

最新人格魅力演讲稿(通用5篇)

演讲稿也叫演讲词，它是在较为隆重的仪式上和某些公众场合发表的讲话文稿。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

人格魅力演讲稿篇一

人格是指个人整体精神面貌的表现，是一个人的能力、气质、性格及动机、兴趣、理想等多方面的综合表现。

一、教师理想的人格魅力对学生的影响

教师理想的人格魅力对学生的影响具体表现在以下三个方面：

1、示范作用

教师是用自己的思想、学识和言行，通过榜样示范的方式直接影响学生。而学生又都具有“向师性”和“模仿性”的特点。与学生朝夕相处、教书育人的教师自然是学生模仿和学习的对象，教师光明磊落、纯洁高尚的道德人格对学生来说无疑具有显著的示范作用。

2、激励作用

尊重和热爱学生是教师职业道德的核心，具有人格魅力的教师无一不是信任、尊重和热爱学生的。这样就会牢固树立起教师在学生心目中高尚而可亲的“精神父母”的形象，学生自然会自愿接受约束，从而促进学生的自我发展、自我提高。

3、熏陶作用

孔子说：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与

之化矣。”然而教师的人格魅力不是天生就有的，它是教师在长期的职业生涯中，通过社会各方面的影响和个人反复的磨炼，通过不断的理论学习和实践锻炼才形成的。

二、如何塑造教师理想的人格魅力

我觉得应从以下几方面来努力：

1、自我塑造是最根本的途径

要塑造教师理想的人格魅力，最根本的途径是加强教师自身修养，进行自我塑造。外因必须通过内因起作用，没有教师自身积极主动的学习实践，就不可能将外在的规范要求内化为自己的品质。

(1) 要终生学习，不断提高学识魅力。

(2) 努力培养堪为人师的高尚品德——这是教师人格魅力构成的根本。

(3) 要躬行实践，在实践中不断磨炼，塑造自己的个性魅力。

2、社会环境塑造起着重要的作用

教师人格魅力也同样离不开社会这个大环境、大背景的影响。如，加强政治引导，改善社会政治环境，缓解个体与社会的矛盾冲突；加强道德引导，形成良好的社会道德风尚。通过上述举措，为教师加强自身的修养与提高自己的道德品质形成良好的外部条件，使之形成令学生钦佩的人格魅力，并以此影响学生。

总之，古今中外的教育实践证明，凡是成功的教师无不以人格之烛光照亮学生的心灵，潜移默化地影响着学生在其成长的道路上一路前行。

人格魅力演讲稿篇二

人格是指一个人与社会环境相互作用表现出的一种独特的行为模式、思想模式和情绪反应的特征，也是一个人区别于他人的特征之一。

人格包括两部分：性格与气质。性格是人稳定个性的心理特征，表现在人对现实的态度和相应的行为方式上。性格从本质上表现了人的特征，而气质就好像是给人格打上了一种色彩、一个标记，性格可分类为人类天生的共同人性与个体在后天环境与学习影响下所形成的独特个性。气质是指人的心理活动和行为模式方面的特点，赋予性格光泽。同样是热爱劳动的人，可是气质不同的人表现就不同：有的人表现为动作迅速，但粗糙一些，这可能是胆汁质的人；有的人很细致，但动作缓慢，可能是黏液质的人。气质和性格这样构成了人格。

辛亥革命以后，蔡元培便认为既然革命已经成功，所谓爱国精神就“不在提倡革命，而在养成完全之人格。”担任北京大学校长以后，他又反复强调：“大学并不是贩卖毕业的机关，也不是灌输固定知识的机关，而是研究学理的机关。??研究学理的结果，必要影响于人生。”因此他常常对自己的学生说：你们应“当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”

一位有名的商店经理曾经说：“有些人生来就有与人交往的天性，他们无论对人对己，处世待人，举手投足与言谈行为都很自然得体，毫不费力便能获得他人的注意和喜爱。可有些人便没有这种天赋，他们必须加以努力，才能获得他人的注意和喜爱。但不论是天生的还是努力的，他们的结果，无非是博得他人的善意，而那获得善意的种种途径和方法，便是‘人格’的发展。”

