

最新英语单元教学实施方案设计(大全5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

英语单元教学实施方案设计篇一

答：在以往的教学工作中我常用的教学方法有：闭卷考试、观察、检测、点评等手段，通过学习我觉得要实施素质教育，使学生全面、主动地自主学习，离不开学习的评价机制。评价要“遵循注重结果，也注重过程的基本原则，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力、过程和方法、情感态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。”适应语文学科教学评价多角度、多层次、多手段、多形式的需要，调整、完善教学评价体系是保障语文教学改革顺利进行并全面推进素质教育的重要举措。新的课程改革强调评价内容的多元化和方法的多样化，不仅关注学生的学业成绩，而且关注学生创新精神和实践能力的发展，以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展。

以前教学评价的一般方法：（1）绝对评价法（2）相对评价法（3）个体内差异评价法（4）测验法（5）征答法（6）观察提问法（7）作业检查法 在教学实践中我们做了一些改进的尝试，具体归纳，有以下几个方面：

量表观察法

第一：学科学习档案袋评价。指导学生收集个人的语文学习作品及成果，建立档案袋，对学生的语文学习进行评价。档

案通常在开学初建立起来，要求每位学生准备一个档案袋，学生可以把自己的好的作品分类装入档案袋中，如自己认为写得最好的读书笔记、文章以及手工制作的成果等。如我收集的成语小故事、我制作的成语卡片、我做的手抄报等等。要求学生把自己的档案袋认真维护保管，还可以定期在班级、年级中进行展评。学生可以相互学习和借鉴，教师也及时予以评定，并写上客观的、公正的、发展性的评语。成绩突出的同学给予表扬，成绩稍差的同学指出存在的问题，师生共同商量改进的办法，避免在全班面前对较差的学生进行口头批评，维护学生的自信心。同时，老师也可以把记录学生成长过程的档案袋作为学生期末综合评价的一部分，并把学生的成长过程及时向班主任老师和学生家长汇报，共同分享学生的成长和进步。

档案袋评价方式的推广很有意义，它能帮助学生与教师了解学习与进步的状况，此外对于学生自主性、反思能力、创造性的发展有重要作用。同时，档案袋评价不仅反映学生知识与技能的掌握情况，还可以反映学生其他方面的发展，从而有效地克服评价标准的单一性和片面强调学生学业成绩的做法。特别是对那些爱动手的学生，则给了他们充分发挥特长、展示才华的机会。

第二：个人学习资料册评价。语文课因为其自身的学科特点，经常需要学生针对某些问题自己去搜集、查找一些学习资料，以弥补课本内容的局限。每一节课前，教师都要布置学生查找相关的资料和素材，可以通过互联网络查找或图书查找，可以是文字资料，也可以是图片资料、影印资料，如果有必要也可以是实物资料。并且按照查找资料的内容分类整理。上课前使用它起到预习作用；课后重读，可以起到复习作用；平时多浏览，更可以拓展学生知识面。

个人学习资料册和档案袋的区别是：档案袋是学生学习成果的集中，资料册则是学生课堂学习的准备，是学生平时参与语文课堂教学的依据。坚持个人学习资料册的使用，既为课堂教学创造良好的条件，也从中锻炼了学生收集、查找资料的能力和分类整理资料的能力。

第三：日常学习表现评价。例如：上课时学生发言的积极性、主动探究及主题活动的表现等等，可以采取学生自评和小组评议的方式，并且鼓励学生本人、同学及学生家长参与到评价之中，让学生学会自我评价。开始时，学生可能不知道该如何评价别人，有时在评议中甚至发生争议和冲突，教师抓住这个机会，引导学生客观公正地评价自己和他人。班主任老师和课任老师合作，使学生学会比较、反思，从而调整自己的学习行为，不断进步。

第四：课堂纪律评价。在课堂中学生是否遵守课堂纪律，是否按照要求去做。可以采取民主评议，即小组评议与任课教师评议相结合，从而约束学生的行为，保证稳定的课堂秩序，有利于课堂教学的正常进行。第五：持续激励式评价。对进步幅度较大的同学和活动中表现突出的学生可以适当加分。但是，这种方式需要把握一定的度，只作为激发学生的积极性和鼓励学生进步的一种手段。

