

思想政治理论课实践教学制度心得体会 思想政治教育理论课实践教学的调查报告 (模板5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思想政治理论课实践教学制度心得体会篇一

1 思想政治教育对象（受教育者）身份双重化

在校园环境下，受教育者仅作为“学生”这一唯一的身份接受学校教育；在实习实践期间，受教育者不仅作为学校的“学生”，而且也作为企业的“员工”这一第二重的身份，交替地接受学校的教育和企业分散教育的管理。思想政治教育内容多样化在学校，学生接触的思想政治教育多为理想信念、爱国主义教育等有关方向性和世界观、人生观、价值观等方面的认知性教育，而在实习实践期间，除了学校的教育外，企业侧重的是道德、法制、纪律职业要求、企业文化等规范性教育和社情、行业形势等体验性教育，教育内容多样化。

2 思想政治教育环境复杂化

实习实践期间，学生从学校到企业，思想政治教育环境也由封闭的学校教育环境走向开放的社会教育环境，学生活动的空间由课堂、宿舍过渡到企业、社会。学生离开原本熟悉的、温馨和充满文化气息的校园环境，从而进入到另一个陌生、复杂的社会环境。现代企业多为大型企业，企业员工来自五

湖四海，人员构成极其复杂，学生接触的人与事较之学校要复杂得多，各种社会思潮、人际关系和企业文化都会对学生产生影响，致使思想政治教育环境变得更复杂。

3思想政治教育更具有针对性

在学校，学生接受的思想政治教育多为说教性质的，缺乏实际的体验，并在一定程度上人为地割裂了思想政治教育同现实社会和生活的联系，针对性不强。在实习实践期间，学生将所学的理论知识(思想政治理论与科学文化理论)联系和运用于实践，并不断地指导实践，从而实现从感性认识上升到理性认识。另一方面，实习期间进行的思想政治教育多用于回答和解决学生在生活与工作中遇到的思想问题和社会问题，更具有针对性。

4思想政治教育更具有时效性

由于学校教育环境相对孤立，思想政治教育多为灌输式的，相对于学生来说，理论过于抽象，缺乏吸引力；内容与生活实际脱节，目标要求与价值取向偏高，缺乏时效性，且这种教育多需要学生的间接领会，而间接领会往往会受多种外界因素和同学们自身的理解能力、成长经历、生活环境、心理素质、人生态度等因素的影响而出现偏差，以至于思想政治教育达不到应有的效果。另一方面，由于书本理论滞后于形势的快速发展和时代的飞速进步，不能很好的回答和解决同学们现实生活中遇到的社会实际问题与思想矛盾问题，导致思想政治教育不能真正起到内化作用，缺乏真实有效性。在实习实践期间，学生在企业真实环境要求和社会形势需求的内外交融中，通过自我的直接体验与深刻感悟来认知理论，通过操作发现问题，查找原因；通过对比发现不足，加强改进；通过实践归纳总结，提升能力，这使得思想政治教育更具有时效性。

5思想政治教育更需要树立“动态服务”的理念

在校园环境下，思想政治教育多由教育者来主导，学生作为受教育者来接受，多数情况下呈现的是一种引导和管理，虽然也强调服务意识，但是这种服务意识并不以学生的真实需要为前提。而在实习实践期间，学生自主的去发现问题，思想政治教育者多承担的是引导和协助学生解决他们的实际问题这一角色，这就要求思想政治教育工作者做好“服务者”，要努力提升服务意识和服务水平，着力解决学生的问题。且在实习实践期间，学生发现问题和遇到困难是随时的、是动态的、是分散的，因此，思想政治教育也应该是“动态服务”的，思想政治教育工作者更要树立“动态服务”的理念。

6 思想政治教育工作更趋于网络化

在学校实习期间，学生相对集中，与学生接触的机会较多，能够集中地、面对面的进行思想政治教育工作，而在企业实习实践中，由于学生被分散在各个岗位，生活区域也不够集中，加之他们上下班的时间也不尽一致，很难集中起来开展思想政治教育；并且在实习实践中多数学生上班时忙于工作，下班后忙于休息，思想政治工作者面对面接触学生的机会较少，使得传统的思想政治教育手段失效，所以网络就成了一个很好的进行思想政治工作的载体。目前的学生多为90后，他们普遍“网络化”程度很高，喜欢用说说、微信、博客、贴吧等来表达自己的情绪和想法、交流心得、发泄心中的不快、反映自己遇到的问题和困难，在实习实践期间更是如此，因此，此时的思想政治教育者要充分利用网络来了解学生的实际困难、知晓学生的真实想法、把握学生中的舆论情况，并在此基础上利用网络对学生进行有针对性的引导，帮助解决他们的实际困难，及时化解矛盾。只有这样，思想政治教育工作才能做到时效性和针对性。

