

最新综合方案是一级税务机关对一段时期内(大全9篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇一

为丰富学生的综合实践活动，提高学生开展研究性学习的能力，我校本学期在初一、初二学生中开展此项活动。

活动要求学生自主，人人参与。在各班成立多个课题活动小组，每组成员一般不超过8人，确立组长1人。

活动内容：学生自主选题，以结合学生学习和生活为主。

活动方法：按研究性学习课程中介绍的各种方法自主开展活动，并自己寻找一位与课题结合度较高的教师作指导。

活动时间：以课外活动时间及双休日为主，参与课题的同学要组长召集下认真完成各项活动。

请各课题组组长按要求填写好课题中报表(可裁下)，并于下周交劳技老师备案(初一交给钱老师，初二交顾老师)。在期末时将活动材料如活动过程记录结题报告或研究成果上交教务处。

本学期末，我校将活动进行评比和展示，对优秀的研究性学习成果给予表彰及奖励，并编入学生研究性学习成果册。

以往我校的优秀实践活动开展情况挂在学校主页上，供大家

参考。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇二

为进一步拓展综合实践活动课程资源，提高教师综合实践活动的指导能力，提升我校综合实践活动课程实施水平，丰富学生暑期生活，经研究决定今年暑假期间在全校开展暑期综合实践活动。

一、参加范围

初一、初二年级

二、活动主题与内容

活动主题：综合实践活动与教育教学的整合。

综合实践活动与其他学科课程的整合：综合运用各学科学习内容，通过研究性学习小课题研究的方式拓展延伸学习内容，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识和创造能力。重点做好引导学生关注社会生活问题小课题研究、引导学生走进自然做好观察与试验研究、引导学生多读书、读好书的文献研究。

综合实践活动与教育活动的整合：创新传统的德育活动，把社区服务、社会实践、自然考察等活动赋予课程内涵，明确活动主题、活动目标、丰富活动内容、确立科学合理的评价办法，避免走过场，确保活动效果。

三、活动要求

1、学校成立以业务校长任组长、教科室主任、政教主任、年级主任和学科备课组长为成员的综合实践活动实施领导小组，具体负责研究制定学校《暑期综合实践活动方案》，将暑期

综合实践活动纳入综合实践活动课程实施整体要求，修订完善学校相关评价制度，将教师指导综合实践活动小组活动情况纳入业务考核，记入教师个人业务档案。

2、本次活动重点从以下两个方面设计主题：

(1)研究性学习主题。主题设计可以重点从学科拓展、社会热点、社区资源、学生关心的话题、学期教育活动的延伸等几个方面产生。

(2)社会实践和社区服务项目。重点从劳动教育、环境净化、公益活动、爱校护校、传统教育等方面产生。

3、班主任帮助学生确立活动主题，成立活动小组，安排指导教师。学生以个人或小组为单位围绕活动主题选择活动内容开展活动。学校将教师指导综合实践活动小组活动情况纳入量化考核，作为业务考核的重要内容之一计入教师个人业务档案。

四、方法步骤

第一阶段：(6月15日—6月21日)制定活动计划阶段。各年级制定《暑期综合实践活动实施方案》，指导学生制定学生活动计划，《暑期综合实践活动实施方案》后附各小组主题活动名称统计表(表格内容包括年级、班级、小组成员、活动内容、指导教师等)。

第二阶段：(7月7日—8月20日)活动实施阶段。在教师的指导下学生进行活动，学校做好督促、指导和检查工作。活动期间学生返校1—2次进行阶段性汇报、交流、展示，教师跟进指导，同时教师之间研讨交流指导的心得体会。各年级师生返校时间在活动方案中标明。学校抽查各班活动情况。

