

最新课题报告的五个步骤(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

课题报告的五个步骤篇一

课题名称：《几何直观在小学低段数学中的运用研究》

课题研究的背景和意义

研究背景：

在小学低段数学教学中，我们经常会出现学生在给出结果，老师在总结时用抽象的文字叙述后，学生因为年龄小，抽象思维水平不高，有些问题感到解释不清、不知如何用语言表达，陷入了“冷场”的窘境。同时这个阶段的学生分析问题、解决问题的能力也有待进一步提高，不少学生缺乏灵活、有效的分析和解决问题的工具和方法。

研究意义：

首先，几何直观是一种创造性思维，是一种很重要的科学研究方式，在科学发现过程中起到不可磨灭的作用。对于数学中的很多问题，灵感往往来自于几何直观。

其次，几何直观是认识论问题，是认识的基础，有助于学生对数学的理解。

最后，几何直观是揭示现代数学本质的有力工具，有助于形成科学正确的世界观和方法论。借助几何直观，揭示研究对象的性质和关系，使思维很容易转向更高级更抽象的空间形

式，使学生体验数学创造性工作历程，能够开发学生的创造激情，形成良好的思维品质。

在许多情况下，借助几何直观可以把复杂的'数学问题变得简明、形象。几何直观不仅在“图形与几何”的学习中发挥着不可替代的作用，并且贯穿在整个数学学习中。因此在小学低段数学学习中渗透进行几何直观能力的培养，为学生分析问题、解决问题能力的发展提供了“拐杖”，也有助于学生创新精神的形成，提升学生数学素养，这也有助于更好地衔接小学高段数学教学，为孩子今后进一步的数学学习奠定基础。因此我们选择了《几何直观在小学低段数学中的运用研究》作为我们的研究课题。

课题名称的界定和解读

几何直观：几何直观是指利用图形描述几何或者其他数学问题，探索解决问题的思路、预测结果。

小学低段的孩子们思维水平止处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡，离不开具体事物的支持。几何直观凭借图形的直观性特点将抽象的数学语言与直观的图形语言有机地结合起来，抽象思维同形象思维结合起来，充分展现问题的本质，能够帮助学生打开思维的大门，开启智慧的钥匙，突破数学理解上的难点。在教学中通过对空间想像能力、直观洞察能力和用“图形语言”来思考问题等能力的培养，让学生认识几何直观在数学学习中的意义和作用，初步学会数学的一种思考方式和学习方式。

课题研究的步骤和举措

课题研究的步骤分三个阶段：

一、申报阶段(5月至208月)，开题研究起步阶段，组织课题组人员再次调研，梳理本课题的现实背景意义、研究对策以

及研究进程，进一步完善了研究方案。

二、实施阶段(年9月——3月)

1、在“图形与几何”领域内容的教学中尝试对演示、操作、画图等教、学方式的研究，探索培养学生空间想象力的有效方法。

2、在数学课堂教学中尝试通过对培养学生良好思维品质、夯实学生图形领域内容基本功，发展学生图形猜想意识等的研究，探索发展学生直观洞察力的有效方法。

3、在数学课堂教学中尝试通过引导学生用图形解释、理解、分析、记忆数学知识或现象的研究，探索出有效发展学生用“图形语言”来思考问题能力的方法。

实施过程中进一步加强学习，并对研究情况进行不断的反思和改进，并撰写相关案例、论文。根据预设的研究方案，有计划、有步骤地开展课题研究。

三、总结阶段(204月一年5月)

收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告和论文，申请成果鉴定。

研究方法：行动研究法、调查法、个案研究法、经验总结法。

课题成果的预期和呈现

预期成果：

1、调查报告。对小学低段学生将几何直观在数学学习中的运用现状进行调查、分析，了解该课题研究的学生基础。

2、阶段性研究小结。对每阶段的研究进行反思、总结，并对

下阶段研究的内容、形式等进行调整，以通过不断的反思、调整，探寻解决问题的方法。

3、案例、论文。通过对在研究过程中的一些典型个案的收集和分析，反思实践中学生发展情况，积累鲜活的案例，形成案例分析；通过对整个研究过程的反思、总结，提炼出行之有效的学生在数学学习中几何直观的方式、方法和途径的运用，形成论文。

