

# 构建高效课堂实施方案(大全8篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 构建高效课堂实施方案篇一

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

我们要做到以下几点：

## 构建高效课堂实施方案篇二

教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导 学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。我们在教学过程中，要彻底改变“填鸭式”的教学方式，由以往的“演讲者”向今日的“导演”“角色”过渡，把课堂真正的还给了学生，让学生真正成为课堂的主人，鼓励他们自主地探索知识。真正做到课堂以学生为主体的教学理念。

## 构建高效课堂实施方案篇三

课堂对教师来说，就是教学方式。新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导学生自主性的探究性学习模式。高效课堂，不仅是达成高效率的课堂，更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的导和学生积极主动的学，在一节课高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有高效收获、高效提高、高效进步。作为教师，是课堂改革的最直接的一环。所以，我认为以下几个方面来打造高效课堂：

教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，依学定教，学生可以用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让学生自主发展的舞台。要做到这一方面，教师首先要及时转变观念，真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生，赢得学生的信任，这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生感到你爱他，学生才能信任你，你讲的话才有感召力，你的愿望才能得以实现。利用课余时间，尽量去了解学生，充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机，这样可以向学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强，所以应针对不同的学生，用不同的方式向他指出错误或提出好的建议，学生极易接受。

紧盯教学内容是教师准备的一方面。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，

如果不符合，就必须修改，因为这是关系到我们所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在，而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

教师要善于根据具体教学情况，灵活运用各种教学方法，发现和培养创新人才，成为学生创造潜能的开发者，精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。我们不难发现，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的培优补差工作，尤其是补差工作值得我们重视。

高效课堂需要科学的学法指导。著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”打造高效课堂的今天，教师应该改变自己的教学方法，更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动，教师的讲授不易打动学生，导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习，而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主，以练为主。以学生的自主学习为主，强调学生的自主学习过程，培养学生独立完成学习任务的能力，提高学习的整体效果。这个过程中，教师始终都是教学的主导，以点拨启发为主，通过合适的形式使学生完全动起来，积极参与到学习之中，让这种主动的学习成为自己的一种习惯。课堂上学生的练习是主线，练习的形式多种多样，生生互动，师生互动。教师仅起主持人的作用，环节的导入、时间的控制、争议的评价等都可能是调动学生主观能动性的一种途径。这个环节教师应当视具体情

况给予学生合理的评价，以练习去强化课堂的互动，并通过这种练习达到课堂教学效果的及时反馈，以便更好地把握学生对本课学习目标的掌握情况。

此外，高效课堂当然离不开学生的有效合作。我们可以根据学生的学习成绩按照不同的层次搭配划分学习小组，让学生结成学习小组，共同学习，共同进步。总之，高效课堂无论是学习还是借鉴，都在于领会先行学校的精神，而不在于形式。高效课堂虽然不是一种具体的模式，但它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的一致，但它的具体要求已经超越传统，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。

[1] 《陶行知教育全集》陶行知江苏教育出版社

[2] 《教育的智慧》林崇德开明出版社

## 构建高效课堂实施方案篇四

心里学家指出：胆怯和过分自我批评的心理状态是妨碍创造的最危险的敌人，而勇敢和自信是创造个性中最重要走的特征。在教学中，首先教师要转变观念，以学习活动的组织者、引导着、参与者的角色参与到学习活动之中，从而营造宽松、和谐的课堂氛围，给学生以心理上的安全感。教师要充分尊重和信任学生，把他们看成知识的主动探索者，创设和谐的氛围，帮助学生树立自信心，促使学生积极主动地学习。我认为给学生关爱，就是增加他们的学习兴趣、学习信心，提高学习效率。因此，在教学中我努力做到尊重学生的异见、宽容学生的误见、鼓励学生的创见。只有用这种情感去感染学生，才能打开学生心灵的大门，学生对教师才不会有畏惧感，才会喜欢你，愿意接受你，并对学习产生一种自然的热爱心里，让学生学习知识始终处于最佳心理状态。

