

2023年学生综合实践活动方案策划(优质8篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学生综合实践活动方案策划篇一

一、活动目标：

- 1、让幼儿了解超市的特点、价目表的颜色标志
- 2、培养幼儿能学会自主购物，按要求根据自己的喜好选择物品。
- 3、引导幼儿为父母购买小礼物，以表达自己的感恩之心。

二、活动准备：

- 1、确定购物的路线。
- 2、向家长说明活动意图，告知本次活动的目的以及需要家长配合的事项。如：给幼儿穿戴舒适、准备好10元钱及购物袋等等。
- 3、让幼儿知道购物的要求，想好自己要购买的物品。
- 4、照相机一台。
- 5、对幼儿进行分类、确定负责人。

三、活动过程：

1、教师交代活动目的与要求。

2、教师带领小朋友徒步到达目的地，注意路上安全。

3、活动现场：

（1）在老师的带领下，了解超市的特点，以及超市的价目表的'区别。

（2）在老师的带领下，孩子们拿着爸爸妈妈给准备好的10元钱陆续进入超市的二楼，分组进行购物。

（3）教师关注幼儿的行动，及时给与指导。引导幼儿为自己的父母购买一份小礼物，并提醒所购买物品价格不超过10元。

（4）在二楼集中幼儿，清点人数。

（5）排队结账。拿出自己准备好的购物袋，放好自己的食品、收银小票和找的零钱。

4、结完帐的幼儿按要求排好队，教师再次清点幼儿人数。

5、教师带领幼儿按原路返回幼儿园。

6、集体交流。

（1）说一说。请幼儿用语言大胆介绍自己所选购的食品。

7、活动延伸：

请家长与幼儿针对本次活动制作以“我的超市行”为主题的绘本。

学生综合实践活动方案策划篇二

综合实践活动课程实施方案

常熟市莫城中心小学课题组

一、问题的提出

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、课程实施的主要内容

综合实践活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

三、综合实践活动的实施

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力

的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

2、实施途径

(1) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(2) 社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

3、实施步骤

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合实践活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和实践能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

（2）健全组织，加强领导

综合实践活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合实践活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合实践活动内容。

综合实践活动小组名单：

组长：徐耀良

副组长：陈黎明

成员：吴根元（小）、叶建新、金美媛、周秋英、李刚、许晓红、吴文喜、及各涉及教师

综合实践活动协作小组名单：

二年级组负责人：金美媛

成员：程大妹、贾静燕、王怡、姚金妹、顾菊芳、龚杏芬

三年级负责人：陈燕红

成员：魏萍、严凤、蔡秋兰、胡静芬、陶妹金、陶亮

四年级组负责人：周秋英

成员：徐 艳、毛进兴、唐铁君、徐洪、吴根元（大）、孙文霞

五年级组负责人：吴根元（小）

成员：许晓红、邹雪英、胡建刚、张红艳、孙丽娟、龚燕

六年级组负责人：夏雪明

成员：马蕙珍、朱 叶、邹国芬、邬旭霞、吴 茜、平建国

（3）选好主题，落实内容

综合实践活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

（4）加强联系，取得支持

综合实践活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与实践活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

四、课程实施的评价

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评

价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

学生综合实践活动方案策划篇三

围绕人与自然、人与社会、人与自我三条线索开展主题活动。主要涉及研究性学习、社区服务和社会实践、劳动技术、信息技术四大领域。体现在：本次活动以研究性学习为主要形式，学生在上网查找资料时经常涉及信息技术领域，还有的同学利用信息技术搜集自己喜欢的户外游戏，和同学在网络中探讨游戏规则。在做访问调查时涉及社区服务和社会实践实践领域，有的小组向家长、小区长辈请教他们小时候的游戏。有的向社区小朋友介绍游戏、一起开发新颖有趣的的游戏。在活动研究过程中学生逐渐开始关注自身的创造力、合作意识、尊重他人意识，更多涉及人与自我发展这条线索。

