

最新测评方案评分表(优秀10篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

测评方案评分表篇一

为丰富广大教职员工校园文化生活，提高教职工身体健康水平，调动教职工健身和工作的'积极性，经学校研究，决定本学期开展以下教职工文体系列活动。具体活动方案如下：

一、篮球：

1、参加对象：男教职工

2、活动时间：每周三下午第三节课后或每周二晚上6：00~7：30(每周至少1次)

3、活动地点：艺体楼一楼篮球场

4、负责人□z

二、健美操：

1、参加对象：以女教职工为主

2、活动时间：每周三下午第三节课后16：10~17：10(每周至少1次)

3、活动地点：艺体楼一楼舞蹈室

4、负责人□z

三、羽毛球：

- 1、参加对象：男、女教职工
- 2、活动时间：每周二晚上6：00~7：30
- 3、活动地点：艺体楼一楼篮球场
- 4、负责人□z

四、登山：

- 1、参加对象：男、女教职工
- 2、活动时间：周六或周日
- 3、活动地点：户外
- 4、负责人□z

测评方案评分表篇二

根据《上海市中小学生综合素质评价方案》的精神和要求，以科学发展观为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于积极推进中小学评价和考试制度改革的通知》的精神，从德、智、体、美诸方面全面反映学生的发展状况和水平，引导中小学校全面实施素质教育。学生综合素质评价结果既作为学生在该学段学业是否合格、准予毕业的依据，也可作为升入高一级学校时的参考。现就田兰中学对初三毕业生进行综合素质评价提出具体实施方案。

切实加强对毕业生综合素质评价工作的领导，学校成立工作领导小组，负责管理及制订具体工作实施意见，并向学生、家长、教师公布。学校领导小组人员如下：

组长□x

副组长□x

具体负责□x

组员□x□各班家委会成员等。

（一）评价指标

一级指标包括德、智、体、美四个方面。

“德”的二级指标包括思想品德、社会实践、德育学科学习三个方面。其中，思想品德包括热爱祖国、勤奋自强、诚信守法、文明礼貌、团结合作五个方面；社会实践包括学农学军、实践活动、劳动表现三个方面；德育学科学习包括学习表现、学习能力、学习成绩三个方面。

“智”的评价内容包括学习表现、实践能力、学习能力、学习成绩四个方面。其中，学习表现包括学习态度、学习习惯两个方面；实践能力包括实验操作能力、技术操作能力、学科实践能力三个方面；学习能力包括阅读交流表达、科学探究两个方面；学习成绩指标主要是各学科成绩。

“体”的评价内容包括健身锻炼、身体健康、体育学科学习三个方面。其中，健身锻炼包括活动参与、健身能力两个方面；身体健康包括体质健康、卫生习惯两个方面；体育学科学习包括个体发展、学习能力两个方面。

“美”的评价内容包括艺术活动和美育学科学习两个方面。

其中，艺术活动包括活动表现、审美欣赏两个方面；学科学习包括艺术学科的学习表现、学习能力两个方面。

（二）评价办法

学生自评：自我评定。学生要体现诚信意识，本着对自己负责的原则客观评价自己。

学生小组评：班主任组织9位学生（由班干部、普通成员组成）成立学生小组，学生小组成员本着对他人负责的原则对每位学生进行客观评价，之后选出班级中综合素质评价为优秀的学生，学生评定的优秀学生人数不超过班级人数的1/4。

教师及家长代表评：由现担任班级的班主任、任课教师、家长委员会成员联合评定。教师必须具有高度的责任感，履行职责，本着对学生负责的原则进行评价，教师小组评定的优秀学生人数不超过班级人数的1/4。

测评方案评分表篇三

为进一步贯彻落实《贵州省普通高中课程改革实施方案》的要求，结合我校实际，特制订本方案。

普通高中学生综合素质评价是贯彻国家的教育方针，全面实施素质教育的基本要求。在对普通高中学生实施综合素质评价时，应力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能。评价要遵循导向性、可操作性、公平性和发展性原则。

（一）、学生综合素质评价工作领导小组：

组长□x□校长）

副组长□x□副校长）

成员[x]教育处主任[x]教学处主任[x]团委副书记[x]年级组长[x]年级组长[x]年级组长)

职责：负责领导和管理我校高中学生综合素质评价工作，负责制订《阳贵一中学生综合素质评价实施细则》，审定评价结果，受理咨询、申诉和复议申请。

(二)、学生综合素质评价实施小组：

组长[x]副校长)

副组长[x]教育处主任[x]教学处主任)

成员[x]团委副书记[x]年级组长[x]年级组长[x]年级组长)