教学中，教师要根据学生特点和容易接受这一要求，使教学内容进行加工处理，并运用生动形象，具体鲜明，妙趣横生的语言表达出来，才能使学生在领会知识的同时，把学生学习数学的艺术美、科学美的感受得到积极性和主动性调动起来。因此，教师在教学中尽可能采用多种教学方法，让学生对数学产生持久的兴趣。比如：要拓展学生的视野，在课堂不便拓宽的，为了满足学生的求知欲，可以设置问题，让学生课下思考；要让学生尝试亲自动手的，在教学中给学生留有余地，让学生课余时间操作，从而体验数学的趣味；也可以采用数学故事演讲比赛法、数学一题多解竞争法的方法。

苏霍姆林斯基曾说：“学生的智力生活的一般境界和性质，在很大程度上取决于教师的精神修养和兴趣，取决于他的知识渊博和眼界开阔的程度，还取决于教师到学生这里来的时候带来了多少东西，教给学生多少东西，以及他剩下多少东西。对一个教育者来说，最大的危险就是自己在智力上的空虚，没有精神财富的储备……”人们常说：教给学生一滴水，教师得有长流水，一点儿也不错。就如我们教数学的而言，有的知识会牵引到语文，你就要对语文知识懂得一二；有的知识会牵引到科学，那么你要对物理、化学、地理、历史等知识，也得有较深的了解。只有这样，教师在课堂上及时点拨，适时抛砖引玉，放得开收得拢，对课堂教学有了极强的驾驭能力。也只有这样，再加上教师善良的心灵，豁达的心胸，学生才能真正尊重教师，重视这门课程，喜欢这门学科，往往达到意想不到的效果。

当今社会发展快，学生接触社会面扩大，很多新鲜词语、事物进入他们的生活，那么作为现代的教师就应该恰当地接受并适时地运用到课堂上，让学生感觉到教师思想的先进，教师思想与时代同步，与学生产生共鸣，有共同语言，拉近距离，让教与学在和谐、融洽的环境中进行。素质教育的课堂不再单单是学生听教师讲，学生看老师表演，而是培养能力，展示才华的芳草地。教师要用新鲜质优的思想浸润学生的心田，让学生如同树苗一样，得到充足的阳光、水分和营养，

让他们在学习的大舞台上充分发挥，激发其创新思维的能力。这样的课堂有生机、有氛围，民主、和谐，发展平衡、前景广阔，更有利于学生潜能的释放，价值唤醒，获得生命意蕴。

轻松的氛围才能使课堂活起来的’，而教师恰当地运用幽默语言能创造活跃的课堂气氛。想让自己的课堂活起来的教师很多，真正能活起来的课堂却很少，原因是多方面的。当课堂面临陷入“一潭死水”的尴尬境地时，也许，一句恰当的、与课堂内容有联系的幽默用语，就能让课堂“起死回生”。因为幽默能让学生放松一下紧绷的神经，让课堂缓和一下沉闷的气氛，也可能让一部分眉头紧锁的同学“豁然开朗”，提出自己独到的、新颖的见解，找出问题的“症结”，让一部分有厌学情绪的学生开始对所学知识产生兴趣，从而让课堂真正、全面的活起来。

## 构建高效课堂实施方案篇五

### “构建高效课堂”实施方案

#### 一、指导思想

针对目前课堂”教育理念相对落后，内容方法手段陈旧，教学过程高耗低效，素质教育推进困难”的现状，为了充分落实学生的主体地位，激发学生自信和挖掘学生潜力，采用“自主、合作、探究”新课程理念，进一步深化课堂教学改革，提高教育教学质量和全面实施素质教育。根据德惠市教育局“关于推进课堂教学改革开展高效课堂创建活动实施方案”的文件精神，结合我校实际，特制定我校构建高效课堂实施方案。

