隧道通向哪里？这本图画书的创意很棒，带领小朋友参观自己肚子的构造，以一种极其有趣的方式使孩子了解自己的消化系统，帮助孩子自发养成健康的饮食习惯。当然，健康的习惯要坚持下去，离不开全家人的共同努力，现在我们让逸逸做家里的小小监督员，监督一家人的健康饮食。她做得非常起劲。

逸逸喜欢甜食，牙齿质量又差，蛀牙好几颗，平时骂骂根本不管用。《牙齿大街的新鲜事》讲的是两个叫哈克和迪克的牙蛀虫如何破坏牙齿，吃什么东西会帮助他们挖街道，牙刷警察的工作，什么情况下要拔牙换牙。通过对哈克和迪克命运的讲述，牙齿大街恢复往日的平静，逸逸自己说：我不要让哈克和迪克在我的嘴巴里干坏事！而且以前我们拿拔牙吓过她（这个让我一直很后悔不该吓她），现在逸逸也能大致理解拔牙换牙不是我们说的那么可怕了。从这件事上也让我这个家长深深领会正确的教育方式是多么重要，粗暴的教育只会给孩子的心灵蒙上恐惧的阴影。

现在逸逸虽然有时候还是会乱吃东西，但是稍微提示一下，她就会说保护小精灵、赶走牙蛀虫。鲜活的教育让孩子自发培养了自控能力，这是大人用错误教育方式无法收获的效果。教育和学习的目的是让孩子自身对知识产生兴趣，我们要珍

视孩子童年生活的独特价值，努力让孩子拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

儿童学习与发展指南心得体会

假期间，在学校的要求下，我对《3—6岁儿童学习与发展指南》进行了自学。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容也进行了详细的研讨，让我受益匪浅，感触颇多。

《指南》是一批幼教专家经历四年多的时间，对全国3—6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念依据我国幼儿特点起草拟定的。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。由此，我们能够更加清楚地认识到每个年龄段的孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线教师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议这对我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导和引领作用，也可以有效地防止教师的滞后或理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，家长希望孩子快成才，早成才的迫切心理，促使他们将这种希冀转嫁到小学教育、中学教育、甚至是学前教育。在这种心理促使下，他们在选

择幼儿园时，有相当多的家长会选择一些以传授知识、技能为主的幼儿园。如4、5岁教授幼儿算加减法，5、6岁写汉字，背九九乘法口诀，入小学前能识上千个字。这样的幼儿园成为家长优先选择的对象。他们认为孩子的潜力大得很，只要教得会，何必要等待？教与不教就是不一样，孩子的知识和技能大大超过了没有被训练的孩子。在幼儿园竞争日趋激烈的今天，许多幼儿园为了迎合家长的心态，也不得不在教育内容的选择上更注重知识与技能的训练，更注重教育的即时效应。这种幼儿园小学化的倾向日趋严重，让我们觉得我们的孩子就像被催熟的果子，提前开花，结果。

《指南》告诉我们幼儿教育的功能从本质上讲，是一种着眼于未来的奠基工程，具有潜在效应和长远效应，为此，必须改变人们对教育急功近利的期望，幼儿园教育应着眼于儿童发展的长远目标，要特别注重那些对儿童一生产生影响的品质，为其后继学习和终身发展奠定基础，这就是发展的可持续性原则。所以，面对家长的不正确地认识与要求，作为幼儿园不应处于一种被动盲从的地位，而应充分发挥我们在幼儿教育中的专业主导地位。因为作为幼儿园，专业的幼儿教育机构；以及幼儿教师，专业的教育人员，我们的教育目光不能短浅，不能只看到现在，而更应着眼于儿童的未来。明确了这一教育思路，那么在具体的实施中，怎样与家长达成共识，让家长能主动配合幼儿园的教育工作，而不是盲从于家长不正确的选择？我认为，要想在育儿观念上做到真正意义上的家园共识，必须首先找准与家长合作的基点与分歧点。我们合作的基点是：我们与家长的教育初衷和最终目的，都是为了培养孩子成材，但在具体的教育理念与方式上存在着较大的分歧。基于此，我们有责任，也有义务充分发挥我们专业教育机构的权威性，带领家长走出教育的误区。

儿童学习与发展指南心得

在前一段时间我粗浅地看了这本书，但后来我为了考编认真地翻阅了《3~6岁儿童学习与发展指南》，使我影响深刻的

就是《指南》中的学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望；在后面的教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法。在从前学习《纲要》时，让我对幼儿在五大领域的发展总目标有了深刻清楚的认识，现在通过《指南》的阅读，让我更加明确了在不同时期我所教授的不同年龄段孩子一般应该具体达到怎样的目标，而为了达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些内容对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，并且可以较好地防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，违背幼儿的成长规律和教育规律。