4、结题报告。

综述课题研究情况，总结在一年的研究过程和学生几何直观能力发展的状况，提炼出有效的教学方法，体现研究成果的价值。

课题报告的五个步骤篇二

《学习型社区成人学习动力研究》经过充分准备，于xx年6月20日在北京正式开题，中央教育科学研究所副所长谢国东，全国教育科学规划领导小组办公室副主任刘坚出席了开题会并讲话，来自北京师范大学、北京教科院职成所、中央民族大学、北京崇文区教委等单位的课题组主要成员参加了开题会。课题主持人赖立作了开题报告，较为详尽地阐明了该课题的意义、目标、内容、方法、实施步骤，并提出具体要求，课题组成员认真进行了讨论和研究分工。大家一致表示，要以科学和创新精神，高质量完成课题研究任务。

现将《学习型社区成人学习动力研究》课题实施方案报告如下：

一、研究背景及意义

21世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员

生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。江**总书记在第三次全教会上指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出：“构建终身教育体系，创建学习型社会”，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

1. 社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基矗社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。“九五”期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基捶、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

“九五”课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位——社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如

何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的“应然”与“实然”。

2. 成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

国际上心理学在人类动机研究领域颇为活跃，如阿特金森的成就动机模型、马斯洛的需要层次论、韦纳的成就归因理论等，无疑为学习动机的研究提供了丰富的理论基矗国外对成人学习开展系统研究始于20世纪60年代，相继形成了不同的流派和理论观点。我国台湾地区重视成人学习心理的实证研究并有丰厚的积累。国内则是进入80年代后才逐渐加以认识的，近年成人学习力求深入教育心理层面，但对许多问题的探索偏重于理论思辨，比如叶忠海主编的《职工教育心理学教程》，探讨职工学习心理基础和准备，以及职工教育中学与教的心理学问题。高志敏在《成人教育心理学》中，按照人的成年期发展，阐释成人学习的心理特点和一般规律。还有《青年学习心理学》、《成人学习理论》等都主要从基本理论和知识概念方面进行阐述和论证，这些有代表性的文献中不乏古今中外成人学习的理论精华，对于学科建设是有意义、有价值的成果。但由于成人学习者的复杂性和研究方法上的局限性，目前鲜有量化分析的研究。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员（比如电大、成职校），或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

有关研究表明，成人学习者具有独特的身心发展特点和学习特性，有丰富且个性化的学习经验。他们对参与社区教育的看法是什么，成人为什么学习，他们想不想，愿不愿，能不能，会不会学习，这些问题都有待于多维度进行综合实证研

究分析，才能找到答案。因此，从研究成人学习者独特的经历和体验入手，了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

社区教育实验本身是新生事物，尽管我们要学习国外的经验和理论，但中国社区教育的问题和规律，只有立足于本土去实践，去探索，才能获得真知灼见，才能有效掌握和解决。

本课题是一个有理论价值的应用课题，其创新意义表现为：

1. 本课题选择社区教育、社区文化、成人学习心理多视角探讨成人学习非智力因素的核心，揭示社区成人学习的一般心理特征以及相关因素，提升经验，阐释理论，研究选题角度较独特。

2. 究竟应该如何评价社区成人学习，目前国内尚无成熟的理论和现成的方法，本课题将在总结提升实践经验基础上，在评价方面作尝试性探索。

3. 本课题将涉及成人终身学习多方面的内外关系，也将涉及成人学习一系列的理论和实践问题，在研究过程中，力求从整体性、系统性和特色方面有所创新。

二、研究内容与目标

本课题作为社区教育的基础环节和前提条件之一，着眼于跨学科的综合实证研究。主要借鉴国内外社会学、心理学、教育学和成人学习理论及动机评价方法等研究成果作为理论基础，从调查研究入手，通过实地抽样，开展社区成人终身学习现状调查，重点了解社区成人学习的需求、动机、态度和行为特征，探讨社区成人学习的优势和资源，建立适应多样化需求的成人学习模式，为规划社区教育，推进学习型社区

