

最新北师大版二年级十年的变化教学反思 (大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇一

本课内容是在正式学习正比例反比例之前，专门设计的三个具体情境，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。

教学时，我首先引导学生学会观察，提高他们的观察能力。在教学情景一、情景二、情景三时，我都鼓励学生去观察，去探索。通过学生观察，找出两种相关联的两种量之间的联系。通过观察，让学生自己去发现相关量的两种量之间的关系，从而充分体现学生学习的自主性。

然后引导学生学会归纳，提高学生的语言组织能力和表达能力。在表述相关联的两种量的关系时，让学生根据问题来寻找、组织、归纳得出两个相关联的量之间的变化规律。

最后引导学生学会互相合作，共同获取知识。在寻找生活的两个相关联的量教学时，我让学生进行六人小组合作共同来解决问题。小组中各个学生的知识水平、表达能力都有所不同，通过学生间的互动，从你帮我，我帮你中加深对知识的印象。同时从整个过程中，学生会受同伴身上闪光点的影响，从而会更加激励自己。有的学生也会在整个过程中找回属于他们的自信。最重要的是：让他们学会帮助别人，学会合作。

总之，我在整个教学过程中还给学生属于他们的课堂，让他们在属于自己的空间里自主的获取知识，找回学习数学的自信。把数学课堂建立在生活化情境中，使学生在生活化的数学学习中健康成长。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇二

复习完物态变化这一节后，我对这一节的复习有以下几点反思。

1、对物态变化这一章的概念，如熔化，凝固，升华，凝华，汽化和液化等概念模糊不清。在考试中仍大面积出现把熔化和升华混淆等。

2、不能用所学的知识来解释生活中的现象。如在这张试卷的实验题中，其实考的就是影响蒸发快慢的因素。如果单纯的问：影响蒸发快慢的因素有哪些？大部分学生都能回答出来。但是，结合实际生活中的例子：蔬菜和水果水分蒸发的快慢，他们就无所适从。

3、对于温度计的读数也不太熟练。零下22度往往看成22度。最后一题是关于温度计的计算，全班只有少数同学答对，可见我在上温度计这节新课时，讲的过于简单。没有进行深入的训练。这个毛病有待在以后的课上改正。

4、探究实验仍是弱点。这就需要在以后应该加强对学生进行探究实验题的强化训练。此外，更需要我们在平时的教学中加强对学生实际动手能力的锻炼。应该多做一些探究性实验和对学生的发散思维能力的培养。但最重要的是要培养学生]学习物理的兴趣和积极性。

《物态变化》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版二年级十年的变化教学反思篇三

教学目标：

- 1、结合具体情境，用表格、图像、关系式呈现变量之间的关系，体会生活中存在大量互相关联的变量。
- 2、在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个量之间的关系。

教学重点：充分感受互相关联的变量。

教学难点：辨别哪些相关联的量可以用字母表示，怎么样表示？哪些不能。

教学过程：

一、体会什么是变量

师：在生活中，很多事物在发生变化。如：人的年龄、身高、体重在变，我国的人均收入、生产总值等等都在变化，象这样的会变化的量，我们都称为变量。

二、创设情境，感受生活中互相关联的变量。

师：往往一些量的改变会引起另外一些量的改变，比如：身高的改变会引起体重的改变；购物时，单价或数量的改变，会引起总价的改变；象这样的例子很多，今天我们就来学习“变化的量”。

1、小明体重变化情况

小结：人的年龄和体重是互相关联的两个量，人的体重随着年龄的变化而变化。

2、骆驼的体温变化

(1) 出示骆驼体温变化统计图，先观察认识统计图中反应出哪些信息。

(2) 依次回答书中的三个问题。（先独立思考，再小组交流。）

(3) 小结：请说说骆驼的体温与时间之间的关系。

3、圆的直径与周长的关系

(1) 圆的直径与周长之间有什么样的关系？

(2) 这两个量的关系跟前两种情况比有什么不同？

(3) 你能用式子表示这两个量的关系吗？前两个例子可以用含有字母的式子表示吗？

(4) 小结：用语言表达圆的直径与周长之间的关系。

二、巩固

（只要学生说的合理，教师就应肯定。）

三、练习

北师大版二年级十年的变化教学反思篇四

《变化的量》是学习正比例与反比例的起始课，所以在正式学习正比例反比例之前，专门设计了三个具体情境，通过学生感兴趣的日常生活中的问题，使他们体会变量和变量之间相互依赖的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述。使学生从常量的世界进入变量的世界，开始接触一种新的思维方式。