#### 二、实施方案

##### （一）加强领导，健全组织

为加强领导，保证课堂教学改革顺利开展并取得显著成效，我校成立高效课堂课改领导小组和工作小组。

### 1、领导小组：

组长：郭彦良

副组长：吴少华 周德金

成员：夏茂权 迟永刚 兰雪艳

### 2、工作小组：

组长：吴少华 周德金

副组长：夏茂权 迟永刚 兰雪艳

组员：张秀坤 宁梅 郭威 马德惠 姚凤春 汤柏春 霍春燕 曲向燕 孙梅 宋兆吉 赵金成 蔡彦辉 王景春 韩艳杰 李立学 王立初 黄庆峰 刘亚娟 王荣华 徐晶 嵇胜林 王亚薇 马春丽 张秀树 孙清华 张冲 宋士瑞及班主任。

## （二）确立目标、明确思路

工作目标：构建“民主、和谐、开放、富有活力”的课堂。

认真贯彻学生为主体的原则，做到让学生全员参与、全程参与和有效参与。积极建立民主平等、充满温情的良好师生关系，构建宽松和谐、友好公平的课堂氛围，关注每位学生，让每位学生都能获得尊重，获得自信，获得成功。适当拓展课程资源，开放教材内容，开放学习形式，开放学习实践，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生的探索精神、合作精神。

## （三）学习宣传、统一认识

通过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。一方面进行理论学习，组织全体教师进行高效课堂的培训，深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法；另一方面开展具体操作层面的讲座，采取“请进来”或“走出去”等方式，认真学习、实践外校的先进课改经验，深入了解不同学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂中具体的教学流程。

#### （四）精心组织、扎实推进

第一阶段：（2013年7月前）组织讨论阶段。

组织工作小组人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的措施。组织教师认真学习有关文件精神，统一思想，转变观念，坚定信念，达成构建高效课堂的共识。

第二阶段：（2013年7月中旬——7月末）调研排查及分析研究阶段。

1、工作小组人员走进各教研组，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素形成原因。

4、针对低效原因，研究解决问题的对策及方案。

第三阶段（2013年8月——12月）探索实施阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改方案，注意从一些几方面着手。

## 1、抓实学校管理，为打造高校课堂提供有力的保障。

(1) 学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作用，及时纠正一些影响高校课堂的因素。教学过程督查要做得“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的重要依据；“严”，指应严格要求，对教学常规的要求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2) 学校严格执行教学秩序，确保用好用足课上45分钟。严查教师上课迟到、早退现象，严格执行学生自习课班主任看班制度，严格控制教师坐着讲课，严格杜绝课上做与教学无关的事情，年级领导和政治处领导实行巡课制度。

(3) 学校要加大教学设备的投资，为教师上课提供有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、供电设备；二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料，充分利用教师人手一台的笔记本电脑。

## 2、上好常态课，打造精品课。通过以上几个阶段的学习研究，每位教师都能明确高效课堂的目标和要求，掌握并运用高效课堂的教学方法和策略，对高效课堂的操作模式能够做到驾轻就熟。每位教师在本阶段及此后每个学期分别打造2——3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校范围内公开执教，以达到相互交流，学习借鉴，共同提高的目的。

## 3、开展有针对性的教研活动，解决课堂上普遍存在的低效问题。

(1) 各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥集体的智慧解决问题。

(2) 发挥骨干教师的作用，让他们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全体教师做出示范，从而帮助教师解决问题；二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们积极解决低效问题，提高自己的课堂教学的目的。

3、落实集体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实集体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对个人和教研室组一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改进的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，我们要继续加强对“高效课堂”的理论学习和研究，注重对教师的专业引领，强化教师的业务技能培训，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标，走出一条具有我校特色的课堂改革之路。

## 构建高效课堂实施方案篇六

为了进一步加强教学研究，切实有效提高课堂教学效率，促进我校“三环六步”教学模式实施，加强改进教学方式，强化教学常规管理，全面提升教育教学质量，我校邀请靖远五中部分学科教师展示互动交流，加强全体教师对教学内容处理、传授方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的改变，进一步提高我校的“四有”课堂效率。