标准化检测

期中、期末考试成绩评价。参加校统一考试，并且把期末成绩折合成一定的比例，作为学生期末综合评价的一部分。

综上所述的各种评价方式，特别是档案袋评价使学生清晰地了解自己在语文学习中取得的成绩以及存在的问题，坚持实施之后，既能加强师生之间的协作互动，又可以调动了学生学习语文课的积极性，与传统的评价方式相比，新的评价方式能够更好地激发学生学习的主动性和创造性，对新的课程改革的顺利进行也会起到促进作用。

替代性评价

替代性评价是在标准化测验的基础上发展起来的，它与传统测验有很大的不同。这种不同不仅在于评价的方式，也表现在评价对象的灵活性上，替代性评价可以用来评价那些在传

统测验中表现不佳或受到限制的学生，以帮助教师作出关于这种学生的有效推论。由于替代性评价通常需要测验学生应用先前所学知识、经验解决新异问题和完成特定任务的能力，因此通常也被称为表现性评价。在评价的过程中，替代性评价往往需要运用真实的生活或模拟的评价练习来引发始发行为，由高水平评价者按照一定的标准直接观察、评判，其形式主要包括建构式反应题、书面报告、作文、演说、操作、实验、资料收集、作品展示。因此可以说，替代性评价强调让学生在具体的真实或模拟生活情境中完成一定的任务，通过对学生在任务过程中的具体表现和完成任务的成果来评价学生。师生互评、生生互评可以促使学生在思想碰撞、情感交流中，形成民主、自由、开放的学习氛围。

再次，我认为在评价中还要注意：一、评价要呵护童心。二、评价要注重引导。

新课程强调课堂上要多激励赏识，少批评指责，但这并不是说我们可以一味地、毫无原则地对学生进行“赏识”“激励”。马卡连柯曾说：“要尽可能地尊重一个人，也要尽可能多地提出坚定明确和公开的要求。”作为教师，当发现学生理解上有偏差时，教师要通过明确、有针对性的评价来引导学生的学习和情感走上正道。三、评价要把握好度。

赞赏也应该有个“度”，超值的嘉奖会让学生产生一种惰性。只要学生发言就说“棒极了”“真聪明”，这样的赞赏会失去应有的价值和意义。“鼓励赞赏”必须建立在“客观评价”的基础上，这就要求教师把握评价语的“尺度”和“温度”。所谓尺度，就是针对不同层次的学生采用不同标准的评价语，教师要掌握各种可比性材料，并艺术性地加以运用，进行有效的激励。所谓“温度”，就是根据课堂的不同阶段，注意评价用语的“升温”。一堂课的起始和高潮，往往需要教师以其富有情感的语言纵情渲染，创设一种富有感染力的情境，不断地为课堂“升温”，从而使学生有向高层次攀登，持久地参与学习的动力。如《珍珠鸟》的教学，课始时

给学习困难的学生一个朗读的机会，并送上一句“你第一遍就能读得比较正确，很不错”，有效地消除学生的畏难情绪。等到课堂教学逐渐进入高潮，练习有感情地朗读时，教师的激励语也臻于“高温”，一句“你读得真棒，把我们都带到人鸟相亲的美好境界中了！”使学生的成就感满足感也趋于“高温”。

四、评价要讲究趣味。

机智、诙谐的评价语言，不仅能促进学生思维的敏捷和灵活，更能使课堂教学妙趣横生，充分调动学生学习的积极性。在评价时，我们也要讲究语言的趣味性。

2、结合对新课程理解，你觉得应该怎样发展性的评价学生？举例说明。

答：在具体操作过程中，仅管现成评价的方式很多，诸如小组评价、形象评价、参与评价、延迟评价等等。但是“立足过程，促进发展”是基础教育课程改革教学评价的核心理念和最有效的评价。发展性评价的要义在于关注学生的个体差异，关注学生的全面发展，建立促进学生全面发展的教学评价体系。为贯彻实施课程标准，全面落实最新教学理念，在实施课程改革的过程中，我们应该把学业素质评价和品德素质评价结合在一起，从学生的学习行为评价入手，促使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，促进学生的德、智、体、美诸方面和谐发展，为学生的可持续发展及终生发展奠定坚实的基础。根据新课程改革的基本理念，应将日常发展性评价、学期阶段性评价与学段终结性评价结合起来，为综合素质评价提供客观翔实的资料，为高中招生考核奠定基础 and 提供依据，引导教师注重学生的全面发展，激励学生注重学习的过程。

