

2023年熊猫过生日小班语言教案 五年级 在大熊猫的故乡教学反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

熊猫过生日小班语言教案篇一

教学开始，我播放课件，让学生听录音，看图片。调动了学生的学习热情，激发了浓厚的学习兴趣，为全文教学创设了一个很好的乐学氛围，并且很快拉近了师生距离。

新课程标准强调：小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。所以我教学时，运用了朗读、引读、赛读、整体读、部分读、范读、表演读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，感受到大熊猫的可爱。

根据一年级学生好动，喜欢小动物的特点，我选用了“表演”教学法。在精读课文第三、四自然段，重点感悟的基础上，让学生根据生活经验和对课文的理解，把自己想象成一只大熊猫，边读课文边表演。(指导学生表演好：爬上爬下用爪子抱着脑袋呼呼地睡大觉睁开眼睛睡醒了摆动着走来走去)，通过表演把抽象的文字还原成活生生的情景，生动再现了大熊猫的'外形可爱，小时候的活泼很可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

为了给学生创造性的学提供一个空间，我在课前布置了拓展性的作业：收集一些有关大熊猫的知识。培养了学生收集资料的能力，上课时出示大熊猫玩具让学生当讲解员介绍大熊

猫，激发学生的学习热情。

在教完课文后，引导学生思考：为何称大熊猫为国宝，在世界上更珍奇？讨论交流自己还知道哪些有关熊猫的常识，熊猫的生活环境必备条件。学生在互相交流中懂得了，熊猫是我国的国宝，我们每个人都有义务保护它。使课文主题得到深化，也不知不觉受到环保意识教育，懂得了环保的重要性。

熊猫过生日小班语言教案篇二

高尔基说过：书籍是人类进步的阶梯。这句话使我深受启发。

最近我读了一本书，叫《假如给我三天光明》，它主要写了：海伦·凯勒小时生病失去了光明，是个盲童，但她并没有放弃自己，而是跟着老师一起认真学习汉字，她曾经也想过要放弃自己，但她最终还是懂得了如果她放弃了，就等于浪费了一生。于是，她活了下来，长大后，她大有成就。从这本书中我懂得了：像海伦这样的人，虽然你没有了光明，但你还能用耳朵去听，用鼻子去闻，用嘴巴去说，证明了你活在这个世界上还是有意义的。所以就要坚持下去，好好活着，长大后就能实现自己的梦想！我要向海伦学习，人生的道路总有一些挫折，只要你能勇敢面对困难，就一定能成功。自从读了这本书后，我就从此爱上了阅读，每读过一本书后，我都会拿起把好词好句或是自己的感想写下来。

读书，可以读经典，因为经典能教会我们做人的道理；可以读成语、寓言，它也能教会我们道理；也可以读一读童话，它能让我们阅读中找到快乐。

我们长大后想要实现自己的梦想，那么从小就要用功读书，多阅读，在阅读上学会更多的道理，寻找更多的快乐！

文档为doc格式

熊猫过生日小班语言教案篇三

在开展《昆虫》主题时本班幼儿对昆虫神奇的翅膀产生了极大的兴趣，特别是翅膀那美丽的花纹更是深深的吸引他们，于是我升成了一节艺术活动《对称的翅膀》。

活动目标

- 1、感知对称，了解艺术的不同表现形式。
- 2、掌握对称图画的绘画技巧。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 4、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。
- 5、养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

教学重点、难点

- 1、重点：观察和讨论昆虫翅膀特点。
- 2、难点：合理运用色彩表现翅膀的美

活动准备

昆虫教具、仅有一只翅膀的昆虫图片

活动过程

艺术活动：对称的翅膀

- 1、感知对称：

有翅膀的昆虫都有谁呀?昆虫的翅膀里藏着很大的秘密呢，想不想知道啊?好，请大家先听一个小故事：

2、幼儿展示配好对的翅膀，并说明理由(颜色、形状、花纹)

3、小结：蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓的翅膀以身体为中心线，他们左右两边大小、颜色、形状、花纹完全相同，并且可以重叠，这种形式叫对称。