20xx年11月14日第一，二节课

语文、数学、英语、

中学部全体教师

### 1、讲授内容

七、八，九年级以新授课内容，按教学进度自选讲课课题。

### 2. 课堂设计

参与授课教师要精心设计教学。课堂教学中灵活运用“三环六步”教学模式，有效落实教和学的“高效”。教学中推行“四有”（有激情、有碰撞、有活动、有）课堂理念，高效教学，以学生为主体，教师为主导，问题导学为主线，进行精心备课。

### 3、教学观摩

全体教师分学科分组观摩学习。听课教师认真记录课堂教学环节和过程，观察教师课堂教学中对教材的把握和处理，写好评课记录。当堂有课教师要主动调课，积极观摩，尽快提高自身教学水平。

### 4、组内研讨

观摩结束后，教导处及时组织教师研讨交流。鼓励参与者主动通过自己的思考、感悟、理解，不断提出新设想、新思路。第三，四节课在教研组评课议课，教研组长及时将评课材料上交教务处。

## 构建高效课堂实施方案篇七

打造高效课堂是当今数学课程改革中的一项重要内容。近年来，如何优化课堂教学，充分利用课堂时间，有效地提高课堂教

学效率, 让数学课堂散发出无限的生命力, 是摆在我们数学教师面前的一个重要课题. 下面针对自己的高效课堂, 谈几点小建议:

a□雷庆同学向前走4步, 再向前走2步, 两次一共向前走了几步?

b□李新超同学向后走4步, 再向后走2步, 两次一共向后走了几步?

c□李帅同学向前走4步, 再向后走3步, 结果怎样?

d□张倩同学向后走4步, 再向前走3步, 结果怎样?

e□张迪同学向前走4步, 再向后走4步, 结果怎样?

f□王璐同学向前走4步后停留在原处, 结果怎样?

j□赵玺同学向后走4步后停留在原处, 结果怎样?

学生活动: 对于a□b问题, 分别找同学参与活动, 演示完后让全班学生齐答得出结论.

1. 实行弹性作业.
2. 灵活引进一些实践作业. 亲自尝试, 体验成功.
3. 让学生互相批改, 利大于弊.

## 构建高效课堂实施方案篇八

以新课程理论为指导, 以县教育局《关于规范办学行为, 深化教学改革, 提高教学质量的意见》为依据, 以实施目标化、规范化、精细化、科学化管理为保证, 以构建课堂教学模式

为手段，以促进教师专业化成长为支撑，突出重点，深化研究，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

突出一个中心：即要始终围绕教学质量这一中心，坚持全面提高教学质量，创办优质教育。把握一个重点：即“优化课堂教学，提高课堂效率；以课堂为阵地践行课改，提高课堂教学效益。”开展课堂教学设计研究；开展课堂教学观摩研讨；开展课堂教学模式创建；开展课堂教学达标活动。

强化两项工作：即“强化教学过程的全程管理；强化校本教研，抓好教学常规管理质量，建立长效管理机制。”加强学校教学常规管理制度建设；明确教师教的环节和学生学的环节基本要求。开展教学问题研究，人人关注、发现并分析、解决好自己在教学活动中出现的现象或问题并展开研究，努力提升教学能力。

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的接受性问题；“从最后一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

1. 成立高效课堂教学改革领导小组，全面负责改革计划的落实。

组长：

副组长：

成员：、

2. 成立高效课堂教学改革研究小组，具体负责计划的指导实施。

组长：

副组长：

成员： 语文：

数学：

英语：

常识：

## 1. 转变教育观念，促进教师成长

抓好教师教学观念和教学方式的转变。我们要在不断推进高效课堂教学改革的进程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情况。学校将依据本方案对学校开展课堂教学改革情况进行检查指导与质量考核。抓实校本研修，务实开展课堂教研活动。按照县教研室有关要求，扎实开展研究，努力提升教师业务水平，提高课堂教学质量。坚持“自修—研讨—反思”教学研讨模式，着力提升教师综合素质。以课堂教学改革为重点，加强对教学小现象、现实真问题的反思研究。通过“发现问题——分析问题——策划活动——实施活动——总结提升”的过程，切实通过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。学习推广其他学校先进经验，构建我校新的高效课堂。充分发挥各级名优教师、骨干教师的积极性，坚持骨干先行，典型引路。充分运用现代信息技术，努力实现教育思想、教育方法、教育手段、教育资源的现代化。从学校实际出发，改革课堂教学评价方式，科学制定课堂教学评价细则，从而引领高效课堂教学全新的发展方向。