的发展提供依据，并对社区成人教育课程设计和教材开发提出积极建议。

课题重点研究的六个专题：

1. 社区成人学习心理特点及其理论研究
2. 社区成人学习需求及动力的调查与评价
3. 成人参与社区教育的动机取向及其相关因素分析
4. 建立社区成人学习的激励机制和终身学习的模式
5. 以居住小区为单元的学习型社区发展思路与实验研究
6. 社区终身学习发展趋势与构建学习型社区

课题确定的四个研究目标：

1. 运用定性和定量分析的方法对社区成人终身学习现状进行描述，提供一个实证研究的统计分析结果和专题研究报告。
2. 通过一定规模的社会调查，了解社区成员的教育需求和动机取向，对规划社区教育，设计课程和培训项目，编写教材提出研究建议。
3. 结合实际，编订成人终身学习评价量表。
4. 总结经验，从非智力因素的角度，探讨各种学习动力的培养和激发，并提出具体有效的途径和措施，建立社区成人终身学习模式和激励机制。

三、研究方法及思路

社区成人学习问题研究是一个介于人文学科和社会科学之间

的课题，既涉及社区发展和社会学习组织的建构，又关注个体的成长和发展。

本课题研究设计打破以职业或年龄划分成人群体，概括群体学习一般特征的研究模式，从社区发展、社区文化（文化特质和心理归属）切入，探讨对成人学习理念、态度、需求的影响，旨在促进个人知识、技能、态度和价值观的持续改变，同时对社区发展的精神动力作出深入解释和理解，以期促进构建学习型社区的进一步研究。

本课题为应用研究。主要采用文献法、调查法、问卷法、统计法和比较法进行。在开展一定规模的社会问卷调查的同时，采用座谈和个别访谈，进行个案的质的研究，使调查真实、生动、丰富，提高研究结果的信度和效度。

互动中发展完善，实践问题在互动中得到解决。

调查设计

本课题重点选择北京、天津、上海及江苏省的社区教育实验区作为调查研究基地，选择典型社区成人教学项目学员为对象，同时兼顾社区成员中的一些边缘、弱势群体（包括流动人口、失业人群、老年和妇女人群），开展调查研究。

（一）调查工具

根据课题研究的目的是，共编制了三类工具：

1. 社区居民终身学习需求及现状调查问卷（居民 / 学员卷）

内容主要包括：

u个人基本情况

v社区教育的意识与认同

w社区教育的参与与行动

x社区教育的评价

2. 社区居民终身学习需求及现状调查问卷（干部 / 教师卷）

内容主要包括：

u个人基本情况

v社区教育的意识与认同

w社区教育的职业经历与态度

x社区教育的评价

3. 社区教育基本情况调查表

（三）调查分工

u社区人口状况

v社区经济发展状况

w社区文化状况

x社区教育状况

y开展社区教育基本情况

z社区居民家庭学习情况

（二）调查方案

调查项目 调查对象（样本） 调查方式

社区居民调查 非随机选择xx个居民做问卷 目的性抽样问卷调查
开放式访谈

社区教育工作者调查 非随机选择200个社区教育工作者做问卷
问卷调查 座谈调查

社区教育学员调查 目的性抽样 开放式访谈 典型调查

四、研究实施方案

1. 人员组成：

课题负责人

课题具体分工

赖立负责课题的总体设计和全面工作，承担课题研究总报告

子课题一：学习型社区成人学习心理特点及理论研究（李俊）

子课题二：成人参与社区教育的动机取向及相关因素分析
（陈丹辉、赖立）

子课题三：我国社区成人学习需求及动力的调查与评价（常永才、蒋莉）

子课题四：建立社区成人学习的激励机制和终身学习的模式
（马成奎）

子课题五：以居住小区为单元的学习型社区发展思路与实验
研究（吴民、

宋庆华、李利亚、张俊峰)

