

最新校本研修问题及解决办法 校本研修活动方案(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

校本研修问题及解决办法篇一

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，提高校本研修的质量和效果，促进我校教师的专业成长和发展，提高学校办学质量，依据《合阳县中小学教师校本研修的指导意见》(合教法[20xx]09号)文件精神，特制定如下研修方案。

以我校教师专业发展的实际需求为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以学校教育教学面临的实际问题，特别是以解决课堂教学实践中存在的问题为出发点，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具个性的发展搭建良好的平台。

校本研修工作领导小组

组长：

副组长：

组员：

1、依据学校发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修

工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决课堂教学中出现的新问题和新情况。

2、突出一个中心：促进教师专业发展；实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为；达到三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教师教研能力，提高教师科研能力。努力使我校形成一支师德高尚、业务精湛、充满活力的科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

1、新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

2、课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

3、学校德育工作研究。包括班主任工作培训、少先队工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

4、开放多媒体教室，提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

5、开展有效课堂的研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥学科带头人、骨干教师作用。如“骨干教师上示范课”、“普通教师上研修课”等活动，发动教师深入开展对自主课堂教学模式的研究，有效地提高教育教学质量。

6、继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。

7、大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，上级分配到校的外出培训名额优先青年教师，促使他们尽快成长，从而促

进教师队伍素质的整体提高。

8、为每一位教师建立成长档案袋，自己设计自己的教育发展之路。学校将对老师成长提供尽量多的帮助，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高。

9、开展教师“八个一”素质提升活动。要求每位教师：

——每年读一本教育教学专著(包括中国教师行动网网上研修资源)。

——每年参与一个科研课题，实施教育教学改革和实验。

——每学期主讲一节观摩课，形成个人典型课例。

——每学期撰写一份教学反思报告。

——每学期发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

——每学期制作并上传一个优质的教学课件或一节课堂实录。

1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实

施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以各教研组统一主题来进行学习，确保学习有计划、有内容、有讨论、有记录、有实效、有检查。要做到：

- (1) 自学与集体学习相结合；
- (2) 学习与交流心得相结合；
- (3) 自己学习与讲座指导相结合。

教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3. 营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1) 教研活动常抓不懈。经研究决定每周二、周三晚上为教研活动时间，活动中充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过教研活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2) 学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期

不少于2篇。

4. 加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合县教研室的培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校继续组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5. 大力培养中青年教师

对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

6. 课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，发展特色，提高质量”的原则，确立课题研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与

提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

1、成立校本研修活动领导小组，加强对校本研修活动的领导、规划和指导。

2、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

3、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围。在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。使学校教科研的氛围日趋浓烈。

4、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动

通过各类的培训，提高教师教学技能；参加县级交流，鼓励教师参加各类的交流活动；利用城乡联合体加强校际间的交流。

5、明确评价与考核制度

教师参与校本研修、投入程度、提高幅度作全程记录，作为教师工作考核的一个极其重要方面，与教师职务晋升、评优、目标管理奖发放挂钩，投入校本研修的过程，把每位教师带入在二期课改下走专业化发展道路，打造教育智慧，使每位教师朝着既是教育者、更是学习者、实践者、研究者、探索者的方向努力。

6、学校每年设立专项经费用于校本研修工作，确保校本研修工作顺利推进。

(一)宣传动员阶段(20xx年3月)

宣传开展校本研修工作的重要意义，动员全体教师积极投身校本研修工作；研究和制定适合校情的校本研修方案。

(二) 实施阶段(20xx年4月——20xx年8月)

全面展开校本研修的各项工作，确保校本研修步入规范化、常态化，及时总结校本研修经验，优化校本研修方法，确保研修工作稳步健康推进，取得新的丰硕成果。

(三) 总结阶段(20xx年9月——20xx年12月)

开展自查自评活动，全面总结校本研修工作，汇集整理研修成果，上报总结材料。

校本研修问题及解决办法篇二

一、总体目标：

- 1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。
- 2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。
- 3、探索以校为本的教研制度的机制，提高教研质量。
- 4、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

