

# 小学数学教学方案设计(大全6篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学数学教学方案设计篇一

在新的课程标准理念指导下构建一套有助于促进学生数学素养的提高，有助于教师反思意识和数学教学能力的提高，有助于实现这次课程改革数学目标的评价方案与策略是一项艰巨而又十分有意义的工作。有了这样一套完善的可操作的评价方案，将使小学数学教学实现科学性、人性化评价，对广大一线数学教师起到导向、激励、促进的作用，同时还能为教育部门提供更准确的评价数据。在《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出：“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高教学水平。”《纲要》还指出：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”这就是说，科学的评价需要从教师的教和学生的学两个方面构建新的评价体系，一方面从教师教学活动的过程、绩效、情感、方法等进行动态性评价，另一方面从学生参与活动的态度、过程、方法、投入程度等进行鼓励性评价。制定科学的评价方案需遵循：导向性、科学性、开放性、可操作性等原则。

一节好的小学数学课，应该基本上具备以下几个特征：

1. 数学教学是活动的过程。活动教学符合学生的认知心理，也符合人在发展中客观存在的需要。活动教学也能充分发挥教师在活动中的主导作用。活动教学能使每个学生“动”起来，“活”起来，同时能满足不同层次的学生发展需求。教师要使教学适合每一个层次的学生学习的“最近发展区”，使学生获得成功。

2. 数学活动具有生活气息。数学来源与生活，又服务于数学，数学不能与生活脱离。在生活化的活动情景中让学生主动地进行知识建构，这样的学习学生会觉得数学有趣、有味、有价值。

3. 数学活动能体现“发现与创造”的过程。数学活动不是僵化的活动过程，不是仅仅给学生传授“旧知”，而是要将其演变成学生发现、再创造的过程。整个过程是开放的，问题是开放的、形式是开放的，这些都是学生发现与创造的机会。

4. 让学生自己获取数学。教师不能包办替代，或简单传授，而是要创造机会让学生自主获取，这样的教学才是有意义的，才是属于学生的数学。因为探究新知的过程是一段可贵的思维历程。

5. 学生应该带着问题学。知识和技能是问题产生的必要条件。教师能够让学生发现原有知识与现有知识之间的联系，引导学生在知识的关键处提出问题，在知识的模糊处提问题。鼓励学生提出不同的问题，教师要及时给予点评。教师要科学的设置问题情景，适时、适量、适度的把握问题素材，注意保护学生的问题意识，鼓励学生大胆探索问题，使教学过程变成“问题”过程，没有问题的教学不能成为学习。

6. 每一名学生都要能参与。“一个都不能少！”教学必须面向全体学生，让不同认知水平的学生都有参与的机会，体现教学的公平性。教师可采取“分层异步”教学方法，促进每名生都有成功的快乐，都能得到相应的发展。

7. 学生留下足够的思考和实践时间。课堂上学生需要足够的时间来思考、探究、验证、交流问题。教师必须根据学生的需要来留给学生充足的思考时间，这样才能让学生真正参与到数学活动中去，教师不要急于下结论，尤其是需要深入理解的问题，否则就流于形式了。

8. 教师要保护学生的自尊心。教师在教学中不仅要起到参谋、协作、指导的作用，还要关注学生的情感需要，注意保护学生的自尊心，使学生觉得学有劲头而不乏味。

9. 教师要选用灵活的教学方法，运用合理的教学手段。教学方法与教学手段的选择和运用应根据不同年龄和不同发展水平的学生的需要，同时又服务于教学内容。现代教学媒体的运用要恰当好处。总之一切为学生的健康发展服务。

10. 教师具有较高的调控和机智的应变能力。这是教师“化险为夷”，“锦上添花”的出彩点。教师需要根据实际情况灵活调控，机智化解，切不可“蒙弄过关”，处理好了就是教学的“最佳巩固”的问题。

## 小学数学教学方案设计篇二

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

2. 帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

1. 这部分教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面给初入学的学生展现校园生活，帮助学生了解学校生活并渗透思想品德教育。使学生知道，自己已经是一名小学生了，小学生要遵守纪律按时到校，要尊敬老师、爱护同学，还要好好学习、热爱科学，锻炼身体。另一方面图中的人和物的数量都用到10以内各数，使学生通过数这些数，初步感知10以内

