

# 测试方案包括 一年级汉语拼音过关测试 方案(优秀10篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 测试方案包括篇一

一、测试时间□201x年12月19日中午

二、检测人员：

z负责测试z□一1班)

z负责z□一2班)

z负责z□一3班)

三、测试内容：

1. 声母、韵母的`朗读（共20个，每个1分）；
2. 整体认读音节、带声调音节及双音节词语的朗读（共40个，每个音节1分）；
3. 句子的朗读（共40，每个音节1分）；

满分为100分。检测时要特别关注学生是否发音准确，如：前后鼻音、平翘舌音及轻声读得是否标准；句子要求通顺，不读破句。检测时，每错一个扣一分。

星级评定标准：

## 测试方案包括篇二

按照创建全国文明城市工作部署和市、区委要求，全区定期开展模拟测评，以测促改、以测促创，推动各项创建工作任务全面落实，不断提升我区文明程度。

### 二、测评内容

《全国文明城市测评体系》、《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》的测评指标及市、区委安排的重点创建工作任务。

### 三、测评方式

邀请市督导组 and 两代表一委员组成测评组，以实地考察和问卷调查等方式进行模拟测评。实地考察主要以暗访方式进行，随机抽取考察点。问卷调查方式分入户调查和随机街访两种。在创建全国文明城市百日攻坚期间，组织x至x次模拟测评。

### 四、测评范围

xx镇、x镇、xx镇、xx镇、x道、xx街道□xxx道、x街道。

### 五、测评结果运用

（一）模拟测评报告由测评组负责提供。报告包括测评基本情况说明、测评结果分析、存在的问题、对策和建议以及相关附件等内容。

（二）测评结果通报各镇、街道，并进行为期x天的公示，作为年终综合考评的依据之一。

（三）全年综合排名第一的，区目标办年度综合考评中“精神文明建设工作”考核评定为优秀，全年综合排名倒数第一的考核评定为差。

（四）测评一次末位的镇、街道在全区进行通报；连续两次末位的党委主要负责人向区委、区文明委作出检查；连续三次末位的按照《xx区创建全国文明城市工作问责办法（试行）》进行责任追究。

按照创建全国文明城市工作部署和市、区委要求，全区定期开展模拟测评，以测促改、以测促创，推动各项创建工作任务全面落实，不断提升我区文明程度。

## 二、测评内容

《全国文明城市测评体系》、《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》的测评指标及市、区委安排的重点创建工作任务。

## 三、测评方式

邀请市督导组 and 两代表一委员组成测评组，以实地考察和问卷调查等方式进行模拟测评。实地考察主要以暗访方式进行，随机抽取考察点。问卷调查方式分入户调查和随机街访两种。在创建全国文明城市百日攻坚期间，组织x至x次模拟测评。

## 四、测评范围

xx镇、x镇、xx镇、xx镇、x道、xx街道□xxx道、x街道。

## 五、测评结果运用

（一）模拟测评报告由测评组负责提供。报告包括测评基本情况说明、测评结果分析、存在的问题、对策和建议以及相

关附件等内容。

（二）测评结果通报各镇、街道，并进行为期x天的公示，作为年终综合考评的依据之一。

（三）全年综合排名第一的，区目标办年度综合考评中“精神文明建设工作”考核评定为优秀，全年综合排名倒数第一的考核评定为差。

（四）测评一次末位的镇、街道在全区进行通报；连续两次末位的党委主要负责人向区委、区文明委作出检查；连续三次末位的按照《xx区创建全国文明城市工作问责办法（试行）》进行责任追究。

（五）每次测评，区财政列支xx万元奖励经费，对总成绩第一名的镇、街道和工作突出的单位进行奖励。测评为末名（成绩xx分以上除外）的镇、街道，年终考核不得纳入优秀等次。

### 测试方案包括篇三

测试只是应聘考试的一个方面，有时因为求职者答题时的心情、环境等影响，或者测试卷本身在“信度”和“效度”上存在误差，很有可能导致结果并不正确可靠。因此求职者若得知结果并不理想，还是要积极想办法争取到面试机会，并在面试时适度解释“做题时状态不佳”，并且用自己多年优秀的工作成绩，来证明自己能胜任该项工作。

### 测试方案包括篇四

为公正、规范、有序做好市区初中毕业学业考试体育测试工作，依据教育部《体育(体育与健康)课程标准》和《国家学生体质健康标准(2014年修订)》、《湖南省教育厅关于进一步加强初中毕业升学体育考试完善中招制度的通知》（湘教通