二、校本研修领导小组：

为了更好地开展校本研修工作，完善校本研修机制，经校务会研究决定成立校本研修小组，具体分工如下：

组长：任永进(校长)，负责校本研修的组织与领导工作。校本研修的主要决策人和负责人，负责校本研修的总体策划，宏观调控及全面的研究和实施。

成员：孙建丽(副校长)，负责校本研修的专门管理，组织和

实施校本研修；

王娟、吕英(教导主任、教研主任)，协助做好校本研修的管理、组织和实施；

张美婷(语文教研组长)，负责做好语文教研组成员的校本研修工作；

吕英(数学教研组长)，负责做好数学教研组成员的校本研修工作；

周晓辉(综合科教研组长)，负责做好综合科教研组成员的校本研修工作。

各成员组织实施校长决策及负责校本研修、检查校本研修实施、协调各部门的工作、组织工作组和教师开展校本研修实践，实施研修计划、对校本研修的研究和实施进行指导、评估、调查、分析教师对校本研修的需求情况及对校本研修档案整理工作等。

三、研修重点

1、落实《秋阳中心校校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。

2、围绕“实现课堂高效”开展主题论坛、专题讲座、优质课比赛等活动。

3、建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用，督促骨干教师完成中心研训组、年级备课组规定的任务。

5、分学科组开展课程标准学习、解读、心得体会交流等活动。

6、以课题拉动校本研修。结合学校实际，以科研为先导，以研讨为主要形式，引导教师在教学中学习，在反思中进步，提高教师的教学实践能力，推动教师专业化发展。我校将在今后相当长的时间里，通过专家引领、同伴互助、案例反思、说课、科研课题研究、校本资源开发等探索校本研修模式，促进我校教师与学校的和谐发展。

四、实施要点

1、融合校内外教研资源，为教师提供必要的专题学习资料和音像素材，建立直接服务于教师发展的、开放性的学校教研网络，及时提供课程改革信息。

2、能采取引进来、走出去的方式，开展有效活动，适当组织教师外出学习，考察走访。

3、坚持校本研修民主、科学、开放的原则，使校本研修活动形式多样，切实有效(如实施“听评课周”、“校本研修日”；通过集体备课、说课，教学观摩，评课、案例分析、问题研讨等类型开展校本研修活动)。

4、能总结、交流、反思教学情况，及时发现典型现象，提出问题并研究解决。

5、骨干教师承担与教学相关的科研课题研究工作，或自己主持、或自己参加一项课题研究。

五、主要活动

1、规范学校教研组活动，提高教研实效性，切实组织每周一次的校本教研活动，要广泛开展业务理论学习，听评课、教学问题研讨等活动。严格落实县局的“五定四有”（定主题、定人员、定内容、定时间、定形式、有记录、有小结、有考评、活动结束后要有下次活动安排）和“六个一”活动。（每周组织一次理论学习，每周开展一次听评课活动，每周开展一次课题研究，每周组织一次集体备课活动）。

2、严化校本培训工作，促进教师专业化成长。一是要和教师签订培训目标任务书，并将任务完成情况计入年终考核之中。二是要积极开展教学基本关，信息技术关、理念关、教材关、备课关、上课关、教研关等培训活动和能力过关测试活动，督促教师积极参与培训活动。三是要继续开展“拜师徒、结对子”和“走出去、请进来”的培训活动。

六、保障措施

1、加强组织领导，狠抓落实。加强对校本研修的指导和管理，确保校本研修工作的落实。

2、健全制度

(1) 考勤制度

每一次集中培训做好考勤登记。教师无特殊情况，一律不得请假。学期末将作为教师学期综合考核的一项内容。

(2) 记录制度

每一次集中培训由组织者认真做好培训记录。

(3) 研修制度

利用集中学习时间组织教师围绕一主题开展研讨活动，将学

习与实践相联系。

(4) 自学制度

每位教师根据自己的实际情况，确定自学目标，做好自学笔记，做到学以致用。

(5) 奖励制度

学期末将对在研修工作中表现突出的个人进行表彰，将评选出研修工作优秀教师，根据学校有关制度给予奖励。

3、建立教师研修档案

学校集中培训做到有时间、有内容、有人员、有考勤记载、有考核，真正做到有安排、有实效，将教师的校本研修与考评紧密联系起来。

校本研修问题及解决办法篇三

为了提升我校教师的教育理念、提高教师的专业技能，同时也为了更加贴近老师们的需要，特制订我校教师校本培训计划。

以建设一支道德高尚、业务精良的屯小教师队伍为目标；以提高教师的整体素质为主线；以多形式、多层次、学用结合、讲求实效为原则，构建我校合理的教育培训体系，努力开创我校教师培训新格局。