教学时，注重把数学课堂建立在生活化情境中，引导学生学会观察，提高他们的观察能力。在教学情景一、情景二、情景三时，我都鼓励学生去观察，去发现，找出两种相关联的两种量之间的联系，以体现学生学习的自主性，使学生在生活化的数学学习中健康成长。

但是这节课仍然存在着许多不足，如教师语言还是略显得过多，应尽可能的简洁；教师的提问应字斟句酌，尽量指向明确；应注意倾听学生的声音，能及时的给与鼓励学生鼓励和肯定；课前可组织学生预习，以提高课堂效率。此外，还应该认真的研读教参，突破两个变化的量“怎么变”这一难点。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇五

本内容是是六年级下册的第13课，探究我们经常见到的自然现象——月相，与实际生活联系的十分紧密。本课教学目标本课的教学目标是指导学生通过观察、实验和讨论，知道什么叫月相、月相的成因和变化规律以及月球公转的方向及周期。知道月相变化是有一定规律的，从而产生持续观察月相变化的兴趣。通过对月相的探究，使同学们掌握月相变化的规律，并指导实践，是“学习生活中有用的知识、学习对终

身发展有用的知识”的鲜明体现。

上课前我查阅了有关大量的资料，还提前一个多月布置学生观察月亮的样子并记录下来。上课的开始，就要求同学们把观察到的月亮的样子画下来并剪下来，以便研究月相的形成。这样虽然遵循了教材的编排思路，但发现对学生来说，难度还是大了点，学生容易出错。我只好三球仪给学生演示，目的是月相的形成与三者有关。但月球太小，月相效果不明显。接着我用皮球代表月球，学生自己代表地球，电灯代表太阳，再次和学生一道边做边分析月相的变化，并利用媒体帮助学生理解，这次效果好了点。最后让学生订正了课前画的错误月相。

认识月相的变化规律。月相变化的规律，学生不一定都能在课堂上形成认识，安排了课后观察月相的活动，希望学生在实际观察中验证并形成较稳固的认识。所以要求学生持续一个月进行观察，在观察过程中详细记录月相的形状、月相所在天空的位置、月相的农历时间、太阳在天空的位置。让学生先观察一个月的月相后，再展示观察日记，讲解原理，效果会事半功倍，这对发展他们的科学探究精神和方法是有利的。

这一课有一个难点就是学生对看天图与看地图容易混为一谈，我用“搬天”的方法很好的解决了这一难题。使学生轻而易举的记住了实际方位。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇六

物理学科的学习和生活、自然密不可分，这一点在《物态变化》的教学中尤为明显。贴近生活，能举的例子较多，所以通过生活中的实例让学生去学习理解，能收到很好的教学效果。

本单元学习过程中需掌握十一个主要概念，六个物态变化过

程，两个探究实验，两组主要图像。考虑到概念和物态变化过程较多，学生容易混乱，所以在教学过程中我注意引导学生用简单的生活事例去理解。

以《汽化和液化》一节为例，理论内容很简单，仅仅是气态和液态两种物态之间的变化，过程中伴随着吸热和放热。但是如何合理应用到自然界和生活中的现象去，能不能用这一节的知识解释自然界中的一些常见现象，需要一个锻炼的过程，需要对学生进行启发，提高思考能力。有这样一个题目“ 100°C 的水和 100°C 的水蒸气哪一个烫伤更严重？”对于学生来说，在没有教师指导，不查阅资料的情况下这不是一个很简单的问题。这也是生活中的常见现象。解决这个问题就要知道其中存在的物态变化过程，把所学到的理论知识应用进去。我觉得解决这个问题需要教师的引导和启发，培养学生的思考力、判断力。

自然界中雨、雪、露、雾、霜的形成也是比较典型的物态变化，解释这些自然现象形成的过程也是理论知识的一个拓展。尤其是在教材所涉及的液化内容很少的情况下，需要教师进行引导性学习，在讲解的时候还要强调吸热和放热。