各数，并体会到数存在于我们的生活中，数是人类的好朋友。使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2. 教科书第2~3页是一幅“美丽的校园”图。这是一个富裕的乡中心小学，校园内有飘扬的国旗、高大的教学楼，还有和蔼的老师、活泼的学生，还有小小气象站等；校园外有高耸的大楼、飞翔的鸽子，路边有葱郁的树木，美丽的农舍等。图中每种数量的事物不止一种（如数量是1的，有一面国旗、一位教师，还有一座教学楼等），为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同一种数量的各种事物，充分感知10以内的数。各种人和物的具体数量见下表。

教科书第4~5页各集合圈中的人或物都是从“美丽的校园”中抽取出来的，每个集合圈的旁边都标上了相应的数，让学生认一认、读一读，使教师了解一下学生认数、读数的情况，这里还不是正式教学生认和读这些数。

3. 本单元只是让教师初步了解一下学生数数、读数的情况，还不是正式教学，所以没有安排专门的习题。

1. 注意培养学生的观察兴趣。学生刚刚结束幼儿园生活，迈进小学，对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力有限。在观察教材插图时，往往只对其中的色彩、人物等感兴趣。因此，教师应从学生的兴趣出发，激发他们的观察兴趣。如教学“数一数”时，教师出示插图后，不要急于给出数数任务，分散他们观察的兴趣，而是给他们一定的时间观察自己感兴趣的内容，让他们互相说说都看到了什么。当他们的好奇心得到满足以后，教师再让学生带着任务去观察、数一数各种东西的数量。

2. 应充分利用教材的资源。教师提供的“美丽的校园”图，每种数量的事物都不止一种，教材只抽取了一种作为每种数量的代表。数数时，可以充分利用教材提供的信息，让学生

充分地观察，充分地数。

3. 应倡导合作、交流的学习方式。观察、数数的活动，都可以采取小组合作的方式进行。可以先让学生自己观察、数，再小组交流，最后全班交流。

4. 应全面了解学生数数的能力。不仅要了解学生是否会口头数数，还要了解每一个学生是否能正确地数出物体的个数来。要尽可能让每个学生都发言，以便做到全面的了解。发现有困难的学生，可以适当给以帮助，但不必花过多的时间，在以后教学中，还可以继续给以帮助。

5. 应注意结合教学，渗透思想品德教育。本单元蕴涵的思想品德的因素很多，教师可以适时地加以渗透。如当学生观察到图中有一个小小气象站时，教师可以及时引导：我们应该像这些小朋友一样热爱科学。

1. 这部分内容可用1课时进行教学。

2. 开始教师可以用几分的时间，仿照书前“编者的话”，选择学生能够听懂的事例，言简意明地讲一讲数学与生活的联系以及数学的用处。激发学生对数学的兴趣。

3. 利用“美丽的校园”数数，提供以下几点意见供参考。

(2) 让学生先自己观察，再指名说一说图中都有什么。在观察的基础上，教师引导学生逐一数出数量是1~10的人和数。可以按照一定的顺序数，先数数目比较小的（如国旗、单杠、石凳等），再数数目比较大的（如垃圾筒、楼房、花等）。学生每数完一类物体，教师可以仿照教科书第3~4页，将这类物体加上集合圈，并写出相应的数。同一数量的物体可以集中排列。如，学生说“1面国旗、1位老师”，教师可用投影片或多媒体课件出示1面国旗□1位老师的图，并告诉学生，1面国旗、1位老师，都可以用数字“1”表示，周时在图的

左面出示“1”。10个数都出示后，让学生读一读，了解有多少学生认识这十个数。为了尽可能多地了解一些学生，还可以一个人接一个人地说读。如果读错了，可让学生数一数相应的集合圈里的物体。如果有时间还可以跳着读这10个数。