## 2. 加强集体研课，共享教学资源

为了提高集体备课质量，在集体备课活动中，要求每位成员人人发言，并且畅所欲言。在确定教法时，充分考虑到学生已具备了哪些知识，哪些还较模糊，如何引导学生学习最有效，从自学范围、自学内容、自学方式、到自学时间及自学要求，也都列入集体备课所要讨论的内容。另外，重点研讨如下问题：自学时可能会遇到哪些疑难问题，设计怎样的当堂检测题才会最大限度地暴露学生自学后可能存在的问题，如何引导学生解决这些问题等等。可以说，这些备课中的每一个细节都是根据学生的“学”来设计的。每次备课活动结束前，年轻教师要进行说课，有经验的老教师提出改进意见。我们实行的是超前备课，如果在上课前哪位教师有新的更合理设计方案产生，可以通过备课组讨论，决定是否采用，真正做到多人一备，一课多备，资源共享。

一是课前精心准备，让学生产生兴趣。只有课前精心准备，在课堂四十分钟里才能经受住学生的考验，才能有课堂上的高效引导与动态生成，才能在课堂上游刃有余，否则，教师只会在课堂上应接不暇，手忙脚乱。

二是备好学生，抓好突破。“学生走进教室并不是一张白纸”。新课标指出，教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此教师备课必须备学生，全面了解了学生，才能保证有效教学，高效教学。

三是研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，有些教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

在课堂教学中，我校在突出学生的主体地位，体现学生的参与性、主动性、创造性等方面有了新的突破，对此明确提出

四项要求：学生自学会的坚持不教；学生通过讨论会的坚持不多讲；学生需要动手的教师坚持不包办代替；课堂作业坚持当堂完成。这样教师课堂上注重了改变学生被动地接受知识的习惯，以主人翁的姿态参与整个课堂，在学习中做到眼到、手到、心到；注重让学生主动探索，积极思维，不仅能知其然，更能知其所以然，大力提倡师生对话，共同探讨；注重引发学生敢于突破思维定势，敢于怀疑，提倡“冒险”，让学生主动应用新知识进行思维发散，把知识转化为能力；注重让教者通过精心构思，巧妙设疑，引导学生去释疑，从而获得知识，发展能力，坚决杜绝不管有疑，无疑，不管疑问的价值大小，机械式地提问造成表面热热闹闹，实际收效不好的“假繁荣”；注重将练贯穿于教学的全过程，使学生手、口、脑、思维都得到训练。加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。教学过程中及时评价学生，不敷衍，要学生体会到老师的真心实意，建立和谐师生关系。积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。

课堂教学中，要求教师做到“八不八要”：

- (1) 不照本讲读，要联系实际活化教材，创新教学。
- (2) 不霸课堂，要以学生为主体，以学论教，形成自主学习。
- (3) 不“流水帐”式教学，要优化教学结构，有效组织教学。
- (4) 不做“影子”，要转变角色，尽心去组织帮助监控指导促进。

(5) 不包不代，要先学后练，精讲少讲，精练多练，堂堂能清。

(6) 不“精英”教学，要面向全体，从最后(学生)抓起，各个环节分层教学。

(7) 不拖拉懒散，要激情教学，促进学生生动活泼和谐发展。

(8) 不单向评价，要多元评定，赏识激发，严谨治学，诲人不倦。

课堂教学中，要求教师做到“教学八优化”

