

食物在口腔的变化教学反思(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

食物在口腔的变化教学反思篇一

一、聚焦：三个谜语引出课题

二、探索：回顾中午的食物、统计一天的食物、小组食物汇总、食物分类

三、研讨：一天中食物的特点、为什么不同种类的食物吃的量不同

四、拓展：合理搭配，均衡饮食

1. “食物”、“食品”分不清

和锦实张老师遇到的问题一样，学生说食物时总是喜欢说菜品，尽管反复强调，但是仍然会直接写包子、火锅，在利用张老师提到的方法，包子（面粉、白菜、猪肉），这样以后，学生对食物的梳理有了好转。

不过我觉得这个问题也不太大，能认识到每天吃的食物很丰富即可。而且，在分类的过程中，学生很自然地发现了，多种食物构成的食品很难分类，在这里就能自己认识到食物指的是单一的一个食物。

2. 乐于参加小组活动

我发现学生在书写自己一天的食物时兴致不太浓厚，但是在

汇总小组食物时，参与度非常高，相当热情。我觉得以后需要记录的地方可以安排更多小组汇总的环节，这样效果好像更好。

食物在口腔的变化教学反思篇二

在本课的教学中，我把教学内容划分为两个部分，第一部分是记录食物。第二部分是给食物分类。在第一部分的教学中，主要的教学目标是学生对食物有一个基本的认识。食物是每个人都吃的，但是四年级学生对于食物的认识还是无意识的，还很片面。在教学的过程中，由“你今天早上吃了什么？”和“包子里面有几种食物？”两个问题的自然过渡和启发，使学生很轻松就能意识到食物是混合物，在研究时应将他们一一分离开来，这样就避免了后面在给食物进行分类时发生交叉的现象。

在第二部分的教学中，当同学们汇报了一天吃的食物后，我不是直接让学生分类，而是通过“这么多的食物，怎样汇报别人听得更清楚、明白”这个问题引领学生思维的深入发展。当学生对食物进行分类后，我又让学生对食物分类方法的优劣进行评析，引导学生选择科学的分类方法，从而选出第3组的同学分类方法比较好，分类方法多，这时课堂上出现了一个小高潮，学生学习氛围高涨，体现了新课标中“教师是学习的引导者、组织者，学生才是学习的主体”这一教学理念。

一、关注学生的.学习兴趣

单元起始课的一个重要任务，就是要激发学生学习本单元的兴趣。这节课通常不会把各种各样的食物搬到课堂上来，一般总是记录、讨论、分类、汇报，像这种没有实物可供观察的科学课，靠什么激发学生的学习兴趣呢？我想了一些办法：让学生通过小组合作、分组竞赛，自始至终专注于它的记录、讨论活动，大约20分钟的活动时间里，每一个学生都十分投入。我很注意教学语言的锤炼，既追求简练、准确，又力求有亲和力，尽力营

造愉悦的氛围,常常弯下腰来倾听儿童的心声,使学生乐于与教师、同学交流互动。每一个学生都经历了适量的活动,获得了成功的体验。下课以后,可以感觉到学生对食物的研究热情更高了,为后续学习注入了新的动力。

二、关注教学材料的选用

要上好科学课,首先要准备好合适的材料。科学课的材料应该尽可能采用简单、易得的。当然,选用简单的材料并不意味着不需要精心设计。这节课所用的小纸片、粘贴表看似简单,其实,小纸片的大小、粘贴表小方格的排列是经过反复设计的,使它们便于制作,而且放到投影仪上正好满屏,让学生看得最清楚。材料的选用要减少费用,减轻精力,但不能减效果。

三、让教学评价成为课堂活资源的新起点

叶澜教授说过:教师在教学中不仅是对话的“提问者”、学习的“指导者”、学业的“评价者”,更应该是教学过程中信息的“重组者”。通过信息重组,形成新的、又具有连续性的兴奋点和教学步骤,使教学过程真正呈现出动态生成的创生性质。所以,评价既是为更深入的探究作好准备,还应成为课堂生长活资源的新起点。