第三阶段：(8月21日—8月30日)活动总结提高阶段。在教师

的指导下，各活动小组总结整理活动资料、完善活动成果；学校总结暑期综合实践活动情况，写出总结报告。

第四阶段：(9月份)活动评价阶段。开学第一周，各班总结暑期综合实践活动的经验、收获，开展专题总结交流展示活动，推选优秀作品，参加全校评比。

五、评比交流

1、奖项设置。评比共设两类奖项：

优秀研究性学习小课题研究奖：研究报告主要包括活动主题背景、活动准备、实施过程、研究成果、收获体会等内容。主要呈现活动过程，避免知识的堆砌。

优秀社区服务、社会实践奖、自然考察奖：通过查看学生参与社区服务与社会实践的过程资料和总结材料，表彰优秀的项目。

两项奖项均设立学生奖和指导教师奖。

2、推选要求。以学校为单位组织暑期综合实践活动展示评比。各班推荐1件作品参加评比活动。各类推选材料(纸质文本、电子稿、作品统计表等)于9月7日前交到教科室孙霞老师处。上报材料能够体现活动的完整过程，每件作品限报学生3人，指导教师2人。

3、开学初，学校将组织有关人员每年级评选出4名一等奖、3名二等奖进行表彰奖励。并分别按5分、3分记入班级量化。(优秀作品将报送县级以上单位评选)对于敷衍和不参与活动的班级酌情减1—2分。

各年级要加强领导，广泛宣传和发动，提高广大师生的认识，充分调动广大师生参与暑期综合实践活动的主动性和积极性，

引导广大教师积极学习，扎实工作，确保暑期综合实践活动工作开展的深入有效。通过暑期综合实践活动的开展，促进综合实践活动课程的有效实施，推动我县素质教育的深入开展，促进教育教学工作迈上新的台阶。

附：

综合实践活动实施领导小组

组长□z

副组长□z

成员□z

阴平四中教科室

二〇一五年六月二十三日

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇三

在学习完《海洋——21世纪的希望》这篇课文后，同学们不禁为海洋对人类做出的卓越贡献而感到惊讶，同时也被海洋的无限魅力所吸引。对于海洋，我们远离海洋的孩子们只能在书里、电影电视里见到它的踪影。海洋到底怎么样？它是如何起源的？海洋里有些什么？海洋里在发生着什么？人类该如何去保护海洋？……这都引起了我们的好奇。所以，我和学生一起组织了《海洋——人类的朋友》为主题的实践活动，探寻神秘的海洋世界。

1、活动主题：海洋——人类的朋友

2、活动目标：

- (1) 通过深入阅读，使学生初步了解有关海洋的知识。
- (2) 通过各种交流活动，提高语言文字的组织与表达能力。
- (3) 通过查阅资料，提高收集与处理信息、获取新知识的能力。
- (4) 通过小组合作形成人与人交往、相互合作的社会活动能力。
- (5) 通过多种活动，培养环境保护意识，养成自觉保护环境的好习惯。

3、活动内容：

- (1) 阅读：认真阅读有关海洋的书籍。
- (2) 交流：交流阅读感受。
- (3) 展示：组织“海洋——人类的朋友”中队活动。

4、课题组人员分工：六年级（4）班学生。

5、课时安排：8课时左右。

活动一：

- (一) 活动内容：推荐阅读一本与海洋有关的书籍。
- (二) 活动方式：讨论，谈话。
- (三) 活动步骤：

1、分小组交流讨论有关书籍、作品。

2、班内交流汇报：推荐一本描写海洋的作品。

3、设计读书表格。

4、明确下节课的活动内容及方式。

附：

读书记载表

书名

3、班级交流海洋各方面的资料信息。

活动三：（成果展示）

（一）活动内容：“珍惜海洋，爱护海洋”主题班队会。

（二）活动方式：中队活动。

（三）活动过程：

1、主持人宣布活动开始。

主持人：海洋是生命的摇篮，是地球上最大的生命栖息地。海洋是资源的宝库，给人类带来了丰富的各种资源。然而，由于人类捕捞过度等不合理的开发利用，海洋资源正慢慢走向枯竭。请同学们看一段海洋污染的视频。