坚持以学生的发展为本，以语文学科特点为依托，按照课程标准要求，实施以成长记录为基本评价方式的发展性评价。

评价手段要便于积累评价资料、便于评价操作、便于实施多元化评价。要贯彻过程与结果并重的原则，实现评价主体多元化：以学生成长自我记录为主，实现自我评价、学生互评、家长参评、老师定评相结合。评价的方式要实行定量与定性相结合，以教学评价为评价结果的主要表现形式，便于评价资料的集中与融合，以及对學生进行综合素质评价奠定基础。评价角度要体现多元化，坚持情感评价与知识能力评价并重的原则，将知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度的教学目标进行整合，制定多元内容融为一体的评价标准。要贯彻共性评价与个性评价相结合的原则，给学生指出发展方向，留出选择余地，促进学生个性化发展。要重视语言文字的灵活运用能力和语言水平发展的评价原则，激励和引导学生全面提升人文精神，全面提高语文素养。

课堂的教学设计应适合学生不同智力特点，正确认识和发展学生的特长；建构主义理论认为，教师在教学过程中应给予学生提供一个自由思考，探究知识，展示才能的空间。通过师生之间、生生之间的协作与对话，使学生学会合理性思维，养成创新思维的良好学习品质。后现代主义理论认为，每个学习者是独一无二的个体，教学不能以绝对统一的尺度去度量学生的学习水平和发展程度，要给学生的不同见解留有一定的空间。发展性教学评价不同于水平性教学评价和选拔性教学评价，它是一种重在过程的，重视评价对象主体性的，以促进评价对象发展为根本目的的形成性教学评价。它着力于人的内在情感、意志、态度的激发，着力于促进人的完美和发展，是以人为本的思想指导下的教学评价。

比如在习作课上，每个学段对学生的写作能力是有不同要求的。所以教师在课堂上对学生写作水平的评价不能采用“写得好，写得不错”这类笼统的评价语，而应根据学生实际的写作水平，采用“错别字少，语句连贯”“表达流畅，事件很感人”“这个故事教师都被你感动了”这一类评价语。因为句子准确、连贯、有感情，这是小学生应该达成的教学目标。用教学目标来评价学生，可以引导他们明确今后努力的

方向。

可采用的评价方式有： 建立学生成长记录袋

成长记录是近十年来国外兴起的一种新的评价方式。其主要特点是汇集学生作品以展示学习上的进步，对学生学习的全过程进行综合评价。这是一种非常典型的发展性评价，它不仅反映学生知识与技能的掌握情况，还可以反映学生其他方面的发展，从而有效地克服评价标准单一、片面强调学业成绩的做法。笔者在语文课改中，通过建立学生成长记录袋来运用这一方法。

英语单元教学实施方案设计篇二

我校自加入教育局语文主题学习实验小组以来，新的教学理念正在逐步影响着我们的课堂教学，课堂教学结构和教学方式发生了很大的变化。学生读书的意识不断增强，三四年级正掀起一股轰轰烈烈的读书热。学生不但对《丛书》中的文章极感兴趣，而且因《丛书》引发了对大量课外阅读书目热情。阅读增长了学生的见识，阅读丰富了学生的积累，阅读增强了学生的学习能力，经过一学年的语文主题学习，我校三四年级学生的语文素养不断提升，三年级在镇抽考活动中，语文学科优秀率、合格率均名列全镇第一；四年级在区抽考活动中语文成绩名列全区第四名。但是，反思我们的语文课堂，仍然存在着只注重短期效益而忽视学生的长期积累，只注重课文的共性分析，而忽视个性化的阅读指导的现象，这一切造成了课堂的高耗低效，导致了学生对语文学习的冷漠。经验告诉我们学生如果失去了对语文学习的兴趣，也就失去了进一步发展的机会。苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读、再阅读”。语文教学必须从抓学生的阅读开始，通过课堂教学激发学生的阅读兴趣，扩大阅读量，让学生掌握一些基本的阅读方法，增加学生的感悟和体验。因此，坚守“语文主题学习实验”，最大限度地转变教师的教学理念；让课堂教学“提

