

2023年幼儿园夹子探究活动方案 幼儿园的 科学活动教学探究论文(优秀5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园夹子探究活动方案篇一

摘要：幼儿园科学活动的教学是幼儿认识世界的一扇窗户，通过分析这一领域教学中存在的问题，探究有效的教学方法，有助于激发幼儿探究未知世界的好奇心，高效掌握系统的科学知识，培养其严谨的逻辑思维能力。

关键词：幼儿园；科学活动；教学

一、幼儿园科学活动教学中存在的问题

1. 忽视幼儿兴趣的培养

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，科学活动的教学目标涵盖三个方面：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。在教学中，大部分教师注重讲解科学知识，以及获取科学知识的过程、能力和方法，却很少关注幼儿在科学活动学习中的情感态度和价值观目标。科学活动的情感态度和价值观目标是指要培养幼儿学习科学的兴趣，使幼儿树立正确的价值观。

2. 科学自主探究活动较少

幼儿园阶段孩子的思维还处于形象思维阶段，因此幼儿园教学多以游戏或活动的形式呈现，科学活动因其学科特点，倡

导以幼儿自主探究活动的形式呈现。幼儿在探究活动中，通过自己动手，直接接触科学学习材料，有助于实现科学知识的构建。但是在当前的科学活动教学中，主要是以教师讲解或演示的方法为主，对幼儿进行科学知识的灌输，枯燥乏味，教学效果不理想。

3. 教学评价重结果轻过程

在幼儿园科学活动教学中，教师采用的教学评价方法主要是提问法。如果幼儿说出的答案与教师心中想要的答案一致，教师就会对幼儿提出口头表扬。相反，即使幼儿在音乐活动中表现得很积极，但是说出的答案不是教师想要的，教师就会直接让幼儿坐下。这种僵化和以固定答案为标准的评价方法，只重视结果，忽略过程，会打击幼儿学习科学的积极性，不利于幼儿发散性思维的培养。

二、幼儿园科学活动的教学方法

1. 重视培养幼儿科学学习兴趣

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话道出了兴趣的重要性，只有激发幼儿学习科学的兴趣，才能使幼儿积极主动地投入到科学活动的教学活动中，提高科学活动的教学效率。例如，在南师大版《做陀螺》这个活动中，教师可以给幼儿展示几个精美的陀螺，向幼儿演示陀螺的玩法，幼儿们马上就被好玩的陀螺吸引，争着玩陀螺，对陀螺的好奇心和兴趣立即被激发了出来。这时教师要抓住幼儿的好奇心理，及时提出问题：陀螺这么有趣，你们知道陀螺是怎么做的吗？这样就成功导入了科学活动。再如，在南师大版《纸杯电话》这个科学活动中，教师可以创设游戏情境，激发幼儿学习科学的兴趣。教师出示纸杯电话成品，吸引幼儿的注意力。教师：我这里有一副纸杯电话，谁愿意和我一起玩一玩打电话的游戏？（教师请一个幼儿配合，演示拉直线绳，互打电话的游戏。）参与游戏的幼儿非常激动，其他观

看游戏的幼儿也跃跃欲试。这时教师说：这个电话有趣吗，你想要吗？（幼儿竞相回答：想！）教师：好，今天就请小朋友找一个同伴，两个人合作，做一副纸杯电话。通过创设游戏情境，成功调动了幼儿参与科学教学活动的积极性，营造了良好的科学活动教学氛围。

