

区域地理演讲稿三分钟(通用5篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来看看吧。

区域地理演讲稿三分钟篇一

各位老师、各位家长：

下午好！

请不要透支世界的眼泪——水

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，

在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之70到百分之75的地方被水覆盖。虽然，空气中、土壤里也存在着水。淡水资源主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川水，湖泊，河流等的储备量只有6万立方英里。但是非所有的淡水都适合人类开采河利，事实上，人类可以利用的水资源只占地球的百分之0.3。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的一滴水讲是我们的眼泪，世界上最后一丝声音将是我们的后悔的哀嚎！

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全

世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之71的地方被水覆盖。但淡水资源只占水体总量的百分之2.53。并且主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川里，而淡水湖泊水，河流水和浅层地下水等动态水资源的储备量只有6万立方英里，仅占淡水总量的百分之0.03。事实上，人类可以利用的水资源只占地球水量的十万分之七。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的最后一滴水将是我们的眼泪！

区域地理演讲稿三分钟篇二

各位老师、各位家长：

下午好！

今天我演讲的题目是北方明珠：大连。

大连旧称“青泥洼”，100多年前，俄国人开建了这个城市，给它起名为“达里尼”，意为“遥远的城市”，因为它是一个远离莫斯科和圣彼得堡的地方。日俄战争后，日本人占领了这里，把“达里尼”音译过来就成了汉语的“大连”。今天的大连，已经成为了一个有着600多万人口的副省级城市，

这里气候宜人，景色秀丽，是一个宜居城市。

大连素有“足球城”之称，城因球而更加出名，球因城而风靡中华。足球，是大连的骄傲，足球运动在大连根深叶茂，蔚然成风，已成为一种独特的文化现象。作为中国北方的一个海滨城市，大连对中国足球做出的贡献不可抹煞：它是中国第一个足球特区，这里有着堪称全国一流的训练基地，可供几支球队同时训练。作为中国北方著名的旅游城市，大连同时也享有“服装城”的盛名。这里的服装业起步于20世纪70年代末期，崛起于90年代。自1988年以来，服装节已成功举办了数届，再现了我国汉代“丝绸之路”，盛唐“衣披天下”的辉煌。

碧海，蓝天，沙滩，广场，绿地，白鸽……大连，正以它绚丽的海滨风光，千姿百态的都市建筑，多姿多彩的广场文化，吸引着越来越多的人。我的演讲到此结束，谢谢大家！

区域地理演讲稿三分钟篇三

请不要透支世界的眼泪——水

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之70到百分之75的地方被水覆盖。虽然，空气中、土壤里也存在着水。淡水资源主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川水，湖泊，河流等的储备量只有6万立方英里。但是非所有的淡水都适合人类开采河利，事实上，人类可以利用的水资源只占地球的百分之0.3。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的一滴水讲是我们的眼泪，世界上最后一丝声音将是我们的后悔的哀嚎！

继续追问： 现在改4分钟的了 帮忙改改吧o(□□□)o 唉

补充回答：

请不要透支世界的眼泪---水

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的

主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全

世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之71的地方被水覆盖。但淡水资源只占水体总量的百分之2.53. 并且主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川里，而淡水湖泊水，河流水和浅层地下水等动态水资源的储备量只有6万立方英里, 仅占淡水总量的百分之0.03。事实上，人类可以利用的水资源只占地球水量的十万分之七. 在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的最后一滴水将是我们的眼泪！

区域地理演讲稿三分钟篇四

各位老师、各位家长：

下午好！

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

区域地理演讲稿三分钟篇五

各位老师、各位家长：

下午好！

本人马上就要踏入大学的门槛了，我学的就是地理专业，高中挺喜欢地理的，当然我那时班上的地理课代表一直是可有可无，我一直都不知道是谁，如果真的像语数外那样管事的话，我想我肯定也会去竞选地理课代表的，呵呵，看到你的要求我也就胡乱写了下吧，希望对你有些帮助，同时预祝你竞选成功吧。

同学们好，带着对地理的浓厚兴趣，我站在这里与各位一起竞选地理课代表这一殊荣，不论结果如何我都已感到很荣幸，也希望此后和你们成为朋友。

众所周知，地理是一门非常有趣味的学科，我想这也是我们为什么要参选的原因吧，因为我很喜欢她，那么我想当我们畅游在宇宙星际间、地球村的各个角落时，地理的无穷魅力正引导着我们在学习的过程中汲取和吸收知识的精华。

我想既然我决定竞选地理课代表，那么我就肯定对自己是抱有十足的信心的。首先我想对大家说，高一地理是一个难点也是一个基础，在地球运动这章中，我们需要花很大经历去琢磨透地球的公转自转，时区的转化等内容，因为我对地理的兴趣，所以我想以我的努力化作我们班级学习的动力，让我们班的地理学习充满活力。

进而，高二后我们会学习世界地理和中国地理，这需要我们大家提前准备学习，学会看地图识地图，从而学以致用，使大家成为一个地理通。

其实想说的话还有很多□in a word 请大家给我这个机会 我会成为大家所期待的地理课代表的。