

俭以养德班会教案(大全10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

俭以养德班会教案篇一

品德与生活应密切联系生活，德来自于生活，生活中也必定有道德。

第一、课堂上，教师珍惜可生成的以及突然生成的教学资源，可给教学带来意想不到的效果，也能达到教学从知识中来，运用到生活中去的目的。幼小的学生，他们稚嫩的心灵就像荷叶上的露珠，是需要我们用心去呵护，小心翼翼的对待的。自信心是一个人对自身力量的认识，它可以激励人们积极行动，从而大胆展示、大胆探索自己，从而形成良好的个性。

第二、了解学生内心所想，张扬个性。孩子总有独特的想法，他们的那些在成人眼里的“错误”，总有自己的想法和动机，我们作为育人者一定要了解他们内心真实想法，有针对性地展开个别教育的同时，也会因势利导的对其他学生产生教育作用，达到同受教育的机会。孩子都是有自尊心的，在对孩子进行教育时，应选用学生容易接受的方式去启发、诱导教育他们。这样的教育才能让学生心服口服，并且在身心留有深刻的影响。

第三、抓住教育契机，培养学生道德意识。学生自控能力差，缺乏真正的自我教育能力。教学中教师抓住教育教学契机，引导学生正确认识自己、他人的言行，使他们既是对自己言行进行评价，及时自我调节，又能积极投身于学习活动中，从而有张扬自己的个性，而不是压抑自己。

俭以养德班会教案篇二

安全是关系到小学生正常生活和学习乃至生命的重要问题。一向最为家长和教师们所关心，而有些时候大人会忽略安全问题，甚至大人自己都会发生生命危险，更何况是孩子呢？因此，从小教给他们一些安全生活常识，培养安全意识，学会自我保护是十分必要的。

《遇到危险怎么办》这一课正是讲的注意安全，是这一单元里的第三课，我选讲的是本课的第二课时。

每一次的教学实践都让我有新的收获，对新课程理念有进一步认识，教育教学观念得到进一步转变。这次教学实践，我在进一步学习新课标，把握好教材的基本特点的基础上，从学生的生活实际出发，设计适合学生年龄特点的教学活动，使学生在教学活动中获得体验，懂得远离危险，遇到危险如何自救和求助，从而健康安全成长。

品德与生活课的教学要以学生的生活为基础，寓教育于活动之中，突出课程的生活性与活动性。在本课的教学中，我努力实践着让学生在活动中学习，在活动中感悟这一基本理念。一是课前的调查、课上的交流活动。课前布置学生向家长询问孩子们在哪些地方容易发生危险，发生了危险怎么办？在与家长们的聊天中就懂得了一定的安全知识，同时也可以在网上、电视上、书报刊杂志上搜集相关内容。这样既培养了学生的与人交际能力，又使学生懂得安全常识，明白道理的途径多了，从而培养了学生用眼观察生活，动口、动手了解生活，动脑思考生活的能力。在课堂上给学生提供交流的时间，让学生通过自己的讲解帮助其他同学获得新知，这种学生教学生的方法，使孩子觉得更加真实可信，更容易接受，增强了学生的安全意识。二是课上的讨论、交流、模拟表演活动，学生全员参与，互相交流，不仅积极性高，而且收获大。尤其是在模拟表演中使学生有身临其境的感觉，让学生在潜移默化中掌握了知识，受到了教育，效果很好。

教材为我们提供的只是教学的范例，在实际教学中，我们要创造性地使用教材，结合学生的实际适当的选用和补充教材内容。在这节课中，我觉得自己比较成功地运用了教材，并对教材进行了拓展。表现在：（1）第一部分故事导入。袁媛同学的故事正好是电视中刚刚播出的，大家所熟悉的，一听便知的真实故事，而不是老师假定的或编造的，可信的同时就更能使听者警醒：哎呀！我们真应该注意，自己可别发生危险。从而竖起耳朵来认真往下继续听，当我们遇到这样的事情会想到要这样做吗？激发学生学习兴趣，创设情境。（2）我在第三部分学生汇报这个环节中，通过学生课前搜集汇报来的对教材知识进行一个扩充。因为实际生活中遇到危险的情况是多种多样的，而本课只涉及了其中的一小部分，所以也更有必要拓展。（3）在最后导行这一环节中也扩充了内容。

俭以养德班会教案篇三

在当下应试教育的环境下是一个产生伪命题的时期，也是一个把真命题转化成伪命题的时期。真真假假，难辩真伪。比如，我们熟悉的“三个一切”的学生观：一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。如果说教师对学生不负责，那真是冤枉了，我们生怕他们学不好，考不上学，不辞辛劳。不光为了他们的学习，为了他们的安全，为了他们的生活。所以说，对于学生除了他们的父母，能给他们一致的‘无私的关怀的就只有老师了。但结果大家都是清楚的，我们其实没有做到真正意义上的对他们负责，他们没有因我们的教育而发展、完善，而是走向两种极端：一种学生成了温顺的羊，种成了冷酷的狼。他们没有因我们的教育而感恩，而走向反面。以上学生观实际是把真命题在应试教育中变成了伪命题。