现在家庭独生子女居多，家长都有“望子成龙，望女成凤”的心理，所以孩子们的业余时间也被安排的满满的，孩子之间很少有一起游戏的时间。记得我们小时候，一到课间或放学后同学们就在操场上做着各种游戏：丢口袋、跳绳、跳皮筋、踢毽子……现在课间经常发现孩子们在楼道里跑来跑去，很少有下楼玩的。即使玩也是跑跑闹闹，一点游戏规则、一点游戏器材都没有。所以孩子的身体素质和运动能力都比较差，而且不会合作，不能遵守游戏规则，比较自私。通过让学生开展友好一起玩的活动，让学生学会初步的交友经验，学会谦虚待人，学会关爱他人，学会协调和统一不同的观点。提高学生的身体素质，培养学生合作意识和创新精神，并学会尊重同伴，集众人之所长，发挥其最大效用。

学校机房机器运行良好，可保证网络畅通，便于学生上网查找相关资料。学校图书馆也随时面向学生开放。学校体育室

有各种活动器材。校园里有较大的操场适合学生活动。

五年级的学生已经有了一定的实践经验。每个班级都有一些研究的骨干力量，能起到带头作用。但合理分组和调动组内参加活动不积极的学生仍然是小组合作的难题。学生已经掌握一些常用的研究方法，所以在活动过程中教师逐步放手，给学生更多自主的空间，并对学生提出更高的要求。

知识和能力：

- 1、了解集体游戏的规则，体验邀请赛的过程。
- 2、通过让学生尝试体验组织同年级大课间活动邀请赛的过程，让学生学会制定前期方案，调整方案，实施方案，完善方案。
- 3、通过与社会接触、增强社会交际能力，语言表达能力。

过程与方法：

通过提出问题，把同学们的相关问题进行汇总、分类、整理等过程，使学生学会提炼、确定主题的方法；在调查研究的过程中，使学生进一步掌握调查的具体方法，并能用自己喜欢的方式记录调查结果；通过展示活动使学生掌握宣传活动的设计方式，并能对活动的过程与结果进行初步的评价。

情感态度与价值观：

- 1、通过让学生开展友好一起玩的活动，让学生学会初步的交友经验，学会谦虚待人，学会关爱他人，学会协调和统一不同的观点。
- 2、通过让学生结合自己的特长开发新颖有趣的集体游戏，培养学生合作意识和创新精神，并学会尊重同伴，集众人之所长，发挥其最大效用。