2. 鼓励幼儿自主探究科学活动

科学是一门以实验为主的学科，幼儿对未知的世界充满了好奇心，他们渴望通过自己的观察和亲自动手，来探索大自然的奥秘，解开心中的疑惑。因此，自主探究式学习方法非常适合幼儿园科学活动的学习，教师应鼓励幼儿积极探究科学活动。例如，在《种大蒜》这个科学活动中，教师出示大蒜，引导幼儿认识大蒜的形状、颜色、气味，并演示大蒜的种植方法。然后教师组织幼儿讨论大蒜的种植方法，教师请幼儿种大蒜的方法：第一步，选择种植需要的材料和器具。第二步，找出大蒜根部，把大蒜的须根朝下，用手按到土里，轻轻地把泥土压在大蒜身上。第三步：给大蒜浇水，再将种好的大蒜端平摆在户外平台上。最后教师给幼儿布置科学活动作业：种植大蒜。幼儿根据在活动中学到的方法，亲自动手种植大蒜，并在记录单上记录各个时间段大蒜的生长情况，以及不同时期大蒜的形态（用画画的方式记录）。这个过程加深了幼儿对大蒜生长过程的了解，培养了幼儿的动手能力，提高了幼儿探究科学知识的能力。再如，在《磁铁能吸什么》这个科学活动中，教师操作磁铁吸回形针，幼儿初步了解磁铁的特性。然后教师出示记录表及材料，帮助幼儿理解记录符号及要求，具体过程如下。教师出示操作材料：磁铁、铁钉等物品，并进行演示操作。接下来教师出示记录表格，讲述记录单的使用方法。教师提问幼儿：表头上画的是哪些东西的图标？教师交代记录符号及要求：表格左栏里有个问号，它表示你的猜想，如果你认为磁铁能吸住哪些东西，就在这个物品的图标下面，问号里的一栏里做上记号。接下来就是幼儿自主探究的过程了，教师将幼儿分成两组，引导幼儿猜测磁铁能吸住哪些东西。教师示范操作并做记号，然后幼儿

自己操作磁铁，教师巡回指导幼儿操作，提醒幼儿要注意安全，不要弄伤小手。通过幼儿自己动手操作磁铁，他们发现了磁铁的神奇特性。接下来教师帮助幼儿汇总实验结果，总结实验结论：用磁铁可以帮助我们分辨哪些物体是铁做的，哪些东西不是铁做的，这就加深了幼儿对磁铁特性的认识。

3. 构建合理的教学评价体系

教师在幼儿心中的形象是神圣且具有权威性的，教师的一个关切的眼神，一个善意的微笑，都能给幼儿带来巨大的鼓舞。因此，教师在科学活动教学中进行的教学评价，应以鼓励性评价为主。教师应由注重结果评价向结果和过程并重转变，构建多元化的科学教学评价机制。教师要不吝惜自己的赞美，对于在科学活动中积极活跃，或进步较大的幼儿都要提出表扬，对于幼儿天马行空的想法，教师要肯定其大胆创新的精神，使幼儿的发散思维得到保护和发展。在多元的科学教学评价体系中，学习结果不再是唯一的评判标准，幼儿各方面的闪光点都能得到肯定，擅长的领域都能得到发展，切实实践了促进全体幼儿共同进步的教学理念。总之，在幼儿园科学活动的教学中，教师要注重培养幼儿对科学的学习兴趣，鼓励幼儿自主探究科学活动，合理评价科学教学活动。只有这样才能使幼儿掌握进入科学大门的钥匙，不断丰富科学知识，提高探究科学知识的能力。

参考文献：

[2] 崔蕾. 幼儿科学探究能力培养研究[D]. 陕西师范大学, 2015.

幼儿园夹子探究活动方案篇二

如何提高数学练习的有效性

四川省内江市第五小学校童霞

新课程标准基本理念指出：“教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人的在数学上得到不同的发展”。随着新课改的不断深入，这个理念已渗透到教育教学的各个层面，当然也渗透到每节课的练习设计中。优化数学练习设计是减轻学生学业负担，提高教学效率的重要途径，也是培养学生创新意识和实践能力的重要途径。优化练习设计可以丰富课堂教学，丰富课堂活动，使学生系统有序地掌握，巩固，探索和获取新知识，提高学习效率，启发学生思维，发展学生智力，使学生持续、全面、和谐地发展。那么如何优化数学练习设计，根据我的教学实例我认为要做到以下几点：