〔2009〕65号)、《教育部办公厅关于在义务教育阶段中小学实施“体育、艺术2+1项目”的通知》(教体艺厅〔2011〕4号)、《湖南省教育厅关于进一步加强我省各级各类学校体育、艺术、健康和国防教育课程建设的意见》(湘教发〔2013〕33号)等精神,结合市区实际,制定本方案。

成立市区初中毕业学业考试体育测试工作领导小组。

组 长:刘志高

副 组 长:曹金钟 苏演璜 童六明 毛小平

成 员:李伟灵 李嘉谊 方 良 张 靖 廖 薇

王 德 万华政 胡亚军 许英姿

测试办公室设市教育局基础教育科,负责日常工作,李伟灵同志兼任办公室主任。

## 测试方案包括篇五

### 2013年学生体质健康测试实施方案

根据国家教育部体育卫生与艺术教育司《关于2013年〈国家学生体质健康标准〉(以下简称《标准》)测试和上报工作的通知》和县教育局2013年学生体质健康测试工作专题会议要求,为促进我镇小学生积极参加体育锻炼,养成经常锻炼身体良好习惯,不断纠正和改变体质健康状况中出现的问题,提高自我保健能力和体质健康水平(目标:我镇小学2013年学生体质健康测试合格率达90%以上,并努力提高良好率和优秀率),结合我镇实际情况特制定本实施方案。

组 长:汪明星

副组长：姚先达 郑敏 曾天福

组 员：刘伟 涂明鉴 杨仁培 甘明海 祝仁昌 赖光宇 吕朝菊  
（职责：负责安排学校按要求开设的体育课和课外体育活动，督促体育课规范教学和课外体育活动规范开展，结合测试标准加强学生体质训练，组织人员开展学生体质达标测试工作，督查实施《标准》情况。）

组 长：刘伟

成 员：各班班主任及体育教师（职责：负责按照方案的要求对学生进行测试和指导锻炼，负责成绩的收集、整理并对照《标准》及评分标准如实填写表册，及时上报录入小组。）

组 长：郑敏 副组长：曾天福 成 员：负责学校《标准》测试工作的体育教师及各班班主任（职责：负责成绩的录入、学生体质健康测试报告单的打印及公布。）

数据的记录要真实，杜绝虚拟测试成绩。表册填写字迹清楚、工整，不改写，格式正确。

要利用班会和体育课对学生进行体育达标及训练的安全教育。

测试数据项目为：

跳绳。

跳绳、1分钟仰卧起坐。

米、400米（50米×8往返跑）、1分钟仰卧起坐、1分钟跳绳。

测试前进行仪器的校准，测试数据和记录要准确无误，并进行严格核查，测试、记录、监督检查人员要签字。

但能参加测试的项目仍需测试记录，可不作为评价等级依据。

免于执行《标准》的学生评价等级为及格。

学生测试项目的成绩，按照《标准》的要求计算得分、评定等级，并存档。将电子导出数据、汇总统计表上报教管中心，并接受抽查、确定上报。

学校有专人保存或统计，并定期归入学生的体育健康档案。

2013年9月16日至10月20日完成数据测试、上报工作。

1做好学生、教师、家长的宣传教育工作，让学生懂得体质健康的重要性，让教师重视学生的体质健康，让家长支持学校的体育达标活动。

对学生进行有针对性的体育锻炼指导，促进学生体质的健康发展。

在日常体育锻炼、测试中做好安全防范工作，以防事故发生。测试前要检查和了解学生身体健康情况，对生病学生实行缓测或免测。坚决杜绝平时不锻炼，测试时搞突击的现象，谨防意外伤害事故发生。

禹谟镇中心小学

2013年8月26日

## 测试方案包括篇六

鸡姑小学体质健康测试实施方案

根据国家教育部和体育总局颁发的《学生体质健康标准》精神，坚持学校教育树立健康第一的指导思想，为了加强学校体育工作，使学生积极参加体育锻炼，养成良好的习惯，提高学生的自我保健能力和体质健康水平，促进学生健康发展。

结合我校实际情况，特制定本方案。

## 1、领导小组：

组 长： 吴义国 副组长： 杨荣军 许勤

组 员： 张兴富、龚仁祥、蒋能国、黄崑及各年级班主任 2、学校按照《学生体质健康标准》的实施要求，制定实施方案且开展工作，并将《学生体质健康标准》测试工作纳入学校正常的教育教学工作之中。学校有专人负责，实行岗位责任制，校长为《学生体质健康标准》实施的第一责任人。

