

小学生思想品德评价表家长寄语(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生思想品德评价表家长寄语篇一

1、陈碧玉：你是一个懂事乖巧的女孩，对同学团结互助。更难能可贵的是，你有一个宽容善良的心，所以大家都很喜欢你。但老师还要提醒你：学习可不要放松哦，这样你会不断进步的！

2、你明亮的眼睛闪烁着智慧的光芒，小巧的嘴巴发出悦耳的字音，你拼读的音节准确，声音甜美。你是一个待人诚恳，心地善良的孩子，上课总是认真听讲，小脑袋里装着许多知识，真是爱读书的好孩子，在新的一学年里，老师相信你会有更大的进步！

4、纯真可爱的小女孩，不光思维敏捷，而且想象力丰富。你很文静认真，默默地吮吸着知识的甘露，学习成绩很好，老师喜欢你在课余时间像蝴蝶一样在大自然中快乐飞舞，愿意看到你在知识的海洋里畅游的学习劲头。课堂上，回答问题时，你的态度是那么大方，老师真的好喜欢你哦！

5、你这周的表现真是不错，比如，上课听讲认真，发言积极，老师真的为你高兴。但美中不足的是：你做事还是有些丢三落四。你可不要小看这“毛糙”的习惯，也许它会成为你前进道路上的最大障碍，所以，应该马上改掉它！让“认真”陪伴着你，“成功”也就能成为你的伙伴。老师希望你能成为所有盛开花朵中的最绚烂的一朵！

6、你心地善良，脾气温柔，活泼可爱，为人坦诚，接物待人春风扑面。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。刻苦踏实的学习精神也很让我喜欢。如果平时你能多思、多问、多说，那你的进步会很大的！

7、踏实与诚实是你成绩突飞猛进的重要保证，你的学习品质和为人处世用不着怀疑，你善于利用时间，学习效率较高也得到了同学的肯定。最后再送你一句话：学无止境，半点的骄傲都会给你致命的一击！

8、你是一个聪明的学生。思维灵活，学习认真，上课能积极回答问题，老师挺欣赏你的机敏。数学成绩一直很稳。老师希望你继续加油，取得更大进步！

9、曹驰：你诚实，善良，虽然言语不多，但老师从你的行动中感到你对集体的关心，从小事做起，默默为班集体争荣誉。如果你能自信一些，在课堂上积极思考，大胆地表达自己的观点，阅读能力和语言表达能力一定会有很大的提高。

10、你是老师很欣赏的学生，你的聪明叫大家惊讶。在语文课堂上的表现真了不起！那么难的问题都回答的那么好，思维真是太敏捷了。如果在课堂上能再专心写，你会更加了不起的。继续努力吧，老师希望你新的学期里能取得更大的进步。

小学生思想品德评价表家长寄语篇二

本人一贯具有热爱祖国，热爱党的优良传统，思想上积极要求上进，认真学习“三个代表”重要思想和“与时俱进”的时代特色，以一名新世纪团员的要求时刻鞭策自己。这一年来我始终坚持自强不息，立志成材的信念，始终保持着昂扬的斗志和坚韧不拔的作风，坚定不移地朝着既定的奋斗目标前进。我坚持着自我反省且努力的完善自己的人格。所以无论在什么情况下，我都以品德至上要求自己。无论何时何

地我都奉行严于律己的信条，并切实的遵行它。平时友爱同学，尊师重道，乐于助人，努力配合班干的工作，积极参加学校和班级的活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学生思想品德评价表家长寄语篇三

四十年来，由于种种原因，思想品德的评价没有一个正确的位置，如何评价教育的对象，还缺乏一个崭新的系统的比较科学的随时代的前进而不断发展的客观标准和评估方式。对此，我们做了一些初步尝试。

小学生思想品德评价要遵循三个原则。

一、“循序渐进，知行统一”的原则

培养品德集中到一点，就是要落实到道德行为上。道德行为总是要通过一定的方式表现出来，正确的行为方式才会带来良好的行为效果，小学生特别是低幻儿童对行为的理解具有很大的具体性和情境性。教师、家长必须对其进行具体的指

导，细致地加以评价。对高年级学生，除了让他们明了道德行为的一般要求、规则和步骤外，还要使他们具有独立地灵活地选择道德行为的能力。

我们在对小学生进行道德评价时，必须针对各年级道德认识的能力，由浅入深、由初级到高级、由概念到行为制订出不同程度的评价标准（我们称它为“思想品德评估导向标”），为他们创设道德情境（条件），有计划、有目的地使他们得到道德行为反复训练的机会，逐步形成正确的观念和行为习惯。

二、“激励为主，处罚为辅”的原则。

小学生品德的发展，经历了一个由非意志行动向意志行动转化的过程，小学生的道德言行内容简单，表现刻板，直接与外界（教师、家长等）的褒贬有着密切的关系，所以在评价时要做到确切、合理，把不断调动小学生的积极性，培养良好的道德意志做为出发点，在设计“评估导向标”时对不同年级的评价标准应有侧重点，有适当的坡度和必要的反复，允许学生一次做不到，下次再重做，培养他们的自觉性，变“要我做”为“我要做”。

