

# 小班健康小脚找朋友教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班健康小脚找朋友教学反思篇一

在教学工作者开展教学活动前，时常要开展教案准备工作，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案需要注意哪些格式呢？以下是小编整理的幼儿园小班健康教案《小脚找朋友》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1 .通过儿歌认识鞋有正反。
- 2 .学会区分鞋子正反的方法。
- 3 .发展幼儿的动手能力。
- 4 .在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5 .培养良好的卫生习惯。

活动重点：认识鞋有正反。

活动难点：区分鞋子正反的方法。

- 1 .拟人化鞋样(高兴和生气的表情)、剪好的大、小脚印及大小鞋样。
- 2 .配乐儿歌《小鞋朋友》。

## 一、引导幼儿认识鞋的正反

1. 出示拟人化鞋样并提问：“两双鞋有什么不一样？”（一双高兴一双不高兴）
2. 为什么一双高兴，一双不高兴呢？

## 二、欣赏儿歌。

启发幼儿发现一双鞋穿对了，小鞋高兴；一双鞋穿反了，小鞋不高兴。

1. 我们听听小鞋是怎么说的？（听配乐儿歌）
2. 启发幼儿明确判断小鞋穿的对不对的办法是看看两只小鞋是点头还是歪头。

## 三、动脑筋。

还有什么办法来区分鞋子是否穿反？

## 四、游戏：小脚找朋友。

幼儿自选脚印和鞋样进行操作，教师适时进行引导，用儿歌中的关键话语“撅嘴歪头”、“点头拉手”来帮助幼儿学会分辨鞋样的正确摆放方法。

## 五、游戏：找鞋穿鞋

1. 幼儿脱下自己的鞋，用手捂住眼睛，老师将鞋打乱。
2. 请小朋友快快把自己的鞋宝宝找出来，然后摆成两个好朋友
3. 边念儿歌边自己穿鞋。

在区角里幼儿练习拼摆鞋样，并给小脚找鞋。

由于小脚是我们身体的一部分，但是很多孩子以前都没注意，通过这节课他们深刻了解了小脚的作用。让他们自己体验光脚的感觉，小朋友玩得都很高兴。

## 小班健康小脚找朋友教学反思篇二

1. 理解故事内容，知道袜子、鞋子能保护自己的脚。

2. 学习穿脱鞋袜，产生爱护自己小脚的情感。

1. 故事ppt□活动泡沫垫、雪花片。

2. 活动前，幼儿有赤足在沙地、木板、石子地上行走的经验。

我们小朋友都有好朋友，说说你的好朋友是谁？

我们的小脚也有好朋友，你们猜猜看，小脚的好朋友是谁？

听一听故事你就知道小脚的好朋友是谁了，对小脚有什么帮助。

1. 小脚丫丫有两个朋友鞋子和袜子。有一天，小脚丫丫觉得鞋子和袜子总是把自己裹得紧紧的，太不舒服了，就不想要这两个朋友了。小脚丫丫趁鞋子、袜子睡着的时候，偷偷地溜到大马路上来玩。“阿嚏、阿嚏！”好冷阿！没有鞋子和袜子的帮忙，小脚丫丫连着打了好几个喷嚏。一不留神，小脚丫丫还被地上的小石子扎疼了。

2. 小脚丫丫的朋友是谁？

3. 为什么说鞋子和袜子是小脚丫丫的朋友？

4. 小脚丫丫没有了它的朋友后发生了什么事？

1. 我们的小脚在哪里？

2. 脱下鞋子和袜子，数数有几个脚趾头，光脚在不平的地上踩是什么感觉？

3. 在脚底轻轻挠一挠，会有什么感觉？还有脚跟、脚背。

4. 我们的小脚会干什么？。

小脚能不能拿东西呢？请幼儿尝试用小脚帮助拿袜子。

老师小结：小脚能走路、跳、去做游戏、到公园里。

5. 小脚这么重要，我们要怎样保护我们的小脚？

老师小结：穿好鞋子袜子，不能光着小脚走路，会很不舒服，而且容易受伤。穿合适的鞋子，不穿硬皮鞋。每天晚上洗脚，常剪脚趾甲。上幼儿园时坐爸爸妈妈的车子，不能把脚伸到车轮中去。