子课题六：社区终身学习发展趋势与构建学习化社区(宣兆凯)

课题报告的五个步骤篇三

“十二五”规划2012年度小课题研究实施方案（开题报告）

时间：2012-9-18

立项号

2012xkt-yj156

课题名称

幼儿园安全教育研究

负责人

王晓蓉

所在单位

西安东方幼儿园

课题研究的背景和意义

孩子是祖国的未来，是家庭的希望。且现在绝大多数家庭只拥有一个孩子，祖辈、父辈对孩子给予多少关爱。幼儿园作为孩子的活动场所，我们有义务有责任保障孩子们在园的安全，为孩子们提供适宜的环境，培养孩子们良好的生活卫生习惯，对幼儿进行安全教育，保障幼儿健康快乐茁壮成长

长。

但是我们也看到，幼儿园的孩子年龄大概在2.5—6岁之间，自我保护能力较弱，且由于孩子来自不同的家庭，从小接受的`锻炼教育不同，活动能力不同，加之有些孩子由于先天遗传或是用药等影响，身体素质也各不相同，即使同年龄段幼儿也存在较大差异。因此在幼儿园工作中，不可避免会出现幼儿突发紧急情况。安全责任重于泰山，特别是对于天真无邪的孩子，我们更要加强此项工作，不断积累经验、完善办法，预防为主，防患于未然，这就是我们的选题理由。

课题名称的界定和解读

安全工作是每一个单位的重点工作，特别是对于幼儿园，面对的都是弱势群体的幼儿，他们自我保护的能力和意识都比较薄弱，因此特别需要教师加强责任心，将孩子们至于安全的保护范围内，另一方面，还必须加强对幼儿的安全教育，一方面要加强对幼儿安全教育，使幼儿掌握较多自我保护的方法；还有就是加强对教职员工处理幼儿突发事件的安全教育及管理。不断完善安全管理制度，加强安全知识培训，增强每一名教职员工的安全意识，加强预防安全事故的能力，使得幼儿园管理人员、保教人员拥有良好的应变能力，及时采取恰当的措施，紧急开展应急处理，防止安全事故发生。避免或是最大限度降低幼儿突发事件。

课题研究的步骤和举措

一、注重教育、强化管理。首先细化幼儿园晨检工作、午睡巡查工作。杜绝幼儿外带不安全物件概率。第二，将对幼儿的安全教育列入每周正常教学工作。可以开展幼儿安全故事比赛、幼儿园与家庭共同进行安全伴我行亲子活动。第三，加强对教职员工的安全教育，通过培训、案例分析、有关幼教对于安全类的法规、答卷等形式，加强教职员工的知识技能掌握。

二、制定流程、实际操练。平时我园进行书面培训内容较多，而教师实际操作机会少，此次研究活动，将主要针对实际练兵开展，要求每一位教职员工都实际进行操作，并邀请有关专家来园指导；根据工作需要，为各个班级配备必备的物品器械；在管理工作中，制定工作流程，具体工作进行责任分工，保证从幼儿园管理层面、教师处理层面、后续工作方面有章可循。

三、对比分析、总结经验。对幼儿进行纵向观察，并进行数据分析，同时对教职员工掌握知识情况进行考核评估，并与前期工作做对比，得出有关数据。

课题成果的预期和呈现

对于本课题的研究，我们旨在使每名员工从思想上，方法上深入了解、掌握安全防范处理能力。预期成果：1、问卷调查表；2、总结并形成园本安全教育的常态方法和制度；3、课题中期报告及论文；4、结题报告。希望能得到专家的引领，让我们的安全工作切实有效。