职责：具体组织实施评价工作，负责实施《阳贵一中学生综合素质评价实施细则》，学生综合素质评价相关信息的采集输入输出工作，初步审订评价结果协调评价过程的相关工作。

(三)、班级综合素质评价小组（每班各5名，名单略去）：

说明：

1. 组长为各班班主任；组员为在本班任课达一年以上的教师2名，学生干部2名。职责——负责对班级中每个学生进行综合素质评价，组织、实施本班学生的自评、互评、教师评价与综合评定等工作。

2. 班级评价小组在评价程序中，按“学生自评”、“同伴互评”、“教师评价”、“学校评价”的顺序进行，“同伴互评”过程中按班级进行。

学生综合素质评价的内容包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面，分解成

若干项“关键指标”，作为学生综合素质评价的主要内容（详见附表）。

学生展示的实证材料、平时表现作为综合素质评价的依据。尽可能使评价结果客观、真实。

班主任应根据学生平时表现等情况，结合综合素质评价结果，完成评价小组评语。

各项指标按三级评分。凡比较符合标准者可得3分，基本符合标准者可得2分，不符合基本要求者则得1分。

1. 道德品质、公民素养、交流与合作等方面的评定等第分合格和不合格。

指标均分达2分者，评为合格。凡有突出问题，指标均分不达2分者，则不符合教育部规定的基本标准，可暂不评等第，但要如实记载突出问题。有见义勇为等行为受到省市有关部门表彰，在关心集体，爱护国家、集体财产，保护环境，积极参加公益活动等方面有突出表现并受到省市有关部门嘉奖的，要将具体内容填写在相应评价项目的“表现”栏中。

2. 学习能力、运动与健康、审美与表现等方面的评定等第分a□ b□c□d四级。

指标均分超过2分评定为b□2分评定为c□不达2分则评为d□凡符合标准并有突出表现，能提供明确证明材料的（以附件形式提供），经学校学生综合素质评价工作领导小组审定确认，可得a□

凡得a等第的学生，必须有突出表现的有效记载，否则，视为无效。

有下列情况之一者，可在学习能力方面得a□研究性学习成绩

突出，得到社会公认或权威部门认可；学习主动积极，各科成绩一贯优秀；小创造、小发明经过专业评价机构认证或在省市组织的相关活动中获奖；在省级以上报刊杂志发表作品；在省级及以上教育行政部门批准的竞赛活动中获得等级奖。

测评方案评分表篇四

为了遵循“停课不停教，停课不停学”的总体原则，及时协助解决教学工作中的问题，确保在线教学工作有效、有序、保质、保量开展。法学院制定了以下教学质量监控方案：

一、成立了质量监控小组：

组长：

副组长：

成员：

二、制订质量监控工作的具体开展形式与要求：

(2) 教学秘书收集老师的ppt由教学督导委员审核内容是否有正确的政治方向和价值取向，是否符合教学大纲的要求。知识、技能、素养目标是否得以充分反映。

(3) 教师方面：教师应充分发挥对学生的引导作用，增加在线点名的次数，增加交互程度，及时更新提供学习材料，及时辅导答疑。

(4) 学生方面：学生应端正学习态度，加强自主学习。每门课选出一名班干部，负责统计学生登陆学习的次数和在线学习的时间数。

三、做好线上教学预案：

测评方案评分表篇五

实施中职学校学生综合素质评价是引导学校树立科学的人才观、质量观，既关注技术技能培养、又关注人文素养教育，为学生成长成才和终身发展奠定坚实基础，为企业事业单位选人用人和高等学校招生录取提供真实可信的参考依据的重要举措，也是衡量学生是否达到中职学生毕业标准和学生升学、就业的重要依据。依据山东省教育厅《关于印发山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案的通知》（鲁教职发〔20xx〕1号）和《关于转发山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案的通知》（济职教字〔20xx〕7号）的相关要求，结合我校实际，制定本实施方案。

按照素质教育与新课程理念的要求，以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现为基本内容。坚持促进学生全面发展与鼓励特长发展相结合的原则。综合评价既要重视学生的学习成绩，也要重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展，注重培养学生的创新能力和实践能力；坚持过程性评价与终结性评价相结合原则。对学生的评价不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程，把过程性评价与终结性评价结合起来，使综合素质评定成为激励学生发展的过程。

学校成立学生综合素质评价委员会及班级评价小组。评价委员会由学校领导、政教主任、教务主任、骨干教师、学生及家长代表共同组成，负责落实评价方案，制定实施细则，任免班级评价小组成员，组织并监督评价工作，认定评价结果，接受和处理投诉、举报。班级评价小组由班主任、任课教师、学生代表等方面人员组成，负责对班级中的每个学生进行综合素质评定。