一、练习要有目的性和针对性

练习设计要有明确的教学目的，最忌无的放矢，为练习而练习。一要针对本节课的重难点设计专项作业或练习，而不应该平均使用力量。二要针对学生学习中薄弱之处设计练习，起到消化和巩固的作用，从而使学生的记忆力、运算能力，理解能力等得到培养和提高。

二、练习要有基础性和生活性

数学来源于生活，又将运用于生活，联系生活实际进行练习设计，从自己生活中看到数学问题，运用数学知识解决实际问题，使他们对学习数学更有兴趣。

如学习了《长方体的表面积》时，先练习一下基础题以巩固对长方体的表面积公式的掌握，在此基础上出几道与生活联系的题：求做一个洗衣罩需要多少布？给游泳池贴瓷砖需要贴多少面积？解决这两题不仅要掌握公式还要考虑实际生活情况。这样的练习既注重基础知识的掌握又与生活联系，使学生知道数学来源于生活也能应用于生活，提高了学生的应用意识和创新能力。

三、练习要有层次性和整体性

根据学生的认知规律，练习设计中注重层次性，就是指练习设计要有一定的递进性，由浅入深，由易到难，从模仿——再造——创造进行安排，开始练习一些基础和有针对性的题，接着安排变化提高习题，最后安排延伸拓展题。练习的层次性还要和整体性结合，数学知识结构本身逻辑性、连贯性很强，我们应把握知识的联系点和重难点有的放矢地设计练习，让大部分同学掌握基础知识，多数同学训练思维，智力得到发展，也为后面要学习内容做一些铺垫。

如在练习乘法口诀时，基础题可用背口诀的方法回答问题检查学生所学；再往下练习就提高难度和灵活性，如 $12=$

$() * ()$ ； $16= () * ()$ ； $18= () * ()$ ； $24=$

$() * ()$ ； $36= () * ()$ 。学生可以有多种答案；最后是开放题， $23= () + () = () * () + ()$ 。又如在学习《圆柱和圆锥的认识》这节课时，先通过基本题帮助学生理解圆柱和圆锥的特征巩固新知识，再提高难度，开发学生思维，对后面的学习内容进行渗透和拓展，如：把圆柱切一刀，截面会是什么形状？把一个圆柱形木料削成一个最大的圆锥，圆柱和圆锥有什么共同的地方？这样的练习既有层次性又有延展性，使不同的人在数学上得到不同的发展和提高，每个学生都体验到学习的成功和快乐。

四、练习要有趣味性和开放性

新课程标准倡导激发和培养学生的学习兴趣，练习设计要考虑到儿童的心理年龄特点，练习题要新颖有趣，形式多样，调动学生的学习主动性和创造性。趣味性要体现出题型多样、形式多样。计算题我们可以用夺红旗，找朋友，探险很多形式进行练习，除了形式多样的书面练习外，还要有实践操作的开放题。

如学习《元角分》时，我们进行到商城买东西的活动，让学

生在活动中练习钱的加减和找补；学习《认识时间》时，要求学生记录每节课的上下课时间，星期天吃饭和活动的的时间。学习《统计》时，要求学生统计本班学生喜欢的课外活动。这些联系学生日常生活的趣味浓厚的开放性的题，不仅达到了让学生复习所学知识的目的，还激发了学生的智力潜能，从而更好地促进学生接受新知识和进行创造性学习。

五、练习要有综合性和思想性

练习设计不仅要培养学生综合运用知识的能力，还要对学生进行思想教育。既有学科内知识点之间的综合运用，还包括学科与学科之间的知识运用来体现数学的价值。因此，数学练习设计时要综合学生所学科目，确立以学科知识为基础，适当的穿插其他学科知识，让学生学习数学学科时不仅可以领略到其它学科的知识还能对学生进行思想教育。