速”，将课外阅读纳入课内，实现厚积薄发；让生活走进课堂，把学习语言与体验生活结合起来，从而使学生在大量阅读中提高语文素养仍旧是我们本学期语文课堂教学的重中之重。

二、总体思路

(一)本学期继续在三——五年级推行语文主题学习，做好新教师的培训和管理工作。

(二)阅读教学以单元主题为核心展开教学流程，遵循“整体性原则”组织阅读教学，以一个单元的教材为单位组织教学，进行整体设计，改革课堂教学模式，提高课堂教学效率。

(三)在原有课堂教学模式的基础上有创新。

三、实施有效的管理确保主题学习实验的顺利实施

继续推行语文主题学习实验，继续对传统语文教学的各个方面进行全方位的改革，为使实验得到很好的落实，学校将采取如下措施。

(一)成立管理机构

1. 成立以教学副校长为组长的语文主题学习实验领导小组。

组长：黄以丽

副组长：邢立淑 韩坤

成员：实验年级教研组长

2. 成立“语文主题”学习实验中心研究组。

组长：黄以丽

成员：邢立淑韩坤詹广慧王秀慧王娟

小组成员要定期研究实验实施工作，指导各备课组的集体备课和教师的个人备课，指导教师的课堂教学和课外阅读作业的布置等，组织开展各种语文主题学习活动。

(二)改革备课模式

继续推行语文主题学习阅读教学模式的改革，尤其是新教师，要打破以前以课为单位的备课模式。学校将组织实验教师进行多种形式的培训、学习与交流活动，让每位教师快速学习应用这种教学模式，以新模式的推进，改革传统的阅读教学。打破原有的逐篇课文备课的模式，根据教学需要从单元整体出发，通盘考虑一个单元的课文教学、主题学习丛书阅读等各个方面，进行单元备课。在实验过程中，大力倡导集体备课，教研组共同研究一个单元的教学，形成通案，然后教师再结合自己班的实际情况进行调整，改进教师的教学行为和学生的学习方式，提速课堂教学，用大约25分钟的课堂教学时间完成语文课本的学习，其余15分钟引导学生阅读配套主题学习丛书。每个单元分为通读课、品读课、自读课、阅读课和创新课五种课型。在实验的过程中，鼓励教师探索富有自己特色的主题学习教学模式，形成自己的个性化教学模式。

(三)改革作业内容设计

实施语文主题学习必须改革传统的作业内容设计，要与主题学习相匹配。推行语文主题学习实验，就必须打通单元中的几篇课文的界限，进行整体教学，除了教材中的常规基础性作业外，每天必须有大量的课外阅读的作业，要求教研组集体设计单元阅读作业，每天保证学生40分钟左右的阅读时间，并以读书笔记或读书卡的形式记载个人的读书情况。对实验年级作业学校重点检查3种：课堂练习册、作文本和读书笔记(或读书卡)。杜绝留机械性、重复性的作业，扩大学生阅读量，逐步提高学生的阅读兴趣和能力。

(四)开展形式多样的主题学习大赛活动

每年的11月是我校的读书节，学校结合读书节和对学生六个学习习惯培养，其中一个习惯即读书习惯的培养的活动结合起来，积极组织开展读书活动，读书节活动要求全体学生都要参与，开展丰富多彩的学生读书月活动，主要有主题学习读书大赛、讲故事演讲比赛、经典诵读比赛、制作读书手抄报比赛、读书征文竞赛、读书笔记和读书卡展评，评选“读书小博士”等活动。同时，将学生经典诵读与语文主题学习相结合，让两者互相促进，共同发展。班班建立图书角，开放学校图书室，在用好主题学习丛书的基础上，指导学生读名著、读整本的书。