(1) 教学思想：面向全体，全面发展，生动活泼，人人成功。

(2) 教学目标：智能并重，智“非”融合，学以致用，实践创新。

(3) 教学过程：教师主导，学生主体，训练为主，动脑动手。

(4) 教学方法：先学后教，当堂训练，启发讨论，指导学法，培养自学。

(5) 教学手段：创设情景，技术现代，激发兴趣，挖掘潜能。

(6) 教学内容：吃透《课标》，落实“双基”，“问题”教学，培养能力。

(7) 教学时间：联系实际，精讲精练，练习为主，数量饱和。

(8) 教学评价：以学论教，多元评价，注重过程，强化结果。

4. 开展教学评估，落实高效推进

课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。要让课堂成为教师提升教育生命质量的重要阵地。没有教师的生

命质量的提升，就很难有较高的教育质量，没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势推进，学校采取以下措施。

(1) 实行领导组和攻关组推门听课制度。要求每位教学管理人员及攻关组组长每周必须随机听课一节，并随时与执教者交换意见，被认定为低效课堂的必须重上。

(2) 开展公示课暨高效课堂教学评估达标活动。每位教师都要参与评估达标活动，由学科分管主任组织评委进行打分，并及时反馈，评分结果在学校周工作总结上公布。学期结束前分学科进行定量与定性分析，并将评估结果进行公示，同时纳入教学业务考核积分，并与绩效工资挂钩。

(3) 打造好教研组的研讨课，实现典型引路，强势推进。研讨课要提前安排，早做准备。本学期每学科组织不少于两轮磨课活动。做到教案一起研讨定稿，上课提前告知全校，听课以后集中评课，一轮活动结束后写好反思总结，并上传磨课教案和课件。要让研讨课真正成为精品课、高效课，切实起到示范、引导的作用，既让听课的老师有启发，又使上课的老师得到锤炼和成长。语、数、外、常各科研讨课安排均要在校园网上公示，在校例会上进行总结汇报。倡导同课异构研究，要求各教研组组织组内教师积极投身到高效课堂教学研究活动中去，从中受益，并逐步形成和构建高效课堂教学模式，以利推广应用。

教师是推进课堂教学改革的直接责任人，教师必须改变教学观念，明确教学目标，深入钻研教材，细致研究学情，科学地组织课堂教学，努力构建高效课堂教学新模式。

1. 教师必须坚持学习教育教学理论，每月撰写一篇学习心得(结合业务学习进行)，挖掘教材与学生生活经验的结合点，

把全新的教学理念与实际的教学结合起来，并要在全校交流，总结规律，推广经验。

2. 教师必须加强“向40分钟要质量”的思想意识，有效组织教学，消除课堂上的无用功现象。强调精讲精练。教师必须自己设计或精选课堂练习题，练习题必须围绕本章本节本课的内容，针对不同层次的学生进行分层设计，突出重点，突破难点，分别设计基础性练习，提升性练习，能力性练习，分层达标。

3. 教师必须关爱学生，发挥激励导向功能，与学生平等相处。以人格感染学生，以学识打动学生，以要求规范学生，以行动引导学生，用教师的满腔热情激发学生学习的积极性。

4. 教师必须熟练运用现代信息技术手段，丰富课堂内容，提高课堂效率。有条件的班级，要求每位教师适时而充分使用多媒体课件进行教学。

5. 教师要加强课堂教学反思，及时总结课堂教学中的经验得失，博采众长，形成自己的教学风格。要求每位教师每学期至少完成一篇高效课堂教学案例及教学反思，期末交教导处备查存档。

6. 教师要严格控制作业量。作业布置必须坚持“量要适度，质在其中，精心选择，效益当先”的原则，突出巩固与拓展的目的。作业原则上要让学生在学完学校完成。对学困生提倡教师面批面改，作业批改要及时准确、并能引导学生发现并解决作业中的问题。（教导处负责）

7. 严格落实“培优辅困”工作。教师在学期开学前要认真细致地分析学情，针对所带班级的学生的实际情况，分学期制订出不同层次学生的发展目标与培养措施。

8. 坚决杜绝各类课堂教学事故的发生。如出现无教案上课、

无故迟到、中途擅自离岗、教学准备不充分、有严重的知识性错误、任意延长讲授时间、没有精心设计课堂练习等，50%的学生不满意或听不懂，将被视为不合格课。如出现以上现象，任课教师必须作出深刻的检查与反思，并迅速整改。