

# 2023年经济研究工作论文(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 经济研究工作论文篇一

年九月我校低年级组向区课题组申请了题为《低年级语文作业设计有效性的研究实践》并于年十月份在区级立项。

随着课程改革的不断深入，语文教师不但要关注课堂教学的有效性，更应关注语文作业设计的有效性。本文针对传统作业出现的种种弊端，从作业设计的趣味性、个性化、实践性、拓展性等方面去反思现状并根据调查到的几种弊端分析出相应的对策，对语文作业设计有效性进行研究，从而探讨出优化语文作业设计的措施。从年十月到年七月我们课题组成员做了大量富有成效的研究工作，并取得了一定的研究成果。

本课题总体目标：

通过该课题的研究逐步提高学生的学习兴趣、发挥他们学习的主动性、自主性、积极性；减轻学习上过重、不适当的心理负担和恐惧心理；创设一定的条件关注学生的差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展；通过改变作业的组织形式和呈现方式，让学生富有个性的学习，在丰富多彩的作业内容和形式中获得自我发展、自我完善，实现完美人格。并在实践中转变教师的教育观念，尊重学生的个别差异，注重学生个性化的作业方式。

本课题研究的重点是：

- 1、充分发挥学生的个性特长，创设利于学生发展的氛围，注

重培养学生的作业兴趣。

2、根据学生的年龄特征，开展他们喜闻乐见的作业形式，让他们在实践中培养其作业兴趣，让学生在实践中创造、发现，促进学生思维力、创造力、想象力的发展阶段，学会创造性学习。

本课题的研究主要经过以下几个阶段：

第一阶段：准备阶段。第二阶段：规划设计阶段。第三阶段：教学策略的实践操作阶段。第四阶段：结题推广阶段。

通过本课题的研究，我们得出结论：在教学班中实行“作业设计有效性”的研究与实践，对于推动学生的语文学习具有不可估量的作业。

### (一) 课题研究的意义

和观察力，丰富学生的课外学习生活，培养学生发现问题、解决问题的能力。养成主动积极地学习语文知识的好习惯；有利于学生运用所学知识解决现实生活中的一些实际问题的能力。促进学生思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性地学习。

### (二) 课题的提出及背景分析

优化作业设计，实现作业设计的有效性既能巩固知识又能发展学生的能力、培养他们的创新精神与意识。《新课程标准》为小学语文教学的整体深化指明了方向，也引领和提升了语文作业设计理念。近年来，全国各地对作业设计方面的研究非常重视。但综观目前作业设计现状：传统作业设计的种种缺陷仍然有目共睹。为此，本课题组通过对大量课堂内外的作业进行调查、反思、分析归类和思考，发现了以下几种常见的弊端。

综上所述：虽然，传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海“之中，苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。所以本课题在对目前作业的设计进行充分调查之后，吸取国内外优化作业设计的理论精华，提出相对应的对策形成合理的作业机制，从而构建科学、高效的课堂教学，促进教育教学质量的提高。

### 背景1：教师对作业设计有效性的困惑

为系统了解教师对学生作业情况的了解，本课题组拟定了以下几个问题，并将结果加以归纳，反馈如下：

通过对教师的调查发现：许多教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。有心致力于作业设计有效性的教师反应：

- 1、批改新课程下的作业加大了他们的批改难度：此类作业对教师的知识结构、文化素养、思辨能力以及新视点的把握等具有很大的挑战。
- 2、部分教师在设计作业时，不管面对学生的层次如何一刀切的实行只有部分优等生能掌握的作业，却忽略了学生基础知识的掌握，刻意拔高作业难度。
- 3、批改作业所需的大量时间造成教师无法深入钻研教材，优化教学，提高自己的教学质量。

### 背景2：学生对优化作业设计的渴望

我们课题组拟定了一份低年级学生作业调查表(详见附页)对全校低年级11个班的`学生进行了调查，调查发现大部分学生认为做作业并不是一件愉快的事，作业形式单一、没有选择

的自由，成了压抑学生成长的工具。他们渴望作业形式的多样化和作业内容的开放性，渴望在作业中放飞自己的理想。另外学生在完成作业过程中缺少必要的自觉性再加上教师对作业又缺少必要的指导，使得作业的有效设计在很大程度上流于一种形式。