全体教师

1、培训的内容以学分形式出现。每参加一次培训，就得相应的学分。学期结束后，核算培训的总分，60为合格，70、80为良好，90分为优秀，作为学期末校本培训考核的'依据。每

位教师根据学校要求和自己的情况选择相应的培训内容。

2、参加培训时，请到教导主任处签到，以签到为准，不得代签；不迟到、不早退。

3、培训对象多是自愿参加着，请老师们结合自己的时间和需要进行选择，培训期间不做与培训无关的事情。

时间地点培训人或负责人培训内容培训对象分值。

12月12日13:00、14:00报告厅卢淑娟观看教育电影《地球上的星星》自愿参加者10分。

校本研修问题及解决办法篇四

学校全体具备专业技术职称的在编教师。

20xx年7月1日———20xx年5月30日

总80学时（72学时合格）

本年度校本研修总学时的设计为80学时，其中阅读40学时，主题研修30学时，教育电影10学时。以学期为单位，分两次进行考核，每学期40学时。

1、阅读（每学年40学时，每学期20学时）

本学年的阅读分为教育教学理论专著类的“专业类阅读”和提升教师综合素养的“人文类阅读”两方面。

（1）专业类阅读（每学年20学时，每学期10学时）：

本学年阅读书目为《静悄悄的革命》。要求每位教师在“济源名师成长工作室”下“《静悄悄的革命》阅读交流平台”

上，注明单位、姓名进行跟帖交流。每次交流内容不少于500字，计1学时。每学期至少跟帖10次。

（2）人文类阅读（20学时，每学期10学时）：

为了有序、有效的引导教师阅读活动，本年度的人文类相关阅读内容由教师在“济源名师成长工作室”中的推荐书目中自由选定。读后在“济源名师成长工作室”的“某某作品阅读分享平台”上，注明单位，姓名进行跟帖，发表不低于500字的阅读感悟，每次记2学时，每学期至少跟帖5次。

2、主题研修（每学年30学时，每学期15学时）

主题研修是教师日常工作的重要部分，我校主要包括：

（1）听课活动，保证每周至少听一节课。完成任务者，一学期计10学时。

（2）每学期开展2次以师德为主题的研修学习，参加一次记5学时，迟到扣1学时，未到扣5学时，一学期计10学时。

（3）学校每学期开学办班，认真参与按5学时计入考核。迟到一次扣0.5学时，旷会一次扣1学时。

（4）如果上述有不足的可以通过参与课题研究、外出听课学习等活动进行弥补，但是必须提交相应的材料。

3、教育电影（每学年10学时，每学期5学时）

为了让我校教师更好地认识和思考“教育是什么”的本源性问题，为了拓展教师培训的途径，本学年，我校将组织教师观看“济源名师成长工作室”中推荐的《地球上的星星》、《放牛班的春天》、《三傻大闹宝莱坞》、《热血教师》、《横空出世》五部反应教育题材的优秀影片。要求教师每次

观看后写出观后感，上传到“济源名师成长工作室”中建立的“教育电影观感交流平台”上，每发表一篇不少于500字的观影感悟，记2学时。

XXX

20xx年xx月xx日

校本研修问题及解决办法篇五

通过开展一系列教师培训活动，在全体教职工中，牢固树立“以质兴教”的意识。同时，学校将加强领导，制定措施，层层落实，使人人参与，学有所得，练以致用，持之以恒，提升教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

(一) 读书学习方面

主题：阅读经典。自选一本教育教学方面的理论书籍开展阅读，写好读书心得，2月28日下班前纸质档交教科室仇光顺主任。同时以《20xx寒假读书心得》命名word文档，上传校园ftp“教师培训”“20xx寒假培训心得”栏目。