为了激发学生的阅读兴趣，学会学生初步的阅读方法，学校在教师中开展《我为学生读书支支招》的活动，利用主题升旗和班会时间请获奖教师为学生读书支招，学校下发推荐适合各年级学生阅读的书目，指导学生读书。

(五)扎实开展校本教研，精细教研管理，确保实验研究的有效

1. 严格落实“五个一”教研内容

第一个“一”：全体教师树立一个核心理念，均朝着打造“四性”课堂文化的方向努力和发展，即安全性、生成性、共长性和有效性，共同营造和谐共存、尊重差异、彰显个性、自主探究的课堂氛围。

第二个“一”：学透一本课标。

第三个“一”：下力气研透一册教材中的重点课。

第四个“一”：力争使每一轮组级教研完成一个课例。精心设计好本学期四轮组级教研活动的流程，通过集体备课、

听课、评课、议课等活动，教师要在自我反思的同时，开放自我，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。以同伴互助为载体，群策群力，最终共同生成四个精品课例。

第五个“一”：每位教师力争解决好教学中的一个疑难问题。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个研究主题，每个教研组确定一个教研专题，每个人根据自己的课堂呈现，通过反思确定一个微型课题。把校本教研与教科研捆绑进行，在不断地研究实践中解决问题，突破教学瓶颈，提高学科教学水平。

2. 通过“六环-三案-两课”的方法，使校本教研成为高效课堂实践探究的有机组成、得力辅助。

我们把校本教研活动提炼为：六环-三案-两课，以达成学校校本教研的扎实推进。

第一环节：自我研修、挖掘个性。就是教师自己先通读学科教材，依据自己对学科知识的理解和新课程标准的把握进行带有个人风格的个性教学设计。

第二环节：同伴互助、观点碰撞。在“一备”即个人备课的基础上以学科组为单位，大家再深入研讨。对个案中设计的每个环节统一认识，达成共识。

第三环节：主备设计，集纳智慧。主备教师在个案和集体研讨的基础上精心设计每个环节的教学，集纳集体智慧，完成思路设计、创设情景、知识呈现、巩固练习。既体现集体研究思路，又体现个性风格。

第四环节：课堂实践、集体评议。组内全体教师行政的引领下，集体听主备教师上课，下课后马上进行主备教师反思课堂，集体评课活动。

第五环节：主备修改，提升设计。主备教师根据集体评议的情况和建议对上课教案进行进一步完善和提升，形成最终教学方案，给组内其他教师每人一份设计进行课堂实践。

第六环节：为我所用、个人反思。除主备教师的组内其他教师，根据主备教师修改和完善的教案，课堂教学实践后进行个人反思。

以上教研六环节，每一位教师在教学设计时都要经历三次备课。即“三案”。

一案：自己研究，确定个案。

二案：集体研讨，完善教案。

三案：自我升华，设计详案。

“两课”

为了使环环相扣的“六环-三案”形式产生效果，我们重点关注主备教师的示范课和个别教师的优质课。我们仍旧采取主管学科主任全程跟踪、参与、互动的方式。因为同一学科统一时间开展教研，不能保证行政全程跟踪，我们仍采取教研组长与学科主任共同商议与教务处协调倒出三节课时间实施的办法。这样的扎实有效的组级教研活动，我们本学期要坚持四次，每个循环利用两周时间。

英语单元教学实施方案设计篇三

“单元预警法”是施工现场安全生产管理的新方法，它以施工安全防范为核心，以生产管理单元的划分、施工现场危险源的辨识和预警信息的发布为主要内容，力求明显标识施工现场存在安全隐患，强调现场警示，明确防范重点，把安全生产定性认识转变成可控可防的具体安全管理措施。也就是

将大的单位工程按照生产工序相对独立、作业空间相对独立、施工范围相对固定和具有明显的区域界限的原则划分为若干个小单元；根据所划分单元的生产情况、施工作业环境及当日天气情况进行综合分析，进行当日危险源的发布，并归纳分级；根据预警等级采取相应的预防措施，并及时将预警向每位施工人员发布，使施工人员了解和掌握生产操作过程中潜在的危险因素及防范措施，提高自我保护能力。现根据柳州至武宣公路工程项目建设实际，制定本方案：