由此可见，人格的重要性。

我们又该如何培养自己的人格魅力呢？

人格是一个人赖以立足人世、创造事业的根本. 因此对于人格魅力的讨论便尤为显得成熟而且必要了. 人格魅力不是追求完美，而是发展积极的心态，表现真实的自我。人格魅力不是刻意表现的，人格魅力的气质存在与骨子里，人格魅力应该是一种自然的发散。人格魅力这名词就是一种感觉，为了表达这种感觉出来而创造的词。你真正能打动别人心的只有你的真诚和善良。

第一，在对待现实的态度或处理社会关系上，要培养自己对他人和对集体的真诚热情、友善、富于同情心，乐于助人和交往，关心和积极参加集体活动；对自己严格要求，有进取精神，自励而不自大，自谦而不自卑；对待学习、工作和事业，勤奋认真。

第二，在理智上，有意识地培养自己感知敏锐、丰富的想像能力，较强的思维逻辑性和创新意识及创造能力。

第三，在情绪上，学会控制和支配自己的情绪，总是保持乐观开朗，振奋豁达的心境，使自己情绪稳定而平衡，与人相处时总是给人带来欢笑，令人精神舒畅。

第四，在意志上，训练自己做事目标明确，行为自觉，善于自制，勇敢果断，坚韧不拔，积极主动等一系列积极品质。

当你具有上述这些良好性格特征时，往往会逐渐成为群体中受欢迎和受倾慕的人。

人格魅力演讲稿篇三

法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就

意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

今年我有幸又担任了六一班的语文兼任班主任工作，对于六年级的孩子我有深刻的体会，他们处于小学与初中的过渡时期，也是心理逐渐成熟的过渡时期，所以我作为语文老师兼班主任，肩上的担子就更大了，一方面要让孩子接受自己，一方面要让孩子爱学习乐学习。

兴趣是学习的动力，孩子在学习方面有了兴趣，那么他们就会很努力的去做好老师布置的各项作业，成绩就会很快的提高。

这段时间作为班主任真的很辛苦，也很累，由去年的三十多个孩子到今年的六十个孩子，人数几乎翻倍，老师的工作量也相应的增加，每天都要把声音提高八度，尽量让每一个孩子都能听到老师的声音，听到老师讲的每一个字词。

刚开始的时候我有点不太适应，但是既然我担任了班主任，我就应该走进孩子的心灵，走进孩子的内心世界，这一班有几个孩子不太听话，我就主动找他们谈心，给他们讲如何做会听课的孩子、如何学会倾听别人的回答，他们听后都很赞成我的说法，所以刚开始我们班就被老师的'语言魅力、老师的工作态度和老师的热情给打动了，尤其是被称为“上课爱捣乱”的王硕，他的进步最大，他听了我的话之后，当自己控制不自己的时候他就主动到办公室找我，和我谈心，和我交流思想和看法，我对他很热情，很关心，看到我他总是面带微笑，我知道他已经喜欢我这个老师了，我也为此而自豪。

还有一个孩子叫李豫，他上课精力不集中，还经常和同桌的同学说话，我就上课多提问他，多表扬他，多发现他的闪光点，经过我的耐心劝导，这个孩子也进步多了。

转变一个孩子比教育一个孩子要费很多的劲，孩子能够很乐意地接受我，我很高兴。作为一个教师，我们应该拥有良好的师德师风，不打骂孩子，不挖苦讽刺孩子，要给孩子热爱学习的信心和勇气，让每一个孩子在我们的教育之下茁壮成长。

人格魅力演讲稿篇四

李妙芳

校长在教职员工作中的形象和威望主要来自两个方面：一是与其职位密切相关的权力；二是与其个人素质密切相关的人格魅力。前者对教职员工作的影响力是有强制性和时限性，而后者对教职员工作的影响力则是有非强制性和恒久性，它不会因权力的更替而消失。因此，在实现民主政治构建和谐社会的今天，塑造崇高的人格魅力对于树立校长的形象和威信，实现校长职能显得更为重要。

所谓校长的人格魅力，就是指校长的性格、气质、思想、品德、学识、才能、情感等个人综合素质在长期的领导活动中形成和发展起来的独特的感染力、影响力、吸引力、号召力等的总和。校长高尚的人格魅力会产生强大的感召力量，能凝聚教职员工作向着共同的目标迈进；具有巨大的鼓舞力量，能激励教职员工作努力奋斗；更会产生巨大的凝聚力量，使全体教职员工作心往一处想，劲往一处使；反之，倘若校长忽视自身修养，缺乏应有的人格魅力，那么教职员工作就会“敬”而远之，一班人就会“貌合神离”，很难有效开展工作。所以，作为拥有一定权力的一校之长，必须十分重视人格的力量。要着力在以下四个方面狠下功夫，不断提高自己的人格魅力。

