

2023年快乐成长教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

快乐成长教学反思篇一

本学期以来我班实施了小组合作学习，效果不错。小组合作学习是新课程倡导的学习方式之一，其目的是经过营造宽松、和谐、自由的学习环境，使每一位学生的自主性都得以发挥，个性都得以张扬。实践证明，在思想品德课堂教学中开展小组合作学习是一种能突出学生主体地位，培养学生各种本事的有效形式。

然而，我们又不难发现，在当前的思想品德课课堂教学中，有些小组合作学习课，当教师布置了任务后，学生几人分成一组七嘴八舌地开始了讨论研究。乍一看起来课堂上气氛十分热闹、学生十分活跃，学生主体得到了充分参与。可是，只要我们深入其中，就会发现这种流于形式的讨论只是表面热闹，一部分学生说的、做的都与教师的要求无关并且没有切切实实的功效。而讨论后真正进行交流的又仅仅是班级的几个“好”学生，大多数学生还在那里静静旁观。频繁的讨论让小组合作占据过多的课堂时间，使学科化学习淡化，另外我们又遗憾地发现，当小组合作学习出现问题的时候，有的教师并未进行针对性地指导和帮忙，反而成了一个旁观者，没有参与其中，导致小组合作学习出现混乱现象，处于无序状态。

针对新课程下思想品德课课堂教学中出现的这一现象，我校思想品德教师经过一段时间的实践，认为能够从以下几个方面做起。

有的教师往往不研究必要与否，动不动就采用小组讨论，且讨论的资料不讲层次，使学生没有独立学习的时间，在讨论中花的时间较多，收效却甚微。整堂课貌似热热闹闹，却实如一盘散沙。

实际上，并非所有的资料都适合采用小组合作的学习方式。究竟在什么场合下采用小组合作学习，要依据教材资料的难易、知识的前后联系以及所涉及问题的性质等诸多因素而定。

思想品德课教学的重点往往也是难点问题，学生仅有经过发挥自我的潜能才能完成。应对疑难，我们就会发现，中上等程度的学生对问题的理解往往是半信半疑，没有十分的把握；而中下等程度的学生大多是一知半解，无从下手。这时，如果采用讨论的形式，学生就会你一言我一语，茅塞顿开，解题的思路也就会渐渐明朗开来。这样就有助于调动全体学生的学习进取性和主动性。

由于学生思考问题的角度和理解的深度、广度有差异，意见往往不统一，这正是开展小组合作学习的好时机。这时，让学生互相说说理由，不仅仅问题会越辩越明，并且学生间的包容意识也会得到及时的培养，学生间的对话精神也会得到进取的发扬。意见由不统一走向统一，或者走向多元并存，这不仅仅是一个长知识、增本事的过程，更是一个小组合作、多方对话的过程，学生的情感态度与价值观无疑在这一过程中得到了很好的培养。比如：在讲七年级思想品德《学习中的苦与乐》这一课时，针对学生中存在的“学习苦大于乐”和“学习乐大于苦”这两种不一样意见，我让学生进行小组合作学习：讨论和辩论。然后引导学生明白：学习是苦乐组合的，先苦后甜，苦中有乐，学习中有苦更有乐，仅有不断地发现自我的潜能，就能获得不断超越自我的欢乐。

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动；也是回顾教学——分析成败——查找原因——寻求对策——以利后行的过程。一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这

一重要环节。教学反思能够进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，从而促使自我拜师求教，提升自身的教学水平等。

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，经验+反思=成长，没有经过反思的经验是狭隘的经验，意识性不够，系统性不强，它可能只能构成肤浅的认识，并容易导致教师产生封闭的心态，从而不仅仅无助于并且可能阻碍教师的专业成长。仅有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而有效的发挥反思的作用，使教师的专业技能不断提高。

会教学”，即教学方式的变化，进一步理解教师在新课程改革中主角及行为的转变。新课程要求教师成为学者型教师，而学者型教师除了专门学科的知识技能以及本事等外，还应具有深厚的教育理论修养，广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，过硬的教育科研本事。教师不可奢望仅靠职前师范教育就可获得这些特征，而需在长期的教学实践中不断探究，掌握科学研究的本领。

快乐成长教学反思篇二

本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要到达好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自我的认识。

在开学初我与马老师两个人在一齐协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作构成合力，充分发挥个人优势。在这个方面马老师贡献更大一些，因为马老师她历经初三毕业班比较多，积累的材料会更多，经验也更丰富，而我就需要多学习，多借鉴。