学生观看视频

主持人：同学们，看了这段介绍，此时，你最想说什么？

同学们畅谈自己的感受。

2、各小队以不同方式交流展示活动成果。

主持人：大家说得真好。的确，作为未来接班人的我们，更应具备保护海洋的意识，积极争当海洋小卫士。自从班级开展了“海洋—人类的朋友”的主题活动以来，我们对于海洋的了解深刻了。下面就请各小队交流展示你们的研究活动成果吧。

小报小队、诗歌小队、绘画小队、故事小队依次交流展示收集到的海洋方面的资料及作品。

3、形成倡议，落实行动。

主持人：刚才的交流展示，使我们深切地感受到保护海洋的重要性、紧迫性。只有合理地开发利用海洋资源，才会让这蓝色星球永放灿烂光芒。作为一名少先队员我们应该向大家发出倡议，共守承诺。

班级讨论形成倡议内容：

- 1、随手关闭水龙头；
- 2、多用肥皂，少用洗衣粉，不用含磷的洗涤剂；
- 3、节约纸张，不乱扔废电池；
- 4、不向江河湖泊倾倒垃圾，避免旅游污染；
- 5、认真学习，将来研究环保科技，为环保作出贡献。

活动结束后，我班同学通过校橱窗、板报、广播展示了本次活动所取得的成果，在校园中广泛宣传与海洋有关的知识。同时还陆续开展了“家乡环境调查”、“我为校园环境献计策”等活动，让环境保护的种子在学生心中生根发芽，并落实到行动中去。

历时一个半月的《海洋—人类的朋友》主题系列活动已经圆满结束。同学们通过“推荐阅读一本与海洋有关的书籍”、“交流读书感受”、“‘珍惜海洋，爱护海洋’主题班会”等一系列活动，加深了对海洋的认识和理解，整个活动环环相扣。教师在整个活动中始终是引领者、合作者的身份参与到学生中去。通过活动，学生提高语言文字的组织与表达能力；培养环境保护意识，养成环境保护的习惯；形成人与人交往、相互合作的社会活动能力；提高收集与处理信息、获取新知识的能力，学习的主动性也得到了很大的提高。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇四

- 1、通过实地观察、调查访问、问卷调查等了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题，分析焚烧秸秆和落叶的危害。
- 2、通过活动初步学会调查、探究的方法和收集、整理各种信息的方法。
- 3、通过活动，增强学生的环保意识，提高科学探索能力。
- 4、通过活动培养学生的合作意识、团体精神，增强学生社会责任感。
- 5、通过展示、采访等形式培养学生的自主活动能力。
- 6、通过活动，培养学生自主、合作、探究的能力，增强学生的社会交往能力。
- 7、培养学生调查、收集、整理资料的能力。

20xx年9月——20xx年6月

- 1、组建小课题研究的四个活动小组：信息组，调查组，采访组，实验组。

2、明确各组职责。

信息组：上网或图书馆查寻焚烧落叶和秸秆危害的资料和再利用的方法。

调查组：问卷设计、发放和回收，走访一些能够有效处理秸秆或落叶的机构，了解处理秸秆和落叶的常用方法。

实验组：开展实验，探索更加有效的处理秸秆和落叶的方法或措施。

3、实地观察：学生到收割后的农田去看一看，走一走，了解农民处理稻草的办法，为活动掌握了第一手资料。

4、预计活动过程中可能出现的问题及处理方法：如万一人家不接受你的采访，我们一定要有理有礼；要注意人身安全等。

5、与街道和居委会取得联系，争取他们的支持与帮助，确保活动顺利进行。

1、查资料（上网、问长辈）

2、调查、研究（实地调查为主）方法：

个人或小组，分散活动与集中活动相结合。

1、了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题。

2、分析焚烧秸秆和落叶的危害。

可通过实地的调查、问长辈、上网查阅资料等方法完成。

活动最终成果以小论文、手抄报、调查报告、图片等形式展现出来。

第一阶段：根据主题，制定活动内容和步骤。

第二阶段：活动实施，收集资料阶段。

第三阶段：整理材料，总结成果。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇五

金秋十月，“欢乐中国行”在太仓举办了“魅力太仓”专场活动。在此大背景下，为了顺应“深化素质教育，丰富校园生活，促进学生全面发展的三项规定”，为了让孩子们对太仓有更全面、更深入的认识，我们通过一系列的活动让学生了解、体验、参与。在活动中让他们学会沟通与分享，合作与创新，并激发他们对家乡的热爱、赞美之情。