“没有不合格的学生，没有不合格的老师”是我们常听到句话，其实是地地道道的伪命题，与之有相似或有“异曲同工之妙”的如其他的“没有不合格的xx[]只有不合格的xx”[]“不放过任何一个学生，不让一个学生掉队”，“素质教育，成在教师，败在教师”等等。这些命题，实际是在夸在教育

教师的力量，其结果是造成“教育万能论”和“教育完美论”。教育不是万能的，总是有缺憾的，我们在夸大追求教育的同时，也让我们教育与其真正的初衷走向反面了。《初中二》这一教学反思，来自网！

俭以养德班会教案篇四

《思想品德课程标准》在纵坐标“成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会的关系，内容标准中提出了35个“活动建议”，并且说明“活动建议和内容标准并非一一对应，活动建议仅具有参考价值，教师可结合本地情况选择适当的活动方式和内容。”虽然各地的教学情况与活动方式不尽相同，但是要实现的课程目标都是相同的。

为此，笔者在解读、领悟《思想品德课程标准》的“活动建议”后，认为思想品德活动教学可以按四个层次（参与、体验、感悟、内化）、三个维度（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）、十二个目标（即四个层次中每个层次的每个维度目标）展开进行，从而实现思想品德活动教学课程目标。新课程强调：学生是学习的主体，提倡学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，在学习中积极思考，在解决问题中学习。

特别是思想品德活动教学，如果离开了学生主体的主动参与，就会变得毫无价值。相反，如果学生主体积极参与活动教学，才能“将学习材料中的有意义的内容与学生的'个人的意义结合起来，才是有效的意义学习”（罗杰斯），这种具有主体参与性的学习才有可持续性，才能成为生命不竭的源头活水。如在七年级《学会承受挫折》活动教学中可预设可在课中让学生参与如下的“问题情境”：“前不久，有位同学给老师带来了一个游戏玩具，我做了许多次都失败了，至今仍然没有成功。今天，我把这个游戏玩具带到了课堂，希望和同学们一起来完成这个游戏”。

俭以养德班会教案篇五

人教版八年级思品（下）第六课题为《终身受益的权利》，其中第二框题为《珍惜学习机会》。本课的教学重点是让学生维护受教育的权利、履行受教育的义务。应该说，让跨入初中校门的学生认识自己所拥有的学习权利是一种幸福有一定的难度。为此，我找了许多课外资料。其中有日本地震、利比亚战火中失学儿童事例，也有我国贫困山区面临失学的儿童的相关图片及他们非常珍惜学习机会刻苦学习的图片，藉此让学生通过对比，更加珍惜学习机会，形成乐于学习的良好氛围。部分学生对受教育的权利无所谓，特别是那些学困生。他们已经厌倦了学校生活。对于这部分学生学习完该节内容，学生反映很平淡。

在设计本课时，我设计课堂上，学生们通过学习《义务教育法》通过收集的材料，及身边的事例展开了讨论，对自己的学习生活有了新的领悟，并懂得要珍惜自己的学习机会，努力学习。达到了教材的教学目的。但是，谁想当天上这一节课时，正好八（2）班学生已辍学张燕来校拿书，准备出外打工。我想正好是一个典型的反面教材，也想教育当事人放弃辍学念头，尽量能把初中念完。我通过讲现代社会对劳动者的要求，《劳动法》明确规定任何单位不给用童工。同时讲现在就业的形势，大学生就业都相当困难，何况一个初中未毕业的学生。不管从对国家还是对家庭、对自己都是有害的。同时我在上课时候也针对我校、我们长丰初中生流失现象，请学生展开讨论。学生通过课本知识的学习及看得见、摸得着的新鲜生动的事例，真正意识到现在出去打工是对人生不负责任的表现也是违法的行为。一个真正的有理想，有抱负的青年不应该只看见眼前的利益，更应看到将来长远的利益。这样就更加突出了情感态度价值观目标。

新课标中曾强调：“思想品德的形成与发展，需要学生的独立思考和生活体验，社会规范也只有通过学生自身的实践才能内化。”思品课是培养学生思想道德行为的课程，而品德

不是说教就可以培养的。所以，思品课教学，更应侧重于使学生成为活动的主体，应该让学生在情境中体验，在活动中学习，才能培养学生的兴趣，调动学生的主动性和积极性，并让学生树立强烈的社会责任感。