(二) 课题研究方面

1. 现正在研究的课题主持人完成新学期实验计划，纸质档2月28日下班前交教科室仇光顺主任。电子档以《xxx课题20xx学年下学期试验计划》命名word文档，上传校园ftp—“教科室”—“课题研究”—“相关课题”栏目。

2. 全体教师完成《20xx学年下学期个人研究专题计划》，2月28日下班前纸质档交仇光顺主任。同时以《xxx20xx—20xx学年下学期个人研究专题计划》命名word文档，上传校园ftp“教师培训”、“个人研究专题计划”栏目。

(三) 基本功培训(35周岁以下教师参加)

每人完成一份硬笔书法作品，用专用书法纸写，不小于a4纸。
2月28日下班前交教科室仇光顺主任。

(四) 论文参评

1、准备一篇论文，参加省蓝天杯论文评比，切勿抄袭，全员参加。

2、准备一篇教育教学故事，参加市“教育故事”评比，注意故事性、新颖性、可读性、真情实感，切勿抄袭。全员参加。

培训内容(一)(二)(三)计入20xx年3月教科研绩效考核，培训内容(四)计入20xx年4月、5月教科研绩效考核。

校本研修问题及解决办法篇六

一、指导思想

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教

学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

三、研修重点

1. 讨论完成计划各项工作。
2. 建立电子备课室，提高教师制作和使用多媒体课件进行的教学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。
3. 采取“板块”教研形式，进行分科教研活动。
4. 认真组织开展

“精品课”展示活动，如“领导上展示课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。
5. 继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。
6. 大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，多让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长，不断促进教师队伍素质的整体提高。

四、研修措施

1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，

领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与交流心得相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3. 营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

（1）教研和集体备课活动常抓不懈。经研究决定每周一下午定为集体备课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

（2）学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反

思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

(3) 建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

4. 加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合地、县的教师培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校继续组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5. 开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量，组织教师开展网络阅读交流活动，鼓励教师建立博客撰写网络日志，丰富教师成长档案袋内容；组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识；组织教师开展网络论坛活动，围绕实践提出主题，运用网络对话交流平台展开探讨和交流。在充分运用上述研修方式的同时，各学校还要注

重从实际出发，大胆创新，探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

6. 大力培养中青年教师

对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

7. 课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

校本研修问题及解决办法篇七

1. 教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差不齐。

2. 在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的培养明显做的不够细微。

3. 工作的精益求精度不够，个人专业素养和小学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

二、指导思想

1. 以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。
2. 采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。
3. 学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。
4. 现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

四、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

(4) 积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

(5) 加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学

期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有 1 篇详实的理论摘要。

(6) 规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究经费上予以支持。面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

校本研修是以学校为研究的基地，以教师为研究的主体，以教师在教育教学实践中遇到的真实问题为研究对象的研究，成为一种新的促进教师专业成长的重要方式。校本研究既是学校的一种研究制度，也是教师的一种研究方式。因此在新课程理念的引领下，根据学校制定的研修规划，结合我本人的教学实际，我个人的校本研修计划如下：

一、指导思想：

以终身教育思想为指导，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的教学整体水平。

二、研修目标：

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。

3、认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平。

4、用新的教学理念提高课堂教学实效。

5、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

三、研修要求：

教育，帮助自己更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

四、研修内容：

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

教科研培训活动，提升教学研究能力。

（四）在备课管理上，朝着打造高效课堂目标奋斗，在原来的基础上向前一步。

四、具体措施：

1、积极参加学校校本教研，认真学习《语文课程标准》，写好学习心得。理论与实践相结合，大胆进行课堂教学改革，

提高教学实效。

2、认真完成学习任务，做好听课记录，不断总结教学经验，促进自身能力不断提高。

3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

4、多阅读教育书籍，写好教育教学随笔。

5、认真学习多媒体应用技术和现代信息技术，同时，结合本学科以及我个人的教学实际，使自己能独立制作课件，能够灵活自如地上好多媒体课。

校本研修问题及解决办法篇八

根据根据通辽市中小学教师教育技术能力（中级）全员远程研修和校本研修实施方案和通科教体发[2017]168号文件的要求，结合我校实际制定校本研修工作方案。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以结合学校实际提升远程培训效果为突破口，以教育技术能力培训为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养