1. 利用地方、社区、学校、网络等资源，丰富学生对太仓的历史、文化、经济的积累，为学生树立正确的价值观，形成良好的态度和情感奠定基础。
2. 培养学生的观察能力、调查分析能力、收集相关信息（包括上网），并对收集到的信息进行简单加工处理和应用的能力。
3. 坚持多元化、自主化的原则。以小组为单位，通过考察、调查、访问、参观、讨论、参加劳动等不同的活动方式，让学生学会相互合作。

本活动共分5个阶段，从各个角度让学生认识太仓、赞美太仓、从而发自内心的爱太仓。

本活动历时五个月：9月至1月

九月份：太仓名人

10月份：太仓名品

11月份：太仓名景

12月份：太仓民俗

1月份：太仓民乐

活动的实施年级：四年级

一、设计思路与说明：

太仓人杰地灵、名人辈出。本阶段活动旨在让学生们循著名人的足迹，激发他们学习名人、励志为家乡作贡献。

（一）活动准备

1. 通过上网、到图书馆、向家人询问等途径，了解太仓的名人。（或来太驻足过的名人。）
2. 搜集整理太仓近代、现当代的名人资料。

（二）活动开始

1. 历史上的名人

介绍名人的主要事迹或传说。

历史名人：张傅、王锡爵、王原祁、郑和、宋文治、朱屺瞻等

2. 现当代太仓名人

让学生分类从艺术、文学、体育、政治、科技、企业等方面来介绍太仓名人。

现当代名人：吴健雄、朱棣文、吴晓邦

3. 制作宣传小报

(1) 指导学生为这些家乡名人制作宣传小报。

(2) 学生制作并展评

4. 参观名人故居

张溥故居 王锡爵故居 宋文治艺术馆 吴健雄墓园 梅花草堂

名人小报制作内容包括：名人照片、故居图片、作品图片、新闻报导、主要事迹等

太仓物产丰富，名品辈出。通过让学生了解、欣赏、品尝家乡的一些名品来增进对家乡的了解。

(一) 活动准备

1. 了解家乡有哪些土特产，以及与这些特产有关的传说，并准备带一些学校来。

2. 了解家乡现有的一些名牌企业和名牌产品。

3. 搜集一些商标。（如果没有的，可自己制作。）

4. 观看一些产品广告，并学一学。

(二) 活动开始

1. 家乡的特产

介绍自己了解到的特产，介绍清楚产地、特点、以及相关的传说。

2. 家乡的名企

汇报自己了解到的名企，并介绍一些相关的产品。

3. 模拟展销会

(1) 看一看，尝一尝家乡的小吃：肉松、糟油、春凤鸡

(2) 赏一赏，品一品工艺品：香塘拖鞋、麦秆画

(3) 说一说，唱一唱自己为产品创作的广告。

如：

品牌

特点

获得荣誉

商标

广告语

联系地址或邮箱

随着改革开放的进一步深入，太仓的面貌发生了天翻地覆的变化。本阶段活动旨在让学生走出课堂，用镜头捕捉太仓的美景，感受太仓的秀美与活力，抒发对太仓的赞美之情。

(一) 活动准备

1. 教师准备宣传太仓的广告片。

2. 学生在家长的指导下学会使用相机。

（二）活动开始

1. 户外采风

（1）学生在家乡的带领下，利用休息日走出家门，捕捉最能代表家乡形象和反映家乡变化的镜头，拍摄下来。（特别要拍摄一些新农村的照片。）

（2）了解太仓的旅游资源

搜集或拍摄有关的照片。

（3）搜集一些老照片。

从旧报纸、旧画报、或老照片中寻觅旧时太仓踪迹。

1. 汇报展览

（1）学生出示自己拍摄的照片，并作介绍讲解。