（一）开题阶段（第1xx共课1时）

1、主要过程

（2）小组讨论：你们觉得比赛哪个活动项目比较好？作为邀请赛的主办方，你们需要准备做些什么？其中强调说明邀请函的内容和写法。

（3）各小组抽签决定，具体做哪些准备工作，并以表格的形式呈现工作方案。

（4）各组交流准备方案，其他组质疑，并提出修改意见。

2、学生能力培养达到的效果

通过各组策划设计方案的相互交流，质疑，促进各组的合作意识和反思意识。

3、学习成果预设

通过讨论确定综合实践活动的主题，明确活动的目标，制定出方案和计划。

4、评价的方法

小组自评、互评和教师评价的形式评价学生在开题阶段的表现。

（二）活动实施、展示汇报阶段（第2周——第13周共课12时）

1、主要过程

（一）调整方案

（1）每个小组交流上次修改的方案。

(2) 集体讨论：

创设比赛情境，将参赛人员分成几个小组，代表各班部分代表，工作人员各尽其责，分组尝试活动方案的实施。

(3) 各组汇报实施情况，提出实施过程中的问题和困惑，集体商讨解决。

(4) 各组进一步修订活动准备方案。教师指导：

(二) 实施活动方案

(1) 在比赛的前一天，组委会成员组织集中开会，检查各部门的准备工作是否到位，及时做出调整和补救措施。

(2) 邀请赛正式开始，各部门工作人员戴上工作牌，各就各位。

(3) 安排好各班比赛人员和啦啦队员的现场位置。

(4) 比赛结束后，每个人写下自己的收获和不足。教师指导：

(1) 在邀请赛正式开始前，要提醒组委会集中开会，检查各部门准备情况，及时向老师请教。

(2) 明确组委会的工作职责，主要统一协调和临时调配，各部门要协调配合。

(3) 建议邀请各个班的班主任管理好本班的啦啦队员，维持好现场秩序。

(4) 认真做好现场比赛过程的记录，组织一个宣传组，重点拍摄和采访工作人员的表现。

(5) 强调安全，面对突发事件，要及时向组委会报告解决。

(6) 要让每个学生都能明确自己的职责，在认真完成本职工作的同时，还能服从组织安排，接受临时调配，以大局为重。

(三) 总结活动

(1) 整理比赛成绩：

□a□将比赛成绩汇总，公布比赛结果。

□b□设计表彰办法及形式，落实奖品准备。

(2) . 总结反思：

□a□请宣传小组播放再现比赛过程。

□b□自由讨论：这次邀请赛还有哪些地方需要进一步改进和完善的？怎么做？请一名记者记下好的建议。

□c□每个工作人员即兴发言，分别用两段话总结自己的工作表现，主要从收获和不足两个方面来评价自己。

□d□全班投票选举出最佳组织者和优秀组织者教师指导：

(1) 教师作为公证人员，要监督学生比赛成绩的统计工作，做到公平，公正，公开。

(2) 要落实好奖品的准备，遇到落实中的困难，要帮助学生共同解决。其奖品的资金问题，可以通过全班集资或卖废品的方式来解决。

(3) 要对工作人员的工作给与肯定，设立不同的奖项来奖励工作人员的表现。

(4) 要让学生能够客观的评价自己和别人，并且通过相互交

流，能够提出有针对性地改进意见，达到共同提高的效用。

（四）开发新的集体游戏

（2）根据学生的特长和兴趣，分成不同的小组。

（3）讨论集体游戏方案，主要包括哪些基本内容，列成一个目录。

（4）分组制定集体游戏方案，在制作过程中体验开发的游戏过程，从而不断修订和完善游戏规则和注意事项。

教师指导：

（3）要启发学生总结出集体游戏方案的基本内容，主要包括游戏名称，游戏人数，游戏场地，游戏器材，游戏过程，示意图，游戏规则，注意事项。其中游戏过程重在介绍怎么玩法，游戏规则主要规范玩法和制定输赢的标准。

（五）宣传和推广新游戏

（1）以组为单位，用本组最喜欢的方式来展现设计好的集体游戏方案。

（2）集体评议，按照上节课制定的评价标准，说说成功之处和不足之处。

（3）集体讨论：用什么样的方式让更多的同学了解自己开发的新游戏，并乐意接受体验新游戏。

（4）分组实施宣传工作。教师指导：

（1）在展示中提示学生动静结合，解说和演绎结合，还可以请观众上来配合演绎。

(2) 在评价过程中要强调公平，公正，为了公平起见，采用交叉评价，即本组不评价本组的集体游戏方案。

(3) 鼓励学生大胆展示自己，用不同的方式向全校宣传和推广本组的集体游戏方案。如设计广告词，建立表演队，贴海报，发邀请函等。

2、学生能力培养达到的效果

(1) 创设比赛情境，尝试分组实施方案，进一步调整活动策划方案。培养学生细致，认真，严谨的工作态度。

(2) 对比赛成绩进行整理统计，按照奖项和比赛规则，评出奖次。交流活动过程中的收获和不足，提出改进的新生问题，提高学生的反思能力。

(3) 引导学生在原有集体游戏经验的基础上，并结合自己的特长，能够自主开发新的集体游戏。集体商讨和确定新的集体游戏的标准和要求。

(4) 能够有条理的，清晰的表达和展现集体游戏方案的基本内容。学会用基本的或是新颖的宣传方式，让观众接受自己的观点和创意。

3、学习成果预设

手抄报；图片；活动感受；新集体游戏活动方案。

4、评价的方法

组内自评互评体现在评价表中。

学生综合实践活动方案策划篇四

- 1、完成圆台周长的测量。
- 2、按方位找出已放物品
- 3、用所得物品进行主席台设计

- 1、学生能够运用给定的工具，尝试采用不同的方法完成中央圆台的周长测量。
- 2、学生能够运用所学知识实地判定方向，依据所给的方位描述，找出预设的物品。
- 3、学生能在找寻物品后，依据自己的审美标准，结合物品设置，合理布局，设计方席台布置，达到美观大方。
- 4、在活动中，学生能积极讨论，小组合作，锻炼协作能力。