1. 让好朋友重新紧紧地拥抱在一起吧！

2. 学习穿袜子、鞋子。分清左右，不能穿反。

3. 现在小脚又能带着我们到想去的地方了。

缩起小脖子(拿住袜筒两侧)钻进小洞子(穿进袜尖)拉起长鼻子(拉袜筒)穿好小袜子。提醒幼儿鞋子一左一右别穿错了。让好朋友重新紧紧地拥抱在一起吧！

刚才我们的小脚在地上走过，回家后请爸爸妈帮忙一定要洗干净，我们的鞋子朋友和袜子朋友都要天天换，这样小脚才舒服。我们的小手摸过脚、脚上的细菌都到手上了，怎么办？

现在小脚带我们一起去洗手吧！

1. 带幼儿去玩沙池、鹅卵石、木板、草地上赤脚行走，获得不同的感受。
2. 引导幼儿辨认袜底，分清鞋子左右，学习穿袜子和鞋子。

由于小脚是我们身体的一部分，但是很多孩子以前都没注意，通过这节课他们深刻了解了小脚的作用。让他们自己体验光脚的感觉，小朋友玩得都很高兴。

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，于是我让他们从自身开始来探索自己的小脚，找找小脚的朋友。我创设了一个探索的场景让孩子感受，让幼儿在游戏中萌发探索兴趣，并让幼儿能大胆将自己的探索结果进行表述，启发、引导幼儿在探索过程中去寻找小脚的朋友。

### 小班健康小脚找朋友教学反思篇三

现在的孩子在家都是宝贝，家长们都百般地宠着他们惯着他们，特别是孩子的爷爷奶奶外公外婆，样样事情都替孩子做了，孩子都没有自己尝试的机会，使得孩子的自理能力都相当差，自我保护意识也就相应地差了。现在冬季来临，天气冷了，尤其要让孩子感受到保护自己身体各部位的重要性。小脚是主题“快乐的六个宝”中的一宝，社会活动《小脚的朋友》让孩子们在体验中获得具体感受，主要是为了让孩子们能够学习穿脱鞋子和袜子，了解小脚的作用，产生保护小脚的愿望，提高孩子们的动手能力。

我借助《小手爬呀爬》的安静游戏，带领孩子们从头爬到脚，既引出了活动的主题，又激发了孩子们参与活动的兴趣。接着在“找小脚、认小脚”的过程中，为了让孩子们能够仔细

观察自己的小脚，我引导孩子们伸出和老师一样的脚，我又故意说是右脚，大多孩子都很棒，只有几个伸错了，我让孩子们脱下了一只脚的鞋子，是为了让他们能够穿得快一些。活动前我让孩子们试脱过鞋子和袜子，孩子们基本上都会，就是脱好的袜子大多数都要翻过来。活动时我就利用儿歌边念边脱袜子，孩子们听着儿歌脱袜子，大多数小朋友跟着老师就没有翻过来了。儿歌是：缩起小脖子，拉拉长鼻子，弯弯小身子，住进小房子。引导幼儿数一数自己的小脚有几个脚指头，再用四个手指挠一挠脚底有什么感觉，我的目的是想让孩子们说出痒痒的感觉就可以了，几个聪明的孩子说出了柔柔的、滑滑的、挺舒服的感觉。我让孩子们尝试拿报纸时，个个都开心地用脚拿起了报纸给我看“老师我用脚拿到报纸啦”！看到孩子们脸上的笑容，我知道他们成功啦，一群可爱的孩子真的很棒！之后，我应该组织孩子们在地板上走一走、跑一跑、跳一跳，使孩子们了解自己小脚的作用，产生要保护小脚的愿望，这个重要的环节我给忘了。我只是说鞋子和袜子是小脚的好朋友，能保护小脚。在学习穿袜子和鞋子的过程中，我还是用儿歌的形式引导幼儿能正确穿上袜子和鞋子，可能由于我再次强调袜跟在下面，孩子们都能很快地穿好，只有两三个还需要帮忙。活动的第四个环节是引导孩子结合自己的生活经验进行情景讲述《小脚的朋友》，使孩子们进一步了解了鞋子和袜子能保护小脚，它们是小脚的好朋友，也感知了保护小脚的重要性。

最后，我又以游戏《听话的小脚丫》，组织孩子们看信号做走、跑、跳的动作，让孩子们体验到了小脚的作用，增强了孩子们保护小脚的意识，也体验到了游戏中小脚给自己带来的快乐。