4. 数过主题图中的人或物后，还可以数学生身边的一些实物（如教室的门窗、铅笔盒里的铅笔、一行课桌等）。引导学生数实物时，可以有意识地使用上、下、左、右等方位词。如，教室黑板的上面有什么？（1面国旗）左面有什么？（4扇窗户）等。逐步使学生分清方位，这对于以后教学中布置学生看书、做作业，都有好处。

### 小学数学教学方案设计篇三

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

#### 一、问题导入

1、呈现下围棋的录像或画面，介绍有关围棋赛的事例（或战绩）。

2、放大棋盘学生观察结构。（明确棋盘面由纵横19道线交叉组成）

3、把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”

4、生说一说怎样解决这个问题，列出算式 $19 \times 19$ 。导入板书课题。

## 二、探究体验

1、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。把想出的计算方法写在纸上。

2、全班组织交流。

3、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

## 三、实践应用

1、用竖式计算第65页“做一做”中的4道题。完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

2、完成练习十六第1题。独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

3、学生独立完成练习十六第3、4题。完成后，请学生向全班说一说解决问题的过程和结果。

## 四、总结

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

## 小学数学教学方案设计篇四

课本p29页例3，练习六1~3题。

使学生初步学会解答简单的除法应用题，会写单位名称。

通过提供丰富、现实、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力与创新意识。

使学生逐步养成爱动脑分析、解决问题的习惯。

解答简单的除法应用题。

如何引导学生探索解决除法应用题的方法。

主题图、格子图或课件等。

出示例3主题图。

(1)谈话：小朋友在课间喜欢玩些什么游戏？是怎么玩的？说说你看到了什么？

(2)、学生说说自己看到了什么。分组交流从图中了解到的信息。

(3)、全班汇报。

**【设计意图】**：在愉悦的谈话中拉近师生距离，让学生情绪饱满、积极投入学习。



### 教学例3

(1)、从图中你能提出数学问题吗?讲给你的同桌听听。

(2)、学生讨论、交流、汇报:

\*一共有多少学生?\*平均分成3组, 每组几人?\*每组5人, 可以分几组?

(3)、一幅图提出了3个问题。第一个问题该怎样解答?说说这样解答的理由。

第二、三个问题怎么解答?试试看能给大家讲讲为什么这样计算的理由吗?

(4)、你能说出表示的意思吗?

通过解答这3道题, 你能发现它们间的关系吗, 和你组里的同学讨论讨论。

(5)、看!又来了3位同学, 那每组应该有几儿人?你是怎么算的?和组里的小朋友说说。

### 2、出示课题

板书: 解决问题

用学过的知识解决了一些生活中的问题。

**【设计意图】**: 将学生置身于现实问题情境中, 引导学生选取自己所需的信息, 提出问题、解决问题。再分析、比较的过程中培养学生的数学思维, 为进一步学习乘除法应用题做铺垫。创设开放情境, 为学生提供信息。

引导学生完成p29页“作一做”。请学生观察情境图后用自己

的语言讲小刺猬运水果的故事，引发学习兴趣。鼓励学生根据图中提供的信息，提出不同的问题并解答。

学生从图中搜索解决问题所需的信息。独立解决书中提出的问题。

要求学生独立完成练习六1~3。

教师巡视、指导。

做完的同学选择一道题和同桌交流一下你是怎样计算的？

**【设计意图】**：让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。感受数学在生活中的作用。

今天的学习你有什么收获？

## 小学数学教学方案设计篇五

1、使学生了解乘法的含义，帮助学生了解相同数连加用乘法算式来表示更简便。

2、使学生知道乘法算式中各部分的名称。

乘法算中各部分的名称的认识。

彩球图、小鸭图

（一）复习引入

计算下面各题。

$$2+2+2=3+3+3=4+4=5+5+5+5=$$

1、让学生先独立完成，然后请一人口说答案。

2、让学生观察各个算式中的. 加数有什么特点?(加数相同)

教师：像这样几个相同数连加，我们还可以写成另一种形式，我们今天继续学习的新知识乘法。(教师板书课题：乘法的初步认识二)

## (二) 探究新知

教学例2。

### (1) 出示彩球图

依次出示3束气球圈，出示一束时，教师问：一束有几个气球?(5个)

再出示一束时，问：有几个5?(2个5)

当出示第三束时，问：现在共有几个5?(3个5)

要求3束共有多少个气球?用加法和乘法分别应该怎样列式?