本次活动共分红、黄、蓝、绿四个小组，采用小组合作的形式进行，以小组为单位进行评价，协调共进。

- 1、实际测量：根据所提供的工具(绳子，卷尺，量角器)，小组内合理分工，可采用不同的测量方式，在规定时间内，比比谁能最快完成任务为胜。
- 2、广场探宝：事先按预设方位，把“宝物”（设计主席台所需的装饰品）依不同的方位埋好，有不同颜色的标识，各小组依手中的方位描述，找出与自己组颜色相对应的宝物，不能拿其他组的，看哪一组用时最少为胜。
- 3、小小设计师：根据所寻得的宝物，小组内讨论，共同设计出广场主席台的布置工作，布局要合理，美观大方，用时少，并能清楚表达自己组设计者为胜。

以小组为单位，每在一次活动中胜，得星一颗，所有活动结束后，哪组得星最多，哪组最终胜出，获得实践小能手称号。

根据所提供的工具完成实际操作

同学们今天我们齐集樱桃沟广场，进行实践活动。这是一个难得的机会，本次活动我们将完成闯三关任务，希望同学们在活动中积极动脑、动手，共同协作，完成任务。

教师把学生集合后，讲明本次活动的主要目的和活动的规则及评价方法，并把学生进行分组，每组选出组长一名，记录员一名，便于组织。每组要自己商定各组的名称和口号。

杜：组织学生进行分组，发放组别标识，评选组长等。

王：讲解本次活动各个环节的活动规则，发放活动安排表及活动记录表

（一）实地测量

学生以小组为单位，领取“实地测量”所分配的工具，小组成员在组长的带领下，小组内商定测量方案（为时2分钟）后，各组分散进行实地测量，用时5分钟，在5分钟内完成任务者，比一比认证量的快，认证量的准，胜出者得星一颗。

杜：活动其间关注学生的测量情况

王：关注活动时间

教师在此活动中要关注学生采用的测量方法，对活动中存在的问题和活动中出现的亮点，在活动后进行小结。

杜老师：进行本环节的总结。

王：对本环节成绩进行公布，指导进行下一个活动。

（二）广场寻宝

按第一关完成的先后顺序，开始进行第二关广场寻宝，（教师要记录好时间）学生按发给的方位描述图，小组合分工，谁能又快又准的找出属于自己组的宝物。

杜、王：发放方位图

教师在活动中，要关注学生的活动情况，尤其是小组中的分工合作，对于合作效果好的小组，给予肯定评价，并对其采用的分工方法进行剖析，让学生对合作价值有所了解。

王：本次活动中学生的表现进行总结

杜：对本次活动的成绩进行公布。

完成广场寻宝后，各小组到教师处领取各组的展板，小组内讨论，自主设计，完成对主席台的布置设计。

设计好后，由各组的发言人，对本组的设计进行阐述介绍。

根据三关完成的情况，对各组的活动情况进行评价，重点指出各小组所表现出来的优点，评出本次活动中表现最好的小组，授以“实践小能手”称号。

杜老师：对本次活动进行整体的评价

王老师：公布最终的活动成绩。

学生综合实践活动方案策划篇五

以一段冬景的幻灯导入

师：很美的一段视频，看过之后同学们有什么想说的么？生

发言

师：圣诞节过了，元旦节也过了，寒潮来了，天气冷了，这已经是冬天了。我们本次的综合实践活动主题就是“冬天”
(板书)

1、看到“冬天”这个词，我最先想到的是毛主席的一首词《沁园春 雪》，其中几句的描写令人拍手叫绝。

(幻灯)“北国风光，千里冰封，万里雪飘。望长城内外，惟余莽莽，大河上下，顿失滔滔。山舞银蛇，原驰蜡象，欲与天公试比高。须晴日，看红装素裹，分外妖娆”

不知道同学们想到了什么？(无需考虑，想到即说)

生自由发言，师可以请学生用简单的词语或句子加以概括。

(此处师需做调控，发散学生思维)

2、西方有句谚语：一千个读者就有一千个哈姆雷特。如果说冬天时一本书的话，同学们都各自读出了它不同的精彩。

也许有的同学会想：冬天有什么好研究的，刚才我们就说的差不多了。那老师我现在就有个疑问想请大家解答：究竟冬天是指一年中的哪一段时间呢？(农历10-12月，立冬与立春之间，立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒)

你们瞧，其实咱们还远远未能读懂冬天这本书呢。大家来看这组图片(幻灯示一组动物：候鸟、留鸟)要求分类，说明原因。

(冰雪成因、动物冬眠、树木落叶、口呼白气、冻疮、冬季保健……)