学校负责实施的计划和监督工作，班主任负责测试的组织成绩记录、等级评定，负责本班的组织工作。

## 1 / 5

根据学生的生长发育规律，从身体形态、身体机能、身体素质等方面综合评定学生的体育健康状况，将测试对象划分为以下组别：小学一、二年级为一组、小学三、四年级为一组、小学五、六年级为一组、初中七、八、九年级为一组。

测试数据项目为： 小学一、二年级测试项目：

身高、体重、肺活量、50米跑、一分钟跳绳，坐位体前屈。

小学三、四年级测试项目：

身高、体重、肺活量、50米跑、一分钟跳绳，坐位体前屈、一分钟仰卧起坐。

小学五、六年级测试项目：

身高、体重、肺活量、50米跑、一分钟跳绳，坐位体前屈、一分钟仰卧起坐、50米x8□



初中七、八、九年级测试项目：

2 / 5

身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、一分钟仰卧起坐（女生）、引体向上（男生）、800米（女生）、1000米（男生）

为确保测试工作的顺利进行，学校要在“测试周”（2015年9月21日—2015年10月16日）期间，组织安排学生集中开展《健康标准》的测试。地点在学校教师和操场。

测试数据和记录要准确无误，并进行严格核查，测试、记录、监督检查人员要签字。

但能参加测试的项目仍需测试记录，可不作为评价等级依据。免于执行《学生体质健康标准》的学生评价等级为及格。

3 / 5

可不参加本次测试，但须进行补测。

学生测试项目的成绩，由各学校汇总上报学区，并按照《标准》的要求计算得分、评定等级。

学校有专人保存或统计，并定期归入学生的体育健康档案。

4 / 5

极组织多种多样的体育锻炼形式，将体育课的组织形式与课间操以及各种体育课外活动有机结合，促进学生体质健康的发展。

对安全事故要追究直接责任人和主管领导的责任。

## 测试方案包括篇七

摘要：提出了一种基于fpga的误码测试方案，并简要介绍了该方案的设计思想。

关键词：误码仪数字微波传输acex1k系列fpga

在数字通信系统的性能测试中，通常使用误码分析仪对其误码性能进行测量。它虽然具有简单易用、测试内容丰富、误码测试结果直观、准确等优点，但是，价格昂贵、不易与某些系统接口适配，通常需要另加外部辅助长线驱动电路；此外，误码分析仪对于突发通信系统的误码性能测试存在先天不足。例如，在对tdma系统上行链路误码性能测试时，只有通过外加接口，对连续数据进行数据压扩，才能为被测设备模拟出突发形式的数据，从而完成测试。这给测试工作带来极大的不便。

另一方面，现今的通信系统大量采用fpga作为系统的核心控制器件。将物理层上的各协议层的功能集中在fpga内部实现，不仅提高了通信系统的集成，同时也减少了硬件和软件设计的复杂度。

基于上述两方面的考虑，笔者在fpga内部实现了一个简易的多功能误码分析仪。该误码仪主要有三方面优点：一是可以根据用户需要，以连续或突发的方式产生若干种不同的随机序列或固定序列，并据此测试数字通信系统的误码性能；二是测试结果可以误码率或者误码数两种形式，通过外围器件直观地显示出来；三是作为被测系统的一个嵌入式模块，便于功能扩展及系统调试。

1伪随机序列(m序列)

许多数字通信理论的结论都基于这样一个假设：原始的信源信号为0、1等概并相互独立的随机数字序列。同样，实际数字通信系统的设计，也是基于相同假设。因此，为使测试结果尽可能真实地反映系统的性能，采用伪随机序列（ $m$ 序列）作为测试中传输的信号。

$m$ 序列是一种线反馈移位寄存器序列，其原理方框图如图1所示。每级移位寄存器的输出被反馈系数 $c_i$ 加权（ $c_i$ 可以取1或0），经模2和运算再反馈到第一级。令第一级的输入为 $a_k$ 就有：

根据反馈系数的取值不同，电路可以产生出各种具有不同特性的数字序列。对于一定的移位寄存器级数 $r$ 存在一些特殊的 $c_i$ 取值，使得输出序列的周期达到最长，即为 $2^r-1$ 这样的序列被称为最长线性反馈移位寄存器序列，即 $m$ 序列。