（2）老师把旧时的太仓与现在的太仓作对比，让学生谈感受。

（3）请同学介绍太仓的旅游资源。畅想可开发的旅游资源。

2. 我当“太仓形象大使”

（1）老师播放宣传太仓的广告片。让学生配上宣传语，

（2）学生整理自己拍摄的照片或搜集来的图片，配上宣传语，制作成宣传幻灯片。

（3）评选最佳宣传片。获选的同学授予“太仓形象大使”称号。

参考太仓的宣传片，让学生整理自己拍摄的照片或搜集来的

图片，在教师和电脑老师帮助下制作成幻灯片，并配上宣传语。在班队课上展放。

太仓历史悠久，有“中国民间文化之乡”的美誉，又是“牛郎织女降生地”。本阶段旨在让学生了解、认识、体验太仓的民俗，弘扬太仓民俗文化。

（一）活动准备

1. 了解太仓民俗，以及有关的传说。制作成幻灯片。
2. 向家人学会包粽子、做元宵、写春联、写灯谜等。

（二）活动开始

1. 说说太仓民俗

学生介绍太仓民俗及有关的传说，配以图片、录象说明。
（幻灯演示）

2. 展示民俗文化

展示自己学会包的粽子、做的元宵、写的春联、写的灯谜等。并做自己说说是如何做的，寄托了人们怎样的情感。

3. 体验民俗用品

组织学生参观溪镇橄榄岛陆京士故居内的“江南民俗用品馆”。

太仓民俗以及有关的传说，配以收集来的图片录象制作成幻灯片。

太仓是民乐发展的风水宝地，有着深厚的文化底蕴和丰富的民乐资源。太仓的恒通民乐团曾多次到新加坡、香港、北京

演奏江南丝竹；太仓荣文艺校的学生民乐团蜚声海外。本阶段旨在让学生认识太仓民乐、聆听太仓民乐，参与民乐演奏，推动太仓的民乐发展。

（一）活动准备

1. 通过不同的途径搜集“江南丝竹”的历史溯源、艺术特色、传承意义。
2. 搜集“江南丝竹”——申韵丝竹(光盘)。
3. 请学习二胡、扬琴、琵琶、三弦、秦琴、笛、箫的同学准备民乐曲目。

（二）活动开始

1. 谈一谈

请学生介绍太仓民乐代表“江南丝竹”的历史溯源、艺术特色、传承意义。

2. 听一听

聆听“江南丝竹”（光盘），有条件的带领学生去南园听现场演奏。

3. 演一演

请学民乐的学生表演。

将“江南丝竹”的历史溯源、艺术特色、传承意义介绍，配以演奏乐声，加上同学的民乐表演制作成幻灯片。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇六

1、通过祖辈家长参与幼儿的买菜活动，充分发挥祖辈家长的积极性；

2、增强家园互动，提升祖辈家长的教育理念。

祖辈报名参加活动、每名幼儿带一元零钱等。

一、发放义工活动通知单

二、 家长来园活动

1、介绍本次活动的目的与意义，感谢家长义工的参与。

2、布置任务：

（1） 去菜场路上注意安全；

（2） 进入菜场后先观察，帮助幼儿认识各种蔬菜；

（3） 帮助幼儿用一元钱买到自己喜欢的蔬菜；

3、 去菜场买菜

分组合作，教师参与指导。

4、交流分享

买了什么菜，怎么买的？

本次活动非常成功，家长很早就来到了班级，爷爷奶奶们虽然年纪大了，但是想到要和自己的孙子、孙女们一起学习、活动，浑身都充满了活力和热情，在活动中的制作很有创意。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇七