师视学生发言情况出示预备图片资料：雪、冬季运动、冬

景……

备用引导幻灯：

雪（上课前我们已经欣赏过一段美丽的冬景了，同学们再来看看这个幻灯片，……看过之后同学们想到了什么，你认为有什么是你感兴趣并值得研究的，设想学生可能提出，雪花的形成、形状，雪美但也会造成不便……师：瑞雪兆丰年再引）

运动（来看这组图片，也许它会帮组你们想到更多……知道老师想说的是什么了么？冬奥会）

3、同学们发现了许多值得研究的内容，那么你能说说自己打算用什么方法去研究吗？

（实践、摄影、观察、采访、调查统计、绘画……）

1、同学们刚刚提出了很多问题，那都等待着我们去调查研究，但这么多问题太琐碎，该怎么办？（分类汇总）

师生归类，师当场用卡片标出小主题

预设小主题：

动物的冬天、植物的冬天、冬季保健、冬天的气候（冬季气候与生活）、冬季运动（我们的冬天）

2、以问题的提出，辅以学生兴趣和研究便利条件进行选题分组

1、师：想要进行高效的研究就必须得制定一个可行的研究计划，大家不用按小组坐，我希望每位同学在制定个人研究计划之前都以研究组长的身份来制定本组研究计划，让自己对本组之后的研究有明确的把握。这个计划需要考虑本组成员

的人数、研究内容难易、研究的方法与时间等方面。（发放表格）

2、计划交流，师生共评，补充改进

学生综合实践活动方案策划篇六

重阳节是我们中国独有的传统节日,虽然每年都过,但随着社会生活节奏的不断加快,铁门、铁窗阻隔了人与人之间的交往,友情、亲情也随之而疏远,像敬老、爱老等这样一些传统美德也随之被淡忘.现在的独生子女在家中是小皇帝,过惯了饭来张口,衣来伸手的生活,根本体会不到父母、长辈的辛劳,尊老、爱老更是无从说起.因此了解重阳节,既是丰富学生对社会感知的需要,也是培养学生综合实践能力的需要,同时也是学习、传承敬老、爱老传统美德的一大契机.

二、 活动目标的定位

- 1、通过了解重阳节的习俗,使学生感受中华民族的传统文化.
- 2、通过学做重阳糕,了解重阳糕的做法,培养学生的动手实践的能力和创新能力.
- 3、通过开展、参与敬老节的活动,激发学生关爱老人、孝敬老人的情感,培养爱老、敬老的良好品质,弘扬中华民族的优良传统.
- 4、通过搜集资料、观察讨论、小组合作等多种活动方式,培养学生语言表达、运用信息、资料统计等能力.

三、 活动的时间安排:

两周

四、活动的准备

1、了解、调查同学们身边的有关重阳节的信息.

(1)家乡的重阳节风俗是怎样的?

(2)过节的时候家里做重阳糕吗?谁做?怎么做?

2、汇总同学们调查的结果.

(1)有关重阳节的风俗:吃重阳糕、登高.

(2)有关家里做不做重阳糕,情况多样:有的是年年做,有的是有时间才做;更多的同学家则是到糕团店买现成的.

(3)有关活动的策划,基本上可分为两类:一类是研究活动,如了解重阳节的来历、为什么要做重阳糕等;另一类是实践活动,如做重阳糕、去敬老院敬老.

3、调查情况分析.

4、激发学生的参与活动的积极性.

5、根据学生的调查情况和爱好进行活动分组.

(1)调查“重阳节的来历”小组.

(2)了解“重阳节的风俗”小组.

(3)了解“重阳节的祝福”小组.

(4)了解“其他相关资料”小组.

6、确定活动小组成员、组长,明确各小组活动要求.

五、活动的过程

(一)调查、研究性活动阶段

- 1、各小组分头准备调查、了解.
- 2、各小组汇报.
- 3、进行分析评价.
- 4、相关材料补充,

(二)实践活动策划、准备阶段

- 1、各小组策划活动方案.
- 2、汇报各小组活动方案.
- 3、指导优化方案.
- 4、各小组分头准备.

(三)活动延续、参与社会实践阶段

根据各活动小组的活动方案,教师、家长、社区的协同下各小组开展实践活动.

- 1、进行赏菊活动.
- 2、学做重阳糕.
- 3、重阳节文学作品创作(对联、诗歌等).
- 4、重阳送祝福.

