

最新十三五教师研修总结 教师校本研修计划(汇总6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

十三五教师研修总结篇一

根据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、

教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学

习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

十三五教师研修总结篇二

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同

特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

一、指导思想

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、总体目标

(三)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

三、校本教研的基本原则和过程

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证

某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题；是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题；是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二) 基本过程

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到？主要表现在什么地方，为什么？预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别？在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当？这次课自己感到比较得当的地方有哪些？存在的问题又有哪些？什么问题最突出？在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题？需要克服哪些困难和障碍才能做到？这次课上学生的参与状态如何？为什么会有这种表现？等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

四、校本教研的主要措施

(一) 强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。指导小组成员如下：

组 长：徐继艳(校 长)

副组长：石丹(教学校长)

成 员：葛淑娟、申玉梅、王志华(教导主任)

赵洛阳 王静、裴彩虹、管春英、郭娜、张春雨、张静、杨楠、孙丽杰、王勃、腾小丽。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

(4)经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

共2页，当前第2页12

十三五教师研修总结篇三

寒假生活已经结束，带着新学期的憧憬投入到新学期的工作之中。通过不断的工作历练，已熟悉了学校校医工作的各项内容。在坚持“救死扶伤、甘于奉献”的职责的同时，更以我校“服务学生，救助社会”的高标准继续要求自己。

（一）优势方面：

1、在思想政治方面加强师德学习，认真落实学校各项工作，规范自我，教育学生。时刻关注思想变化，掌握相关政治知识，紧跟政策新动向，努力提升自我，使思想达到新高度。不断得提高沟通能力，培养良好的人际关系，提高工作积极性，高效快速的完成学校工作。

2、在教育教学工作继续钻研教育教学知识，打好教学基本功，多听课，听好课，以优秀教师为榜样使自己不断成长。在教学中应用，在应用中反思，在反思中提高。

（二）不足方面：

1、提高组织管理能力和水平，使理论方法与平时的工作和教学相结合。

2、加强创新意识，能更好的调动学生参与活动的积极性，增强相关医学知识。

3、努力在运用现代化教学手段上及设计教学活动中提高个人

水平。

4、面对学生逐渐学习方法和技巧，学习与学生良好沟通的习惯。

5、不断提升个人医学专业和教育理论水平。督促自己吸取相关专业的新知识、新思想、新观念的意识。

对本学期的工作作出以下具体要求：积极完成校领导指定的任务，虚心听取他人的批评意见，对自己的不足加以改进，任劳任怨。通过不断的学习和总结，努力成为一名合格的校医工作者。加强个人专业成长。

（一）医务室进一步做好全校卫生消毒、体检、春季传染病的预防工作。

本学期更是要不断做好学生晨、午检工作。将工作细致化、流程化，严把传染病关，建立班级疾病收集袋。严格做到早发现、早隔离、早治疗，防止疾病蔓延，密切关注学生身体状况，及时发现问题、解决问题。

（二）强化本学期的校园环境，卫生习惯、卫生意识。

为了使工作落到实处，使校园的环境卫生得到保持，使学生养成良好的卫生习惯，继续配合德育处抽检各班卫生，从而使校园的环境卫生得到保持。对出现的情况及时整改。

（三）积极开展卫生保健宣传教育活动

根据春季气候、季节的变化，结合我校具体情况，不失时机地做好各种传染病的宣传教育活动，以讲座形式进行传染病及卫生小知识的普及，从而提高了同学们的防病意识。重视学生视力、口腔问题，结合相关活动进行正确引导，不断推进红十字社团的教学工作，使各项事务有序进行。

第一阶段：工作准备阶段（3——4月）：做好开学各项准备工作，明确本学期工作方向，工作重点，制定详尽的工作计划。

第二个阶段：工作实施阶段（5-6月）：不断推进各项工作开展同时，进行认真总结和反思，进行资料汇总，及时修改工作方案计划。

第三个阶段：工作总结阶段：（7月）：对本阶段各项工作成果予以总结，进行期末反思和评价。

十三五教师研修总结篇四

随着新学期的到来，根据《中华人民共和国教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《教育部中小学教师违反职业道德行为处理办法》以及《西安市中小学教师职业行为规范》等相关法律法规，根据其中明确提出“爱国守法，爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”六点要求，特制定本学期个人研修计划如下：

以立德树人为根本、学科核心素养为指导、教育教学质量为目标、学校年度工作重点为核心，坚持高新一小综合学科“四维和合”特色发展观。全面贯彻国务院教育部颁发的学科教育教学发展文件精神，全面提升学生学科核心素养，落实我校“培养合格社会人”的育人理念。

树立优良的师德观念，提高个人职业道德水平。进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，树立优良的师德风尚。

树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展；同时积极实践课改的新理念，新思路，提高课堂教学效率。

通过集体培训、个人研修，更新教育观念，不断掌握现代教育思想，提升实施新课程的能力，不断提高教育质量；更新专业知识，进一步优化知识和能力结构；进一步掌握教育科研理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提高自身教育教学水平。

（一）师德研修

主动参与我校青年教师读书活动，学习贯彻落实各项教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

（二）新课程标准研修

学习《小学科学学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

（三）教学教研能力研究

主动参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。主动研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力，懂得教科研就在反思中、教学中。

（四）现代信息技术应用能力研修

学习《新一代人工智能发展规划（国发〔20xx〕35号）》和《关于加强科普信息化建设的意见（中国科协）》，树立应用信息技术推进教学改革的认识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

通过“三法五课”培养自己的的教学基本功；以教育教学展示及全面参与学科各类活动为平台，培养自己的的团队精神。

每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。

树立品牌认识，勇于展示自己，形成自己的教学风格。同时结合自己的专业优势，依托社团资源，发挥社团优势，强力打造社团活动环境文化及课程文化，形成一小特色的校园社团文化，形成具有学科影响力的“名片式”社团。

把握机会参加外出学习，提高业务能力。通过各个渠道的学习，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

十三五教师研修总结篇五

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了校园，为教师营造了一个学习型的文化氛围，构建了一个专业发展的自我反思平台。在新课程理念的引领下，作为一名农村中学的英语教师，我将在教育教学工作中认真践行校本教研工作，不断提升教育教学技能，我个人的校本研修计划如下：

一、校本研修的基本内容

- 1、英语教学研究的最新动态与成果；
- 2、英语新课程标准
- 3、教育政策法规；
- 4、教师职业道德；
- 5、校本课程的研究与开发；

- 6、学生成长与身心发展；
- 7、教师心理调试与情绪控制；
- 8、教学艺术与教学风格。

二、具体措施

- 1、加强理论学习，丰富理论基础。认真学习教师职业道德、教育政策法规等，每学期有一本学习笔记。
- 2、加强业务进修，主动关心国内外教育信息和专业理论，每周至少抽出2小时，并通过多种途径，如中学英语教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取英语学科的新知识、新技能。
- 3、积极参加学校的常规教研活动，主动承担学校组织的研究课、示范课等，在实践活动中丰富自己的教学经验。每周至少听课一节，通过听课、评课等形式，不断提升自己的课堂教学技能。
- 4、积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。
- 5、以新的教育理念为指导，以课堂为主阵地，积极践行“高效课堂模式”，精心设计教学流程，课堂教学中充分体现学生的主体作用，对每一次的教学活动认真反思，做好记录，以便发现问题、解决问题、不断进步。
- 6、积极参加上级教育主管部门组织的教师在岗培训，远程教育培训，认真完成作业。
- 7、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相

信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

8、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

十三五教师研修总结篇六

根据阿城区教育局教育工作会议精神和玉泉中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的

评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能

为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地有部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。