品德树人。教师是人类灵魂的工程师。教书育人，为人师表是教师的职业品德。而校长则是一所学校的领头雁和教师学习的楷模。“做事先做人，树人先树德”。作为校长要靠自

身崇高的道德品德赢得教职员工的尊敬，以干净干事的形象树立起真正的威望。首先要有政治道德。在思想上、行动上与党中央保持高度一致，充分地发扬党内民主，客观公正地选人用人，牢固地树立公仆意识，始终把人民的利益放在第一位，牢记群众利益无小事；其次要有伦理道德。要严格遵守社会公德和家庭美德，廉洁从政，求真务实，自觉抵制各种腐朽思想的侵蚀，永葆共产党人的本色；再次要有坦诚相见的品德。打动人的并不是华丽的辞藻，而是一腔真诚，而虚情假意，或许能行一时之令，但肯定不能久长。待人要朴实、诚恳、言而有信，不能凭个人感情行事，切忌用“有色眼镜”看人。只有这样，才能增强自己在教职员工心目中的信任度。

才能服人。学识和能力是人格魅力的重要内容。学校是人才集聚之地，校长是培养人才的首席领导，是学校发展的灵魂。我认为，校长除了其他领导应拥有较宽的学识和较强的才能，具有总揽全局、果断决策、知人善人、组织协调、开拓创新、善于沟通和一定的文字写作及口头表达能力以外。还应具备与其职能相对应的特殊才能。要成为教育的行家。懂得教育，掌握教育自身的特点和规律，有自己办学的思想和办学的特色，不仅使自己所重视学科在教师中有一定的发言权和影响力，而且还应了解其它学科的一些重要知识点；要有教改科研的能力。参与教研活动，深入教师、走进课堂，听课、评课，不仅要有课题，而且还能够为广大教师上公开课、示范课和知识讲座，亲自掌握第一手资料；要有政治敏锐性，对当前教育的热点、难点问题，善于从全局的角度去把握方向，洞察一切，处理好各方关系。只有这样，才能赢得广大教职员工的尊敬和钦佩。作为校长就要在实践中不断学习、不断完善、不断提高。

宽容待人。宽容是气度，一种达观的气质，是一种人格修养的重要内容，也是一种重要的用人方法和领导艺术。学校是教师工作、生活的重要场所，实践证明，如果作为校长能为教师提供一个宽容、民主的管理环境，就能有效地提高教师

自主性发展。校长也方能实施行之有效的领导。要容人之长。学校是知识分子集聚的'地方，对校长来说，你的队伍中，在才干、学识、经验、阅历、潜能等某一方面，肯定有人比你强，作为校长，必须要虚心学习，取人之长，补己之短；要容人之短。人无完人，金无足赤。一个群体里，个性、气质、能力素质的差异是客观存在的，容不得别人短处，势必难以共事。作为校长就应该宽容和张扬教师的个性，善于接纳各种不同性格的人，尤其要对尚不成熟的年轻教师，应有宽容之心，谅人之短的胸怀；要容其之言。一般来说，校长平时听惯了顺从的、赞扬的、拥戴的甚至是吹捧式的话语，一旦听到逆耳之言，尤其是尖刻的，揭短式的言论时，往往容易情感失控。其实作为一校之长，能听到一些不同意见、不同声音，是给予自己必要的监督，从某种意义上讲，是在保护自己，因为这是一种警示。总之，校长的宽容，校长的大度，将决定是否能接纳最优秀的人才，是否能充分发挥教师主体对自身潜能发展的积极能动作用。当然，宽容不是庇护和放纵，更不是软弱和无原则和迁就。它温籍以柔克刚的坚韧，包涵人际关系的温馨。