在教学中,当一小组上来展示分类时,按照荤、素的分类标准把食物卡片摆放好,然后我就提问:对他们的分类还有不同的意见吗?我原本的意图是让学生说说其他不同的分类的方法,对他们组分类是有否意见,然而意想不到的是一位同学说“火腿肠不是属于荤类,因为它里面含有面粉,面粉是素类!”我追问:“那你说火腿肠属于荤的还是素的?”他不假思索就说:素类。一石激起千层浪,其他同学纷纷举手发表不同的意见,有的说是荤类,因为有火腿;有的说是素类,因为有面粉,争执不下。我发现这是一个极好的机会,干脆让他们放开说,这时的教学已经脱离了我原来的设计。又一个学生说:我认为火腿肠既不属于荤类,也不属于素类食物,而是荤素混合类的食物。

我没有立即肯定了这位同学,而是提醒大家找证据,火腿肠的包装上就写了好几种配料,有火腿、盐、面粉等,的确是既有荤,又有素,属于荤素混合类食物。这样一来,达到了理想的效果。

食物在口腔的变化教学反思篇三

《一天的食物》是小学科学四年级下册《食物》单元的第一课,主要由记录一天的食物和给食物分类两个活动构成。这两个活动相辅相成,前者为后者做准备,后者对前者进行整理。

在确定教学目标时,我把学生完整的记录一天的食物作为重点。对于这个问题,我稍作引导,要求学生可以按照三餐顺序进行记录。由于食物数量很多,如何交流和描述,如何进行整理,并把整理内容可作为下个阶段的学习利用,教师需要根据学生的特点和需求确定教学策略。我在执教过程中,借助小卡片要求每个学生把食物名称记录在卡片上,然后以小组为单位将卡片在桌上摆放,有相同的放在一起,并统计出本组在一天中一共吃了多少中食物,哪种吃的最多,哪种最少。一一填在食物统计表上,有相同的只填一次即可,然后在班内进行交流。这种方式改变了本堂课原本谈话、交流的主要形式,让学生动起来,并且随着学生思维的发展,小卡片让学生感到有趣和有效,小组活动有条不紊的进行,学生思维被激活。

食物分类是本课教学的难点,在这部分的教学,我对学生的分类要求不是很高,分类标准也不统一。只要是他们组讨论统一的方法即可尝试进行分类,实践证明,学生的分类方法很多,有的按主食、副食分,有的按素类、肉类分,还有的按面食类、蔬菜类、零食类进行分……方法很多,在交流时,发现问题及时更正。

在本课教学中,小卡片发挥较好的作用,它促使学生积极参

与到科学探究活动中，有助于达成“引导学生关注自己一天所吃的食物，”这一教学目标。本课时主要让学生学会合作学习，集体讨论，从而提高学生的协作精神，在活动中发现并解决问题。

食物在口腔的变化教学反思篇四

- 1、知道什么是加工食品、什么是天然食品。
- 2、知道过多摄入食品添加剂有损健康。
- 3、能够识别常见食品属于加工食品还是天然食品。
- 4、能够识别加工食品包装袋上添加剂的安全范围标志。
- 5、知道怎样做到安全饮食