（一）、评价内容

评价内容由学生学业考试成绩信息和学生基础性发展目标评

价信息两大模块组成。学生学业考试成绩信息模块由学科日常学习成绩和学业水平考试成绩两部分组成，学科日常学习成绩由学生的课堂表现、作业表现、活动与参与以及期末考试测评等内容组成。学生基础性发展目标评价信息模块，以思想品德、艺体素养、职业素养、社会实践等四个方面为评价内容。

（二）、评价结果及使用

（1）平时考试成绩由教务人员填写，学校教学管理部门审核，以分数、等级或合格/不合格呈现，学业水平考试由市教育局负责统一实施与安排。

（2）学生基础性发展目标评价结果包括成绩和综合性评语两部分。综合性评语要对学生的综合素质予以整体描述，反映学生的发展水平和发展特点，突出特长和潜能，指出不足，鼓励进步。评价结果必要时可附上相关佐证材料。

（一）、评价的信息来源：学生日常思想品德、行为表现；平时学习情况和学习成绩，参加体育、艺术、学校课程和综合实践活动等方面情况；兴趣特长、荣誉表彰、竞赛获奖情况；家长和社会评价等。评价工作要与实行学生成长记录工作结合，注重对过程性资料的分析与概括。

（二）、评定程序：综合素质评价本着评价主体多元化、评价方式多样化、评价内容科学化和有利于促进学生发展的原则，采用学生互评、任课教师评价、班主任评价等办法，每学期末对学生思想品德、学习能力、社会实践、运动与健康、审美与表现等五个方面进行量化赋分，由班级评价小组根据所得分数及综合表现评出综合素质评价结果等级

（“优”、“良”、“合格”、“不合格”）。

（一）、落实评价程序。综合素质评价必须坚持民主集中制原则，落实学生互评、教师评价、班级评价小组总评的评价

程序。学校评价委员会负责对评价工作的真实性和有效性进行审查和认定。评价过程中如有原则性的重大分歧应提交学校评价委员会裁定，力求评价结果的科学和公正。

（二）、建立公示制度。评价结果应在班级公布，并通知学生本人及其家长，听取教师、学生和家长的意见，接受监督。对评价结果有异议的，可向学校评价委员会反映或投诉。

（三）、建立诚信机制。综合素质评价过程也是诚信品德的培养和实践过程，参与评价的人员都要本着育人为本、实事求是的精神，树立诚信品格，确保评价的真实性。评价结果不得随意更改。如确需更改，应由班级评价小组提出更改意见，报学校评价委员会审定，并对更改缘由和经办人作书面记载，同时保存原评价记录备查。

（四）申诉复议程序。如有学生对综合素质评价过程与结果有异议，可以向学校申诉机构申请提出，由申诉复议机构审核后公示结果。

（一）、成立组织机构：

（1）校评定工作委员会：

组长□xxx

副组长□xx

成员□xxx□xxx□xx

职责：制定《山东工艺美术学院附属中等美术学校学生综合素质评价细则》；认定评定小组成员；对校内各班级评定工作进行指导；认定评定结果；监控评定过程。接受和处理各界人士的咨询与投诉，对评定过程中的违规行为进行调查和处理。

（2）、班级评价小组：

组长□xx□xx□xxx

成员：各学科教师代表、家长代表（经公示后上报备案）

职责：对所教班级学生的综合素质进行评定。

注：任教师给学生授课时间原则上不少于一年，评定小组成员不得少于五人。

（3）、监督小组：

由家长代表、学生代表组成。

（4）、申诉复议小组：

组长□xx□xx

成员□xx□xx□xx

（二）、健全相关制度

（1）、公示制度。评定的内容、方法、程序及结果的运用等，应向学生及其家长做出明确的解释并公示。学生综合素质评定获得“优”等级的名单应在学生所在班级公布，被评为其它等级的学生可向班主任查询。

（2）、申诉制度。对评定结果有异议者，可向校评定工作委员会提出申诉和举报，学校评定委员会要力争将问题化解于校内；对学校评定委员会的答复或处理不满意的，可向县评定工作委员会反映。学校评定委员会和县评定工作委员会应详细记录各项举报、申诉、查处过程及结果。

(3)、诚信制度。为工作人员建立诚信记录，如在评定过程中出现弄虚作假的行为，应予以记载，并在师德评价中给予适当扣分。

(4)、纪律处分制度。对违纪并受处分学生，对其批评教育的同时需要保留好相关证据或材料，并与其家长座谈告知学生受处分原因及处理结果，对结果无异议由家长在《违纪学生处理告知表》内签字。如有异议，家长或学生以书面形式向校评定工作委员会提出申诉。