5、服务社区敬老院、慰问敬老院老人.

(1)送一些适合老人的礼物给老人们;

(2)为爷爷奶奶们表演节目;

(3)为老人劳动.

(4)与老人谈心.

六、活动总结、评价

采用自我评价或指导老师评价以及小组成员评价相结合的方式,对此次活动进行全面客观的评价.

学生综合实践活动方案策划篇七

一.活动背景:

为了进一步促进同学间的了解交流,增强大学生对社会的认识,树立理想,明确方向,让大家提早为就业作好思想和行动上的准备,___决定策划一些相关活动给全系同学提供一个平台。大多数大学生都会去参加寒假社会实践活动,在实践中,同学们一定收获了很多宝贵的经验,感受了很多社会与学校的差异,同学们间一定很有多值得学习的经验和可贵的心得体会可以一起进行探讨,在系领导老师的支持下,___团总支学生会主办了“寒假社会实践交流会”这个活动。希望通过这个活动,让全系的同学在互相交流中达到思想上的进步和精神上的共识,能深入地认识到不同地区以及不同单位对工作人员的不同需要和特点,加强大家对社会的认识,提高服务家乡支持海西建设的意识。

二.活动对象: __学院__全体学生

三. 活动主题：交流社会实践心得共同进步支持海西建设从家乡做起

四. 活动目的以及意义：

1、通过交流总结实践的感受和体会让大家达到思想上的进步和精神上的共识；

2、通过说出彼此的心得感受，拉近彼此的距离，以促进同学之间的了解；

3、让大家在交流中提高对社会的认识；

人生观

6、鼓励同学们在校时努力学习，明确自己的方向，从此刻起就为将来就业作好准备。

五. 资源需要：人力资源：___团总支学生；

占用地区：教学楼4-105教室；

物品需求：多媒体设施、相机、话筒等

六. 活动流程：

准备工作部分：由系团总支学生会做好整体部署，由系团总支副书记负责主持整场交流会，规定参与的同学在当晚采取毛遂自荐式上台演讲，时间控制在5分钟内；分配宿管部、秘书部负责现场秩序；记者团成员负责现场拍照、记录；活动地点的申请，教室的设施检修、现场的布置等由学生会派相应人员进行处理；活动策划好学生会派人员第一时间邀请嘉宾老师参与，通知各班级人员做好准备，通知准时参加。

活动开始部分：活动于20__年3月19日晚19：30在教学

楼4-105准时开始，考虑到该时间段大多数同学都没有课，可以程度的让全系学生参加该次活动，让交流会效果尽可能的化。对于活动前的准备，要保证全部到位。交流会由主持人宣布开始，并做简要介绍，鼓励同学踊跃自由上台演讲，维持好现场秩序，做好现场记录拍摄，时间控制好让尽可能多的同学可以上台分享自己的心得，最后，有评委老师做点评，并选出优秀演讲者，交流会在22：00时结束。

七. 经费估算：活动需要的策划书、部分参与者的名单的打印材料，照相机，矿泉水等，总预算大约于：100元左右。

十. 活动中应注意问题：

- 1、现场秩序的维持，不得大声喧哗；
- 2、参与活动的同学很多，要让活动进行地更紧凑、有条不紊
- 3、活动中，应听从__团总支副书记张三__的指挥
- 4、委派相关人员做好现场情况的记录，不能有遗漏
- 5、活动需要用的物品购买过程需要开发票证明
6. 活动结束后要做好卫生，整理好教室方可离开。

十一：活动时间及地点：教学楼4-105教室，20__年3月19日

编策单位：__团总支学生会

学生综合实践活动方案策划篇八

（一）体验生活，优化知识建构过程。

随着现代文明社会的飞速发展，学生吸收获取知识的途径已

突破原来的认知模式，呈现为多渠道、全方位和信息化的态势，这对学生的知识建构起到不可否定的积极作用。但由于学生的这种知识建构架空了经历感受、思考探究、发现创新的过程，不利于学生的主动发展、积极发展。在中小学开设综合实践活动，除了撼动原有的教育观念、内容、方法乃至体系，又积极地修补了当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的不足，起到帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，注重培养学生对生活的感受和体验，注重培养学生的动手操作能力，注重创设学生亲身体验的过程，促进学生学以致用意识和能力的形成。