【教学重难点】

- 1、教学重点是调查加工食品的安全性。
- 2、教学难点是认识食品添加剂的作用与危害。

【学案】

《4我们的食物安全吗》学案

自主探究学习目标：

- 1、知道什么是加工食品、什么是天然食品。
- 2、知道过多摄入食品添加剂有损健康。
- 3、能够识别常见食品属于加工食品还是天然食品。

4、能够识别加工食品包装袋上添加剂的安全范围标志。

自主探究过程：自主探究过程：

一、我看书：我认真阅读了电子书，熟悉了课的内容。

二、我思考：我与父母探讨了、思考了书中提出的问题。

三、我能做：

1、我知道的加工食品有：

我知道的天然食品有：

2、上网查找资料：收集加工食品的包装袋，了解到食品添加剂及其危害：

四、我总结：通过探究性学习，我知道了：

五、我提问：我经过思考，还不懂的问题有：

【教学过程】

一、导入新课

1、同学们吃过哪些食品？

2、在食品中，有的为了长期保存而对食品进行了加工，因此，可将食品分为加工食品和天然食品。

二、认识加工食品和天然食品

1、阅读资料（书48页），想一想：什么是加工食品？什么是天然食品？

2、看图，判断：你知道这些食品中哪些是加工食品？哪些是天然食品？

3、讨论：我们吃的`加工食品安全吗？

4、汇报交流。

5、看图，议一议：加工食品中的诱人的色素是什么？有什么作用？

6、汇报交流：

(1) 色素是什么？有什么作用？

(2) 多吃含有人造食用色素的食品有什么危害？

8、通过调查分析，你发现了什么？应该怎样对待加工食品？

9、小结：食物添加剂在安全用量范围内是允许的，但对人体没有好处。如果超过安全用量会危害人的健康，所以要少吃。

11、看图，议一议：这些天然食品安全吗？为什么？

12、汇报交流：

13、小结：我们怎样对待天然食品？

三、注重食品安全教育

2、汇报交流。

3、小结：我们要注意食品安全，不买、不吃不卫生的食品。

四、总结

- 1、说说我们的食品安全吗？
- 2、你打算怎样注意食品安全？

五、作业

- 1、生活中，向有经验的人请教，了解更多安全饮食的方法。
- 2、生活中，不吃不卫生的食品。

食物在口腔的变化教学反思篇五

- 1、了解人类需要的主要营养及其来源。
- 2、学习用分类的方法认识食物，培养分类能力。
- 3、学习用简单的图表进行统计，培养学生整理资料 and 评价统计结果的初步能力。
- 4、激发学生关心食物的兴趣，增进学生的健康意识。