(5)、监控制度。各级评定委员会要全面了解有关评定工作的信息，及时纠正评定工作中出现的问题并提出改进建议。每年的终结性评定工作结束后各级评定委员会成员分析并撰写工作汇报。

测评方案评分表篇六

深入开展党的群众路线教育实践活动，是贯彻落实党的十八大精神的重大政治任务，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重大举措。_决定把这次教育实践活动的主要任务聚焦到作风建设上，集中解决形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风问题，给各级党员干部树立了鲜明的工作导向。

结合宁夏实际，自治区党委、政府聚焦作风建设，把集中开展群众评议机关和干部作风活动作为教育实践活动的一个有效载体，切实使教育实践活动成为群众支持、群众检验、群众满意的民心工程，以作风建设的新成效，推动宁夏经济社会又好又快发展。

一、坚持科学导向，用群众的评判促进干部作风转变

自治区党委、政府一直高度重视作风建设，坚持以机关和干部的良好作风推动发展、改善民生、优化发展环境。但也必须清醒看到，机关和干部中还存在着一些作风不正、不实和

行为不廉的问题，“四风”问题还不同程度地存在，干部作风仍然是影响和制约我区发展的突出问题。我们要从巩固党的执政基础和执政地位的战略高度，从实现与全国同步进入全面小康社会奋斗目标的现实需要，着力解决当前干部作风方面存在的突出问题，以教育实践活动为契机，以民主评议政风行风为手段，以人民群众满意为标准，以解决群众反映强烈的突出问题为目的，切实转变干部作风，整治“庸懒散”“假浮蛮”“私奢贪”，让广大人民群众真切感受到党的先进性和纯洁性。开展群众评议机关和干部作风活动是群众路线教育实践活动的重要载体，能够引导和促进机关和党员干部转变作风，解决群众反映强烈的突出问题，密切党同人民群众的血肉联系；能够防止和克服“四风”问题，保持党的先进性和纯洁性。开展群众评议机关和干部作风活动是加强部门和行业作风建设、再造区域竞争优势、营造发展软环境、产生洼地效应的重要保证，能够有力促进机关作风的转变和各项工作的落实，强化领导机关和干部的服务意识，推动勤政廉政建设，确保_和_对我区经济社会发展要求和自治区党委、政府各项决策部署落到实处。

二、创新评议体系，用鲜活的载体推动干部作风转变

三、建立长效机制，用刚性的制度推进干部作风转变

开展群众评议机关和干部作风活动，是推进干部作风转变的有效抓手，是教育实践活动取得成效的重要保证。一是建立强有力的组织领导机制。将群众评议机关和干部作风活动纳入自治区政府纠风办常态化工作中，在自治区纪委监察厅设立办公室，协助党委、政府负责全区政风行风建设、优化发展环境的组织协调、监督检查和日常工作。各地、各部门（单位）也形成了党委统一领导，党政齐抓共管，纪检监察组织协调，部门各负其责，依靠群众支持和参与的领导体制和工作机制。二是建立刚性制约机制。自治区出台了《关于进一步深化民主评议政风行风工作推动优化发展环境长效机制建设的意见》、群众评议机关和干部作风《实施方案》、

《实施细则》和《民主评议工作纪律》等文件，对开展评议活动进行科学规范。制定出台一系列问责办法，给损害群众利益、影响投资环境、“庸懒散软”、滥用裁量权等行为戴上“紧箍咒”，形成以《党政领导干部问责暂行办法》为基准的系列问责机制，不仅追究干部乱作为的“显性”责任，还追究干部不作为、慢作为等“隐性”责任。三是建立有效的监督检查机制。严格执行领导干部个人重大事项报告、述职述廉、民主评议、诫勉谈话、民主生活会、经济责任审计和质询制、问责制等制度，切实加强了对党员干部特别是领导干部作风状况的监督。四是建立评议结果奖惩机制。每年召开专门会议对评议的结果进行通报，表彰奖励评议工作涌现出来的先进单位、先进县区和先进岗位、先进个人，对在考核中落后的单位、岗位进行公开批评和督促整改。定期召开新闻发布会，对群众评议机关和干部作风活动中群众反映强烈的问题进行通报。将评议结果应用到年度考核、机关效能目标考核、党风廉政建设责任制和惩防体系建设考核、精神文明单位验收中。将各级干部作风评议结果，作为选拔任用干部的重要依据。这一动真格的举动，在全区引起了较大反响，有效地推动了干部作风转变。