新课改的实施，也提高了对思政教师的要求。在今后的教学中，更需要我们不断地进行探索与实践，充分利用好教材和身边的活的材料提高促进学生全面发展的教学能力。还要结合社会和学生的实际深挖教材背后的东西，挖掘生活中点点滴滴的感受，点亮学生心灵的蜡烛，成为真善美的积极传播者。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

俭以养德班会教案篇六

《三级阶梯上的国土》是北师大版《品德与社会》第九册《可爱的祖国》单元主题一《我们生息的国土》中的一个内容。通过前面几个内容的学习，借助地图，对我们国家的面积、海域情况、政区的划分、相邻的国家和首都北京都有了最基本的了解。《三级阶梯上的国土》从“中国地形特点”这个角度切入，给学生展示了我国地形的复杂与多样，让我

们的学生进一步加深了“对祖国版图多像一只昂首挺胸的胸鸡”的深层理解！在设计与教学《三级阶梯上的国土》时，我们把对学生的情感与态度教育始终放在了第一位，深深地体会到我们的国土是多么的有趣与可爱！我们能生息在这样的国土上是多么的骄傲与自豪。活动设计是本课教学的特色。教学中，我们借助“国土寻秘”让学生通过对祖国地形的分辨、讲述、寻找，既了解了我国三级阶梯的区域范围，不同颜色地区的海拔高度，准确知道了中国地势的三级阶梯的含义，也让学生懂得高原、盆地、平原是构成我国国土三级阶梯的重要组成部分。让学生通过地图学习，让学生真正感受到祖国山河的壮美与可爱！学生的爱国之情在这一系列活动中，不知不觉间得到了发展和升华！

教学本课时，我紧紧抓住以下三个特点，以小见大凸显“三级阶梯”的神奇与魅力。

1. 以“色彩”为基础，突出阶梯的特点。每一个熟悉中国版图的人一眼就可以从版图上的颜色迅速找到并判断其色彩所代表的地形阶梯的意思。因此，从色彩入手，引导学生观察，一方面可以分清三级阶梯的具体分界线，一方面可以通过色彩的变化牢记其地理位置和分布的特点。
2. 凸显阶梯的地形。围绕着“三级”、“阶梯”这个学生熟悉而又形象的字眼紧扣课题，依次介绍三级阶梯的“分水岭”，突出我们三级阶梯西高东低的地势，有利于东西文化、交通、运输、农业、能源的开发和发展。
3. 以“风光”为展示阶梯的风采。不同的地理位置、不同的居住环境造就和养育中国不同的人文景观、风俗习惯和美丽的风光。不仅起到首尾呼应的作用，而且所选择的图片又富有民族特色的。

课还存在许多不足：学生课前收集的资料没有在课堂得到展示和交流，虽然控制了课堂，学生主动性没能得到发挥，在

以后的课堂中需要改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

俭以养德班会教案篇七

《品德与社会》学科，通过参加听课和评课一系列活动，使自己的教育理念发生了很大的转变，传统的课程中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察，活动中得到情感的体验，正好符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。

课程改革后教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。

俭以养德班会教案篇八

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省、自治区、直辖市的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名

字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

- 1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

三、利用好社会大课堂，与社会生活相结合

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品社课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

俭以养德班会教案篇九

思想品德课程教学作为学校德育教育的主渠道，要充分发挥

思想品德学科课堂教学主渠道的作用，需要广大思想品德课教师要树立“大德育”的观念，在思想品德课堂教学中，不能片面孤立地只抓教学工作，而要着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。从思想品德课的德育功能的全局出发来研究和思考思想品德学科的教学问题，开展教育教学活动。于是，我在九年级的思想品德课的实际教学工作中曾做过这样一些尝试：

一、在粤教版九年级教材第三单元第二课——抓住机遇，迎接挑战中“民族精神生生不息”和“弘扬培育民族精神”的在讲解时，为了“再现中华民族历史光辉”的要求，我们发动学生广泛搜集图片和文字材料，通过图文展示会的形式进行，给同学们更多的表现机会，有的同学上网下载图片和文字资料绘制手抄报，有的同学直接制成课件进行讲解。

二、在粤教版九年级教材第三单元第三课——以人为本，科学发展中“实施可持续发展战略”“这一课讲授中，我们要求学生根据自己查找的数据资料，自己设计柱状图或表格，并结合所学知识自设问题、自己解答。同学们的思路非常开阔，设计图有圆形的、方形的，有柱状型、曲线型，有黑白的、彩色的。特别在问题的设计上，学生的设计思路清晰，具有专业化水准，体现了是什么、为什么、怎样做的要求。借本课教学中“举事例、谈感受”开展的机会，我们指导学生撰写政治小论文，培养学生的理论联系实际的素质，提高学生写作水平和表达能力。