教学重点

了解人类需要的主要营养及其来源。

教学难点

培养学生的分类能力以及整理资料 and 评价统计结果的初步能力。

教学准备

1、学生准备：

- (1) 将上课前一天自己所吃的食物记录下来并制成统一大小

的卡片。

(2) 根据问题搜集资料（人类需要的主要营养是什么？

2、教师准备：实物投影仪、全班一天食物情况统计表格

课时安排

1课时

教学过程

1、认识食物、了解食物

(1) 拿出你制作的食物卡片，在小组内交流你

昨天吃的食物情况，然后老师找几个同学

向全班汇报昨天所吃的食物情况，并说说

你对食物知道些什么？还想了解些什么？

(2) 给你所吃的食物进行分类，看谁分的方法多？（用学生自制的卡片分类、摆在桌子上）

(3) 汇报你的分类情况，并说说你的根据是什么？（对学生的分类结果，只要合理应给与肯定）

小组讨论，将自己搜集来的资料相互交流。

(5) 汇报讨论的结果，并简要板书。

(7) 汇报你分类的结果，并说说这些食物对我们人体的作用。

(8) 你能找到一种含有人体需要的全部营养的食物吗？

(9) 讨论并汇报：只吃一种或少数几种食物好吗？为什么？

2、统计、评价全班一天所吃的食物情况

(1) 教师按照黑板上食物的分类情况统计全班所吃的每种食物的人数。（老师将人数标在食物卡片下面）

(2) 请同学们将黑板上的数据整理后填在《科学活动手册》上。

(3) 分组讨论：从统计的结果中，你发现了什么？将你的发现写在《科学活动手册》上。

(4) 汇报你的发现。

3、小结：通过这节课的学习你知道了什么？

食物在口腔的变化教学反思篇六

《一天的食物》是小学科学四下《食物》单元的起始课，主要由“记录一天的食物”与“给食物分类”两个主要活动构成。

作为一个单元的起始课，该如何掌握教学内容和确定教学目标。本节课包括“记录一天的食物”与“给食物分类”这两个活动，这两个活动之间有相辅相成，前者为后者做准备，后者对前者进行整理。从教学内容来看，本节课需要同学了解一天的食物，并对我们的食物进行分类。在确定教材中我把分类作为本节课的重点和促使同学发展的切入点。在确定教学目标的时候，不只考虑到本节课的教学内容和内涵，更要考虑本节课在单元中的作用，为后续学习打下什么基础作用，理解整个单元教材这样布置的意图。

分类是同学在关注食物中自然而然采用的方法，而本堂课也

确实是同学第一次真正意义上接触分类，因此分类的要求不必要太高，让同学在活动中自身发现分类的问题所在，让同学感受到分类规范的确定意义很大，充沛利用生活经验对我们的食物进行简单的分类，以便我们更好的关注我们的食物，为后续的学习打下基础。

在本堂课的学习中，同学遇到困难有二：一是如何比较完整的记录一天的食物；二是如何对记录的内容在小组中进行交流——提出分类的问题；对于前一个问题，我稍做引导即可解决，我是要求同学根据三餐来记录，按每一个食物的名称来记录等。由于食物的数量很多，如何交流和描述，如何进行整理，并且整理的内容可为下个阶段的学习利用，教师需要根据同学的特点和需求确定教学战略。我在执教过程中，借助小卡片要求每个组的同学把食物名称记录在小卡片上，并利用小卡片进行摆放、粘贴、汇报，这样的方式改变了本堂课原本谈话、交流的主要形式，让同学能动起来，并且随着同学思维的发展，小卡片灵活机动的优势让同学感到有趣和有效。这样，小卡片在这节课中发挥了重要的作用，活跃了课堂气氛，调动了同学的积极性，激活了同学的思维，而且大大节省了活动准备的时间，收到了事半功倍的效果。

二是同学分类中遇到的困难。课前估计同学分类的规范和名称更多来源于生活中对食物的分类，同学分类中存在以下几个问题：分类规范不统一；分类后的子项不是并列关系；分类后的子项有重叠现象。鉴于这样的情况，我在教学中采用三个层面的活动，逐层指导加深：

第一次分类：让同学自身去尝试分；通过引导同学对自身的第一次分类的交流中感受到自身的分类中存在的问题。

第二次分类：统一规范的分；师生一起确定分类规范体系。让同学明确规范的层次性。

第三次分类：让同学依照统一的规范利用食物卡片粘贴汇报。

展示汇报。

在本堂课中，小卡片是一项较好的教学战略，它促使同学积极投入参与到科学探究活动中，有助于达成“引导同学关注自身一天所吃的食物。”这一目标。它制作简便，价格廉价，操作方便，贯穿于整个课堂教学，并把几个重点探究活动有机结合起来，活跃了课堂氛围，提高了教学效率。

改进措施：

1、记录一天的食物时，把原来的记录纸是分散的，汇报时不能很好的反映一天的食物，用双面胶粘起来，这样汇报时就可以较方便也完整了。

2、在让同学讨论对食物进行分类前，可以先让同学观看一段超市里是怎样安排食物的，顾客是怎样通过超市里的提示进行购物的。

3、在第一组起来汇报后，原来设计是让其他组根据他们自身的食物进行再次分类，这样由于食物的五花八门，再加上同学是第一次接触分类，对食物的认识也比较肤浅，很难对照提出的分类规范进行分类，设想把第一组的食物作为再次分类的原资料，这样通过移动小卡片更便于讨论交流不同的分类方法，也能节省很多时间。