测评方案评分表篇七

高中综合素质评价是对学生初中阶段进行全员、全方位、全程评价，其目的是促进每个学生在原有基础上全面的发展；其次，是使教师树立正确的教育质量观、发展观、学生观和评价观，转变教育教学行为和方式，通过综合素质评价实现师生的互动，引导并促进教师发展；第三，通过综合素质评价，引导家长和社会逐步形成科学的观念，营造有利于学生发展的家庭和社会环境，为学生的发展提供支持和服务。在学校领导的高度重视和全体高一师生的共同努力下，我们顺利完成了今年高一年级综合素质评价工作，现将此项工作简单总结如下：

一、学校领导高度重视，认真学习文件精神，制定工作方案。

1、学校领导认真学习区教委文件，认真贯彻落实《北京市海淀区高中综合素质评价实施方案》的精神。努力使综合素质评价过程成为学生受教育的过程，通过综合素质评价工作，引导学生实现自我认识、自我教育、明确发展方向；鞭策、激励学生改进不足、积极进取、健康成长。

2、在认真领会上级文件精神的基础上，制定了《太平路中学高中学生综合素质评价实施方案》。

二、组织机构：

1、成立“北京市太平路中学20__年高中综合素质评价工作委员会”。

主任：夏爽（校长）

副主任：魏永红（教学副校长）；宿守军（德育副校长）
成员：闫秀荣、于哲、张文燕、莫杰、韩国红、赵黎燕、王健敏王书君（高二1班学生家长，家长委员会成员）。

评价工作委员会负责对校内各班级评价工作进行指导；监督评价过程；接受咨询、投诉和举报，及时纠正评价中的错误。

2、成立“北京市太平路中学20__年高中综合素质评价工作领导小组”。

组长：宿守军（德育副校长）

成员：闫秀荣、张文燕、于哲、莫杰、。

领导小组负责制定评价工作的实施细则与具体程序；对评价工作进行指导；监督评价过程；及时纠正评价中的错误。

3、成立“北京市太平路中学20__年高中综合素质评价方案实施

领导小组”。

组长：宿守军（德育副校长）

成员：闫秀荣、张文燕、韩国红、张国勋、赵黎燕、王建敏
负责组织过程性材料评价、特长表现记录审核和现场测试评价。
4、高一年级四个班分别成立由班主任及在本班授课老师组成的班级综合素质工作小组。

高一1班组长：吕金荣成员：韩国红娄春娟周樱季李姍高一2班组长：姚志霞成员：韩国红娄春娟李姍杨澈高一3班组长：李冬梅成员：韩国红杨白华丁逵王为民高一4班组长：张莲真成员：王为民刘英男杨白华丁逵班主任为组长负责班级综合素质评价工作的具体实施。

三、宣传、发动，做好评价前各项准备工作。

1、4月25日中午1：30召开高一全体教师会，传达有关会议精神，公布我校综合素质评价方案，要求教师认真做好评价的各项准备工作。

2、4月25日下午3：30召开高一全体学生会，传达区、校综合素质评价会议精神，公布我校具体实施方案。要求学生认真准备自己的评语和能够充分展示综合素质的相关材料。

3、5月9日下午4：30召开高一年级学生家长会，学习有关文件，传达有关会议精神，公布学校综合素质评价实施方案。会后家长准备评语等。

1、高一年级各班召开主题班会，学生集中展示自己的综合素质表现。（学生的获奖证书、成长足迹手册、人生规划、三年规划、美术作品、科技发明小制作等，统一放到教室展台上进行展示）有的学生展示了自己的代表作；有的学生表演了自己的“绝活”；有的同学几个人合作，共同表演艺术节

目，如此等等。通过展示使学生之间增进了解沟通，看到了差距与不足，明确了努力的方向。（学校信息中心负责照相、录像）。

2、按照区教委的要求，组织教师、学生、家长集中在学校机房

进行综合素质评价赋值、输入评语。学校信息中心的全体教师在机房对学生、家长的综合素质评价进行了具体的帮助和指导。

3、做好学生思想工作，通过综合素质评价，促进学生的自我反思，明确努力方向。通过展示、交流、评价，促进同学之间互相学习，共同提高。

4、做好接待学生、家长、教师的工作，对他们提出的综合素质评价中的问题，及时反馈并及时给予解决。

1对学生开展综合素质评价意义非常重大，有利于促进学生的全面发展，有利于贯彻党的教育方针，有利于真正落实素质教育。认真做好此项工作对于引导学生积极进取、全面发展、健康成长有重要的促进作用；对帮助家长、教师更新观念，全面、科学地评价学生有重要的指导作用。可以转变过去只用分数评价学生、评价学校的片面观念。综合素质评价有利于促进学生、教师、学校的全面发展和进步。