情感融人。“以人为本”管理的实质就是情感管理。实践证明，人与人之间只有情投意合才能和谐相处，齐心协力的工作局面也才能形成。随着教育事业的发展，竞争日趋激烈的今天，教师的精神负担、工作压力和心理压力都非常之大，大部分教师都在超负荷地“运行”。尤其是青年教师正处在事业和家庭双重任务十分突出的矛盾时期，身心会更加疲惫，而知识分子又是进取心、自尊性较强的群体。因此，校长必须要在日常管理中建立一个好的情感平台，将心比心，多一些情感投入，多一些尊重理解，少一些行使权力的尊严。经常与教职员工在情感上进行交流和沟通，时刻不忘教师的酸甜苦辣，艰辛不易，发自内心地真正体贴教师。要用拳拳的热忱关心人。当教职员工在生活和工作遇到难题，应认真体察和照顾，特别是对一些年轻的新教师，更应多一点事业上的鼓励，多一点生活上的呵护；要用真诚的语言打动人。真诚语言不仅动人心弦，而且能打通人的灵魂。校长与教职

员工的交流，要多用推心置腹的语言，平等式交流的语气，哪怕是批评也要注意分寸，点到为止；要用宽阔的胸襟理解人。俗话说：“心狭多疑”，就会产生误解。误解不除，领导者与下属之间的隔阂就无法沟通。所以，校长要能够善解人意，在教职员员工有不当之处时，要善于帮助其总结教训，不能盲目地看死和歧视人，在工作中，只要教师尽力了，即使没完成任务，也不能动辄训斥，而应从多方面查找原因。只有这样，在理解和信任的基础上，才能架设起一座相互理解的桥梁。

俗话说：“得民心者一呼百应，失民心者一事无成。”校长的人格魅力，对教职员员工影响至关重要，身负教育重任的校长必须重视自己的人格塑造，以崇高的人格魅力来赢得广大教职员员工的信任和拥护，充分发挥他们的聪明才智，确保教育事业的可持续发展。

以上观点与大家共勉。

二〇〇五年八月

人格魅力演讲稿篇五

人格服人。校长个人品牌的构成要素之一就是个人的高尚人格。校长在打造个人品牌时，要注重人格修养，讲究职业道德和个人信誉，注重仪表仪态和谈吐，塑造个人良好形象。因此，校长的人生观、世界观、价值观都应该处在一个较高的层面上，并持之以恒地形成一种基于文化的亲和力、感染力，这样才能赢得广大教职员员工的认同，才能发挥个人人格品牌的效用。

诚信待人。孔子在《论语·子路》中说：“人而无信，不知其可也。”校长必须充分运用管理权，制定强有力的、切合本校实际的规章制度，用制度去规范和约束师生的观念和行为，并注意在执行过程中做到言必信、行必果，做到奖罚分

明。

平等待人。美国通用电气公司的大名在全球企业界中是如雷贯耳的，然而韦尔奇有个嗜好，不喜欢大家叫他老总。在通用公司，从上到下都直呼其名，大家绝无尊卑之分，互相之间关系融洽、亲切。公司最高首脑欢迎职工随时进入他的办公室反映情况，并对职工的来信来访进行妥善处理。校长也应从韦尔奇的人格平等管理中有所启示，即对教职工要做到人格平等，要尊重教职工。

业务服人。好校长在管理工作中的重要才华表现就是课堂教学。因此，校长应博采众长、虚心治学，创立独特的教学风格，这才是校长赢得教师信服、树立校长尊严的“王牌”。

服务待人。校长管理就是服务。校长应从大局出发，全心全意为教职员工服务，为他们排忧解难，尽力满足他们的期望，取得他们的信任和支持。校长千万不要有迎合上级、训斥下属的两副面孔，否则教职员工是不会买账的，还会引起怨恨、消极怠工，以致离心离德。

公正待人。学校教职工都有各自的岗位职责，如果校长不能出于公心，公正客观及时地评价他们的工作，就会挫伤他们的工作积极性。对于事关荣誉、奖励、职称评定、住房、工资待遇、奖金分配、人事任免等涉及教职工个人利益的问题，校长要公则生廉、廉则生威。

情感动人。感人心者，莫过于情。校长管理要有点人情味。讲规定讲原则是对的，秉公无私、不讲情面也不能说错，但是面对教师群体这一特定对象，还要讲求领导艺术。如有教职员工碰到困难、生老病死、子女上学、参军就业、婚丧嫁娶等等，校长要口勤腿勤、主动关心、走访问候，送去学校领导温暖的温暖，这样定会收到意想不到的管理效果。