当然，评价小学生的道德行为，既要以激励为主，也要给予必要的处罚，但一定要讲清道理，使其明白错在哪里，为什么错了。应该怎样去做才对。在使用“评估导向标”时，对犯了错误的学生进行适当的处罚就是引导他限期（下次自我评价前）改正错误，重新做起，然后给予登记。再让其多次反复去做，这样就给了他改正的机会，激发和保护了他们的积极性和好胜心。有时在引导小学生改正错误的时候，应该有目的地组织他们反复练（为他们创造改正错误的条件），培养其道德意志的控制和调节能力，从而达到品德教育的目的。

三、“以身作则，以情感人”的原则。

一个人的情感，在一定条件下可以感染别人，使对方产生相同或与之有联系的情感，这就是情感的感染性。

在进行思想品德评价中，教师要针对小学生思想敏捷，接受新事物快、模仿性强、可塑性大的心理特征，一方面要用自己对学生高度热爱的情感去感染学生，使他“亲其师，信其道”；另一方面又要用自己具有丰富道德情感的形象对学生起示范作用，所以在引导学生评价中要严格作好教师的自我评价，（我们为此在教师中开展教师工作评估，实行教师工作积分制）要求每一个教师用教师的职业道德衡量、要求自己，在平时的日常生活中要注意自己的仪表和行为，注意自己对社会、对他人、对学生的评价语言。要求学生做到的自己首先要做到，要勇于自我批评，诚心诚意地、民主地接受学生对自己的评价，这样，才能做好学生的表率，不愧“为人师表”，引起学生思想上的共鸣，起到感染、教育学生的作用。

由于小学生的道德行为往往受教师、家长和社会评价的影响，所以教师和家长在平时各项活动中对学生的评价要准确、恰当，要有激励性。特别是对待道德行为差的学生，要善于发现他们的“闪光点”，因势利导，激发他们的道德情感，培养他们的道德意志和信心，使其刚刚萌芽的思想火花能够越闪越亮。

在评价小学生思想品德的同时，要为其道德行为的培养设置一定的情境，通过少先队、班集体，组织他们参加各种活动，寓思想品德教育于丰富多彩的第二课堂之中，使其产生出各种道德情感，培养意志，促进道德习惯的形成。

设计“小学生思想评估导向标”，使评价序列化、立体化德育包括政治思想教育和道德品质教育，针对不同年龄阶段的小学生和不同年级的实际应该有不同评价标准，使教育和评价具有连续性。实践证明，这个标准应该由浅入深、由表及里、由行为到习惯、由感性到理性，遵循“教育——领会

或掌握——（心理）发展”这个由量变到质变的原理。

设计“小学生思想品德评估导向标”必须将小学生日常道德规范和行为要求以导向的形式标出来，让学生在日常生活、生活和活动中，自觉地沿着这个标准要求自己、评价自己。这个“评估导向标”好比一个特制的拐杖，安装有照明的“电灯”和“危险警报器”。电灯好比要求学生必须做到的规范要求，只要沿着标向做，反复实践，就能逐渐培养良好的道德习惯。警报器好比评价，首先是自我评价，做错了应引起注意，尽快改正，力争下次做到。

小学生思想品德评价表家长寄语篇四

培养品德集中到一点，就是要落实到道德行为上。道德行为总是要通过一定的方式表现出来，正确的行为方式才会带来良好的行为效果，小学生特别是低幼儿童对行为的理解具有很大的具体性和情境性。教师、家长必须对其进行具体的指导，细致地加以评价。对高年级学生，除了让他们明了道德行为的一般要求、规则和步骤外，还要使他们具有独立地灵活地选择道德行为的能力。

我们在对小学生进行道德评价时，必须针对各年级道德认识的能力，由浅入深、由初级到高级、由概念到行为制订出不同程度的评价标准（我们称它为“思想品德评估导向标”），为他们创设道德情境（条件），有计划、有目的地使他们得到道德行为反复训练的机会，逐步形成正确的观念和行为习惯。

二、“激励为主，处罚为辅”的原则。

小学生品德的发展，经历了一个由非意志行动向意志行动转化的过程，小学生的道德言行内容简单，表现刻板，直接与外界（教师、家长等）的褒贬有着密切的关系，所以在评价

时要做到确切、合理，把不断调动小学生的积极性，培养良好的道德意志做为出发点，在设计“评估导向标”时对不同年级的评价标准应有侧重点，有适当的坡度和必要的反复，允许学生一次做不到，下次再重做，培养他们的自觉性，变“要我做”为“我要做”。

当然，评价小学生的道德行为，既要以激励为主，也要给予必要的处罚，但一定要讲清道理，使其明白错在哪里，为什么错了。应该怎样去做才对。在使用“评估导向标”时不记分，对犯了错误的学生进行适当的处罚就是引导他限期（下次自我评价前）改正错误，重新做起，然后给予登记。再让其多次反复去做，这样就给了他改正的机会，激发和保护了他们的积极性和好胜心。有时在引导小学生改正错误的时候，应该有目的地组织他们反复练（为他们创造改正错误的条件），培养其道德意志的控制和调节能力，从而达到品德教育的目的。