2综合素质评价工作的重点是过程，而不是结果，应该使综合素质评价的过程成为学生的受教育过程。学生通过总结、展示、交流、评价，增进团结和友谊，反思自己错误与不足，明确前进努力方向。可以达到鞭策后进、鼓励先进的作用。

3综合素质评价使教师学到新的教育理念，能够帮助教师树立科学的评价指导思想，有目的地调整和改进自己的教育策略与措施，进一步使自己的教育方法更有利于促进学生全面而

有个性地发展。

4综合素质评价使家长转变了评价学生的观点。过去家长都是单一地用考试分数评价的学生，开展综合素质评价以后，家长不仅仅看分数而且也能关注学生思想品德、文明礼貌、遵守纪律、团结协作等方面的情况，引导广大家长积极开展科学全面的家庭教育。

5学校要注重综合素质评价工作的实效性，每一个环节，每一过程都要落实，且不可走过场，简单应付。特别是综合素质展示过程，是一个很好的教育激励过程，只有认真组织好，才能达到良好的教育效果。

6开展综合素质评价工作不能等到高一期末才开始，必须从高一入学开始对学生进行综合素质评价有关内容的教育，使学生从高一开始有意识的注重自己综合素质的训练和培养，并注意积累能够反映自己综合素质各种材料，以便到期末进行综合素质展示。这样可以使综合素质评价工作在学生整个教育阶段发挥积极的作用。

20__-6-10

测评方案评分表篇八

为深入贯彻落实中央、省委、市委指示精神，按照市委《关于深刻汲取“疫苗案件”教训集中开展干部作风大整顿活动的实施方案》部署要求，市政府办公厅党组决定，在全厅集中开展干部作风大整顿活动，特制定本实施方案。

一、总体要求

高举_新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习贯彻党的十九大精神，认真贯彻落实__关于全面从严治党重要要求和对问题疫苗案件重要指示精神，坚决落实_对问题疫苗案

件的处理决定，切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉。紧紧聚焦办公厅在思想认识、责任落实、监督管理、作风建设和从严治党治吏等方面存在的突出问题，落实“两个责任”宽、松、软，特别是一些干部不担当、不作为，失职失责失察，官僚主义、形式主义问题严重，立足从源头上把问题找准，把根源挖透，用心用力抓好整改。通过集中开展干部作风大整顿活动，教育引导全厅干部职工不断强化“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个坚决维护”，不忘初心、牢记使命，敢于担当、主动作为，振奋精神、努力工作，为吉林市新一轮振兴发展贡献力量。

——强化政治站位。坚持把贯彻落实中央和省委决定作为践行“两个坚决维护”的实际行动，作为对党性的一次重大检验，作为提高政治觉悟和政治站位的具体体现，坚定政治立场、严明政治纪律，不折不扣把中央和省委决定落到实处。

——强化领导带头。切实发挥“头雁效应”，厅班子成员特别是主要领导要带头组织推动，带头把自己摆进去，带头开展学习教育、带头查找问题、带头整改提高，自觉在干部作风大整顿活动中走在前列、作出表率。

——强化问题导向。坚持眼睛向内找问题，多从自身找问题，联系领导班子和个人思想、工作、作风实际找问题，盯住突出问题、薄弱环节，杜绝避重就轻，追根溯源、见人见事，切实把问题查深找准摸透。

——强化正风肃纪。坚持把纪律和规矩挺在前面，敢于亮剑发声，敢于动真碰硬，对干部作风大整顿活动中发现的违规违纪、损害群众利益的人和事，依法依规从严从重查处、问责追究。

——强化正向激励。充分发挥先进典型的示范引领作用，坚持正向激励主基调，大力发现、选树、宣传和使用敢担当、善作为的先进典型，用榜样力量激励全厅干部职工勤勉干事、

担当干事、激情干事，调动积极性，提升精气神。

二、参加范围及时间安排

参加人员：市政府专职副秘书长、市政府办公厅全体干部职工，重点是局、处级领导干部。

时间安排：2018年8月29日至10月15日。

三、整顿重点

认真贯彻省委提出的“严、实、深、细”要求，“严”就是要按照__关于食品药品安全“四个最严”的重要指示精神，用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责，坚决清除干部作风方面的顽瘴痼疾，切实做到“严”字当头、一严到底；“实”就是要坚持实事求是，客观评价分析问题，实打实地解决问题，真正把务实求实扎实的作风树起来；“深”就是要深入查找问题、深刻剖析问题、着力解决问题，由表及里、由浅入深，以问题解决的成效衡量活动实效；“细”就是要把工作抓细化、抓具体，把中央决定和省委要求体现到推进每项工作、解决每个问题上。通过干部作风大整顿活动，对不担当、不作为的干部坚决调整一批，对违反纪律规定的干部严肃处理一批，对积极担当、奋发进取的干部认真选树一批，对攻坚克难、敬业奉献的干部大胆使用一批，带头在全市率先形成严谨细致、勤勉高效、务实担当、严格自律的良好作风氛围，助推我市全面振兴发展，让领导、基层和群众看到实实在在的新变化新气象。