总之在实践中，仍然出现大部分教师对优化作业设计的片面理解和低效操作，对学生缺少必要的指导。本课题在分析这些低效作业形成原因的基础上制定出相应的对策进行研究和验证。从优化作业设计的有效角度摸索出可推广的对策。

### (三) 文献综述

“任务学习”认为：学生是作业的主体，作业的设计与指导应该围绕学生具体的、个性的学习活动展开，而不应是整齐划一的。作业的设计必须尊重学生的实际，教学活动开展的需要和学生现有的认知特点。它是教学活动的有机组成部分。它的有效性特指“从一定的标准来看是的”，标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。“有效”不等于“理想”，它是特指一定条件下的。作业设计有效性是指教师在设计作业时根据学生的实际和年龄特点，将作业进行化设计，让学生对作业产生兴趣，从而提高他们的语文能力。本课题将从以下几方面进行分阶段研究。

调查归因找准切入点

作业形式体现多样性

作业内容突出趣味性

作业评价构建人性化

作业方式力求兼容性

学习是一个循序渐进的过程，学生的学力差异是颇为复杂且客观存在的，不同学生感觉作业负担的标准也是不一样的。因此作业布置应该“因材施教”，要考虑学生不同的学习习惯和自学能力，不同的思维和认知特点，不同的基础和潜力后，科学、合理地安排课内外的学习任务。在考虑适量作业的同时，注意在作业的设计上下功夫。

另外，国内外教学论研究中对作业问题也相当重视如：早期苏联的教学论专家凯洛夫、斯米尔诺夫，他们都将作业与课堂教学视为同等重要，把作业研究视为教学论研究的重要方面；美国学者库柏在世纪八十年代末，出版了专著《家庭作业》对作业的功能与作用进行了大量的研究；我国学者吴也显在他的著作《教学论新编》中把教材分成三个系统：课题系统、图象系统和作业系统。

我们课题组成员吸取了任务学习理论的精髓所在，将它与新课程标准下的作业改革相结合，并以此作为我们课题研究的主要理论及依据。在前人的经验基础上扬长避短。针对目前作业设计现状所出现的种种弊端进行调查，同时结合国内外的理论基础，对调查的弊端反思出相应对策并进行研究，实现作业的优化设计。

#### (四) 研究基础

我们课题组的区级课题《小学低年级识字教学生活化研究》已于今年上半年完成。在结题时积累了一定的经验如：如何让学生主动获取知识与经验，促进其思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性的学习等。这即是“识字教学生活化”课题研究的最终目标，又是优化作业设计的宗旨，是它的理论与实践基础。因为优化作业设计的“生命力”就是要充分发挥学生的主体性，通过启发和引导，让学生以各种形式的作业设计，在趣味性、个性化、实践性、拓展性的作业中进行创造性地学习和活动，充分调动了学生学习的主动性，使每位学生都能成为学习的主人。另外，新课程的颁布与实

施为优化作业设计创造了重要的契机。学校、家庭、社会已为优化低年级语文作业设计创造了良好的环境，也将会为此创造更佳的条件。

### (一) 研究内容

1. 调查小学低年级语文作业设计现状，从学生作业有效性出发，分析学生作业的兴奋点，寻找有效地激发学生作业兴趣的方法。如利用校园文化资源，构建生活化的课堂、设计创造性的生活化作业等。

2. 探寻保持学生作业兴趣的方法。当学生的作业兴趣被激发起以后，为了稳定和保持这种兴趣，也为了获取他们完成作业效果的反馈信息，可以采用竞赛、交流等方法。

3. 挖掘教材特点科学地进行作业设计，科学地布置作业。

### (二) 研究对象

在《作业设计有效性》预试阶段和正式实施阶段，将年级组的几个教学班的学生及教师作为研究对象。

### (三) 研究工具和材料

准备阶段：本课题以调查分析为主要方法辅以文献法、问卷调查法等。调查对象以海门小学低年级语文作业设计为落脚点，分布到各个班的课内外作业设计中去。

实施阶段：以行动研究法为主，辅之以个案跟踪研究。把研究的重点放在课外的作业设计中。根据两位对照班教师对同一课文设计的不同作业进行对比比较，结合课题研究，进行分析和对策归因。保证学生之间的差异性和个性化让作业成为学生成长的一种需要并开展一系列活动，并对几个典型的好、中、差学生建立个案，跟踪研究，以观察此研究的效果。