7 心理健康教育更加重要

学生在企业实习实践期间，由于学习环境变化、生活不适应、人际关系不协调、缺乏安全感等，会出现心理失衡和心理问

题，不同程度地存在焦虑、压抑、失落和恐惧心理。加之日复一日的刻板重复工作，极易让学生产生厌倦、烦躁、无奈、抑郁等负面情绪。如何与企业员工、部门领导相处也成为了一项挑战，企业管理制度的严苛和要求的严格让自由散漫惯了的学生也倍感压力，相对艰苦的工作生活环境也让学生苦恼，轮班倒的工作制度让部分睡眠质量本来就不好的学生觉得无法得到充分的休息。目前的90后学生，他们从小就有着优越的生活条件，可以说是在蜜罐中长大，缺乏艰苦环境下的磨练，吃苦能力普遍较差，在这种种因素的综合作用下，心理问题会被无限放大，就像蝴蝶效应一样，一个小小的问题都有可能产生巨大的影响，因此，在实习实践期间心理健康教育显得尤为重要，思想政治教育工作者必须对学生进行及时有效的心理疏导，帮助他们解决困难，引导他们健康成长。

思想政治理论课实践教学制度心得体会篇二

(四) 调查第四部分——综合类

1、与人交往的原则。学生选择与“性格开朗”、“诚实守信”的人交往的比例分别达36.2%和60.3%。这表明学生交友的原则是正确的。

2、关于“失眠”及原因。有过“失眠”现象的学生中，选择“学习劳累”和“心理受压抑”的分别占45.3%和19.4%。表明，与家庭多沟通十分重要，家长和学校应注重对学生心理辅导。

3、任何看待老师与家长的批评。选择“理解接受”的占74.5%，有16.6%的学生选择“表面接受”。更有4.5%和4.4%的学生选择了“无动于衷”和“讨厌、拒绝”。这表明对青少年思想教育应进一步改进方式方法。

4、对网络的认识。有35.7%的学生选择了“充满诱

惑”，95.8%的学生选择上网是为了“打发时间”、“交友、玩游戏”和“满足内心空虚”，仅有4.2%的人选择“查阅资料和信息”。这表明，整治有害网吧势在必行，网络对学生的消极影响日益凸现出来。

5、希望父母成为什么样的人。统计结果表明：随着年龄增长选择愈加务实。如选择“当先进”、“发大财”的年龄段，比选择“过平凡幸福生活”和“无所谓”的年龄段要轻，标志着随着年龄增大，学生群体对社会认知越发注重观实。

三、形成原因

从上述调查结果分析看，当代中学生在在学习、生活、思想品德等方面总体上是健康向上的，但同时也存在诸多不容忽视的问题。概括原因，无外乎以下几个方面原因：

(一)处于社会转型期的广大中学生，思想观念有待更新和提高，外界的干扰较强。

(二)部分家长的错误导向。我曾接待过一位家长，他认为给孩子创造优裕的条件便行了，学不学是学校和老师的事。

(三)应试教育，造成了学生的厌学，从而导致了道德的滑坡。一段时间以来，素质教育变了味，变回到原来的应试教育水平。

(四)当今中学生面对日益提高的消费支出和社会上一些负面宣传影响，由于虚荣心的驱使，更容易产生与人攀比的心理，在客观条件下不允许的情况下甚至铤而走险，以身试法。

由以上可以看出，加强中学生的思想政治教育尤为迫切，因为新一代中学生能否健康成长关系到国家的富强、民族的振兴，关系到社会主义现代化建设事业是否后继有人。

四、解决对策和建议

针对中学生客观存在的问题，学校、家长和社会应关心、爱护他们，及时疏导他们的心理，加强思想政治教育，不断增强他们自身的抵抗力和免疫功能。根据上述调查，结合课堂教学实践，我认为应当从以下几个方面着手。

(一)深化素质教育，促使青少年学生全面发展

1、不断加强德育教育，使每个学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过典型引路和生动活泼的课外活动，使学生把自己的利益和集体利益、国家利益紧密结合起来，树立崇高远大的理想。

