

# 最新沙滩上的童话教学反思课后反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 沙滩上的童话教学反思课后反思篇一

海边的沙滩是我们快乐的天地。

在沙滩上，我们垒起城堡，城堡周围筑起围墙，围墙外再插上干树枝，那就是我们的树。

不知谁说了一句：“这城堡里住着一个凶狠的魔王。”

接着又有人补充：“他抢去了美丽的公主！”

第三个小伙伴说：“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

就这样，我们编织着童话。

转眼间，我们亲手建造的城堡成了一座魔窟，我们也成了攻打魔窟的勇士。

我们一起商量怎样攻下那座城堡。

一个小伙伴说：“我驾驶飞机去轰炸。”

有人反驳：“那时候还没有飞机呢！”

我说：“挖地道，从地下装上火药，把城堡炸平。”

我的方法得到了大家的赞赏。于是我们趴在沙滩上，从四面

八方挖着地道。

挖呀，挖呀，我们终于挖到了城堡下面，然后把手往上一抬，就把城堡给轰塌了。

我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。

但公主在哪儿？

忽然，我发现妈妈就站在我们身后，微笑着望着我们。

我大声说：“公主被我们救出来了，救出来了！在这儿，在这儿！”我抱住了妈妈。

大家跟着一起叫喊着，欢呼着。

真的，那时候，连我也忘记了她就是我的妈妈！

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的3篇《小学二年级语文《沙滩上的童话》原文、教案及教学反思》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 沙滩上的童话教学反思课后反思篇二

1. 制作多媒体课件。(教师)

2. 制作生字卡片。(教师)

课时安排1课时

教学过程

学习目标1. 会认16个生字；会写9个生字；理解相关词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣，培养学生的想象力。
4. 学习小朋友勇敢、善良的优秀品质。

学习重点1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 了解小朋友们在沙滩上编织了一个什么样的童话。

教师环节

一、谈话激趣，导入新课

1. 导入：同学们喜欢看童话吗？你们看过哪些童话？
2. 板书课题：沙滩上的童话。
3. 引导学生思考：读了课题，你有什么疑问？

学生环节

1. 学生自由说说看过的童话。
2. 齐读课题。
3. 问题预设：沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？

二、初读课文，检查预习，感知大意

1. 引导学生借助拼音自读课文，读准确。
2. 结合学生已有的生活和识字经验，介绍生动有趣的记字方法。

3. 让学生再读课文，说说孩子们在沙滩上编织了一个什么童话。

### 学生环节

1. 学生用以前学过的方法自读课文，划出生字。

2. 同桌互相检查认读生字。

3. 读课文，说说课文内容。1. 填空。

(1) 堡：音序，部首是，共笔。

(2) 商：音序，部首是，共笔。

### 三、探研展示，重点突破

5. 引导学生练习分角色朗读，提问：你们觉得课文中的小朋友们可爱吗？为什么？

### 学生环节

1. 用自己体会的感情比赛朗读。抓住“趴”“四面八方”“挖呀、挖呀”。

2. 多种形式地朗读：“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”

3. 听教师朗读。

4. 分角色朗读，学生评价。

5. 学生在教师的指导下再读，再评价。

6. 学生思考，回答教师提出的问题。

1. 用读声表达你对这个地方的喜欢。理解“编织”。

2. 读课文，回答问题。

(1) “快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？

---

---

(2) 我们玩了一个什么“有趣的活动”？是怎样做的？

---

---

(3) “妈妈开心地笑了”说明了什么？

---

---

3. 你喜欢文中的小朋友们吗？你喜欢他们编的故事吗？为什么？

---

---

四、总结回顾，布置作业把自己最喜欢的一个童话故事讲给同学们听。

## 沙滩上的童话教学反思课后反思篇三

《沙滩上的童话》是语文a版三年级上册的一篇课文，这是一篇充满童趣的小故事，内容浅显易懂，贴近学生的现实世界和想像世界，极富童真童趣，深受三年级的学生的喜欢与接受。怎样积极地引导学生去学好课文，并感受事物的美好与激发想像力呢？教学本课，我主要抓了以下两方面的训练：