总结阶段：以经验总结法为主。这阶段教师将以论文，结题报告等形式对这一研究作总结，同时展示学生作业实践、比赛活动等照片。

## 经济研究工作论文篇二

对某一情况、某一事件、某一经验或问题，经过在实践中对其客观实际情况的调查了解，将调查了解到的全部情况和材料进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的分析研究，揭示出本质，寻找出规律，总结出经验，最后形成书面材料，这就是调研活动。调查研究是各级领导干部和办公室工作者的基本功，通过调研，接地气、摸实情、听民意、排忧解难、理思路、出新招，是好事，很有必要。

2、推动创新的根基。马克思主义认识论告诉我们：实践决定认识，认识来源于实践；认识的基础是实践，并反过来为实践服务。如果我们把自己与丰富多彩、不断发展变化的现实生活隔绝起来，整天蹲在办公室里闭门造车，虽然也能写出几篇文章来，但调研不深入、分析不透彻，要想取得结合实际、符合规律、经得起检验的理论成果是不可能的。

3、科学决策的前提。决策的成功是最大的成功，决策的失败是最大的失败。决策水平的高低取决于调研质量的好坏，正确的调研成果或直接转化为科学决策，或为科学决策提供科学依据和参考；错误的调研结果，或对决策起到干扰作用，或把决策引向歧途。在领导决策过程中，每个环节都离不开调查与研究。在新形势下，无论是改革措施的研究制定，还是工作思路的形成和各项措施的出台，都需要在深入调查、摸清情况、广泛听取各方面意见的基础上，作出符合实际的决策。

4、思想升华的需要。直接调研深入到生动具体的现实生活，亲身感受不断变化的客观实践，亲自了解现实情况的具体信息，由感性认识向理性认识飞跃，实现思想观念的与时俱进；

间接调研学习借鉴别人的调研成果，丰富自己的理论基础，更新自己的思想观念。

如何，是否符合发展需要，是否符合群众期盼，等等，都要通过调研了解和掌握，并在调研过程中总结推广好经验、好做法，及时纠正存在的问题。我们要通过深入调查研究，吃透上情，把握下情，出思路、出实招，进一步加强宏观指导和推进工作的力度，增强工作的系统性、预见性和创造性。

调查研究要坚持为领导服务、为基层服务、为群众服务的方向，着眼于全局发展，开展战略性调研；着眼于中心工作，开展决策性调研；着眼于热点难点问题，开展对策性调研（坚持从领导关注的热点、改革发展中的难点、群众关心的焦点问题）；着眼于总结经验，开展经验性调研。

1、解放思想、实事求是的原则。以解放思想为先导，以马克思主义中国化的科学理论武装头脑。深入实际，深入基层，了解真实的情况。要敢于对事实负责，敢于坚持真理，不唯书、不唯上、只唯实。调查报告写作的指导思想、出发点和目的，就是从实际出发，提出问题、分析问题、解决问题。

大。对新情况、新问题，要着力研究，拿出新的对策和办法。

3、围绕中心、突出重点的原则。

4、注重调研成果转化应用的原则。要坚持把调研成果的转化作为调查研究工作的出发点和落脚点，切实使调研成果成为科学决策、创新思路、拓展举措、完善机制、推动工作的依据，下大力气抓好调研成果的综合开发利用。

5、定性分析和定量分析相结合的原则。马克思主义哲学认为，任何事物都具有质的方面和量的方面，都是质和量的统一体；事物量的规定性受质的规定性的制约，但质的飞跃是量的渐变的结果；对事物质与量的分析，能够达到对事物的全面把



握。有情况、有问题、有分析、有对策。让事实说话，让材料说话，让数据说话，让典型说话。观点来源材料，材料说明观点，观点与材料相统一。

1、开会座谈。优点是能在较短的时间内，集中较多的知情人，了解较多的情况。

2、实地考察。调研者到实地，与调查对象进行接触，通过自己的亲身感受和体验去收集资料的一种方法。实地考察是获得第一手材料的最好途径。

深入、节省人力、财力和物力等。

4、问卷抽样。这是国际通行的从事民意调查的办法，比较著名的如美国盖洛普民意调查。近些年，在我们国家从事社情民意调查的单位多起来了，各级领导对这些调查也开始重视起来了。这种调查有两种主要形式：一是设计好问卷后，选择对象，用电话或网络调查，了解结果；一是问题设计后，用通讯方式发给被调查人，定时收回。