在初浅的翻看了《指南》的内容以后，根据《指南》的内容和精神，我不由自主地开始反思幼儿的一日活动，其实要求各个环节都应该是有教无痕的，从晨间活动、晨间谈话、教学活动、生活活动、户内外游戏活动、离园活动等每一个活动环节的设计与组织都应该以幼儿学习和发展目标为依据，在合理的期望下进行适宜引导，这样才能使幼儿得到良好的发展。还让我更加清楚了一点：幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。

从《3--6岁儿童学习与发展指南》中让我知道了原来随性的教育时时都在，它根据幼儿的特点提出了很多更细致的方面，帮助我们在工作中做到更细致更全面。儿童的早期教育非常重要，在《3--6岁儿童学习与发展指南》中提到儿童早期学习标准的积极价值：对儿童“知道什么”和“能做什么”形成基本共识；有利于早期教育课程的设计，使教师能够有的放矢地开展活动，从而改善儿童的学习效果；建立了可靠的内容体系，并与基础教育阶段的标准相联系，为有效衔接和儿童

的入学准备提供了基础和依据;有利于规范机构教育活动,从而保证了高质量的学前教育;关注教育弱势群体,有利于促进教育公平。

以上是翻阅《指南》以后的一点心得,通过对《指南》的学习让我感觉肩上的担子更重了,今后的幼儿园教育工作对我们的要求更严格了。为了能更好的实施《指南》,我得努力的学习与幼教相关的专业知识注重技能提高和自己的专业素养。还要拓宽学习的内容,从各方面开阔视野积累知识,用我的爱心、耐心、责任心给我们的孩子们创造一个良好的学习和生活环境,让我们的精心呵护下健康成长。

儿童发展指南读后感篇五

这次观看《3-6岁儿童学习与发展指南》我觉得观察孩子是了解孩子的重要途径。因此我在刚开始工作时就准备了一个教育观察记录本,还信誓旦旦地和家长承诺要记录下每个孩子的成长。但是由于观察的无目的和无计划性,加之工作的繁忙,到现在为止我只零零散散地记录了部分行为比较典型的孩子的成长变化,对于大部分孩子则停留在表面化、概括化的了解。

通过《指南》的学习,我意识到可以将《指南》作为观察、了解孩子的框架和指导方向。首先要完整地熟悉和掌握《指南》的各个领域和目标,这样有利于我们在观看孩子活动或自由游戏时,能抓住他们比较典型的、重要的、具有意义的表现进行细致的观察,了解他们实际能够做什么与应该做什么之间的距离,从而设计有效且适宜的环境及活动,支持和促进孩子的学习和发展。其次,要有目的、有计划地观察幼儿。在日常教学中,我们每天面对30多个孩子,不可能完全靠随机观察就能了解到每个孩子的学习与发展情况。因此,我们在对孩子有完整了解的基础上,要有一定的目的性和计划性。比如针对班级上一位孩子总是喜欢一个人独自游戏,

平时也不爱说话。针对这种情况，我就应观察她在游戏和一日生活中的表现，捕捉她的语言交流和社会交往情况，从而进行有效的引导。最后应注意对孩子做分析评价时，要全面整体地看待，从多方面的信息对其做出综合判断，并积极评价孩子学习与发展过程中的点滴进步。

在生活中学习和发展是幼儿的一个显著特点，融教育于一日生活中也由此而成为幼儿教育的一个显著特点。如《指南》强调创设丰富的教育环境，以及儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的重要性。作为一名幼儿教师，我们不能片面、刻板地“上课”、“说教”，而要重视幼儿生活的独特价值，抓住一日生活中各个环节的契机孩子进行有意识地引导和教育。如每天的来园和离园环节，我们可以重点进行情绪安定愉快、体质锻炼等方面的健康领域教育、以及主动和老师同伴问好、礼貌用语等语言和社会领域的教育等。总之，各个领域的培养目标、途径，都离不开幼儿的一日生活，我们应在一日生活中有意识地引导孩子，在具体情境中，让孩子们多体验、多操作、多感知。

儿童发展指南读后感篇六

20xx年3月28-29日，这一天半的时间我们聆听了登封市局李局长及郑州市教研室唐老师和刘老师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习目标、教育建议两部分组成。学习目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，

有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

儿童发展指南读后感篇七

从《3-6岁儿童学习与发展指南》的名字中可以看出，指南是对3—4岁、4—5岁、5—6岁这三个年龄段末期孩子应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出的合理期望。并不是绝对的标准，只是发展的方向和常模发展水平，

不排除个体的发展差异性。它充分的体现出儿童的身心发展规律和学习特点，重视儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。