2、注重养成教育，培养学生养成良好的习惯。英国哲学家培根说过：“习惯是一种巨大而顽强的力量，它可以主宰人生。”从这个意义上说，习惯决定人生，养成一个良好的道德习惯尤为重要。

3、开展各类讲座，丰富知识内涵。尤其要举办形式与政策教育、科技知识、社会发展动态、法律知识、心理卫生知识等系列讲座，使青少年形成正确认识，为步入社会作好心理准备。

4、开设各种课外兴趣小组，如书画、绘画、舞蹈、航模、计算机、时事政治、爱国主义读书活动等，不断丰富学生的课外生活，拓展知识面，培养复合型人才。

5、开展团队活动，加强青少年思想教育。通过开展读书演讲、青年志愿者、文明小卫士、团员教育评议、学生记者采访、社会实践、文明创建等系列活动，形成积极、健康、向上的教育氛围。

(二)营造一个优良、文明、和谐的社会环境

1、加强舆论宣传，形成重视人才，发展青年的氛围。坚决抵制网络游戏、不良书刊音像的不健康影响，引导青少年学生扩大阅读面，丰富知识内涵。

2、建立公平合理有序的升学、就业、评价竞争机制。弘扬正义和上进的榜样示范作用，营造“能者上、平者让、庸者下”的竞争氛围。

3、不断开展向典型人物学习的活动。通过对青年学生进行理想、信念、前途教育，用先烈、英模和先进人物的感人事迹激励青少年健康成长。

(三)构建学校、家庭和社会“三位一体”的教育网络体系，齐抓共管，共同教育，形成教育合力。

1、社会承担起“规范”作用。“规范”文化市场、就业竞争市场，当好“文明监督员”，落实“科教兴国”、“依法治校”、“以德治校”思想。

2、学校充分发挥教育“吹鼓手”作用，对存在的问题及时解决，不断改进教育教学的方式方法，尤其注重发挥团队功能和思想政治课作用。

3、家庭在教育过程中当好“协调员”。父母要率先垂范，言行一致，身体力行。要求子女做到的，自己首先做到；禁止子女去做的，自己坚决不能做。同时营造一个和谐、舒适、幸福、安康的家庭环境。如控制自己的兴趣，少看电视，不打麻将，不讲脏话。父母要经常对子女进行爱心、信心和恒心及艰苦朴素教育，要让子女体贴生活，从而培养跨世纪的“四有”合格青年。

结束语：青春的心是宽阔的、纯洁的、明净的、美好的，青春的心灵更需要细心呵护和保养！总之，在社会转型阶段，加强中学生思想品德教育应引起社会各方面的关注和重视。切

实发挥思想政治课教育主渠道作用，努力为社会培养全面发展的高素质人才。

思想政治理论课实践教学制度心得体会篇三

在高职院校思想政治理论教学中实践教学是非常重要的组成部分。本文阐述了在高校思想政治理论课教学中实践教学的意义，同时针对目前教学过程中存在的一些问题进行了深入分析，并提出了相关合理有效的教学改革措施。

关于高校思想政治理论教育的问题在我国一直都受到党和国家的高度重视。我国目前在思想政治理论教育上的相关教育方法还是以往的最传统的教育模式——大量理论灌输式教学。实质就是把人类的大脑当成无底洞似的存储仓库一样，只注重学生们的接受知识数量。根据当下的实际情况，教育机构的首要任务就是提高思想政治理论教育的实效性、价值性，通过合适有效的教学模式来提高理论实践课的教学效率和教学质量。

(一) 实践教学的目的与目前高职教育的发展方向完全一致

高等职业教育在高等教育一直扮演着重要角色，它的根本目的就是为社会培养更多的技术应用型人才，在教学过程中，完全遵循高等教育的教学规律。社会要求高职教育的教学必须要拥有一定的定向性、针对性、独特性、够用性以及实践性，要面向全社会各个领域、各个行业培养高素质的复合型人才，而实践教学的目的恰恰满足了目前高职教育发展的相关要求。高职院校思想政治理论课的实践教学不仅可以满足高职教育的发展要求，同时也能够有效弥补理论教学存在的一些不足之处。通过实践教学，激发了学生的学习热情，使得学生们在实践中学习，在实践中成长，在提高成绩的同时培养自身的综合素质，为高职院校培养高素质人才提供了有