5、日积月累。有时候有些问题很需要调查，但又没有相对集中的、完整的时间。可以采取零敲碎打办法，有一点时间就干一点，多次零散时间，完成一个侧面、一个局部、一个子课题。经过若干个时段的积累，有了若干个局部，一批预制件，然后再相对集中一点时间，把各个局部，各个侧面，多种预制件，装配起来，形成一个完整的材料。

1、调研人员应具有比较扎实的理论素养，比较丰富的实践经验，比较广博的知识面，比较敏锐的观察能力，比较强的分析能力和文字表达能力。政治上强、业务上精、纪律上严、作风上硬。

2、提高调研人员素质（理论素养、政策水平、领悟能力、角色意识等）。调研人员应努力成为张口能说、提笔能写、有

事能办、无事能思的复合型人才和精通某一方面知识的专才。

## 经济研究工作论文篇三

本文是由上传的：教师发展性评价研究课题工作报告。

教师要做好的工作不仅仅是教学，还有很多的方面，比如教师在提高自己的能力方面，这是一直以来都在要求教师的。教师教学能力的提高不仅是对自己的一种锻炼和发展，也是对学生的负责态度，只有这样，我们的教育才会出现发展，相信这一点是大家都能够知道的。

经省教育科学规划领导小组批准立项的课题《发展性教师评价研究》，历经两年多的研究，现已完成了课题任务，形成了预定的研究成果。下面分四个问题报告如下：

新一轮课程改革归根到底必须落实到课堂教学之上，课堂教学评价无疑是发展性教师评价的重中之重，因此，新课程背景下的课堂教学评价是发展性教师评价的最重要的热点之一。这是我们课题组将《教师发展性评价》的课题研究方向最终定位为课堂教学发展性评价研究的原因。

- 1、建立发展性的课堂教学评价。
- 2、重构课堂教学评价标准的内容，突出学生主动参与学习和师生互动的评价内容。
- 3、强调评价方法的多样化。
- 4、改变传统的单一课堂教学评价模式，建立多元的. 评价模式。
- 5、加强对课堂教学的科学管理。

## 1、准备阶段

制订课题实验方案，设计各种实验表格，制订业务等级标准，成立课

题组，明确责任分工。对课题组成员进行培训。制定评价方案。

## 2、实验阶段

按实验方案进行实验。按“学习—实践—诊断—反馈—反思—措施—再学习—再实践”的模式进行发展性评价的实践操作，使被评价者逐步实现发展目标，同时积累研究资料，完善实验方案。

## 3、总结阶段

进行课题研究的全面总结。对研究过程中形成的各种资料进行了梳理；进一步完善了《发展性教师评价方案》及各种评价工具，使之成为学校的常规工作；组织有关人员完成课题总结报告和各种鉴定文档；请我区教研室对有关材料进行初步审查；召开结题会，向省规划办提请课题鉴定。

主要采用了观察法和自然实验法进行。

完成了有关论文和评价方案的制定。教师对发展性评价有了充分的认识，克服了传统的单纯以奖惩为目的教师评价制度的弊端，有利于教师业务水平的发展和提高。

1、实施发展性评价，是社会转型的呼唤，是素质教育与新一轮课程改革的要求，是学校管理与教师评价体系发展的需要。

2、实施发展性评价，促进了教师专业水平的发展，有利于学生全面和谐发展，有利于学校管理方式的民主化、科学化。

### 3、通

过本课题的研究，提升了教师的整体素质和学校的科研水平，深化了学校“科研兴校”的办学特色。

在今后的工作中，我们必须定期要对教师的教學能力进行抽查，将教师的教學水平提高一个档次才是最重要的，相信这些都是我们应该做到的事情，在不断的前进与发展中，教师的教學能力已经被看得很重，希望我们能够一直保持下去！

## 经济研究工作论文篇四

岁末将至，忙碌的20xx即将过去。回顾过去一年，感慨岁月的流逝。把自己一年工作中的些许心得和点点经验拿出来与大家一起分享。

20xx年按照计划安排，我共完成了三篇课题。分别是《大力发展低碳经济，走可持续发展之路》、《沈阳经济区交通一体化的分析与思考》和《大力发展现代服务业，促进我市产业结构优化升级》。这三篇课题在内容上分别涉及我研究领域的科技、交通和现代服务业，结合低碳经济、沈阳经济区和产业结构优化升级等经济热点问题，我分别进行了深入地研究。