注：正文楷体小4号，篇幅控制在a4纸6页的范围内。

请老师指正！

“学习型社区成人学习动力研究”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

课题报告的五个步骤篇四

课题经全国教育科学规划领导小组批准立项，确定为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题，课题批准号为□dka010355□

《学习型社区成人学习动力研究》经过充分准备，于6月20日在北京正式开题，中央教育科学研究所副所长谢国东，全国教育科学规划领导小组办公室副主任刘坚出席了开题会并讲话，来自北京师范大学、北京教科院职成所、中央民族大学、北京崇文区教委等单位的课题组主要成员参加了开题会。课题主持人赖立作了开题报告，较为详尽地阐明了该课题的意义、目标、内容、方法、实施步骤，并提出具体要求，课题组成员认真进行了讨论和研究分工。大家一致表示，要以科学和创新精神，高质量完成课题研究任务。

现将《学习型社区成人学习动力研究》课题实施方案报告如下：

一、研究背景及意义

21世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。江zhuxi总书记在第三次全教会上指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。最近，他在亚太经合组织人

力资源能力建设高峰会上明确提出：“构建终身教育体系，创建学习型社会”，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

1. 社区教育正在成为我国成人教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以成人教育为重点，成人教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。“九五”期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔平等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

“九五”课题《面向21世纪中国社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位——社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区成人学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区成人终身学习的“应然”与“实然”。

2. 成人学习心理研究是我国成人教育研究的薄弱之处

国际上心理学在人类动机研究领域颇为活跃，如阿特金森的成就动机模型、马斯洛的需要层次论、韦纳的成就归因理论等，无疑为学习动机的研究提供了丰富的理论基础。国外对成人学习开展系统研究始于20世纪60年代，相继形成了不同的流派和理论观点。我国台湾地区重视成人学习心理的实证研究并有丰厚的积累。国内则是进入80年代后才逐渐加以认识的，近年成人学习力求深入教育心理层面，但对许多问题的探索偏重于理论思辨，比如叶忠海主编的《职工教育心理学教程》，探讨职工学习心理基础和准备，以及职工教育中学与教的心理学问题。高志敏在《成人教育心理学》中，按照人的成年期发展，阐释成人学习的心理特点和一般规律。还有《青年学习心理学》、《成人学习理论》等都主要从基本理论和知识概念方面进行阐述和论证，这些有代表性的文献中不乏古今中外成人学习的理论精华，对于学科建设是有意义、有价值的成果。但由于成人学习者的复杂性和研究方法上的'局限性，目前鲜有量化分析的研究。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及成人学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对成人学校的学员（比如电大、成职校），或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

有关研究表明，成人学习者具有独特的身心发展特点和学习特性，有丰富且个性化的学习经验。他们对参与社区教育的看法是什么，成人为什么学习，他们想不想，愿不愿，能不能，会不会学习，这些问题都有待于多维度进行综合实证研究分析，才能找到答案。因此，从研究成人学习者独特的经历和体验入手，了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对成人学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

社区教育实验本身是新生事物，尽管我们要学习国外的经验和理论，但中国社区教育的问题和规律，只有立足于本土去实践，去探索，才能获得真知灼见，才能有效掌握和解决。

本课题是一个有理论价值的应用课题，其创新意义表现为：

v本课题选择社区教育、社区文化、成人学习心理多视角探讨成人学习非智力因素的核心，揭示社区成人学习的一般心理特征以及相关因素，提升经验，阐释理论，研究选题角度较独特。

v究竟应该如何评价社区成人学习，目前国内尚无成熟的理论和现成的方法，本课题将在总结提升实践经验基础上，在评价方面作尝试性探索。

v本课题将涉及成人终身学习多方面的内外关系，也将涉及成人学习一系列的理论和实践问题，在研究过程中，力求从整体性、系统性和特色方面有所创新。

二、研究内容与目标

本课题作为社区教育的基础环节和前提条件之一，着眼于跨学科的综合实证研究。主要借鉴国内外社会学、心理学、教育学和成人学习理论及动机评价方法等研究成果作为理论基础，从调查研究入手，通过实地抽样，开展社区成人终身学习现状调查，重点了解社区成人学习的需求、动机、态度和行为特征，探讨社区成人学习的共同点。