### 一、评读、品读句子。

比如：“这城堡里住着一个凶狠的魔王。”“他抢去了美丽的公主！”“你们快听，公主在城堡里哭呢！”联系学生的认知经验谈一谈：魔王在你心中是一个什么样的形象？公主在你心中又是一个什么样的地位？那么联系自己的理解在读的时候分别用什么语气？读出什么样的心情？在讨论品读中随机进行词语理解，通过理解词语更好地来读课文，如“凶狠”。

### 二、我采用了小组学习的方法

。因为文中描写了几个孩子一起游戏，为了便于学习，采用这一方法。从最初的小组检查读文，到分角色朗读课文，再到组内分角色说话练习都以小组为单位展开的。这样的形式有助于提高效率，有助于融入角色，也有助于理解句意。在组内开展自编童话这个环节，小组内孩子们齐心协力共同编织一个童话，在编童话的过程中，大家也是你一句，我一句，课堂气氛非常好。达到了教师教得轻松，学生学得愉快这种境界。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。上面这14篇小学二年级语文《沙滩上的童话》原文、教案及教学反思就是为您整理的沙滩上的童话范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

## 沙滩上的童话教学反思课后反思篇四

- 1、能正确认读生字10个，描写其中5个生字，自主积累词语。
- 2、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 3、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。引导展开想象编说童话。

### 教学重点、难点

- 1、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 2、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。

### 教学媒体

### 生字卡片

### 学生课前准备充分预习课文

### 教学过程

(一)、谈话引入，揭示课题。

#### 1、板书：沙滩

师：去过美丽的大海边吗？那里有金色的沙滩，如果你来到沙滩，你会干什么？

#### 2、出示句子：

“这里是我们快乐的天地。

每天放学以后，我们就偷偷地相约来到这里，把书包一扔，开始了我们有趣的活动。”

指名读。

把“这里”替换上“沙滩”，再来读一读。

孩子们开始了有趣的活动。

出示句子：在沙滩上，我们垒起城堡，筑起围墙，围墙外还插上了干树枝，那是我们的树。（读出快乐的语气）

学习生字：垒、堡（与沙土有关）

板书：城堡

在垒起城堡之后，孩子还开展了什么有趣的活动？

板书：编织童话

3、补充课题：4、沙滩上的童话（齐读课题）

师：现在就让我们走进孩子们在沙滩上编织的美丽童话吧！

（二）、初读课文，学习字词，了解童话的内容。

1、小组检查读文，小组讨论：围绕着这座用沙子垒起的城堡，孩子们编了什么童话？

2根据学生交流，教师适时板书：攻城堡、炸魔王、救公主

借助板书用一句话说一说童话的内容。



(三)、学习课文，分角色朗读，感受孩子们编织童话的快乐。

7、学习4——8节。

(1)出示对话：

大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”

“他抢去了美丽的公主！”

“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

就这样，我们编织着童话。

转眼间，我们亲手建造的城堡成了一座魔窟，我们也成了攻打魔窟的勇士。

师：这就是孩子想要攻城堡的原因吧，看他们想象多丰富，编得多有趣。

(1)指名读，组内分角色读。

(2)引读：孩子们你一句，我一句编得可热火了：原来，在这座城堡是一座——里住着——，他抢走了——，公主正伤心地在——，于是我们成为了——来救公主。

学习生字：狠(在动物中狼的心肠最“狠”，把狼字上的一点去掉就是——)

过渡：这童话故事的开头编得很有趣，为了救公主，他们又会怎么编呢？

学习9——15小节

(1)指名读。

(2)引读：为了救出公主，我们想了很多方法，一个伙伴的方法是——，我的方法是——，最终我的方法得到——。请你用上这些动词告诉大家，他们是怎么救公主的。

出示：挖装炸

一群勇士，终于救出了美丽的公主。

(1)这方法让我们救出了公主，使我们不由得欢呼起来，我们欢呼——。孩子们会怎样欢呼，请你在小组内也你一言，我一句地欢呼几声。

孩子们你一言，我一句地欢呼起来：

(2)再读9——15节，读出那股高兴劲。

过渡：故事到此就结束了吗？不，童话还在继续呢！

1、学习16——22小节

(1)齐读16——22小节。师：孩子们还在继续编着他们的童话呢，他们不但把自己当成了救公主的勇士(板书：孩子)，还把悄悄出现在他们身后的妈妈变成了——，(板书：妈妈)