这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学

生能够说都有必须的感情基础。这对我来说就应是一种优势。因为我们都明白，到了最后的阶段，有些同学个性是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学是同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一科必须要读好，其它科能够随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势个性是到了初三下学期，各科的作业都十分多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，这些同学做起政治作业来也个性的用心。

在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，个性是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时光，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话必须会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，个性是到了最后，作业完成得好的同学，非选取题能够注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

在质检过后，个性是在中考前这一阶段，在考试方向比较明朗的时候，我们要进行必须的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。虽然说政治课相对于其他科目的时光是比较少的，但我们的效率及落实还是比较好的，我们能够把这些学生用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查，因为这些对他们来说还是比较容易的，所以他们做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，这天做哪方面的练习，提早去准备。

然而我总觉得有几个方面还做得不好：如我们偏重于中上等生的辅导，有一点忽略了优等生的引导，结果有个别优等生在月考中的成绩不是个性理想；对于题目偏重于非选取题的辅导，而忽略了选取题的加强，结果选取题没能发挥优势；

等。

快乐成长教学反思篇三

初中以升重点高中中考为指挥棒，高中以升大学高考为指挥棒，这种现象不知还会持续多久。现在教学新改革已经开始，她就象一缕清新的春风吹遍了校园内外。新教材不仅重知识内容安排，更注重了学生非智力因素的发展，学习兴趣的培养。如三年级第一单元《幸福家庭》，不仅让学生与思想品德交朋友，而且让学生体会到家庭的幸福，从而珍惜家庭、感受亲情。真正体现了学生是学习的主体，以理寓情，以情导行，激发了学生学习思想品德的热情，诱导学生发现：思想品德课就在我们的身边，思想品德课源于生活又服务于生活。学生不仅学得会还学得轻松，感受到思想品德课的魅力。听科学家的故事，看历史人物，说身边的现象，培养了学生的学习兴趣，打破已有的教学模式。新课改新教材新课堂新教法“百花齐放、争奇斗艳”。

在新课改过程中我清楚看到：一切刚刚开始，今后的路还很长，现在的教师难当了。我们不能盲目乐观，盲目追求老师与学生的表面平等，我们的教改任务还很艰巨，任重而道远。新的教学改革让我教育教学观念彻底改变。要想教好学生就要做到：

- 1、倾听学生说，做学生的知音。
- 2、相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师相机诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。
- 3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。
- 4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。

5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6、诚实守信，严传身教，教书育人。对学生的“人格行为”不要过分要求。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。

快乐成长教学反思篇四

在教育教学（此文来自）中我体会到，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，尊重学生的人格，友好的对待他们，理解和信任他们，调动他们的积极性，多和他们交流，多鼓励和表扬他们，要尊重他们，宽容他们的过失，当学生有不足时，多给予鼓励和赞美，对学生精心呵护，尊重学生人格、善待、宽容、理解每一个学生，让他们感受到在学校里比在家里还要幸福得多，老师就像妈妈一样关心、爱护他们，感受到学校生活的开心和幸福，让他们在学校里开开心心的学，快快乐乐的学。

现行品德与社会教材力求让学生与教材文本对话，让学生在参与调查、访问过程中发展认知和情感，要实现这一目标，在课堂教学中应当把握好以下四点：

1、找准切入点。

2、抓好兴趣点。兴趣是最好的老师，只要抓好兴趣点激发起学生的学习欲望，让学生在一个宽松、愉快的气氛中学习就是一件轻而易举的事了。

3、注重知识点。课程标准尽管对能力、情感、态度、价值观的能力培养提出了更高更新的要求，但知识的掌握和学习仍然是《品德与社会》课的重要学习目标。

快乐成长教学反思篇五

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动；也是回顾教学——分析成败——查找原因——寻求对策——以利后行的过程。一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这一重要环节。教学反思可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，从而促使自己拜师求教，提升自身的教学水平等。

自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，经验+反思=成长，没有经过反思的经验是狭隘的经验，意识性不够，系统性不强，它可能只能形成肤浅的认识，并容易导致教师产生封闭的心态，从而不仅无助于而且可能阻碍教师的专业成长。只有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗存精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而有效的发挥反思的作用，使教师的专业技能不断提高。