课题报告的五个步骤篇五

基础教育小课题研究实施方案（开题报告）

基础教育小课题研究实施方案（开题报告）

一、课题研究的背景和意义：

背景：

实验是物理学研究的一个重要方法和手段，也是物理教学的重要内容。在物理课堂教学中，实验是加深学生对概念和规律理解的重要一环，是学生认识物理规律的感性基础，是物理教学中将理论与实际相结合的重要方法，是提高学生学习兴趣、启发学生积极思维的重要手段，是认识事物规律的起点，也是物理实验教学中的一个重要组成部分。许多物理教育工作者进行大量的教改实践，都是想加强物理实验教学，注重从“应试教育”向“素质教育”转轨。但由于应试教育的强大压力，传统教育思想的束缚、实验设备的不足及实验技术的落后等因素，在当前物理实验教学中，演示实验仍是极其薄弱的环节，这种状况将影响学生的知识能力结构和非智力因素的发展。必须强化演示实验教学，提升演示效果。因此，本文从当前中学物理演示实验教学存在的问题现状出发，从改革物理实验教学入手，深入了解演示实验的意义和操作技巧的基础。增强每一个学生学习物理的自信心、主动性和竞争意识，为不同层次的学生营造自主活动的空间，培养科学精神，提高学生科学素养。

意义：

1. 以高中物理演示实验的研究为主线，根据教学内容、教学目的和教学要求，选择用合适的实验，合理地进行实验，以便让学生清楚地认清物理概念和规律。实验能否达到最优目的，关键问题是演示实验能否能激起学生较大的兴趣，生动有趣，富有魅力的演示实验，容易激发学生的求知欲，调动学生学习的积极性。
2. 培养学生的自主探究的精神。新课程改革要求新的`理念，充分发挥学生的主体性，在教学中逐步培养让学生自己去发现，自己去体验。（）使学生各方面的能力都有提高，使他们

得到全面的发展。

二、本课题研究的基本内容、重点、难点

关键词：中学物理演示实验创新

本课题主要以高中一、二年级演示实验为研究对象。

基本内容：

1. 挖掘课本教材上的演示实验内容。

对教材中每个实验进行细致研究，对实验器材在实验中的作用，做到了如指掌；针对实验设计中出现的问题进行探讨，改进实验模式；使实验效果更显著、更富趣味性，更加突出新课标要求，更具探究性和启发性。

2. 利用日常生活中的物品开发与教材内容相关的趣味物理实验。

重点：

对现有实验资源的开发和利用，使得实验更具有趣味性，成为激发学生兴趣，引导学生探究的切入点。

难点：

很多实验存在效果不明显，现象不直观的缺点，学生观察之后看不懂，我们要对这样的实验做深入细致的研究，努力做到由繁入简，使实验现象变得简单直观，生动有趣，引人入胜，这样才能抓住学生的心。

三、课题研究的步骤和举措：

1. 准备阶段：8月

理论学习、搜集相关资料并撰写研究方案；组织论证、修改、完善方案，填写申请表。

2. 实施阶段：2009月-年10月

全面启动课题研究，注重过程动态管理、调控、在实践中不断修正研究思路，定期进行成果展示，经验交流。

3. 总结阶段：2013年12月

以实验目标为标准，对课题实验进行科学的分析与归纳，收集、整理实验教学案例、器材等研究资料，撰写实验报告，邀请专家及上级主管部门结题论证。

四、课题成果的预期和呈现：

1. 研究报告，包括调查报告、实验报告、个案研究报告。

2. 反映该课题的多媒体课件，以及各种资料。