## 小班健康小脚找朋友教学反思篇四

1、通过儿歌认识鞋有正反。

2、学会区分鞋子正反的方法。

认识鞋有正反。

区分鞋子正反的方法。

1、拟人化鞋样（高兴和生气的表情）、剪好的大、小脚印及大小鞋样。

2、配乐儿歌《小鞋朋友》。

1、出示拟人化鞋样并提问：“两双鞋有什么不一样？”（一双高兴一双不高兴）

2、为什么一双高兴，一双不高兴呢？

启发幼儿发现一双鞋穿对了，小鞋高兴；一双鞋穿反了，小鞋不高兴。

1、我们听听小鞋是怎么说的？（听配乐儿歌）

2、启发幼儿明确判断小鞋穿的对不对的办法是看看两只小鞋是点头还是歪头。

还有什么办法来区分鞋子是否穿反？

幼儿自选脚印和鞋样进行操作，教师适时进行引导，用儿歌中的关键话语“撅嘴歪头”、“点头拉手”来帮助幼儿学会分辨鞋样的正确摆放方法。

1、幼儿脱下自己的鞋，用手捂住眼睛，老师将鞋打乱。

2、请小朋友快快把自己的鞋宝宝找出来，然后摆成两个好朋友

3、边念儿歌边自己穿鞋。

在区角里幼儿练习拼摆鞋样，并给小脚找鞋。

## 小班健康小脚找朋友教学反思篇五

小班幼儿年龄小，对于鞋子的反正总有不少幼儿分不清楚，每次午睡起床后老师总是一个个帮他们纠正，但效果不很理想，总有不少幼儿还是穿不对。为了让小班幼儿能很快并正确地分清反正，学会自己穿鞋。我设计了“小脚找朋友”这一活动，让幼儿在游戏中学会区分鞋子的反正，并能自己穿鞋。

1、认识鞋有反正，学会区分鞋的反正并自己穿鞋。

2、培养幼儿的观察、操作能力。

拟人化鞋样两双(分别是高兴和生气的表情)

剪好的鞋样及画好的鞋印若干，配乐儿歌《小鞋朋友》，铺有地毯的场面以备游戏用。

1、出示一对笑嘻嘻的小鞋，一对生气的小鞋，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们看这是什么呀？它们怎么了？你们知道它们为什么不高兴？为什么高兴呢？请幼儿自由发言。

2、教师引导幼儿发现一双鞋穿对了，小鞋高兴；一双鞋穿反了，小鞋不高兴，教师并启发幼儿说出小鞋穿对了时是碰碰头，小鞋穿反了时歪歪头不高兴。

师：刚才小朋友都说得非常好，现在我们听一听小鞋朋友是怎样说的，进一步巩固对鞋子反正的认识。



教师边演示边引导幼儿听配乐儿歌《小脚找朋友》(两只小鞋，一对朋友。穿对高兴，微笑碰头。穿错生气，撅嘴歪头。)使幼儿明确判断小鞋穿对穿错的办法是看看小鞋是碰头还是歪头。

### 3、游戏：给鞋样配对

教师将不同颜色大小的鞋样摆放在一起，请幼儿从中找出一双鞋样进行操作，教师适时引导，用儿歌的关键话语“撅嘴歪头，微笑碰头”来帮助幼儿学会分辨鞋样的正确摆放方法。教师将对能力弱的幼儿给予帮助鼓励。

### 4、游戏：找鞋穿鞋

幼儿脱下自己的鞋，教师将幼儿的鞋打乱用布盖上。

师：你们的小鞋朋友跑到布下面藏起来了，快把他们找出来，然后摆成好朋友，教师边朗诵儿歌边指导幼儿按儿歌的提示将鞋摆好，然后鼓励他们自己穿鞋，对个别幼儿加以帮助和指导。幼儿穿上鞋子到户外做游戏，活动结束。

在活动区投放鞋样、鞋印、娃娃和玩具鞋，幼儿可练习拼摆和给娃娃穿鞋。

评析：小班幼儿年龄小，本活动教师通过拟人化的小脚引起幼儿学习的兴趣，符合小班幼儿的年龄特点。活动中简单明了的儿歌，让幼儿很容易理解，小鞋穿对碰头，穿错歪头，进一步巩固小鞋的反正，并通过游戏“给鞋样配对”“找鞋穿鞋”让幼儿通过“做中学”的理念，真正分清反正。整个活动以游戏为主，设计非常自然顺畅，着眼于幼儿的兴趣和需要，因而大大地调动了幼儿活动的积极性和主动性。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现

幼儿对活动的乐趣。