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动方案适合四年级学生开展活动。

任何一个国家都有自己富有特点的饮食文化，发达的程度也各不相同。中国人的饮食文化是比较发达的，也是比较完备的，而且有从上到下一以贯通的特点。

《礼记·礼运》说：“夫礼之初，始诸饮食”。在中国，根据文献记载可以得知，至迟在周代时，饮食礼仪已形成一套相当完善的制度。中国是文明古国，礼仪之邦，凡来了客人，请客吃饭的饮食礼仪必不可少。从小让学生受到饮食文化的熏陶，体会中国饮食文化的精髓所在，对学生的成长大有好处。

让学生分小组走出校园，了解有关饮食礼仪、饮食习惯、八大菜系等方面的知识。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，分享，积极进取等良好的个性品质。

每个人都离不开一日三餐，因此学生对饮食还是有感性认识，并且非常感兴趣的。

我校大部分学生家里的电脑都可以上网，学校还有图书馆、电脑房，学生查资料也比较方便。中国人比较注重吃，有的家长就是烹饪高手、美食家，社会上的饭店林林总总也很多，学生去观察、调查、体验不会有很大的困难。

1、通过“走进中国饮食文化”综合实践活动，使学生在情意，能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。运用调查，研究，观察，积累等各种方法与形式，重视知识，经验，技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际烹饪等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力；以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

4、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

1、唤醒主体意识

学生是综合实践活动的主体，学生是最宝贵的课程资源，学生的参与不但可以丰富我们的活动课程，而且让活动包含许多学生自己喜欢的，感兴趣的东西，可以调动学生参与活动课程的积极性，是一件双赢的好事；同时，学生生活于群体之中，相互之间不断地影响，这种影响力远远超过教师的说教。每个学生都有自己的优点和长处，学生之间相互学习，互为学习的资源。

2、开放活动时空

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动开展的内容、时间、地点、方式都应因地制宜，因时制宜。活动要面向学生的整个生活世界，内容具有开放性。

3、激发问题意识

的生活，学习情景下巧妙点拨，触发学生质疑探究的欲望。

4、培养动手能力

《基础教育课程改革纲要》：“改变课程实施过于强调教授学习、死记硬背，机械性训练的现状，倡导学生主动参与，重于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力??”在活动中，改变“只说不做”的旧状，要求学生在“查找”“考察”“烹饪”等操作实践中，切实提高动手能力。

整个主题活动的时长为两个月，分四个阶段实施：1、激发兴趣，确定主题；2、制定计划，做好准备；3、调查访问，实践研究；4、成果展示，体验成功。

- 1、观看我国饮食文化的录像，产生了解中国饮食文化的兴趣。
- 2、以个人为单位，说说对我国饮食文化的认识。
- 3、调查，了解学生感兴趣的问题。
- 4、教师提供参考课题（如：中国的饮食礼仪；中国人饮食习惯的优点；中国小吃；八大菜系之苏菜系；八大菜系之川菜系等。）学生寻找和确定自己的研究专题。

实施建议：要充分尊重学生的兴趣和爱好，运用体现其个性特征的自己的方法展开调查。

- 1、学生根据自己的兴趣，特长分组。
- 2、各组制订活动计划。
- 3、各组交流活动计划。
- 4、师生共同探讨研究的途径及方法。
- 5、各小组确定研究计划。

实施建议：教师对其进行必要的指导，不包办代替，学生可以自主地去征求师长的意见，必须自主地确定课题。

1、各小组按计划通过各种途径查找资料。（如：上网查找资料；去图书馆查找资料；向家长请教；走进饭店，实地考察；走上社会，调查访问；在大人的指导下，学做一只菜肴；搜集名人与中国饮食的有趣故事等。）