而教育教学工作中，我们发现自己和家长总会不自觉地对孩子的期待过高，一旦个别孩子表现的“不尽人意”时，我们总是忧心忡忡，甚至采取“利诱”的方法诱导孩子达到我们成人期待的标准，导致孩子的主动性减弱。通过对《指南》的学习，使我意识到：爱孩子就要耐心地陪伴他们成长，扮好引导者的角色，不能以权威者的角色进行拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情。同时，尊重孩子的个体差异性，树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观，对不同能力的孩子要具有相应的合理的期望和教育方式，切忌用一把尺子衡量所有的孩子和对孩子进行横向比较。此外，还要多和家长沟通交流，让家长也了解正确的教育观念，对自己的孩子多一些了解，提出合理的期望。从而家园合力，促进孩子们身心健康、和谐地成长。

“童年不是赛跑，而是一场旅行”。我们成人应该正确理解孩子学习和发展规律及特点，珍视孩子童年生活的独特价值，努力使每个孩子都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。而教育本身也是一种成长，在这个教学相长的过程中，让我们与孩子共同茁壮成长！

儿童发展指南读后感篇八

这是一篇由福建省转发的教育部关于《3—6岁儿童学习与发展的指南》的文章，文章中有对于3—6岁儿童的发展观进行很详细的分析，包括很多的建议，我想对于幼儿教师生涯会有很大的帮助。

《指南》主要从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展的最基

本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。

在这个健康里面主要提到的是关于幼儿的身体、情绪、心理、自理以及安全知识。我想现在都是属于独生子女家庭，家长的重视应该都是很强的。但也由于是独生子女，有的家庭会出现宠溺，部分幼儿都会出现挑食、厌食、自理能力弱、容易自我为中心、以及性格不好等方面的负面情况，一般到了幼儿园老师在这几个方面也都会进行引导、加强，也许幼儿在学校就表现的很独立或者吃饭很快、很听话等，但是到了家里就不一样了。有部分家长也会跟老师讨论幼儿在校园跟在家里是两面性，在家都不听话，家长想让教师在园教育，但这些其实都是短暂性的，如果要幼儿在校园以及家里都保持一致的话，其实是需要家长与老师的相互引导的。

在健康里面提到的户外活动，现在很多的独生子女都是有着很多的理由不让幼儿参加户外活动，怕感冒、怕跑、怕咳嗽或者说怕摔倒，其实户外活动不仅是让幼儿增强免疫力还让幼儿多一些交往方面的加强。

语言里面主要就分为听、说、写、画。幼儿在不同年龄段都有他不同的发展方像，就像我们一篇教案，在小班和中班，教案目标就要有差距，每个年龄段需要知道的、会做的东西都是不一样的，这些都要看老师平时的引导，还有礼貌用语的养成，教师及时的引导对幼儿的语言发展起很大的促进作用。

儿童发展指南读后感篇九

近日，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，听取了多名老师的讲解与建议，懂得了当今社会如何对孩子们进行教育，知道学习《指南》能使我们能更好地理解儿童，引导儿

童发展。

《3—6岁儿童与学习发展指南》从30多个方面讲述了如何教育引导幼儿，使幼儿有着独特的发展。

关注幼儿学习与发展的整体性，让孩子全面发展，不能局限在孩子的某一特长。尊重幼儿的发展个体差异，要因人施教，尊重孩子的个体发展。在支持和推动孩子的发展过程中，因为孩子的特点不同，所以我们要实施的方法也不同，别人管用的方法我们借鉴，但是落实到每一个孩子的时候，我们要实事求是，教育孩子是一门科学也是一门艺术，所以我们要尊重孩子的生理与心理发展的特点，选择适合孩子的方式方法，切忌用一把尺子衡量所有的孩子。

幼儿的学习是直接经验为基础在游戏和日常生活中进行的，幼儿在做中学，玩中学，生活中学，幼儿通过实际操作，亲身体会不断积累经验，鼓励幼儿多动手，尊重幼儿的学习特点。培养幼儿积极主动的学习态度，乐于思考和创造，注重培养幼儿良好的生活和学习习惯让孩子养成自己的事情自己做。家长和老师不能对幼儿进行过多的包办代替。

家长给孩子营造一个温暖的家庭氛围，让孩子产生安全感，给孩子一个安定愉快的情绪有利于孩子的成长，给孩子一个安定愉快的情绪，这样才能有利于孩子的成长。

家长应该放手让孩子自由行走，让孩子从小养成不怕吃苦，尊重别人，学会和别人分享快乐，适应社会的发长展，让孩子健康快乐地成长。

总之听完各位老师对《3—6岁儿童与学习发展指南》讲解，学到了不少知识，我相信通过本次科学育儿知识，我相信，通过本次科学育儿知识进万家，会有更多的家长认识到培育幼儿的重要性，会为孩子营造一个健康快乐的成长环境。