利基础。

(二) 实践教学的实施完全符合学生的自身状况

由于大多数高职院校的学生高考成绩都不是特别理想，因此文化基础比较薄弱，很容易产生自卑感，对学习失去信心，这对学生的学习热情和信念造成了很大的不良影响。实践教学的设计完全依据了学生的这种心理特点，设身处地地为学生着想，根据学生的性格特点、学习习惯等实际情况开展相应的教学活动，使得教学更加贴近学生的生活，让学生在实践活动中不断地了解社会，培养责任意识，增长才干，提高信心，同时还可以帮助学生克服自卑心理，提升自身综合能力。

(一) 对实践教学的认知度不够

现在绝大多数的学校都认为实践教学就是让学生走出课堂，积极投身到社会当中去进行实践，并且认为只有学生直接参与才叫做实践教学。正是因为这种错误的观点导致很多的学校在开展相关实践教学活动时，总习惯让学生走出学校，或者是把相关人士邀请进来。例如：最典型的就是邀请一些业界的权威专家、讲师等等到学校做相关报告与演讲，或者是组织学生去其他学校、博物馆、新农村建设基地、新文明村、孤儿院、敬老院等地去进行参观或者是慰问。这种做法不可否认的是绝对能够帮助学生深刻了解社会，也可以提高学生的实践能力，但是，同样也存在着很多的不足，比较单一乏味。实践教学不仅是要离开课堂，同时教师也要适当的扩大实践教学的内涵，不要总是将其限制在校外活动上，应该适当的根据实际情况创新教学模式，从而进一步提高学生的理论分析能力和解决问题能力。

(二) 实践教学的操作性不够

高校思政课教学模式存在的主要缺陷就是在思想政治理论课

实践教学上很少注重教学的操作性问题。没有将实践工作落实到每个学生身上，这样的实践活动往往只是以点带面，总是派一部分学生去参加社会活动，使得实践教学变成了走过场，只流行于形式。除此之外，活动类型与参观地点也是一成不变，仅仅几个地方来来回回的参观，导致学生对实践活动的热情大大降低。造成这种情况的原因绝大多数都是因为实践教学的可操作性不够，要想将其落实到每一个学生身上有很大的操作难度。教育经费问题、教师精力问题、教学基地问题都是比较重要的影响因素。因此，要想使全校学生全部都可以参加到实践教学中来，必须要首先解决实践教学的可操作性问题，只有这样才能更好地执行实践教学的每个环节。

根据不断地总结和分析可知，高职院校思想政治理论课的实践教学不应该仅仅只是校外实践活动一种，而是要将校外实践、校内实践、课堂实践、网络实践等等形式综合在一起。使其充分发挥自身的积极作用，从而形成一个完整的、高效的教学体系。以此为中心，研究分析了几点加强高职院校思想政治理论实践教学的有效措施，具体内容如下：

思想政治理论课实践教学制度心得体会篇四

[摘要]思想政治理论课实践教学是高校思想政治理论课教学研究的一个主要问题，已引起广大教师和学者的普遍关注，主要分析新疆生产建设兵团高校思想政治理论课实践中存在的问题，并对存在问题的原因进行探究，以期对高校思想政治理论课实践教学体系的构建具有普遍的指导作用。

[关键词]兵团高校；思想政治理论课；实践教学

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，但是由于种种原因，长期以来高校思想政治理论课

始终没能解决好理论联系实际的问题，缺乏稳定有效的实践环节，针对性、实效性差，教育方式单一，导致了教育效果不佳，学生“知行脱节”。这使得当代大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。因此，必须努力拓展新形势下高校思想政治理论课实践教学的有效途径。

1兵团高校思想政治理论课实践教学存在的问题

1. 1 教学计划和组织欠科学

由于对思想政治理论课实践教学认识上的分歧，在实践教学的具体组织实施过程中，没有遵循实践教学的规律，没有体现实践教学的原则和特点。许多教师在教学活动时对自身角色定位不明。一方面，存在教师“一包到底”的现象，即从主题确立、计划制定、活动开展、实践总结、成果汇报诸方面都由教师主持进行，没有体现学生是实践教学活动主体的角色定位；另一方面，部分思想政治理论课教师对待学生的实践教学活动采取了“放羊”的做法，放任自流、不加指导、不予管理，没有发挥教师是学生实践活动的组织者、参与者和指导者的作用，直接影响到学生思想政治理论课实践教学的教学效果。