研究了三个方面的内容。低碳经济、交通一体化、现代服务业。低碳经济：我首先从分析发展低碳经济对我市城市环境、对外开放和人民生活提升的重要意义入手，总结了近年来节能环保、资源综合利用水平等方面的优势和我市工业化城市化发展阶段及产业现状对发展低糖经济的制约。提出了我市加快发展低碳经济的几点建议。交通一体化：在沈阳经济区获批国家新型工业化综合配套改革试验区后，如何突破行政区域界线，拓展发展空间，整合资源，扩大腹地范围，加快沈阳经济区内交通一体化进程就成了我市面临的紧迫问题。我从沈铁交通一体化对我市工业化、城镇化进程，改善

我市投资环境和对我市产业水平的提升上分析了交通一体化的必要性。分析我市影响沈铁交通一体化的有利条件和不利因素，提出了几点促进沈铁交通一体化的建议。现代服务业：我主要从服务业结构的角度重点总结了我市的服务业发展现状，分析了制约我市现代服务业发展的因素，提出了一些发展现代服务业促进我市产业结构优化升级的合理化建议。

总结了上述几篇今年的研究课题，我得到的启示主要如下：

一、课题研究必须紧扣政策和时事的脉搏，突出时效性。我们的工作职能是研究全市经济和社会发展中遇到的问题，为市委市政府做经济发展做好参谋，为市委和市政府提供政策建议和咨询意见。因此，我们在课题研究中必须要契合国家发展战略，紧紧围绕市委市政府的经济工作的中心，对我市发展中面临或可能面对的重点与难点问题，进行分析与研究。我去年的前两篇课题与政策和时事结合还算紧密，但最后一篇课题由于立题较早，与我市经济发展现状结合的就不够，没有太大的实际意义。

二、课题研究要深入、要专业。我们的工作是对经济和社会发展的研究，不是新闻和报道，重点就是要深入地研究经济问题。在自己所负责的领域内，应该做到深入的了解，有一定的理论深度。如果一年能研究透12个问题，那么自己工作六年了，也应该能算得半个专业人士了。但自己今年的几篇课题研究，还是略显肤浅，并没有完全深入进去，在课题完成后，也没有在科技、交通、服务业方面的经济理论知识的积累上有大的进步。

三、课题研究要注重调查。调研就是调查研究，先调查后研究。我们的课题研究不同于学院和学术机构的研究报告。他们的是纯学术性质的，更注重理论，而我们的课题应该是对实践的总结，对实际问题的分析，进而指导实际的工作。我有的课题，由于缺乏调查的过程，更多是来源于对资料的分析，没有调查的过程，就没有对实际情况的真正了解，就不

可能提出特别符合实际发展的建议和对策。

这就是我对这一年的工作总结得出的几点启示。明年的工作中，我将针对上述工作存在的问题，逐步改正和克服，做一个合格的经济研究工作人员。

我在明年的课题工作，我主要以服务业的发展为主，重点对服务业产业集聚区，生产性服务业与工业园区的关系等结合“十二五”规划和发展战略开展研究，（当然也有一些其他的课题旅游业发展等），重点要把服务业方面的问题研究深入、研究透彻。同时要注重对国家宏观政策和全市发展形势的把握，加强与市直相关部门的联系，了解第一手资料，使明年的课题不苍白、不空洞。同时，我还要加强自身的学习，提高自己的理论知识，积极参加单位各项活动。以上就是我对过去一年工作的回顾和下一年工作的展望，希望领导和同志们批评与指正。

## 经济研究工作论文篇五

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

### 1. 运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4aunit3的apurse我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

### 2. 运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

### 3. 运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各国的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

#### 4. 利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中，为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养，我们总想补充一些相关的知识和作业，来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上，多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上，想达到的目的上，都可以使用不同的效果显示，这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣，重点突出，艺术性强，信息量大，同时课堂节奏加快，学生多感官学习，记忆深刻，学习效果好，让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后，利用多媒体出示一篇小短文，要求学生根据所学内容，用适当的单词填空，以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片，帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见，在巩固学习这一阶段中，电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性，教师可以大大减少写板书的时间，使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做，有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