如学习《百分数的意义》时设计的练习题，请用百分数表示下列成语，百里挑一，（）百发百中（），十拿九稳（）大海捞针（）半途而废（）事半功倍（）事倍功半（），这题融合了语文知识，在解决数学问题的同时，也学到了数学上学不到的成语知识，教育学生做事不能半途而废，要提高做事效率做到事半功倍。这样的练习使学生各方面都得到发展，有利于学生综合能力的提高。

新课程标准指导下的练习设计策略很多，但我们始终以课改理念实施练习，既有基础练习又要与生活联系，还要培养学生实践能力。就是说要关注学生知识技能的掌握，更要关注学生思维能力，动手实践能力，使数学变得有情有趣，让学生主动学习，创造性的学习，学有所用，从而促进学生可持续能力的培养。

幼儿园夹子探究活动方案篇三

摘要：我国的传统节日活动是宝贵的教育资源，凝结着中华

民族的民族精神和情感，集中体现中华民族勤劳勇敢，尊老爱幼，追求和平，团结合作等优秀品质和精神。这些优秀文化和精神的传承是教育必须承担的使命。

关键词：幼儿传统节日教育；重要性

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确规定幼儿德育目标为“萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为习惯以及活泼开朗的性格”。并指出一条有效的培养途径：“让幼儿高兴参加各种节日活动，从中感受节日的愉快”。但随着高科技的发展，人类文明的发展也是日新月异。在这种背景下，教育迅速发展。可是，一个具有悠久历史和丰富节日文化的、十亿人口的泱泱大国，为什么孩子们所熟知并热衷的却是“洋节日”“洋风俗”？很多人对于传统节日的概念已经淡化，尤其对身处激烈社会竞争中的年轻家长而言，对传统节日的了解更是少之又少。因此，重视我们的传统节日就是在弘扬我们的文化。下面浅谈在幼儿园开展传统节日活动的重要性。

一、有利于促进幼儿健康情感的发展

情感是人在社会活动中对客观事物所持态度的体验。丰富而健康的情感是人们精神生活得以高度发展的必要条件。尤其情感对孩子智慧的发展、德性的养成，以及整个人的成长，是阳光，是甘露。如果没有健康的情感就没有完美的童心。但是，儿童的情感生活并不完全是自发的。儿童心理学告诉我们，幼儿期是萌发各种情感的重要时期。诚如郭沫若先生所说：“人的根本改造应当从儿童的感情教育，美的教育入手。”所以，我们抓住传统节日教育的核心意义，把握要点进行价值遴选，找准和突出传统节日文化中的精华，然后设计活动，使幼儿在传统节日活动中健康情感得到发展。我们利用“春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节、冬至节”这些中华传统民俗节日，挖掘其中蕴涵的优良品德

教育资源，对幼儿进行传统节日启蒙教育，增强幼儿对传统节日的兴趣，让其初步了解我国传统民俗节日。培养幼儿敬老、友爱、善良、勤劳、勇敢等健康情感与品德。

二、有利于幼儿的合作，交往能力的提高

目前大部分幼儿生长在独生子女家庭，很多幼儿缺乏与同伴交往合作的机会，大多数在家里养成独占心理，这对于幼儿的成长是非常不利的。特别是那些习惯于“惟我独尊”的独生子女。缺乏合作能力的幼儿容易被孤立冷落，从而容易导致破坏行为的发生。而幼儿的交往与合作是满足幼儿的归宿感、自尊心等心理需要方面必不可少的，在幼儿园进行传统节日节庆教育有利于幼儿合作交往能力的提高。在活动中，我们鼓励幼儿积极动脑、大胆动手尝试，同伴之间互相商量、讨论。例如：在节前，师幼一起布置活动室，班级中陈列、悬挂师幼一起收集制作的与节日有关的物品；在节庆、区域活动中，幼儿积极参与调查、交流、制作、讨论等活动，一起协商布置主题游戏区，主题表演区，这些过程中幼儿的交往与合作能力提高了，反过来交往合作的成功，又会大大调动幼儿学习，主动参与积极性，从而促进幼儿整体和谐发展。