（二）引导实践，培养探究意识。

尽管学科文本教学现在也强调促进学生的参与实践，体验感受。因受学科教学内容和教学模式的制约，在实践面的广度和深度远不如综合实践活动。而综合实践活动的开发与实施更有利于学生学习活动的自主性、实践性、探究性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中，学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

（三）发展个性，促进全面发展。

学生按规定学好学科课程，初步具备了由“通才”向“特才”发展的基本条件与能力，而综合实践活动的开设就是为学生提供更为开放的、可选择的学习空间。由此在综合实践活动的开发和实施过程中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位。为其个性充分发展创造空间。

（四）更新观念，勤于探究，提高育人水平。

综合实践活动不仅是一种新的课程形态，更是一种新的教育理念，这种理念引导着实质性地教育改革。通过学习理论，学习外地先进校的教改经验，结合本校实际，进行认真而又慎重的思考，构建出综合实践活动实施的新方案，认真落实，

强势推进。在本校实施综合实践活动课程中，进一步树立全体教师的现代教育理念，强化课题研究中课堂教学中动用综合实践活动的思想，逐步探索出我校综合实践活动课程的系列内容和实践方法。

（一）回归生活。课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当前课改的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的现实性、生活实践性的问题、事件、角度来设计课程内容。

（二）关注兴趣。基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志，在关注学生兴趣和直接经验的基础上来实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，以达到对这门课程产生浓厚的兴趣，激发他们求知探索欲望。

（三）立足体验。综合实践活动的最大特点是有别于偏重书本知识传授的课堂教学，更侧重于让学生亲身参与、主动实践，经历体验，在实践中运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力与水平。学校要为学生营造实践场景，让学生通过调查、参观、访问、实验、讨论等活动中能够发现问题，提出问题和解决问题。

（四）促进自主。综合实践活动的组织形式要充分体现学生的自主性，教师的主要任务是组织和指导，在辅导学生有计划、有步骤地开展活动时，能给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会，尽可能发挥其自主性。

（五）着眼创新。着眼于学生的创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。由学生来自自主活动发现问题、提出问题和解决问题，达到有所发现、有所思考、有所创新，培养独立思考和解决实际问题的能力。

综合实践活动的实施要倡导和促进学生学习活动方式的多样化，达到学生学习方式的真正转变。综合实践活动要引导学生开展基于课题的研究性学习，参与社会的体验性学习，社会活动的实践性学习，生活技能的操作性学习等。在每一项活动中，要求学生自主设计活动内容，多渠道搜集资料，认真调查考察，积极实验观察，乐于表演交流，善于反思答辩，勤于笔记整理。

（一）选定主题。

综合实践活动课程主要以专题探究的形式开展，研究专题来源于学生的生活实践，专题确定须经历由教师提供选题向学生自主发现问题，提出问题过渡，同时研究专题又是动态生成的，即在研究过程中又会出现许多值得探究的问题。目前根据本校实际提出以下范围的选题，供学生选择。

- 1、在劳技教育中提炼活动主题。
- 2、在学科整合中提炼主题。
- 3、在网络环境中提炼主题。
- 4、在社会生活中提炼主题。

（二）分年级开展探究。

三年级：

- 1、队员生活小体验。
- 2、校园绿化的养育与呵护。

四年级：

- 1、网络环境下的语文阅读。

2、果树的栽培与管理。

五年级：

1、网络环境下学科知识的拓展学习。

2、本地水资源现状的调查。

六年级：

1、不良生活行为习惯的调查。

2、环保小卫士。

以上是分年级研究课题，所在年级的各班可分列出子课题进行活动研究。

（三）加强领导，规范管理，促进发展。

（1）健全组织，学习理论。

成立实施综合实践活动领导小组，组织学习《基础教育课程改革纲要》和外地校在开展综合实践活动中的先进经验。

综合实践活动分年级组织实施，设立负责人和实验班老师。

（2）明确任务，制定计划。

对照实施目标，明确实验任务，制订综合实践活动分年级实施纲要。

（3）编写实施指导方案的框架。

以贴近生活、学科综合、学会学习、学会生存为指导思想，编辑教学内容。以形式课堂为主，向非形式课堂延伸，使学

习来自生活，又把学习与实践相联系。

(4) 检查实施情况，总结评比。