## 2 误码仪测试原理

该误码仪由发端模块和收端模块两部分组成。发端模块产生连续或者突发的比特流，作为通信系统的信源数据；收端模块接收通信系统输出的比特流，并将其与本地产生的、与发端形式相同的比特流进行比较，从而完成误码测试。从逻辑上看，误码仪的工作过程大致可以分成以下几个步骤：

（1）发端模块产生原始数据，并使其通过被测通信系统构成的信道；

（2）收端模块产生与发端相同码型、相同相位的数据流；

（3）将收到的数据流与收端产生的本地数据流逐比特地比较，并进行误码统计；

（4）根据误码统计结果，计算出相应的误码率，并输出误码指示。

误码仪收端模块所面临的最主要问题是如何准确地实现本地产生的 $m$ 序列与收到的数据流同步，即比特对齐，这是整个误码仪正常工作的前提。为了适应各种不同类型的通信系统，根据 $m$ 序列的性质，采用随动同步的方法解决这个问题。图2给出了随动同步的原理框图。

通过上述讨论知道，周期为 $2^r-1$ 的 $m$ 序列发生器由 $r$ 级移位寄存器组成。同时，由 $r$ 个比特所能组成的所有序列（除全零序列外）都会在 $m$ 序列的一个周期内遍历，且相应的前后位置固定。因此，如果两个具有相同逻辑结构的 $m$ 序列发生器在某一时刻所有寄存器状态完全相同，则由这两个 $m$ 序列发生器所产生的数字数据流保持同步。随动同步就是根据 $m$ 序列的这个性质实现的。

### 3 误码仪逻辑结构

#### 发端模块

本误码仪的发端模块实质上是一个多功能的序列发生器。用户可以通过相应的控制信号，指定其 $m$ 序列发生器的线性反馈逻辑。由它产生的数字数据流将作为仿真数据送出到需要进行误码性能测试的数字通信系统中。

#### 收端模块

对数字通信系统的误码性能测试。

在测试过程中，接收到的数字序列被不断地逐次移入接收数据缓冲器中。在接收序列中，任意截取包含 $r$ 个连续比特的片断（其中 $r$ 为发端 $m$ 序列发生器的阶数），将其置入本地 $m$ 序列发生器的移位寄存器中，作为其初始状态，并假定此时收发双方已同步在这个状态。此后，本地 $m$ 序列发生器与接收数据缓冲器同步移位输出。这样，只要对两个序列逐位比较，

就可以进行误码统计了。需要特别注意：如果截取的数据片断中包含误码，则据此得出的收发双方已同步的结论是错误的。这样的数据片断将导致整个误码统计过程失去意义，不妨称这种情况为同步。为了消除假同步的影响，需要一种保护机制，用以确保收发双方的正常同步。

根据上述思想，笔者设计的收端模块的状态机由4个状态组成，分别为搜索态[search]、预同步态[presyn]、同步态[syn]和等待态[wait]各个状态所完成的功能如下：

搜索态[search]在该状态下，当接收数据缓冲器中出现非全零状态时，其中的序列被置入收端m序列发生器的移位寄存器中，同时进入预同步状态。

预同步态[presyn]在该状态下，本地m序列发生器输出本地比特流，并使其与收到的数据流进行逐位比较，同时进行初步的误码统计。如果统计结果指示误码高于某一事先选定的阈值，则说明电路进入了假同步，于是需要返回搜索态重新同步。反之，则可以较大的概率认为收发双方已经同步。反之，则可以较大的概率认为收发双方已经同步，电路进入同步态。

同步态[syn]在该状态下，电路将进行正式的误码统计，并且在指定的测试周期结束时进入等待状态，同时输出误码测试结果。

等待态[wait]误码测试尚未启动以及测试结束时所处的状态。在该状态下误码仪等待再一次误码测试的启动信号。

收端模块的逻辑状态转移图见图3。

#### 4测试结果的输出

通常，误码测试结果可以以误码数和误码率两种形式输出。

大多数取代传统误码分析仪的其它误码测试方案均采用易于实现的误码数形式输出测试结果，但这种方式受到输出位数的限制而无法适应高误码率或需要进行长时间统计的测试环境。但是，误码率的计算又常常需要进行除法运算，而在fpga或其它可编程逻辑器件中实现除法运算通常要消耗掉大量的'逻辑资源，有时甚至超过了实现主要功能所需的资源。