(一)突出重点问题

1. 认真查找管党治党不严，“宽松软”现象和“不忠诚、不老实”问题。重点查是否存在落实党的建设主体责任不真抓、不真管，求稳怕事，不愿得罪人。是否存在热衷于打探所谓的内幕消息特别是一些人事安排，无端猜测、妄评乱议。是

否存在搞选择性落实，在执行时打折扣、搞变通。是否存在大局观念不强，甚至对党组研究决定事项不予执行，对领导交办的临时工作或急难险重的任务心存怨言等问题。

2. 认真查找责任意识不强，“躲怕推”现象和“不想为、不想担”问题。重点查贯彻落实中央、省委和市委决策部署，是否存在搞选择性落实，合意的就执行，不合意的就打折扣、搞变通；是否存在复杂工作能避就避，困难问题能拖就拖、能绕就绕；是否存在畏首畏尾、缩手缩脚，棘手问题“向上看”，凡事层层请示汇报；是否存在虚与委蛇，拈轻怕重，只想当官不想干事，只想揽权不想担责，只想出彩不想出力；是否存在明通暗卡，人为设置“玻璃门”“弹簧门”，死抠条条框框，能办不办、该办不办，围绕程序打转转等问题。

3. 认真查找工作效率不高，“虚飘浮”现象和“不愿为、不愿担”问题。重点查面对困难和矛盾，是否存在瞻前顾后、患得患失，懒政怠政、上推下卸，应付了事；是否存在奉行好人主义、遇事明哲保身，不愿批评，不愿负责；是否存在“全局观念淡薄”，该解决的问题久拖不办，怕麻烦、怕追责、怕吃亏，信奉“多一事不如少一事”“只要不出事，宁愿不做事”；是否存在只有唱功、没有做功，没有一抓到底、狠抓落实。面对急难险重任务，是否存在一推一动、不推不动，落实不迅速，反馈不及时。

4. 认真查找干事魄力不够，“庸懒散”现象和“不敢为、不敢担”问题。重点查在重大关头和危难时刻，是否存在“爱惜羽毛”，豁不出来、顶不上去；在推动防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治三大攻坚战方面，是否存在“与我无关”思想，繁重任务“向下看”，工作差距“向后看”；在影响改革发展稳定的重大事项方面，是否存在思想懒惰、精神懈怠，被动应付、得过且过；在从严管理方面，是否存在当“太平官”，不敢说不敢讲，不敢抓不敢管，失之于宽，失之于软；在工作分工方面，是否存在挑肥拣瘦，只想干自己擅长的、有把握的、担责较小的。

5. 认真查找工作能力素质不高，“粗浅慢”现象和“不会为、不会担”问题。重点查是否存在观念陈旧、能力不足，对中央、省委和市委决策部署不学习、不钻研，对新形势新情况不敏感、不掌握，对新常态新工作不习惯、不适应；是否存在工作标准低，被动应付、敷衍凑合、浮皮潦草、交差了事；是否存在缺乏干事创业的使命感意识，缺少推动工作所必需的基本知识，开拓创新的奋斗精神不足；是否存在只动口不动手，说得头头是道，干得马马虎虎；是否存在漠视群众利益，门难进、脸难看、事难办，对群众生、冷、硬、横；是否存在不深入研究问题，一知半解，浅尝辄止，做事拍脑门，工作线条粗拉，方式简单粗暴，缺乏精细化工作态度和“工匠精神”。

(二) 聚焦重点领域

一是在从严治党方面，重点查是否自觉做到“两个坚决维护”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，认真学习新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通做实；是否自觉提高政治站位，坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，存在党的建设质量不高的问题；是否存在“两个责任”落实不到位，压力传导不足，履行主体责任不力，失管失察造成不良影响；是否存在该问责的不问责，问责失之于宽、失之于软的现象；是否存在对巡视巡察发现的问题整改纠正不到位，虚假整改、敷衍整改现象；是否存在对党不忠诚、不老实；是否存在政治立场不坚定，政治品质不纯洁，“为人谋而不忠乎”；是否始终同_保持高度一致，在大是大非面前头脑清醒、旗帜鲜明，经得起大风大浪考验；是否存在对马克思主义信仰不坚定，对中国特色社会主义信念不坚定等问题。