(2)天色已经晚了，妈妈也许早就在他们身后了，可是看见孩子们玩得那么开心，编的童话如此有趣，真不忍心打搅他们。而当孩子们回头看到了温柔美丽的妈妈，怎么会不把她当作美丽的公主呢？也许在每个孩子的心中，妈妈就是公主。指名读。

(四)、说话练习，编织心中美丽童话。

(2)用你的方法也来编一个童话故事。注意：把攻城堡的方法说清楚。

(五)、复习字词。

1、读词语：凶狠、魔窟、轰炸、赞赏、轰塌、四面八方

2、指导书写：“挖”、“商”

教学效果的反馈

《沙滩上的童话》这篇课文与孩子的生活相贴近，符合孩子的年龄特点。因此本单元的教学在情感上的目标就是让学生感受童年的快乐，在语言能力上所要达到的目标则是能根据课文展开合理的想象。

读和说是阅读教学中非常重要的两个环节。通过读和说可以调动学生的学习兴趣，更深地理解课文，提升学生的语文能力。教完《沙滩上的童话》后，给我的感觉就是课堂气氛好极了，学生的学习兴趣特别浓厚，课堂说话训练上受到了学生的欢迎，孩子们思维活跃，课后还对这个故事津津乐道。

## 沙滩上的童话教学反思课后反思篇五

教学目标：

- 1、认识4个生字。积累6个词语，抄写1句句子。
- 2、分角色朗读课文。
- 3、能根据课文内容，想像沙滩上城堡和城堡里发生的故事。
- 4、激发学生对理想、幸福的追求和向往。

教学过程：

一、看图说话，揭示课题

出示沙滩图，练习说话。

1、这是一片怎样的沙滩？你想在那儿干什么？

出示孩子垒城堡图及课文第3节。

1、看图，自由读句子，读准字音，读通句子。

2、指名读。

3、说说孩子们在沙滩上干什么？（指名回答）

4、根据回答，出示词语：垒城堡，学习生字“垒”、“堡”，查字典理解“垒”的意思。

5、交流

6、齐读句子，边读边思考：孩子们垒了一座怎样的城堡？

7、想象说话：（指名说、同桌互说）在沙滩上，孩子们垒起了一座（）的城堡，城堡外面（），城堡里面（）。

8、这群聪明的孩子不但垒起了一座美丽的城堡，而且还编了一个非常美丽的童话故事呢。出示课题。

9、过渡：想知道这个童话故事的内容吗？请听课文录音。

## 二、学习课文

1、听课文录音，思考：孩子们编的童话故事的内容是什么？

2、指名回答，板书：救公主

3、自读课文，思考：孩子们为什么要去救公主？

4、根据回答出示有关句子，指导读出气愤、焦急的语气：  
（自由读、小组分角色读）大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”“他抢去了美丽的公主！”“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

5、我们想了什么办法去救公主呢？出示有关内容引读：师：在我们编织的童话中，我们亲手建造的城堡成了,,,我们也成了,,,我们又商量着,,,一个伙伴说,,,我说,,,我的方法得到了大家的赞赏。于是,,,我挖呀，挖呀，终于,,,我把手,,,，就,,,。读后学习生字“窟”、“塌”。

6、救出了公主，我们的心情怎样？出示下面句子，指导学生读出兴奋的语气。（指名读、男女生轮读）噢，公主被我们救出来了！在这儿，在这儿！我们欢呼胜利，欢呼炸死了魔王，欢呼救出了公主。

7、小组分角色读课文。

8、组内练习。

9、指名小组交流、简评。

三、总结课文，想象说话

齐读全文。

想象说话：（内容可在两题中自选一题，形式可自编或与同桌合作编。）

1、城堡里发生了什么事？我们是怎么把公主从城堡里救出来的？编故事《沙滩上的童话——勇救公主》。

2、你在那金色的沙滩上垒了什么？那里发生了什么事？编一个童话故事。

指名讲故事，评议。

#### 四、复习巩固

1、读词语。

2、引导积累带有土字旁的字。（垒、塌、堡、墙、壁、地、堤,,,,）

3、指导抄写句子。