1. 2 教学过程缺乏指导性

思想政治理论课实践教学是学生实践活动中对基本理论、基本原理重新学习、深入理解、具体运用的途径，通过实践教学使学生得到锻炼和提高。教师的系统指导是实践教学能否取得实效的一个重要因素。但是许多高校和教师在组织实践教学过程中没有对学生进行科学规范的教育、指导，导致学生在实践教学活动中目标不明确、方法不得当，学生参加实践教学既没有在思想认识上有所收获，自身能力也没有得到锻炼和提高。如要求学生利用假期开展思想

政治理论课实践活动，但对于如何确定有针对性的社会实践主题、如何选择合适的社会实践方式、如何实施具体的社会实践、如何撰写社会实践报告以及社会实践的具体要求等缺少系统的培训和指导。再加上对社会实践开展情况缺少有效的监督和考核，从而出现了在实践教学活动中一些学生力不从心，不知道如何进行社会调查，如何写调查报告。一些学生简单应付，更有一些学生弄虚作假，从报刊杂志和网上拼凑或直接“拷贝”。其中不仅反映出实践教学的实效性问题，也反映出某些不良学风。

1. 3 教学形式较为单一

思想政治理论课实践教学具有灵活多样的形式，但是在实际的教学活动中往往注重于一种或两种形式。如有的学校开展实践教学仅仅采取组织假期学生社会调查的形式，至于其他形式要么是因为对实践教学理解认识上的问题，没有真正把握实践教学的内涵，把一种形式归结为实践教学的全部，要么是因为经费、时间等原因不能有效开展。因而造成思想政治理论课实践教学形式的单一。

1. 4 教学内容欠缺针对性

思想政治理论课的实践教学作为必需的教学环节，应该落实到每个学生，但多数院校存在以点代面现象，许多高校把主要精力投放在院、系社会实践小组或某一类实践活动上，面对全体学生的个体实践活动则缺乏具体而有效的指导和相应措施，点上轰轰烈烈，面上鸦雀无声。从实践中社会实践的实际看，能够真正参与的大学生数量不多，约占20%左右。大部分学生没有进行社会实践调研，而是通过网络等途径完成社会实践论文，甚至有时会出现直接下载论文应付老师的情况。而且，参加社会实践的学生多数学校仅限于本科层次，专科生、研究生基本上很少参加。而思想政治理论课实践教学不仅对专科生、本科生、研究生有着积极的意义，而且对于作为高校的教育工作者来说也有重要的教育意义。

1. 5考核评价机制不完善

现行的思想政治理论课实践教学考核方式比较简单，考核内容单一。思想政治理论课实践教学是学生在实践活动中通过自己的亲身体验和自我实践，使自己的知识、情感、意志、能力得到丰富、升华、磨练和提高。所以对学生实践教学的考核要采取多种方式，既要重结果也要注重过程，既重态度也重能力。比如对学生社会调查活动的考察多是以调研报告为评判依据，其中不乏有学生亲历亲为的体验，也有投机取巧的抄袭行为，究竟思想政治理论课实践教学的实效性如何，仅凭一纸论文是难以作出准确、客观地判断。

2兵团高校思想政治理论课实践教学存在问题的原因分析

纵观目前高校思想政治理论课实践教学，尽管各院校领导和任课教师对于设置思想政治理论课实践教学的目的和重要性都有一定的认识，但还不够深刻，总体认识不足，重视不够。

无论是从家长到学校，还是从学校领导到教师再到学生，对思想政治理论课实践教学的重要性和必要性并未给予足够的重视。

2. 1来自领导与教师思想认识上的原因

思想政治理论课是对高校大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，实践教学是它的基本教学环节之一，各高校领导和任课教师对此都有一定的认识，但不够深刻，思想上还存在着一定的误区。比如有部分高校思想政治理论课教师教学观念陈旧，没有认识到实践教学作为一种教学方式和方法在思想政治理论课教学中的作用和价值，对实践教学没有给予足够的重视，普遍存在“重课堂、轻课外”、“重理论、轻实践”、“重说教、轻养成”、“重教化、轻内化”的现象。认为只要道理讲透了辅以实践就够了。有的领导对思想政治理论课实践教学的重要性认识不够，认为思想政治理论课实