事实上，在一般的工程实践中，人们通常关心的只是误码率的量级，因而误码仪也就没有必要准确地计算出实际的误码率。根据这一想法，该误码仪采用某种近似的实际的误码率。根据这一想法，该误码仪采用某种近似的估计算法，避免了意义不大的除法运算，而以较少的资源消耗实现了对误码率的估计。下面简要介绍该估计算法。

在误码测试逻辑中，接收到的总比特数与误码个数均以二进制方式存储在内部的逻辑向量中。它们最高非0比特所处的位置之差实际上反映了误码率的指标。这样只要根据这个差值就可以大致估计出误码率，同时复杂的除法运算也被简单的减法运算所代替。

例如：当收到总比特数为“00……01110110110”误码计数值为“00……0110”时，总比特数的最高非0位为第10位，误码计数值为第3位，差值为7，误码率近似为 $1/27$ ，即 $7.8 \times 10^{-3}$ ，与实际误码率 $6.3 \times 10^{-3}$ 相当。

采用近似算法可能造成的最大系统误差是输出误码率的50%。但是，在通信系统的误码性能统计中，这样的误差并不会影响对系统误码率数量级的判断。因此，作为调试使用的简易误码性能的测试算法是完全可行的。

## 测试方案包括篇八

回顾20##年这一年来的工作，我在公司领导及各位同事的支持和帮助下，严格要求自己，按照公司要求，比较好地完成

了本职工作。通过近一年的学习和工作，工作模式上有了新的突破，工作方式有了较大的改变。现将这一年的工作情况总结如下：

1、总体来说，20##年我主要完成了“\_\_银行系统”、“\_\_渠道管理平台”、“\_\_”、“\_\_”、的日常测试以及质量控制工作；“\_\_”已经稳定上线运行6个多月，“\_\_”即将上线。

2、日常我主要负责项目测试工作、测试文档编辑、参与功能需求设计、协调开发进度、总结经验分享、完成所需知识积累、工具学习及研究、兼容性软件测试。就在银联项目工作来说，主要的工作内容有：

a□测试项目案例、测试用例的设计与编写；

b□对测试过程中遇到的问题进行沟通，并提供意见；

c□设计业务功能流程，提供参考意见，绘制关键业务流程；

d□进行主要功能的界面测试、功能测试；

e□按照测试用例执行测试计划；

f□进行需求验证工作。

3、知识的总结与分享，完成客户端在安卓4.0/4.1□ios6.0以上系统上出现的兼容等问题，完成了兼容性测试案例的编写以及兼容性测试的培训。在日常工作中，发现兼容上重大问题，在测试部门群中发布分享。

4、完成所需知识积累，学习所需知识、工具以及技能。在工作中学习了银行业务流程规范、学习公司研发规范、参加了公司组织的技术培训、学习了各种测试工具的使用。

## 二、对公司的建议与意见

对公司和部门建设上，我有以下几点建议：

- 1、对员工进行金融知识的系统培训，让测试人员了解银行业务流程，有助于测试人员更加详细了解业务流程，测试过程会少走很多弯路。
- 2、部门内希望多组织技术交流讨论，促进测试工作的开展和提高。一年至少有2次这样的交流。
- 3、公司在项目开发前期，希望尽可能的明确需求，尽可能的详尽需求说明书内容。在测试过程中发现很多项目缺少需求说明书，需求说明书不明确或者需求说明书内容错误，误导了开发和测试，浪费了时间，影响了项目进度。
- 4、建议项目需求设计可以有测试员参与讨论。
- 5、公司管理有点混乱，个人感觉公司对每位员工的重视程度不够！节假日公司应该给每位员工一定的福利和关心。
- 6、个人感觉平时的效率比较低，希望测试部门能够有所调整。希望公司能制定质量控制标准以及开发、测试工作流程，让开发更好的了解测试的流程，增强开发团队与测试团队的配合，提高工作效率。
- 7、加强部门测试成果的积累与沉淀，提高团队测试水准，希望我们的团队能够做的更好，能够以团队的形式参与软件项目的开发，而不仅仅是一个项目中毫不起眼的小小测试员。

## 三、20##年工作计划与学习计划

20##年工作计划就是希望通过自己的努力，让我们的产品更加完美，让自己在软件测试技能上有所提高，更多的关注软



件产品的开发过程，提高工作效率、做到与用户的需求一致，提高公司软件产品用户满意度。

具体来说20##年工作计划有：努力提高自身测试水准，努力学习金融知识以及业务流程，学会需求分析，掌握需求分析在测试中的作用，参与公司更多的开发项目的测试工作。

## 测试方案包括篇九

为确保事情或工作高质量高水平开展，我们需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案需要注意哪些格式呢？以下是小编收集整理中学学生体质健康测试工作方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