学生分2人一组进行讨论。

教师把学生讨论的结果出示：(用加法算： $5+5+5=15$ ，用乘法算： $53=15$ 或 $35=15$ 。)列完算式，让学生把乘法算式读一遍。

### (2) 乘法算式各部分的名称。

因数因数积(边板书边跟老师齐读并牢记)

教学例3

出示小鸭图

指导学生看清图意，明确求一共有几只小鸭?

要求用两种方法求，指名一学生板演。

校对答案。

体会并小结：用乘法算式表示简便！

### （三）练习巩固

做一做

要求学生独立完成，同桌校对。

#### 2、练习九第5题

要求同桌小朋友合作完成：（1）两人各选1小题，独立完成。

（2）互说图表示的意思和算式的意义。

#### 练习九第6题

写出乘法算式，指名同学上台板演。

以开小火车的形式读出乘法算式。

#### 3、练习九第7题

学生独立完成，校对，并个别说说为什么这样写？

文字题：（1）3个8相加，和是多少？

（2）一个因数是8，另一个因数是3，积是多少？

（3）两个因数都是5，积是多少？

要求，列出算式，不计算结果。

## 练习九第十一题

指导学生看清图意，以72为例解释

学生独立完成，并说说这样做？

（四）作业：

1练习九第9、10题

2、《随堂练习》

## 小学数学教学方案设计篇六

第43页例2及练习十一。

- 1、使学生根据简单的统计表求平均数。
- 2、让学生体会平均数在统计学上的作用。
- 3、培养学生的分析、综合能力。

理解平均数的含义和求法。

- 1、出示两个篮球队的身高统计表，让学生根据统计表说一说谁最高，谁最矮。
- 2、如果两个篮球队进行身高比较，你认为哪个队队员身高高些？
- 3、讨论：怎样比较两支球队的整体身高情况。

1、合作学习

让学生自己进行平均数计算。

2、提问：142厘米表示什么？它是指欢乐队某个队员的身高吗？

3、144厘米表示什么？它是指开心队某个队员的身高吗？

4、你能告诉我们两个队的总体身高比较情况吗？

虽然欢乐队中的王强是两个队中最高的，但欢乐队的总体身高情况不如开心队，体会平均数是反映一组数据总体情况的一个很好的统计量。

说一说我们在生活中哪些地方也需要运用“平均数”知识来解决问题？

出示上两周课堂评分。

[板书： 100分 98]

[板书： 99分 99]

[板书： 98分 99]

[板书： 100分 100]

[板书： 96分 98]

[板书： 98分 100]

你们认为第一周课课堂评分肯定比几分多，比几分少？

师生共同演算：

平均分是多少？

课本练习十一。

## 第五课时 练习十一 练习题

一、练习内容：第44页至第45页的练习。

二、练习要求：运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。

三、练习题：

第一题，是一道实践活动题，要让学生在进行了实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。每个小组计算完了以后，再在小组间对比一下，并和第39页中国10岁儿童身高、体重的正常进行比较，看看能发现什么信息。

第二题，先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。

学生了解最高温度、最低温度、一周平均最高温度、平均最低温度等概念后，再让学生实际记录本地一周的气温情况，再计算出一周平均最高温度和平均最低温度。学生记录气温的方式可以通过广播、电视、报纸、网络等媒体获得信息。

第3题，也是一道实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力。

第4题，让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，让学生初步体会统计在实际生活中的作用，挖掘数据背后隐藏的现实原因。第三小题是开放题，让学生根据统计图进一步发现信息，如学生会发现两种饼干二月份的销量是相同的，但甲种饼干的销量逐月下降，乙种饼干的销量逐月上升，也可以预测一下两种下个季度的销售情况。

第5题，让学生明确，王叔叔走的路程分为4段，一共骑了3天，而所求的是平均每天骑的路程，所以除数应是3而不是4。