实践教学根本没有必要开展；有的领导虽然同意开展实践教学，但在教学计划的安排、人力、物力和财力的投入等方面不给予足够的支持，思想政治理论课的实践教学得不到专业课实践教学同等程度的重视、同样的经费，使思想政治理论课实践教学很难有效开展。

2. 2来自组织管理上的原因

当前，人们的教育理念还未真正转入“素质本位”和“人格本位”上，人们越来越关注高等院校的社会评价，尤其是直观简单化的大学排名，这使有关的高校领导把更多的注意力集中在社会对高校评价的硬性指标上，更多考虑的是如何上指标来提升学校的排名问题。“以人为本”的教育理念自觉不自觉地被许多现实的、实用的考虑所取代。认为专业课教学是硬件，要下大气力抓，思想政治理论课是软件，可以摆在次要的位置。对于思想政治理论课实践教学具体操作的实际期望不高，尤其关系到学时的分配，更是敏感。

有的领导虽然同意开展实践教学，但由于大学生实践能力的培养、思想道德素质的提高等在短期内无法做出评价，也无益于学校排名提升的工作，所以思想政治理论课实践教学便不可能真正得到高校领导的重视，进而在教学计划、人力、物力和财力等方面并未给予足够的支持。例如近几年高校迅速扩招，但相当数量的高校思想政治理论课经费却不见增长或是增长缓慢，实践教学环节所配置的资源不断被挤占。

2. 3来自教师自身素质上的原因

有部分高校思想政治理论课教师对实践教学的重要性认识也不够，普遍存在“重课堂、轻课外”、“重理论、轻实践”、“重说教、轻养成”、“重教化、轻内化”的现象。思想政治理论课的实践教学得不到专业课实践教学同等程度的重视。还有一些教师认为上面不重视，下面也就没有必要劳民伤财，费心费力地去做。况且思想政治理论课实践教学不像专业课

那样可在狭小的实验室里进行，它大多在社会大课堂里进行，这就会使实践教学困难重重。

2. 4来自物质保障上的原因

2. 4. 1经费短缺，实践教学难以开展。在当前的思想政治理论课实践教学过程中，经费问题非常突出。由于经费的限制，许多高校的实践教学形式、教学设想，都很难充分有效的开展起来。经费短缺，是目前制约高校思想政治理论课实践教学开展的主要因素。这是实践中存在的最大，也是亟待解决的问题。

特别是各高校扩招之后，经费问题更是突出，许多高校思想政治理论课实践教学都因此很难充分有效的开展起来。思想政治理论课教学大多是在校外实践，需要吃、住、行、参观门票等花费；在校内搞活动，也需要与活动挂钩的奖励费用，来调动学生参与的积极性。许多高校把社会实践看成是一件费力花钱不讨好的事，舍不得投入，敷衍了事。这样不仅影响了大学生参加实践教学活动的积极性，而且降低了实践教学参与主体的人数和比例，最终导致实践教学在思想政治教育中的有效性的降低。

2. 4. 2实践教学基地缺乏、不固定。目前，大学生思想政治理论课实践教学基地缺乏，基地建设存在不健全、不固定的问题，这就给实践教学带来了极大的困难。

在我国，多数高校建设实践教学基地起步比较晚。目前不少高校没有正式挂牌的思想政治理论课实践教学基地，即使有些高校有，但数量也不多。其实，建设思想政治理论课实践教学基地需要全社会予以配合，但各高校在开展基地建设时都遇到了不同程度的困难。像有的单位不愿意接纳搞实践教学的师生；有的地方对实践教学的师生要收取很高的费用；有的企业甚至直接拒绝参观考察。种种原因，使思想政治理论课实践教学基地很难有效地固定地建立起来。

实践基地的建设上还存在着一些有待解决的问题。如有些企业单位单纯从经济效益考虑，对大学生社会实践活动不予以积极的支持，从学校方面来讲，没有与企事业单位建立良好的合作机制，使得有些社会实践活动因受实践基地不稳定这一因素的影响而无法做到深入、持久地进行。

3结语

实践教学是思想政治理论课教学不可或缺的有机组成部分，也是对大学生系统进行思想政治教育的第二课堂、第三课堂的辅助渠道。通过开展高校思想政治理论课实践教学，把理论教育与社会实践结合起来，把理论知识真正落实在大学生们的思想上、行动上，在实践中提高大学生们的思想觉悟和政治理论水平，做到知行合一，逐渐提高大学生们的综合素质。