三、有利于激发幼儿的创新思维

培养幼儿的动手能力不仅在于从小训练手的灵巧性，身体动作的协调性，而且由于动手能力的发展与大脑的发育紧密相连，通过手的活动，促进幼儿的积极思维，从而促进幼儿的创造性思维的发展。在活动中，我们先让幼儿动手试一试，激发其的兴趣，鼓励幼儿发现问题，自己解决问题。例如：在制作“冬至”汤圆时，我们给孩子们提供冷开水和热水，让孩子们实验出用那种水做出的汤圆好看又好吃，幼儿经过自己动手操作发现食物的变化规律，不仅记得牢，激发了学习科学的兴趣，也培养了幼儿的创新精神。在龙舟接力赛中，让孩子们自己探索，试验出最科学、最省力、速度最快的合作划船方法，老师对孩子的发现给予充分肯定，让孩子在动

手操作中活跃了思维，体验发现问题的快乐和创造的乐趣，促进幼儿的创新思维的发展。在区域活动“制作角”中为幼儿创造动手尝试的环境，随时按活动所需增添操作材料，让幼儿随时随地按自己的意愿自由选择各种各样的尝试，让他们每一次都有新的操作内容，每一个内容都有新的发现，让幼儿的创造性思维得到充分发展。

四、有利于促进家园共育

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭是幼儿生活、学习成长的第一环境，是宝贵的教育资源，家园互动，家长和教师教育理念的沟通，教育行为的一致性能有效地促进孩子的发展。首先，我们在楼下大厅最显眼的地方设置“十一五”课题专栏，展示该课题研究的目标、内容及计划，让家长对节日节庆课程有了初步了解，知道幼儿园教育的方向，从而产生参与活动的愿望。还有，在每个节日节庆活动开展之前，我们会发放给每位家长一封信，向家长介绍节日节庆课程，请家长协助幼儿进行相关资料的调查及收集，丰富幼儿节日的相关经验。让家长清楚了解孩子在幼儿园里学什么，在家配合做什么。例如：参与节日准备活动，家长与孩子一起到商场采购节货，与孩子一起大扫除，装点家居，从而调动孩子的主动性、积极性和创造性。在春节的时候，用彩灯装饰柑桔，用各种喜庆的吊饰装点家中的环境。在元宵节，家长可在家中悬挂自制的彩灯与孩子一起猜灯谜……家长还可有意识地添置一些有关节日传说、故事书等，开阔幼儿眼界，鼓励孩子多接触传统文化。再次，我们还邀请家长来园参加活动，与孩子、老师共同感受节日的快乐。通过亲子活动唤起家长对中国传统节日的认可，通过家长与孩子之间、老师与家长之间、家长与家长之间的互动交流，增强家长对传统文化的感性认识和兴趣，引起他们对传统文化的喜欢和热爱，从而潜移默化地影响到他们的子女，激发幼儿想要过“中国节”的欲望，使中国的传统节日在幼

几期开始传承下来。如：在“赏月品茶过中秋”节庆中，晚上我们安排了赏月活动，并邀请家长来园和孩子们一起过节，许多家庭爷爷、奶奶也来了。孩子们在与家人过节中形成重视与家人团聚，合家团圆和和美度佳节的和谐节日观。

幼儿园夹子探究活动方案篇四

在数学活动中，“操作法”是幼儿探索知识，寻找知识之间联系的有效方法，这是一个引导幼儿探索的过程。这个过程幼儿必须动手动脑。因此，在数学活动中，教师必须更好地运用“操作法”，发挥幼儿的主体性，使“操作法”发挥最佳效果。