教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校以《结合学校实际提升远程培训效果》为研修主题，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合教育技术培训，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的

楷模、社会的表率。

2、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息

技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

《校本研修工作方案新》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

校本研修问题及解决办法篇九

开展校本研修活动是全面促进教师专业化发展的重要措施，是加强教师队伍建设、全面提高教育教学水平的有效途径。为了进一步加强学校管理，全面贯彻县教育工作会议精神，全面提高有效教学质量，结合本校实际，特制定本方案。

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

二、组织建设：

1、成立校本研修领导小组

组 长：孟宪记

副组长：李秀江

成 员：郭署光 郝东利

2、主要职责

安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

三、基本原则

1. 面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2. 区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3. 以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4. 聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高

教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

四、研修目标

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

五、研修内容

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

六. 工作措施

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自主

学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、全员集中培训、校本教研培训等；按照学校校本研修学习活动安排，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师课课有反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教學氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

5、积极主动争取县教研室的支持和指导。欢迎有关领导来我校指导工作，对教师实行专业引领。解决实际教学中的困难和存在的问题，指明今后教学改革的方向，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

（1）教研组在每学期初制定好本组的教研计划。（2）教学教研常规的落实，特别是年级组内集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。

《13校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

校本研修问题及解决办法篇十

1、积极参加骨干教师的培训，提高自身素质和专业水平。准

确把握学前教育规律和儿童身心发展规律，能够设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动，具有观察评估儿童学习状态与发展水平的能力，注重组织活动的系统性，逻辑性，提高自己，培养幼儿的创新能力。

2、通过观摩活动，在专家的引领下重点学会多视角的观察幼儿学习及教师教学情况。学会不断的反思，及时发现问题，敢于题出问题，通过同伴间的研究学习，找出解决问题的方法，提高自己的学习能力、创新能力、形成先进的教学思想和独特的教学风格。

3、积极参与课题研究工作，与小组老师一起收集材料，积极撰写课题报告。

4、自觉加强现代教育理论学习，深刻理解《纲要》《指南》精神，及时与大家交流体会，不断提高自身素养。

积极参加幼儿园、进修学校以及市教育学院举办的各种活动。在幼儿园，我要带领本年段的老师共同进步，与大家一起研讨，使我们年组成为优秀年组。名师，不仅仅是指导某一个人，还要带动全市幼儿教师共同进步。我将创办名师空间站，将自己的教育教学经验、优秀案例、读书心得与体会、制作的课件上传到空间里，一方面，提升自身的教育理念，另一方面，又可使全市老师们共同分享与学习，为教师的成长提供一个总结与研究成长的平台。带动我市幼儿教育工作更快更好地发展，真正起到名师的示范引领作用。

在传帮带活动中，作为一名指导教师，我要与其他教师之间双向沟通，共同分享和交流各自的生活经验和价值观。彼此真诚，指出不足，接纳别人善意的批评，在互动中不断丰富自己。老师之间互相学习，共同研究教育教学理论与课堂教学艺术。指导年轻教师制定工作计划，认真钻研教材，备课、讲课，帮助修改教案，指导教法，研究新课程标准，加深对教材的理解。开放自己的课堂，指导教学工作的各个环节、

传授自己的工作心得及经验。每学期至少听课20节以上，每次听课以后要有指导，并与被指导教师交换意见，并评议优缺点。

园本培训是在贯彻实施新《纲要》精神的过程中如何改变教师被动等待、被动接受的状态，使教师真正成为自己学习和专业成长的主人的一种方法。要使园本培训受到教师的欢迎，关键的问题是培训内容来自教师的需求；制订切实有效的计划促成培训内容的落实；构建多维组合的培训网络。为此，我将进行调查研究，了解教师需求。结合我园具体情况，我将对我园新教师进行理论培训，让她们了解新的教育教学理念，形成自己独特的教学风格。

以上，是我的个人研修计划，我会在实践中不断地反思，总结，严格按照计划去执行，在短时间内使自己在原有的基础上有较大的提高。