2、教师关注各组资料储备情况，并随时提供点拨帮助。

3、小组之间互动，资源共享，使资料查找途径及储备更完整。

实施建议：注意根据实际情况，帮助学生确定不同的活动方式强调学生亲自经历，着眼学生实践意识的培养。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，并培养他们的合作精神。

1、汇报本组人员分工、活动目标、活动经过、调研途径等情况。

2、通过手抄报展示，投影片展示，自己烧的菜请大家品尝等形式进行汇报。

3、学生结合实践过程谈认识、谈收获、谈感想、谈建议。

4、引导学生讨论有关传承中国饮食文化等方面的问题。

实施建议：与学科活动课程整合，体现成果显示的多样性。

活动评价由自我评价、档案袋评价和他人评价三部分组成。活动评价属发展性评价，对学生的评价采用形成性激励评价方式。为每一个学生设置“综合实践活动档案袋”。

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇八

选择“让陶艺扮靓校园”这个陶艺合作学习的主题是基于以

下几点原因：第一、学校是学生熟悉的生活、学习场所，凭着学生对学校的了解，可以更好地完成创作。第二、选择陶艺这种艺术手法是因为它有着悠久的历史以及丰富的文化内涵。它是集雕塑、手工设计和制作为一体的三维空间，既让学生动脑又动了手，提高了学生设计、思考和制作的能力，以及实际的生活能力，领悟了劳动创造的愉快。第三、陶艺是综合实践课程之一，用陶艺这种艺术手法能够更好的激发学生的创造热情，更有利于发展学生个性。第四、新课改提出学生学习方式的多样化，倡导自主学习、合作学习、探究学习。其中合作学习就是让学生在小组或团队中为完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习，是以人与人之间、小组与小组之间相互信任、相互尊重、民主平等关系为基础的。在合作中，每个人都认真听取他人意见，吸取营养，同时充分自由地发表自己的看法，对不同意见提出争议。在以往的陶艺教学中我们常采用合作学习的方法，其间学生心情愉快，能充分发挥个人的特长，集思广益，激发了更完美的创意，往往会给课堂带来惊喜，给教学带来无法估量的效果，对提高学生素质有着事半功倍的作用。实践证明合作学习非常适合陶艺教学。

针对新课标的要求，本案实施合作学习的方式，以多媒体手段辅助教学。实践证明合作学习非常适合陶艺教学，而本案在教学过程中也处处体现着合作，学生在合作中相互取长补短，共同进步，提高了学生的创造能力与集体合作能力。教案引导学生讨论目标、设计方案、制作陶艺、扮靓校园、总结评价。在实践活动中充分激发学生的合作意识。本案内容设计为四课时，本节课40分钟的时间展示为第四课时，要求学生在前三课时学习的基础上，通过自己双手将自己想象变成具体成果的过程，是他们观察力和创造力的展示。

- 1、通过研究陶艺的历史、分类及制作方法，对陶艺有一个较全面的了解。
- 2、培养学生发现美、表现美、动手创造美的能力，提高学生

的审美情趣，产生对陶艺的兴趣，加深对祖国灿烂文化的热爱。

利用已掌握的陶艺制作技能进行创造性运用。

小组成员间的相互协调，提高学生对艺术的欣赏能力，培养学生的审美能力。

收集资料；材料准备：陶泥、木板、纸；工具准备：塑刀、铲刀。

（一）激趣导入、提示课题

师：近段时间，同学们围绕陶艺这个话题进行了多方面的调查，收集了许多相关的资料，了解了许多有关陶瓷的知识并掌握了陶艺制作的基本技法。这节课让我们再次走进陶艺世界，用陶艺扮靓我们美丽的校园。