一、注意操作形式的多样性

我们在组织游戏活动时，不仅让幼儿学习一定的知识技能，而且又要注意各种能力的培养和训练。同时，还得教给幼儿有关的数学方法和经验。在“击鼓传花”的游戏中，让幼儿每拿到一道算式就口编一道符合逻辑的应用题。在此类游戏活动中既能增强幼儿语言表达能力，又训练了10以内的加减计算能力，同时也能提高幼儿的抽象思维能力。在认识长方体时，幼儿通过观察、比较、测量、触摸、动手制作等多种方法来感知正方体和长方体的结构特征。提高幼儿的动手能力。

二、注重操作活动的实效性

不要认为幼儿动手就算操作，必须深入研究教材和幼儿实际水平，精心设计活动。注重其实效性。如：学习“7”的组成，课上教师为每个幼儿准备了7粒石子，教学时，要求幼儿先数一数共有多少石子，再把石子分成两部分，试试有多少分法？幼儿兴致勃勃地开始来操作，还未等幼儿完全分好，教师已请幼儿回答结果，教师虽说让幼儿操作但不给幼儿提供充足的操作时间，这样操作只是走过场而已。教师可设计成如：

准备7种物品(1)按大小分,可分成1和6、6和1;(2)按颜色分,可分成2和5、5和2;(3)按形状分,可分成3和4、4和3;教师让幼儿操作时,应进一步提出要求,你是怎么分的?想一想,还可以按什么分?这种描述尽管只是对感性认识的描述,但它却是形成概念和判断的基础。所以在设计操作时,教师应紧紧围绕教学要求,来规定操作程序和规则,设计操作的步骤及需要幼儿观察和思考的问题。幼儿只有通过比较观察才能抽象出分解组成,给幼儿充足的时间,让幼儿来操作也是保证操作成功的重要条件。

三、注重操作活动的游戏化

我们将操作活动游戏化,就能够较好地激发幼儿的活动兴趣,使其主动地投入到学习之中,在学习5的组成时,我一改以往先由老师讲解、示范演示教具,再由幼儿模仿学习的传统教学模式,而是采用玩“撒圆片”的游戏,我将红、绿两种颜色不同的圆片分别贴在一起制成双色圆片,游戏时,每人得到5个双色圆片,幼儿把5个双色圆片往桌子上轻轻一撒,看一看,5个圆片中有几个红色圆片,几个绿色圆片,从而自然得到5可以分成几和几,再将其结果一一记录下来。如此经过反复游戏,会得到不同的结果,最后,再由老师系统地总结幼儿所记录的答案。这样把幼儿所获知的感性经验真正上升为理性知识,在操作活动中不断强化其数概念。

四、灵活运用操作活动

学习数学活动中最忌讳的就是机械记忆,不会灵活运用。所学的知识,应把知识重点放在发展幼儿思维能力上,使幼儿有初步的观察比较、分析综合、抽象概念、判断推理以及灵活运用知识的能力。

在数学教学中体会到,掌握各项知识的顺序为:读数、基数辨认图形、分类、写数字、组成和加减法,最难的是组成和加减法运算。可以充分利用操作活动来降低学习难度,提高

学习兴趣。如：学习5的加减法时，教师可以设计下面的内容，这是其中的一组请幼儿仔细观察5瓶果奶的不同，(1)瓶的大小不同：1只小瓶，4只大瓶；(2)瓶的形状不同：2只细颈瓶，3只普通瓶子；(3)瓶的颜色不同：3只红色瓶，2只绿色瓶；然后，让幼儿根据刚才的观察，用数字卡片排出一道加法算式和一道减法算式，并说出理由。幼儿必须运用分析综合、抽象概括、语言表述等手段来完成这项任务。这比直接让孩子死记 $5-1=4$ 或 $1+4=5$ 效果要好的多。