思想政治理论课实践教学制度心得体会篇五

“百闻不如一践”，思想政治教育要具备深厚的基础、达到良好的效果和拥有强大的生命力，就必须植根于生活实践。思想政治教育“以人为本”，提倡理论与实践并进，切实履行知行结合，下面逐做论述。

一、实践教学的意义

1. 感受深刻

“道德是教育的中心思想，做人是做事的主要内容。”前一句说明思想政治的重要，后一句说明实践的重要，因为做人就是实践的具体的内容。理论联系实际，促进了学生的全面发展，在参加实践活动中丰盈世界观、人生观、道德观，陶冶情操，洗涤心灵，感染精神，唤起爱心，增强责任感，提高洞察力，提高科研创新能力。

2. 激发豪情

做为一个有抱负的人，志须如宇宙恢弘，心要似莲花高洁。而这种豪情，需要实践的激发。实践过程中团结合作、群策群力、百舸争流，奋勇前进，对团队精神、集体意识以及个人成长的培养具有积极的作用。

3. 锻炼能力

在教室外吸到的空气，总要比教室内的新鲜；在实践中得到的感受，总要比课本中的'丰富。通过实践教学活动，培养了学生求真务实的科学精神和科学态度；培养了不惧艰辛、一往无前的勇气，促使他们得到锻炼，勇于开拓，提高能力。

4. 培养爱心

深入社会，感受生活，接近大众，关注民生，参加过环保实践，就会懂得保护环境；进行过奥运宣传，就会有民族自豪感，就会对国家充满奉献之情；进入过老年公寓，就会对年迈者、对鳏寡孤独生起怜悯之心；看到过山区的贫苦现状，就会受到震撼，就有努力求知，将来救助贫苦大众的思想……凡此种种，不一而足。

二、学有所用，知行合一

我听同事说，在校园不远的小区马上要举办一个“奖励好媳妇、帮助孤寡老人”的活动，情况是这样的：活动是居委会和传统文化教育学会联合举办的，一位传统文化教育学会的会员在小区做五金生意，这次活动所有的资金都由他一人承担；他装备了1000份礼袋，每个袋子里面装有五份礼品，其中包括弟子规、了凡四训、颜氏家训三本书，一张容量非常庞大的内容是传统文化的dvd光盘和一份《家和万事兴·道德特刊》；这位善良的人请居委会帮忙选出小区的十位孝敬公婆的好媳妇、十户需要照顾的孤寡或者贫困老人，除了有礼

品赠送，这二十家还赠送一袋大米、一袋白面和一桶油。最让人感动的是，这位善良的人，他几乎每天都在做这些事情，他以宣传传统文化为家务，以劝导人心向善为事业。在他的汽车上，贴满了“学习传统文化、争做道德人士”“百善孝为先”“孝敬父母不能等”“随处赠送传统文化书籍”等大红标语，十分醒目。因为这个活动是星期天举行，于是我决定，带领学生参加，做这个活动的义工。

哭……他们每个人也得到了一份礼品，但是他们坚决只接受一份，说同学之间可以争相传阅。我看到很多学生默默无语，我心里明白：这次实践活动收到了非常好的效果！这就是知行合一的力量！

回到教室，趁热打铁，我带领大家做了交流、。我对学生说：“情之最可宝贵者，无如真诚；爱之极被称扬者，莫过无私。”这个活动的组织者，他付出的就是真诚的情感，就是无私的爱，这才是人生价值的体现，这就是精神的升华！

从那以后，我不知道学生在背后都具体做了些什么益于他人、感恩亲人的事情，但我从表面看来，他们都收获了很多，学生都慈颜含笑，彬彬有礼，礼让宽容，我看在眼里，笑在心头，我深深感到实践让学生感触到爱，而爱不能繁衍爱。

综上所述，教学心得多多，难可俱陈，简言之就是经历带来的感受要比书本真切。司马迁就曾感叹：“能知者不能言，能言者不能行”，说的就是对缺乏实践的遗憾之语。作为教师，要认识到实践是理论的根基，是思想政治教学的重要环节，通过实践，引导学生理论联系实际，不断提高综合素质，增加自己的思想政治修养，成为国家的栋梁之才。

参考文献：

[1] 刘冬梅。现代思想政治教育实践研究[M]北京：人民出版社，-11.

[2] 刘书林。思想政治教育拓展实践性的基本途径[J]。思想
教育研究，-09.

（作者单位四川省达州职业技术学院）