食物在口腔的变化教学反思篇七

真相：很多家长在认识上存在误区，认为鱼肝油是营养素，长期给孩子服用没有任何问题。其实，维生素a和d都属于脂溶性维生素，易在体内贮存蓄积，如果长期过量服用，会对孩子健康带来危害，严重时会引起中毒，中毒症状往往表现为：毛发脱落、皮肤干燥、食欲不振、恶心、晕眩等，一旦确定为鱼肝油中毒，应马上停药鱼肝油，并到医院进行对症治疗。

鱼肝油并不是人体需要长期补充的营养品，通过多吃一些富含维生素a和d的食物，像动物的肝脏尤其是鱼肝，以及乳类和蛋类，胡萝卜、番茄、豆类和绿叶蔬菜等，并多带孩子晒太阳，也可以摄取人体需要的维生素a和d。因此，食用鱼肝油应该根据孩子的身体情况，在医生指导下适量服用。

食物在口腔的变化教学反思篇八

上完这节课，感想颇多。饮食时注意均衡营养，学生在生活中并不太熟悉，学完了知识后，学生由衷地发出了感叹“原来食物营养也有那么多的科学知识呀！”课后，我除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让教学服务于生活，如何让生活走进科学课堂的’反思。科学教学与生活是密切联系的。在传授科学知识和训练科学能力的过程中，自然而然地注入生活内容，在参与关心学生生活过程中，引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些遐想和期盼，使他们将科学知识和实际生活联系得更紧密。让科学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习科学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

食物在口腔的变化教学反思篇九

《小心，别伤着》一课是《品德与生活》一年级下册第三单元《健康生活每一天》中的主题之三。本课主要的教学内容是围绕儿童日常生活中常见的意外伤害，让学生体会意外伤害给自己和家人带来的痛苦和烦恼，从而懂得避免意外伤害的必要，初步形成自我保护的意识和能力。

现在的孩子大部分是独生子女，让孩子健康安全地生活是每位家长的美好愿望。一年级的的小朋友活泼好动，好奇心强，可辨析能力差，又缺乏生活经验和自我保护意识，而家长又大多忙于工作，没有更多的时间和精力照管孩子，以至于少

年儿童意外伤害事故非常多。交通、家用电器、宠物等方嘶潜在的不安全因素很多，根据以上情况我制定出本课的教学目标。

《小心，别伤着》这节课，目的是让学生学会在生活中遇到意外时的处理方法及平时生活时自己应注意什么。这节课时，让课堂成为学生学习生活的场所，把生活引进课堂中再现。

一、动之以情

一开始用孩子们熟知的动画人物图图激发孩子们参与活动的兴趣，通过观看淘气的小豆丁让图图的头上磕出大包，引出伤害随时可能发生，如果不小心就会受伤。然后结合自己的亲身感受，讲讲自己受伤的经历以及受伤后的感受。再通过观看采访家长的录像，使孩子们体会到自己的一次不小心不仅会给自己带来痛苦，还会给家长带来心理上的严重伤害，所以一定要小心，别伤着。

二、晓之以理

一年级的孩子是无法体会到教师深奥的说教的，也无法用自己的言语去形象描述他人。“小淘气的一天”其实渗透了三方面的安全教育，包括校园—家庭—户外活动。从校园的活动伤害说起，使孩子们明白遵守规则、不做危险游戏是预防伤害的有效方法。由于校园踩*事件时有发生，上下楼梯的规则显得尤为重要。为此，我特别找到了视频“上下楼梯的规则”让学生观看。在寻找校园中危险活动的过程中，有的孩子说跳绳甩到学；有的`孩子说拽红领巾勒到脖子等，这些是我在备课时都没有想到的，孩子们在生活中遇到的问题只有他们自己反思才会想到，预防伤害更有针对性。家庭中的伤害和户外伤害有很多，说也说不完，在这里只举了三个例子，一个是与小动物玩耍特别当心，小心被抓伤传染疾病。尤其现在h7n9病菌感染的人数在增加，更要提醒孩子们注意与小动物接触的活动安全。另一个例子是登高取东西可以请家长