六年级的学生接触多媒体的机会较多，运用的能力也很强，主要以六年级学生为主。

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

##### 1. 不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也



不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着极强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

## 2. 不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用是多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

## 3. 不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可替代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化

教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

#### 4. 不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学的中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景，用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音，在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带他们也录一录，真是开心极了。

## 经济研究工作论文篇六

正文课题研究的目的是、指导思想(原则)、和研究的方法

主体课题的研究过程(准备阶段、研究阶段、总结结题阶段)

课题的组织与管理

结尾

## 标题

标题的写法一般在原课题名称前加“关于”二字，在原课题名称后加“工作报告”等字样。

例如：关于《小学研究性学习实验与研究》的工作报告。

## 正文

正文有前言和主体两个部分组成，写作要求如下：

前言部分：主要概括说明所研究的课题是什么课题，从什么时间开始研究，到此刻经历了几年。

例如关于《小学数学新课程标准的网络资源开发研究》工作报告的前言：

我校承担的国家教育科学“十五”规划重点课题《信息化进程中的教育技术发展研究》的子课题《小学数学新课程标准的网络资源开发研究》课题，从...x年3月开始研究，至今已历时三年。现将研究工作的情景总结报告如下：

课题研究目的、指导思想(原则)和研究方法的写作资料与课题研究方案的相关资料基本相同，写作时注意参考相关资料。

### (二) 课题研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分，主要写明课题研究方案在执行过程中各个研究阶段的具体情景。

1、准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制定、职责分工、开题会等。

例如：《中小学教师综合素质培训模式研究》研究报告

## 资料

课题立后，我们制定了具体可行的《实验方案》，阐述课题研究的理论与实践背景，明确了课题研究的方向和资料，成立了课题研究领导小组和指导小组，组建了实验教师队伍，进取筹措课题研究经费，学校每年拨付3万元专项课题研究经费，使课题研究扎实深入地开展起来。在研究过程中，我们应对教师思想陈旧、素质偏低等现实问题，坚持以教育科研为先导，以行政管理为保证，以学校为主阵地，通过开展专题培训、反思实践、行动研究等形式，开展教师综合素质培训，从转变与更新教育观念、提高职业道德修养、提高教育教学质量、掌握与应用现代教育技术、培养与提高教育科研本事和心理素质培养与心理健康教育等六个方应对培训模式进行探讨，促使全体教师的教育思想、教育观念、知识和技能不断得到增新、补充、拓展和提高，逐步探索出一套旨在提高教师综合素质的培训模式，总结提炼出了一些行之有效的培训策略和教师工作考核办法，造就了一支思想新、素质高、本事强的高中教师队伍，也促进了学校教育教学质量的快速持续提升，增强了学校的核心教育竞争力。

2、进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实验阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要资料、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

例如《中小学教师综合素质培训模式研究》研究报告

在课题研究中，首先，大力组建教师综合素质培训师资源库。一是聘请有关高等院校的专家、学者，作为我校教师综合素质培训的顾问。二是邀请我市教体局、教研室的行政人员、教研人员、科研人员和进修学校的培训教师，到我校指导课题研究工作，并对教师进行专题培训。三是精选骨干教师中从事教材研究、课型设计、课件脚本的编写、教师培训等工

作。经过外聘内选，我们组建了本校教师综合素质培训的师资库，建立起一支专兼结合、素质优良的培训者队伍。

其次，进取构建校本培训课程。我们以教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目开发研制的“新课程教师培训资源包”和“学科培训教材”为教师培训的必修教材，定期组织教师进行培训；同时，订购了《新课程教师培训》、《校本教研》、《走进新课程》、《现代教育学》等很多图书，在《人民教育》、《当代教育科学》、《中国教育报》、《教师博览》等专业报刊摘选精品文章，印发给广大教师，让教师进行专题研修；另外，还要求教师自行选择自学研修资料，规定教师的学习量，定期抽查教师的学习笔记。这样，不仅仅有效地构建起了必修、选修、自修相结合的校本培训课程体系，并且经过团体学习、小组学习和自主学习三条途径，丰富了教师的教育理论，提高教师的业务素质。