在数学活动中，“操作法”是幼儿探索知识，寻找知识之间联系的有效方法，这是一个引导幼儿探索的过程。这个过程幼儿必须动手动脑。因此，在数学活动中，教师必须更好地运用“操作法”，发挥幼儿的主体性，使“操作法”发挥最佳效果。

幼儿园夹子探究活动方案篇五

通过策划幼儿园活动方案再到展开实施活动，有利于培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯。而方案是在制定计划之前需要提出的实施方法，必须具有可操作性和计划性。你是否在找正准备撰写“幼儿园综合探究活动设计方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

1. 让幼儿知道过新年了，我又长一岁了，应当争取更大的进步。
2. 鼓励幼儿与伙伴们分享食物的快乐，增进友谊；充分感受节日的快乐。
3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
4. 让家长积极参加，为孩子们做榜样。

5. 知道节日时人们主要的庆祝活动。
6. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动对象：小班全体幼儿

活动时间：20--年12月31日上午

活动准备：

1. 布置园内班内环境，使整个幼儿园洋溢着节日的气氛。
2. 每名幼儿准备一句祝福的话。
3. 幼儿准备好自己喜欢吃的食物(3~4样)
4. 磁带、录音机及幼儿的礼物

活动过程：

一、带幼儿参观已布置好的园内环境，让幼儿感受节日的气氛。

教师：“小朋友，你们知道今天的幼儿园为什么特别的美？”

幼儿：“快过年了！”

教师：“你们都看到了，快过年幼儿园都发生了新的变化，小朋友们在新的一年里有什么打算？”

幼儿自由回答。（点评：开放性问题的提出，引发幼儿大胆想象，相互交流）

二、文娱活动开始请来全班幼儿演节目。

1. 请全班幼儿唱《新年好》歌曲唱两段。
2. 请幼儿自愿上台表演，内容不限，如所学的歌曲或儿歌等。
3. 幼儿对自己的好朋友说一句祝福的话。
4. 各班孩子分享食物。

教学反思：

元旦即将到来，小班幼儿将迎来在园的第一次“迎新年，庆元旦”的活动。在这辞旧迎新之际，为了提高幼儿的交往能力和自信心，更为了让孩子们一起度过一个有意义的元旦，小班段特举行：“庆元旦迎新年”的“食物分享”活动。本次活动我们将教育教学和分享活动融在一起，使幼儿认识到我长大一岁，要学习更多的知识技能和本领，感受元旦节日的气氛，共同分享欢乐和喜悦。

活动方案：

- 一、装饰教室，让孩子感受新年来临的浓厚气氛。
- 二、让孩子看节日图片，在感知节日的同时，也了解我国的传统习俗，增强幼儿对民族文化的兴趣。
- 三、制作贺卡，小朋友之间互相赠送增进友谊。
- 四、幼儿表演节目，形式以讲故事、唱歌、跳舞等。
- 五、幼儿玩击鼓传球的游戏，球停在谁的手里，谁表演节目。
- 六、老师赠新年祝福，祝福孩子在新的一年里健康快乐，茁壮成长。

活动总结：

12月30日上午，我们幼儿园中一班举行了庆元旦迎新年联欢活动。为了让孩子们过一个难忘的节日，让孩子们看到自己进步和成长，我们结合各个领域的活动，排练了许多精彩的节目和游戏活动，有歌曲，歌表演，游戏，舞蹈等。

元旦来临，老师组织孩子们用皱纹纸制作拉花来装饰教室，并动手剪窗花贴在了玻璃上，进一步感受节日的气氛。

上午8:30分，庆祝活动在歌声《新年好》中拉开了序幕，我们中班的全体小朋友、老师欢聚一堂，用歌声、笑声、掌声送走硕果累累旧的一年，迎接生气勃勃的新年。孩子们在歌声中充分展现自我，秀出精彩。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与孩子们成长的喜悦！