4、欣赏对称图案

活动反思：

这是一节“昆虫”主题中的艺术活动，目标是让孩子感知对称，准确绘制对称图案。活动我以故事开头激发幼儿兴趣，并在故事中设计寻找翅膀的环节，让幼儿发现对称、感知对称，从而对对称有一个了解和认识。在活动后期以幼儿实际操作为主，为昆虫添画另一只翅膀，检验幼儿对于本节课对称概念的接受程度。实践证明，孩子们掌握得很好，从轮廓到图案到颜色，都能够遵循对称的手法去表现，并能从中寻找到生活中关于对称的事物，尝试用对称美去表现生活中美好的事物。

文档为doc格式

熊猫过生日小班语言教案篇四

我教完《大熊猫》一课后，反思如下：

一、以物激趣

在导入时，我出示实物——大熊猫玩具，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中被调动起来，为全文教学创设了一个很好的“乐学”氛围，奠定了学习文本的感

情基础。

二、以读为“本”

小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。在教学中，我运用多种方式让学生进行朗读，如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，以读来理解课文，感受课文。让学生感受大熊猫的外形可爱，小时候的活泼可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

三、寓教于画

以读书为基础，读读画画、画画读读，学得轻松，真是其乐融融。读读课文，把自己理解的内容画下来，是发展儿童形象思维和创新思维的一条捷径。让学生自己动手动脑，往往可以取得事半功倍的效果。在读完课文后，我要求学生运用手中的彩笔，将文中所描绘的大熊猫画下来。很快，圆圆的脑袋、胖胖的身子，一只又一只的熊猫形象便跃然纸上。再把学生创作的作品，展示给大家看，根据课文议议、评评、比比，看谁画得好。这样学生在浓浓的乐趣中主动地求知，发展了特长，培养了创新能力，读懂了课文，积累了描写动物的方法。

四、拓展延伸

学完这篇课文后，我又组织了一个活动，把课堂推向了高潮。针对孩子们喜欢猜谜的特点，我让孩子仿照《大熊猫》介绍一种动物，但不准说动物的名称，让同学猜一猜，同学们猜得越快，说明说得越好。孩子们兴趣盎然，一个个摩拳擦掌，准备大显身手。

熊猫过生日小班语言教案篇五

我教完《大熊猫》一课后，反思如下：

一、以物激趣

在导入时，我出示实物——大熊猫玩具，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中被调动起来，为全文教学创设了一个很好的“乐学”氛围，奠定了学习文本的感情基础。

二、以读为“本”

小学各学段都要重视朗读。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。在教学中，我运用多种方式让学生进行朗读，如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，以读来理解课文，感受课文。让学生感受大熊猫的外形可爱，小时候的活泼可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是许多珍奇动物中最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

三、寓教于画

以读书为基础，读读画画、画画读读，学得轻松，真是其乐融融。读读课文，把自己理解的内容画下来，是发展儿童形象思维和创新思维的一条捷径。让学生自己动手动脑，往往可以取得事半功倍的效果。在读完课文后，我要求学生运用手中的彩笔，将文中所描绘的大熊猫画下来。很快，圆圆的脑袋、胖胖的身子，一只又一只的熊猫形象便跃然纸上。再把学生创作的作品，展示给大家看，根据课文议议、评评、比比，看谁画得好。这样学生在浓浓的乐趣中主动地求知，发展了特长，培养了创新能力，读懂了课文，积累了描写动物的方法。

四、拓展延伸

学完这篇课文后，我又组织了一个活动，把课堂推向了**。针对孩子们喜欢猜谜的特点，我让孩子仿照《大熊猫》介绍一种动物，但不准说动物的名称，让同学猜一猜，同学们猜得越快，说明说得越好。孩子们兴趣盎然，一个个摩拳擦掌，准备大显身手。现将学生的发言摘录如下：

鼻子像钩子，耳朵像扇子，身子像房子，四条腿粗粗的，像根大柱子。(大象)

一个小老头，胡子长又长，下过煮一煮，穿上红衣裳。(虾)

头戴红帽子，身披五彩衣，从来不唱戏，喜欢吊嗓子。(公鸡)

有头没有颈，身上冷冰冰，有翅不能飞，无脚也能行。(鱼)

身披花棉袄，唱歌呱呱叫，田里捉害虫，丰收立功劳。(青蛙)