帮忙。另外，户外提醒孩子们危险的地方，如建筑工地等不要去玩，由此引出看标志图也是预防伤害的有效方法。有些伤害在所难免，但通过故事，晓之以理，可以提高同学们的安全意识和掌握预防伤害的有效方法，进一步发展自我保护的意识与能力。

三、导之以行

“而当我们受伤以后该怎么办？”“一下怎样处理自己的伤口？”首先要告诉家长，不能隐瞒；严重的话要去医院诊治；还有就是自己处理小伤口。。这里设计认识小药箱，谈处理小伤口的方法，实际生活中，有些孩子看到过家长给自己处理伤口，课上，让孩子实地演习用创可贴包扎伤口，提高孩子们的动手能力。不只要了解，还要导之以行。鼓励孩子通过多种方式学会更多自救自护的知识。

四、不足

1、有个别问题，问的不够准确，如：图图怎么啦？孩子们以为问的是故事情节，没有回答出图图不小心受伤了。

2、有些图片，可以更贴近学生生活。如标志图，不用那些标准图画，就找到生活中的照片，让学生观察，更能有效指导实际生活。课件“小淘气的一天”中5幅图片同时出现后，强调哪幅就出示哪幅，这样更能提高学生的注意力。

食物在口腔的变化教学反思篇十

本周三我执教了小学安全课——《小心食物中毒》一课，自我感觉教学效果不错。

“民以食为天”，我们每天都要吃食物，但我们的食品安全吗？这是值得学生探究的问题。通过本课的学习，旨在帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，

掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数，养成良好的饮食习惯，健康成长。我在本课中食品安全为教学主线，采用“合作探究的教学模式”展开课堂活动。本课的特色主要有：

1、创设了学生自主合作探究的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过课前搜集资料、收集食品包装袋、观察与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，引导学生学会倾听、学会学习、学会研究。课前布置作业，让学生走出课堂，寻找生活中食品安全隐患，鼓励学生将他们自己掌握的各种各样的知识、经历过的事情“带到”课堂中来。为学生提供了一种“促进”学生学习的良好氛围。老师和学生在课堂上充满真诚、互相讨论、互相交流。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合起来。如，学生通过交流生活中的中毒事件，感受食物中毒的危害，领悟到保证食品安全的重要性，初步形成一定的防范意识。查找生活中的食品安全隐患，分析其中的隐患，提出建议，自动参与交流，观看视频《春季多发食物中毒慎食野菜菌类》，帮助学生获取食品安全知识。判断图片中的'救助方法是否正确，帮助学生掌握一些抵制食物中毒的方法和技能。将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

3、教学内容贴近学生生活实际，解决生活中的科学问题，真正让生活走进了课堂，体现了科学知识在指导健康生活中的价值，实践“科学为大众”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，教学中有许多创造。例如，食物中毒案例分析，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，走进身边的超市、饭店等场所去调查食品安全隐患。只要积极性调动的好，并给于学生表达和交流的机会，科学教育就更能生活化，生活处处有科学，生活处处用科学。

4、关于食物中毒的知识，我想告诉学生的很多，但由于课堂

时间有限，好几个食物中毒案例没有与学生分享，比如亚硝酸盐中毒案例，学生集体食物中毒案例，有助于学生清醒的认识食物中毒就在我们的身边，就在我们的生活中，必须在思想上引起重视，在饮食方面养成良好的行为习惯，为食品安全保驾护航。

因为我的充分准备，课上的探究活动充分发挥了学生的主体地位，基本上做到让学生人人参与，使每个人的观点都得到充分的展示。大家在课堂上无拘无束，畅所欲言，真正地意识到我们吃的食物含有诸多的不安全因素，每个人都要对自己健康负责。从此以后，学生会更加关注自己的饮食与健康。