三、“以身作则，以情感人”的原则。

一个人的情感，在一定条件下可以感染别人，使对方产生相同或与之有联系的情感，这就是情感的感染性。

在进行思想品德

[1][2]

小学生思想品德评价表家长寄语篇五

培养品德集中到一点，就是要落实到道德行为上。道德行为总是要通过一定的方式表现出来，正确的行为方式才会带来良好的行为效果，小学生特别是低幼儿童对行为的理解具有很大的具体性和情境性。教师、家长必须对其进行具体的指导，细致地加以评价。对高年级学生，除了让他们明了道德行为的一般要求、规则和步骤外，还要使他们具有独立地灵

活地选择道德行为的能力。

我们在对小学生进行道德评价时，必须针对各年级道德认识的能力，由浅入深、由初级到高级、由概念到行为制订出不同程度的评价标准（我们称它为“思想品德评估导向标”），为他们创设道德情境（条件），有计划、有目的地使他们得到道德行为反复训练的机会，逐步形成正确的观念和行为习惯。

二、“激励为主，处罚为辅”的原则。

小学生品德的发展，经历了一个由非意志行动向意志行动转化的过程，小学生的道德言行内容简单，表现刻板，直接与外界（教师、家长等）的褒贬有着密切的关系，所以在评价时要做到确切、合理，把不断调动小学生的积极性，培养良好的道德意志做为出发点，在设计“评估导向标”时对不同年级的评价标准应有侧重点，有适当的坡度和必要的反复，允许学生一次做不到，下次再重做，培养他们的自觉性，变“要我做”为“我要做”。

当然，评价小学生的道德行为，既要以激励为主，也要给予必要的处罚，但一定要讲清道理，使其明白错在哪里，为什么错了。应该怎样去做才对。在使用“评估导向标”时不记分，对犯了错误的学生进行适当的处罚就是引导他限期（下次自我评价前）改正错误，重新做起，然后给予登记。再让其多次反复去做，这样就给了他改正的机会，激发和保护了他们的积极性和好胜心。有时在引导小学生改正错误的时候，应该有目的地组织他们反复练（为他们创造改正错误的条件），培养其道德意志的控制和调节能力，从而达到品德教育的目的。

三、“以身作则，以情感人”的原则。

一个人的情感，在一定条件下可以感染别人，使对方产生相

同或与之有联系的情感，这就是情感的感染性。

在进行思想品德评价中，教师要针对小学生思想敏捷，接受新事物快、模仿性强、可塑性大的心理特征，一方面要用自己对学生高度热爱的情感去感染学生，使他“亲其师，信其道”；另一方面又要用自己具有丰富道德情感的形象对学生起示范作用，所以在引导学生评价中要严格作好教师的自我评价，（我们为此在教师中开展教师工作评估，实行教师工作积分制）要求每一个教师用教师的职业道德衡量、要求自己，在平时的日常生活中要注意自己的仪表和行为，注意自己对社会、对他人、对学生的评价语言。要求学生做到的自己首先要做到，要勇于自我批评，诚心诚意地、民主地接受学生对自己的评价，这样，才能做好学生的表率，不愧“为人师表”，引起学生思想上的共鸣，起到感染、教育学生的作用。

由于小学生的道德行为往往受教师、家长和社会评价的影响，所以教师和家长在平时各项活动中对学生的评价要准确、恰当，要有激励性。特别是对待道德行为差的学生，要善于发现他们的“闪光点”，因势利导，激发他们的道德情感，培养他们的道德意志和信心，使其刚刚萌芽的思想火花能够越闪越亮。

在评价小学生思想品德的同时，要为其道德行为的培养设置一定的情境，通过少先队、班集体，组织他们参加各种活动，寓思想品德教育于丰富多彩的第二课堂之中，使其产生出各种道德情感，培养意志，促进道德习惯的形成。

设计“小学生思想评估导向标”，使评价序列化、立体化德育包括政治思想教育和道德品质教育，针对不同年龄阶段的小学生和不同年级的实际应该有不同评价标准，使教育和评价具有连续性。实践证明，这个标准应该由浅入深、由表及里、由行为到习惯、由感性到理性，遵循“教育——领会或掌握——（心理）发展”这个由量变到质变的原理。

设计“小学生思想品德评估导向标”必须将小学生日常道德规范和行为要求以导向的形式标出来，让学生在日常生活、学习和活动中，自觉地沿着这个标准要求自已、评价自己。这个“评估导向标”好比一个特制的拐杖，安装有照明的“电灯”和“危险警报器”。电灯好比要求学生必须做到的规范要求，只要沿着标向做，反复实践，就能逐渐培养良好的道德习惯。警报器好比评价，首先是自我评价，做错了应引起注意，尽快改正，力争下次做到。