水的沸腾探究实验是汽化现象的延伸学习，目的在于锻炼学生动手操作、观察总结能力。仅从操作上来讲，该实验很简单，大部分学生是可以完成的。但是能不能得出正确的实验现象，能不能按要求记录数据并进行总结，还是需要学生认真对待。

总的来说，物理知识来源于生活，学习的目的就是要学生体验理论知识得出的过程，并能把理论知识灵活地应用到生活中去。在潜移默化中锻炼学生理论与实际的结合能力，“在物理中体验到生活，在生活中学习到物理”很重要。

教学中的' 注意事项:

作业中出现的问题：学生在表达物态变化的时候写了错字，熔化的“熔”字写成了“溶”或“融”、汽化的“汽”字写成的“气”，热胀冷缩的“胀”写成了“涨”。出现这样的原因，除了学生看书不认字外，我在上课的时候有强调，但没落实到写下来，这使得我吸取了一个教训：越是简单的地方越有可能出现错误。所以老师就不能忽略，而应在教学过程中时刻提醒他们。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇七

通过这节课的教学，本人悟得了一些体会和教训，现小结如下：

1、在生活经验中，学生都知道温度计可以测量物体的温度，但是很少有学生独自使用过温度计去测量物体的温度。为此，我准备了温度计让学生实际测量热水的温度，学生的兴趣还是很浓的，课堂气氛也比较活跃。

2、通过课件，也能比较清楚地讲授了摄氏温度。提高了课堂效率。

3、课堂练习设计针对性较强。本节的难点之一是温度计的读数，特点是负温度读数。以往几年的学生都在这个知识点上出错。可能是南方的学生较少接触负温度。为此，本节课在这个方面投放了较大的时间和精力，但学生仍然出错，这有待于日后进一步巩固。

1、由于第一次接触温度计的读数，故很多学生分不清“示数”、“读数”、“读作”的区别，在此花了较多的时间，导致时间较紧。体温计部分的效果较差。

2、没有联系体温计的构造与凸透镜的关系。

3、教师讲的还是太多了，留给学生思考的时间较少。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇八

本节课运用“先学后教当堂训练”的教学模式，让学生明确学习目标，有效地按照自学指导进行学习。由于学生以前接触的都是常量，对于变化的量的了解不是很多。变化的量不仅是一种新思维，而且是以后学习函数的基础。因此，为了有助于学生对函数思想的理解，应该使他们对函数的'多种表示——数值表示（表格）、图像表示、解析表示（关系式），有丰富的经历。在课堂教学中，我逐步引导学生去观察、发现、思考、交流、理解教材中分别运用表格表示、图像表示、关系式表示的方法所呈现的关于变量之间关系的具体情境。这三种方法对后面正比例、反比例的学习也十分重要。

本课中所涉及到的表格、统计图、解析式对于学生来说，是比较难以把握的，因此在教学活动中，结合情境，引导学生学会分析与观察，并能将自己的观察与分析结果用语言进行描述，培养学生的观察能力、表达能力、以及自学能力。教学中，我还注意鼓励学生观察、思考、讨论和交流。大多数学生掌握了本节课知识，并记住了次数除以7加上3等于气温，既 h 等于 t 除以7加上3。有百分之二十的学生还不能较好地理解本课知识，在下次复习课上将培优补差，力争不让一名学生掉队。

北师大版二年级十年的变化教学反思篇九

讲完这节课后我自己也感觉这节课并不是一节成功的课，下面从几个方面来反思自己的这节课。

，在课的准备上准备的不够充分，从接到通知到讲课自己并没有尽全力去准备，这是我态度的问题，没有充分积极的准备。

，和学生没有配合好，没有熟悉学生，没有充分的认识到这节课的难点，乐观的认为提出的问题学生都会回答，但是到了

真正上课的时候，学生却很不配合，没有几个人肯举手回答问题。所以这节课的气氛并不活跃。

，在课的环节上我也没有熟悉透彻，对时间的把握也不够到位，以至于到下课的时候做胶水的实验还没有成功。

虽然这节课讲的并不成功，但是我相信失败是成功之母，在以后的教学生活中，我一定会更加努力，认真积极的备课上课，努力提高自己的教学水平，争取早日达到县级水平。