（二）复习技法、设计方案

1、复习陶艺制作技法（捏、揉、搓、压）

2、合理分工，设计方案

（三）制作陶艺、扮靓校园

1、开展活动，制作陶艺

2、展示作品，扮靓校园

综合方案是一级税务机关对一段时期内篇九

这是一次整合了阅读、习作、口语交际等多项语言实践方式的综合性学习活动，目的在于进一步围绕第五单元学习内容的

的重点，拓展了解对中华历史有重大影响的人物，通过搜集、整理、展示名人资料等活动形式，提高学生获取信息、处理信息以及动脑、动手、动笔、动口的语文综合实践能力。课标对五年级学生提出的要求是初步了解查找资料、运用资料的方法；学习利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。所以在活动过程中，学生可能出现会大量收集但不会合理选用资料的情况，此时教师要适时引导学生学会整理、汇总资料，并启发学生根据本组收集的名人资料，灵活选用独特的方式展示活动成果。

1、通过本次语文综合实践活动，引导学生学会利用图书馆、书店或互联网等途径搜集、整理资料的方法。

2、以本次活动展示为契机，提高学生搜集和处理信息的能力、书面表达和口头表达的能力。

3、围绕第五单元学习内容的主题，引导学生表达对名人的崇敬、赞颂之情，增强学生对名人的了解，陶冶他们的道德情操。

活动准备：

学生准备：以小组为单位汇总、整理所收集到的名人图片、音像等资料，以独特的呈现方式编排活动。

教师准备：制作课件、编写教案、指导学生整理资料。

一、揭示活动主题

师：开学初，老师请同学们以小组为单位收集名人的资料，并进行分类汇总、整理，相信你们每一个人的心目中都有自己的名人集，这节课，就让我们以“寻找名人的足迹”为主题进行活动展示，现在老师想了解一下在开展这项活动的过程中，你们是通过哪些途径去了解名人的？（学生各抒己见）

生:我是通过视频观看和上网查找了解了文学家的相关资料。

.....

二、明确活动要求

1、出示活动展示的具体要求。

向同学们介绍自己了解到的名人的情况，并展示搜集到的照片、音像等方面的资料，说一说你搜集这些资料的途径和方法，用自己喜欢的方式进行汇报。

2、学生自读，明确活动展示要求。

三、展示活动成果（以小组为单位，进行活动成果展示）

1、中华伟人

（1）中心发言人整体汇报所搜集到的中华伟人的资料及搜集资料的途径和本小组的展示方式。

（2）小组成员全员参与，汇报展示本组的活动成果。

（3）教师小结：针对学生的展示方式、汇报内容或伟人身上所具备的崇高精神品质等进行针对性地小结。

2、文学家

（1）中心发言人简介本小组开学以来收集了哪些文学家的相关资料及收集资料的途径和展示活动成果的方式。

（2）小组成员以独特的方式展示自己的活动成果，也可以带动全班学生参与到活动之中。

（3）教师有针对性地小结。

3、家乡名人

(1) 中心发言人将开学以来搜集到的家乡名人的资料及收集途径向全班学生进行解说。

(2) 小组成员全员参与活动成果的展示。

(3) 教师有针对性地小结。

〔设计意图〕学生的活动成果非常丰富，展示方式也是各不相同，可以是文字资料介绍，可以是书法展示，可以是知识问答，也可以是朗诵等等，活动成果展示这一环节充分体现了学生是语文学习活动的主体，教师是参与者、引领者。当然，一定要引得及时，领得到位。注意评价、小结多元而具体。以本组独特的方式向大家介绍收集到的家乡名人的资料和搜集这些资料的主要途径及展示方式等。

四、畅谈活动收获

了解了这么多名人之后，能说说你的收获吗？（自由畅谈，教师对学生的收获给予肯定、激励与指导。）

五、总结活动实效

教师针对本次展示活动的方式、学生的表现及本次活动的实效性进行总结。

师：本次活动，各小组以不同的形式向我们展示了中华名人的风采，身为中国人的我们感到骄傲。

六、延伸活动足迹

1、制作一张名人书签卡，送给老师，同学或家长。

2、选读一本名人传记。

七、评选活动奖项

学生进行民主评议，推选出本次语文实践活动中涌现出的最佳创意奖、最佳合作奖、最佳表演奖的小组。