在击鼓传球的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。孩子们还把自己精心制作的贺卡，进行互相赠送。通过此活动加深了孩子们之间的感情。孩子们精彩的展示，让他们充分体验、感受到节日带来的快乐。

在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让孩子感受到自己同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。

欢乐的时光总是过得短暂，但老师对孩子们的祝福却源远流长，相信在新的一年里我班的孩子们在老师的陪伴和爱的呵护下会健康茁壮的成长。

活动目标：

- 1、通过观察，感受秋天水稻丰收的美景。
- 2、能大胆地与农民伯伯交流、提问，知道粮食是农民伯伯辛辛苦苦种出来的。

3、亲身体验劳动，能积极认真地拾稻穗，懂得爱惜粮食。

活动准备：

1、选择收割和时候开展本活动。与农民联系，确定参观的路线，告知本次活动的目的以及配合的事项。

2、让幼儿知道参观的要求，想好自己要了解的问题。

3、幼儿每组带一个塑料带。

4、照相机一台。

活动过程：

一、教师交代活动目的与要求。

二、教师带领小朋友徒步目的地，注意路上安全。

三、活动现场：引导幼儿远看稻田是什么样的？风吹过稻田的稻子是什么样？

2、问一问。鼓励幼儿有礼貌地、大方地向农民伯伯提问，了解他们的劳动情况。

如：水稻是什么时候种下去的？它的生长过程是多久？

为什么水稻要在夏天种而不在春天播种？

除了从颜色上来观察它是否成熟之外，还有其它的方法来判断它是否成熟吗？

水稻播种后有虫吗？农民伯伯又通过什么方法来帮助水稻治虫的让它们更快的长大的？

交流完后向农民伯伯致谢，以表示对他工作的肯定。

3、做一做。组织幼儿拾稻穗，讨论拾稻穗时要注意些什么？

比一比哪一组小朋友拾得最多。

4、说一说。回园后根据活动情况或照片组织谈话活动。

如：你在田地里看到了什么？

参观时你心里兴的事是什么？最感兴趣的事是什么？

谁知道我们平时吃的米是怎么来？

延伸活动：开展有关米的游戏活动。

活动目标：

1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰

火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高

口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的美好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

【活动目标】

- 1、知道农贸市场是人们买农副产品的地方。
- 2、通过观察尝试了解市场营业员的工作及与人们日常生活的关系。
- 3、进一步丰富对幼儿对农副产品的经验，能有序地跟随老师进行参观活动。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动准备】

- 1、选择好附近的农贸市场及参观的路线。
- 2、幼儿每人带一元钱，照相机。

【活动过程】

一、交代任务，引出话题。

1、交代任务。

师：春天到了，现在有很多蔬菜和水果都长大了，你们喜欢吃什么蔬菜呢？还有什么蔬菜？今天，就让我们一起去菜场找一找吧！

2、引出农贸市场。

二、提出参观要求。

1、告诉幼儿农贸市场里人多，小朋友要一个跟着一个走，不要掉队，参观时要注意观察，并提出注意事项。

2、农贸市场有很多蔬菜，看看自己认识多少。

三、带幼儿参观农贸市场。

1、引导幼儿参观摊点是怎样摆放的，都有什么蔬菜，如何分类摆放的，知道这里的商品很丰富，人们在这里能买到各种各样的农副产品。

2、引导幼儿边参观边认识一些常见的蔬菜、家禽和鱼类，知道它们的名称。

3、引导幼儿观察顾客和营业员之间的活动，观察顾客是怎样买菜的，营业员是怎样使用秤的，了解秤的用处。

4、让幼儿亲自购买蔬果，与营业员进行对话，尝试买菜的过程，进一步了解营业员是怎样工作的。

5、鼓励幼儿询问所要购买的蔬菜的价格，学习如何选择蔬菜的好坏，尝试同营业人员讨价还价，请营业人员用秤称重量，尝试付钱、找钱。

四、参观后的谈话活动，巩固幼儿对农贸市场的印象。