为了全面贯彻《学生体质健康标准》试行方案，牢固树立“健康第一，素质第一”的思想，使学生和广大的学生以及家长能够及时了解学生的健康水平，督促学生积极参加体育锻炼，上好体育课，养成良好的锻炼习惯，进而全面增进学生的体质健康水平。把学生培养成德、智、体美全面发展的高素质的人才。

组长

副组长

成员：教导处、体育组、各班班主任

测试操作人

材料保管负责人软件管理负责人

1、首先按照教学大纲和课程标准的要求，制定出切实可行的

计划。计划的内容根据学生的生理、心理特点，针对学生体质健康存在的问题，重视选择具有一定运动负荷，能有效提高学生身体素质的体育项目，以改善学生的心肺功能，全面提高学生的身体素质，培养学生吃苦耐劳，坚忍不拔的意志品质。

2、其次，向班主任和学生推行“学生体质健康标准”。介绍体质测试的内容、方法。介绍关于此方面素质的辅助练习内容。致家长一封信，告诉家长积极配合学校督促学生积极进行自我锻炼，合理安排学生的作息时间，并让学生了解自己的体质健康状况，针对存在的问题进行科学的锻炼，以达到增强体质健康水平的目标。

3、体育教师在课堂教学中，采取多种形式激发学生的运动兴趣，养成自觉积极进行体育锻炼的习惯，积极推进学生课外体育活动和大课间活动的开展，在抓好体育课堂教学的同时，落实学生每天一小时的活动，大力推选大课间体育活动，充分调动学生锻炼身体的积极性。

4、最后，通过学生的自我锻炼，教师的有效指导，学校的高度重视，安排学生集中进行分组测试，并进行成绩的统计和上报。

1、九月初向学生介绍体质测试的内容、标准以及测试的方法。布置增强体质的辅助练习手段，让学生利用课外时间进行自我锻炼。

2、从九月上旬开始，利用体育课上的素质练习时间，加强此方面内容的练习，为学生进行体质测试奠定基础。

3、九月二十一日对学生进行测试。

4、十月十八至二十日对学生的体质测试数据进行统计、分析、并上报测试数据。

## 测试方案包括篇十

为了促进《国家学生体质健康标准》的顺利实施，努力使广大中小學生得到健康成长，促进我校學生积极参加体育锻炼，不断纠正和改变學生体质健康状况中出现的问题，从而使學生拥有健康端庄秀美的体魄姿态和健全的人格。将“健康第一”的指导思想落到实处，充分发挥学校体育在育人教育中的独特作用。结合我校实际情况制定本实施方案。

组长：辛建立

成员：李贵阳牛志新林静李玉梅李桂英

领导小组职责是负责安排学校按要求开设的体育课，督促体育课规范教学，结合测试标准加强學生体质训练，组织人员开展學生体质达标测试工作，督查实施《国家学生体质健康标准》情况。根据具体情况做好分工，做到分工明确，责任到人，确保测试、录入等各项工作按时完成。

组长：李贵阳

成员：牛志新、林静、李玉梅和各班班主任做好本班的测试工作。

测试小组职责是负责按照方案的要求对學生进行测试和指导锻炼，负责成绩的收集、整理并对照《国家学生体质健康标准》及评分标准如实填写表册，及时上报录入小组。

录入小组职责是负责成绩的录入及學生体质健康测试报告单的打印，及时上报数据报送小组。

测试结束后体育教师对照《国家学生体质健康标准》及评分标准如实填写表册，5月20日前完成数据上报。

数据的记录要真实，杜绝虚拟测试成绩。表册填写字迹清楚、工整，不改写，格式正确。

要利用班会和体育课对学生进行体育达标及训练的安全教育。

学校体育组签署意见后，将材料存入学生档案。

学校保证学生每天有一小时的体育锻炼时间，体育教师要上好体育课、早操或课间操，对学生进行有针对性的体育锻炼指导工作。

在实施《标准》时，要健全各项安全保障制度，落实安全责任制，加强对场地、器材、设备的安全检查，加强对学生安全教育，提出安全要求。

坚决杜绝平时不锻炼，测试时搞突击的现象，谨防意外伤害事故发生。

余字乡中心校

2014年3月12日