三、在粤教版九年级教材第一单元第三课——适合国情的政治制度与第二单元第二课——发展社会主义民主政治中，在讲授人民代表大会制度和人民当家作主的内容时，我们设计了一份调查报告，培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。在组织同学们进行活动的时候，我们力求采用各种不同的形式进行，既调动了同学们活动的积极性，又有利于全面培养同学们的综合能力。在这些活动中，同学们表现出极大的热情，真正做到了动手、动脑、动口，也展示了他们

的才能，体验着成功的喜悦。

实践性是很多课程的追求，但是思想品德课必须更加关注这一点，因为思想品德课本质上不是一套知识体系，而是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程。活动课这种实践形式能够增强思想品德教育的实效性和针对性，可以加强和巩固思想品德教育的成果。

四、开展“课前演讲”和“新闻发布”活动。提高课堂教学效果，全面提高学生的思想素质，是教师教学永恒的主题，怎样创造形式多样、生动活泼的课堂气氛，启发学生的学习兴趣，达到寓教于乐的教学效果，是我校政治备课组教师的共同追求。在这一方面，我结合学校开展的“课前3分钟活动”的要求，充分利用课前3分钟时间，安排课前演讲或新闻发布活动，以此锻炼学生的语言表达能力、心理素质、分析问题的能力。学生演讲的内容可以是天下大事、新闻纵横、社会热点、时政分析等。丰富多彩的演讲和新闻发布活动，让学生感受到了创造的愉快、成功的满足和施展才能的欢乐，为了使自己演讲成功，每位学生都认真准备，搜集材料，精选事例，看新闻，读报刊，上网查询，由“被动学”转为“主动学”，开拓了知识面，锻炼了口头表达能力、分析解决问题的能力，也培养了创新能力。在演讲和新闻发布中，同学们关注社会现象，结合目前的学习、思想、生活谈自己的看法，不少同学针对“反恐战争”、“环境问题”、“天神对接成功”、“嫦娥探月工程”以及“文化大繁荣大发展”等热点问题做了专题演讲与发布。通过“课前演讲”和“新闻发布”活动，充分发挥了学生学习积极性和主动性，激发了学生的爱国热情，树立了文明向上的优良风气，充分发挥了思想品德课的德育功能，使每一位学生都能从中得到启发、锻炼、提高，潜移默化地培养了学生追求真、善、美和贬斥假、恶、丑，从而统一了认识，提高了觉悟。由此也看出，“课前演讲”和“新闻发布”活动这种时政教学手段以其贴近社会，贴近时代，以其内容的丰富性、新颖性及变动性深受学生的喜爱，学生们对“家事，国事，天下事”事

事关心，发挥了思想品德课不可替代的德育功能。

俭以养德班会教案篇十

在七年级思品课教学中，我思考了很多，感触也很多。通过教学实践，我认为自主合作探究式学习效果不错。

首先，中学是生活的转折点，他们头脑中会产生各种想法，有新奇的，有高兴的，有自豪的，也有害怕的，甚至带有许多疑问。所以，在课堂教学中我紧紧抓住学生的不同想法，充分利用多媒体以及课本中的图片等直观教学手段，让学生感受到学校生活的温暖，集体生活的和谐友爱。从少年抽象思维不发达的特点出发，并运用生动活泼的教学方法，把道理寓于活动和感性的认识之中，做到情理交融、深入浅出。

其次，自主学习，事半功倍

“自主学习”是一种积极、主动的学习。对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前预习文本，划出知识点，找出自己不理解的、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；三是要在上课后，教师要在学生明确本节教学目标的基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

然后，合作探究，拓展升华

“合作学习”是指学生在小组或团队中为了完成共同的学习目标，进行明确的分工，并在过程中相互帮助的一种学习组织形式。课前，根据班级学生数以及学生学习情况，给学生进行分组，课堂上开展合作学习，让学生在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论。再就是制定一个小组学习目标，通过合作学习活动对小组总体表现进行评价。然后在合作学习的基础上进行全班交流。

“探究学习”是从学习和生活中选择和确定研究题目，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力。

学习过程除了被动接受知识外，还存在大量的发现与探究等认识活动。新课程要求学生转变学习方式，就是要转变单一的被动接受式的学习，把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，所以，要倡导探究式学习。

总之，自主合作探究式学习，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。采用合作的学习方式时，注意合作的必要性，合作的有效性，合作的组织性，合作的科学性。运用探究性学习方式，以小组的方式进行合作，吸引学生研究学习、生活中的有价值的问题，阐述意义价值，寻找形成原因，探究解决办法，培养学生自主发现问题，分析问题、解决问题的能力。