第三，注重培训形式的改革与创新。在培训中，我们坚持全员培训、骨干教师培训和学科教师培训相结合的原则，从实际出发，突出培训的针对性和实效性，主要采取了以下三种培训方式：一是“专题研讨式”培训。以教师综合素质培训的具体资料及相应的方式进行深入探讨，解决教师综合素质培训理念和实践的结合问题。由各级教研人员牵头组织，分组进行研讨，对教师综合素质培训理念中难以理解的问题和实践中遇到的具体问题，以研讨、讲座、观看录像、典型案例解析等多种形式进行培训。二是“行动研究式”培训。在行动研究中，针对中小学教师综合素质培训实验中遇到的现实问题，把培训和研究整合为一体，进行专题研讨。这种培训形式，倡导培训者与参与者围绕课改中的热点问题进行交流、对话，并针对教师的疑惑和困难，引导他们结合自我的教学实际深入探讨，提出解决问题的方法和策略。三是“案例分析式”培训。由培训者给实验教师展示典型课例或其他案例，引导大家用教师综合素质培训理念去剖析、研讨案例中存在的问题，从而加深对教师综合素质培训理念的认识，在教师综合素质培训理念和实践之间架起一座桥梁。

第四，广泛开展教研教改活动。在课题研究中，我们坚持研、训、学、教“一体化”的原则，努力探索教研、教改与培训有机融合的教学研究运行机制，认真组织了新课程四课型(新授课、讲评课、复习课、实验课)达标、优质课评选、团体备课、教学诊断、案例评析等一系列教研活动，促使广大教师的教学沿着“达标求规范、优质求提高、创新求拔尖”的轨迹层层提升；深入开展了语文“很多读写”、物理“反思教学”、数学“小组合作”和化学“自主探究”等教改实验，引导广大教师主动探究教学规律、教学策略、教学方式，提高了他们的教学本事和授课水平。

3、总结结题阶段。主要写取得了哪些研究成果(发表的论文、出版的专著、获得的奖励等)，研究档案建立的情景，进行结题的组织准备等。

例如《中小学教师综合素质培训模式研究》研究工作报告中的有关资料：由于措施得力，该课题研究取得了丰硕的成果和显著成效。在理论研究方面，我们初步构建起一个高中教师综合素质培训模式研究的理论框架，构成了教师综合素质培养的校本操作运行机制。在实践成效方面，全校所有教师的综合素质得到大幅度提升，我校60%的教师有学术论文在省、市级报刊上发表或在国家、省、市级教育科研成果评选中获奖；有一批优秀的中青年教师脱颖而出，成长为在当地颇有名气的学科带头人，其中，10多位教师被评为国家、省、市级优秀教育工作者、优秀教师和教学能手；20多位教师在市级优质课评选中获奖。同时，课题研究带动了学科教学改革的深化和发展，促进了教育教学质量的大幅度提高，增强了学校的核心教育竞争力。近几年来，我校有20多名学生考入北京大学、清华大学，有100多名学生在全国中学生数理化奥林匹克和英语竞赛、作文比赛中获奖。2006年，我校高考成绩显著，在全市引起了强烈反响。

这三个阶段在课题研究方案中都做了规定，在写课题研究报告时要同研究时候死过程的具体情景和做法结合起来，

真实地反映课题研究工作过程的客观情景。

(三)课题的组织与管理。主要写整个课题研究过程中，课题组建、管理制度及落实的情景、领导的重视和专家的指导情景及经费的投入情景等。

研究工作报告的结尾，概括介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

例如《学科课程异步教学实验与研究》研究工作报告的资料：

异步教学的研究直接触及了教学体制的改革，远远超出学科教学的范畴，这项研究包含了四项基本资料：一是异步教学的基本模式；二是异步教学的管理规范；三是异步教学的课程教材；四是异步方式方法。这四个方面的研究，有些变量的投入对于实验工作市确定的例如语文双轨教学计划、数学实验教材、学科教学教研组负责制、分类分层界限等；有些变量的投入对实验只是方向性、原则性的，例如佳偶邪恶模式、教学方法、教学评价以及社会认同等，这些定向定性的资料对实践仅有指导作用，很少规范的意义。

我们认为异步教学并非一项新发明或创造性研究，但确是一项教学体制的突破和学习制度的改革，具有重大的现实意义和理论价值，后续的研究除继续向学科教学因材施教的方面深入外，异步教学研究应直接定位在现代学校学习制度改革的理论与实践。

### 三、署名和日期

把报告单位(或个人)名称(或姓名)写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的时间。