二是在辅政功能方面，重点查是否存在服务大局意识差，聚焦大局意识不强，围绕大局工作不够；是否存在围绕大局反映情况、报送信息，把各方面新情况新问题及时收集上来不够；是否存在为领导科学决策提供重要依据不多；是否存在主动对全市全局工作、对市政府抓的重点工作进行深入研究、出大主意、好主意不够等问题；是否深入基层一线调研时间少，对

基层情况掌握不实，对一些事关全市经济社会发展的重大问题把握不准等现象；是否存在调查研究成果没有得到充分运用和转化，在为市政府领导科学决策和处置突发事件等方面缺乏创新性、系统性和准确性，服务的层次和水平还不高的问题。

三是在政务保障方面，重点查是否存在服务的主动性针对性不强；是否在服务领导、服务市政府决策方面，投入精力人力明显多于解决群众诉求方面的力量；是否在政务服务上，存在主动服务、超前服务、创新服务不到位，服务精品意识不强的问题。

测评方案评分表篇九

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高。根据根河市教育局《关于湟中县中小学生综合素质评价方案》，结合我校实际，特制定我校学生综合素质评价实施方案。

实施中小学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映小学生的发展状况和衡量学生是否达到毕业标准的重要举措。按照素质教育与新课程理念的要求，以公民道德素养、学习态度与能力、运动与健体、特长与表现为基本内容。以学校评价为主体，因校制宜，充分发挥各学校的积极性与创造性。以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

(2)、成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。学生是成长记录的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

(3)、学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。对学生各学科知识的测试结果，每一阶段要记录在案，作为学生综合素质评价的依据。

(4)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

(1)、学校成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定

过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，学校要通过教师大会、班会、家长会、家长学校等形式，广泛宣传和培训，争取各层面的知晓、理解与支持，为顺利开展工作创造一个良好的环境。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成。各位成员为学生授课的时间原则上不能少于一年，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。

(3)、综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，教师要善于搜集和分析能够反映学生学习过程和结果的有关数据和其它形式的行为表现，并利用这些数据和表现来描述学生的学习情况。阶段性评价的结果填入《中小学生综合素质评价综合表现记录表》。

1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为a□b□c□d即优秀、良好、合格、不合格四个等级。其中优秀比例不超过40%。对学生综合素质等级的确定应十分认真、慎重，评定为“不合格”的学生应经学校评定委员会审核，并报学校行政会研究决定。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包括的内容，尤其应突出学生的个性、特长和潜能。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。对低段学生的评价应浅显、生动。

2、评价结果的运用

(1)、综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长明确告知。学生或家长对评价结果如有异议，由校评定委员会进行调查与处理。

(2)、学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定记录以备审查。

1、成立组织机构：

(1)、校评定工作委员会

组成人员：学校领导、教师代表、家长代表

职责：制定评定工作的实施细则与具体程序；认定评定小组成员；对校内各班级评定工作进行指导；认定评定结果；监控评定过程。

(2)、班级评定工作小组组成人员：由班主任和科任教师组成，评定人员给学生授课时间原则上不少于一年。

职责：对所教班级学生的综合素质进行评定。

测评方案评分表篇十

初中学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是普通高中招生的重要依据。根据潍坊市教育局关于初中学生综合素质评价的有关要求，结合我市实际，制定本方案。

按照素质教育与新课程理念的要求，落实潍坊市关于初中学生综合素质评价的精神，坚持以学生的实际表现为依据，以

学校评价为主体，以专业支撑与制度建设为保障，采取多元化的评价方法，注重过程培养和过程评价，力求全面反映学生的综合素质状况，推进课程改革和素质教育的深入实施。

1、强化素质教育，把初中课程改革进一步推向深入，全面贯彻国家的教育方针，全面提高教育质量。

2、通过实施综合素质评价，面向全体师生、家长和社会进一步倡导素质教育，宣传基础教育课改实验，促进全社会教育观念的更新。

3、在实践中探索和完善综合素质评价方法，建立健全初中毕业生综合素质评价制度，形成素质教育实施与保障的长效机制。

1、客观性原则。提前公布评价的内容、标准、方法、程序、人员和有关规章，确保评价工作公平、公正、公开地进行。

2、可行性原则。灵活简便易行，避免繁琐和形式化。

3、发展性原则。终结性评价与形成性评价相结合，关注学生全面发展和个性差异。

（一）建立三级管理的组织机构

1、市教育局成立评价工作领导小组

组长：崔建军

副组长：董有才

成员：董学孝 隋慧成 张泉城 孙曰亮

2、市教育局成立评价工作委员会

主任：董有才

成员：董学孝隋慧成张泉城孙曰亮

履行职责：