会教学”，即教学方式的改变，进一步理解教师在新课程改革中角色及行为的转变。新课程要求教师成为学者型教师，而学者型教师除了专门学科的知识 and 技能以及能力等外，还应具有深厚的教育理论修养，广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，过硬的教育科研能力。教师不可奢望仅靠职前师范教育就可获得这些特征，而需在长期的教学实践中不断探究，掌握科

学研究的本领。

快乐成长教学反思篇六

思想品德课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。在初中阶段，教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。因此，要求教师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想品德课如何激发学生学习的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。“要给学生一杯水，教师要成为一条江”。“打铁先要自身硬”、“学高为师，身正为范”，过去有一种说法“要给学生一杯水，教师要有一桶水或一缸水”，可是，随着素质教育的全面实施及新课程改革的推进，教师仅有“一桶水或一缸水”已经远远不能满足学生需求了，教师应该成为一条源源不断的江水”。

全面实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。要提高素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1、不断学习。随着改革深化和社会发展，政治理论也在不断地丰富和发展。绝不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，给自己“充电”才能使自己的认识适应发展的需要。为了充电，我经常上网，浏览时政要闻，了解思想品德教学的相关知识。

2、敢于反思。老师不仅要有渊博、深厚的学科知识，更重要的还需勇于反思，敢于面对和改进自己的偏差和错误，才能不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德课教学的好方法，有效地推行素质教育。

3、互相尊重。其实，不了解对方，不宽容对方，是很难以做到平衡的“尊重对方”的。你的敌意，只会迎来敌意，而不会正面帮助。课堂之上，同时是知识与语言，情绪与情感的交流，没有如此明确的任务和结果，互动就是一句假话，教学就毫无效果。故而在上课的时候既要授课，讲完学生应该记下的知识点，还要与学生进心灵的沟通。下课的时候也要多于学生交流，让学生在心灵深处接受老师，认可老师，进而尊重老师。

4、建立平等的师生关系，营造和谐的课堂氛围。这恐怕是最重要的一点，通常认为学生尊重老师是应该的，但往往要老师也尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格就难了。

快乐成长教学反思篇七

品德与社会是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。它将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，为他们成长具备参与现代社会生活能力的社会合格公民奠定基础。因此，一节好的品德课不在于师生表演得多么精彩，而是学生的心灵是否产生共鸣，思想是否得到净化，情感是否得到升华，行为是否得以规范。

那么，在品德与社会的教学中，应该注意哪些问题呢？下面浅谈我对品德与社会教学的想法。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时

要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。比如在教学《诚信是金》时，在课堂上设计了这样的一个活动，分组讨论教材上的故事：那个扔掉诚信的年轻人可能会成为什么样的人？想象一个不讲诚信的人在待人处世时会是什么样，这样下去，其结局可能是什么？以小组为单位，用表演的形式把故事续演出来。最后，结合教材案例引导学生进一步体会没有了诚信，即使有着聪明的大脑，出众的才学，也会因为不被社会承认，他的才学机敏无法展现、金钱荣誉无法获得，体会到“诚信是立足之本”，“人无信不立”的含义，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在《我们的班队干部选举》一课中，设计三个活动：

一、先让学生说说自己喜欢什么样的班干部，然后写在黑板上。假如自己竞选班干部应该发表怎样的“竞选宣言”，在小组内交流自己的“竞选宣言”，然后小组推荐代表在班上发表，最后全班评出最佳“竞选者”。

二、以小组为单位，画出干部选举流程图，大体了解一下班队干部该怎样选出，由谁来选，在选举中，我们有哪些权利（选举权和被选举权）。

学生自然而然体验到了民主，树立起了民主意识。

品德的教学内容要注重与语文等学科教学内容紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。在教学《我国的国宝》时，通过找资料了解中国的主要世界文化遗产有哪些，再根据教材确认我国的世界文化遗产，说说本地区有没有这样的世界文化遗产，然后制作中国世界文化遗产解说卡。可以充分利用学生已有的体验，如亲自到过这些地方旅游，或在电视、杂志等媒体上看到过。制作图文说明的解说卡，图可以是图片，也可以是自己画的有代表和象征性的图。最后展示每个人的解说卡，再小组推荐代表解说某个文化遗产。

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切关系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师要积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、适应社会的能力。如带领学生走出课堂，走向大自然，感受天地万物的奇妙；走进社区，帮助孤寡老人，体验给予的快乐；走近劳动人民，体会到劳动的光荣等。

总之，生活中处处彰显品德，让品德教育渗透生活的每一个角落。