一、指导思想和目标要求

（一）动员部署阶段（2014年5月底前）

2014年5月底前，结合项目实际情况，编制我项目的实施方案，并召开一次“单元预警法”推广动员大会。

（二）宣传推广阶段（2014年6月底前）

结合“全国安全生产月”，通过各种宣传形式和手段，大力宣传“单元预警法”，并组织各部门各施工班组等相关人员进行“单元预警法”培训，深入推广实施。

（三）组织实施阶段（2014年7月至2015年6月）

根据所管辖路段，编制有针对性的“单元预警法”实施方案，特别是象州柳江特大桥施工区域，并认真组织实施，全面落实各项安全措施。各部门施工班组要按照实施方案和各自职责，认真加以落实，确保责任到人，管理取得实效。项目部将根据不同时期和工程进度情况，不定期开展“单元预警法”情况进行检查，并将检查结果与年度安全生产考核评比相结合。

（四）总结提高阶段（2015年7月至2015年10月）

认真总结开展近一年的“单元预警法”工作效果，吸取经验，总结成熟的做法和存在的不足，及时进行调整和更正，对认真开展“单元预警法”并取得良好效果的施工班组进行表彰和奖励。

三、实施步骤

“单元预警法”具体实施分为五个步骤：一是划分预警单元；二是熟悉单元情况，检查应用条件；三是确定预警级别；四是预警发布；五是预警监控评价。

（一）划分预警单元

划分前先对项目工程概况进行分析，对各类结构物、高边坡进行统计，对危险作业进行建档分类。

划分单元的目的是为了更好的进行危险有害因素分析，划分单元的方法很多，按作业场所划分、按生产工艺功能划分、按危险因素类别划分、按作业场所划分、按工种划分和按作业性质划分等。预警单元的划分应按照操作简单、方便可行，生产工序和作业空间相对独立，施工范围相对固定和具有明显的区域界限的原则来划分。

路基单元划分：边坡施工、石方爆破、基坑开挖、施工便道、施工机械、临时用电、挡土墙、抗滑桩、涵洞（通道）、墙身施工、土方填筑等共11个单元。

桥梁单元划分：桩基施工、墩柱施工、临时用电、盖（系）梁施工、梁板安装、挂篮施工、预制场、脚手架工程、施工机械、拌和站、跨线施工、水上（下）作业、便（栈）桥、等共15个单元。

（二）熟悉单元情况，检查应用条件

熟悉单元情况，根据建设工程的特点，可以从5个途径进行了解：（1）工程目标，（2）工程主要内容，（3）工程实施的主要工序和时间，（4）工程实施中主要危险，（5）工程所处的环境（包括地形、气候）。

检查应用条件，应该满足以下4个基本条件：（1）明确安全目标；（2）开展安全风险评估；（3）落实安全生产保证措施（包括管理制度和现场防范措施）；（4）开展安全教育和培训（包括施工工艺技术交底）。

（三）确定预警级别 （1）预警等级

根据生产安全事故造成的人员伤亡或者直接经济损失，将预警划分为“一般”、“较重”、“严重”和“特别严重”4个等级；相应的预警颜色分别为蓝、黄、橙、红。

（2）预警等级的含义

特别严重预警等级（红色），对应有可能造成6人以上死亡，或者10人以上重伤（包括急性中毒），或者1000万元以上直接经济损失事故的情况。

严重预警等级（橙色），对应有可能造成3人以上6人以下死亡，或者5人以上10人以下重伤（包括急性中毒），或者500万元以上1000万元以下直接经济损失事故的情况。

较重预警等级（黄色），对应有可能造成1人以上3人以下死亡，或者3人以上5人以下重伤（包括急性中毒），或者100万元以上500万元以下直接经济损失事故的情况。

一般预警等级（蓝色），对应有可能造成3人以下重伤（包括急性中毒），或者100万元以下直接经济损失事故的情况。

上述所称的“以上”包括本数，所称的“以下”不包括本数。

施工单位专职安全员根据划分单元的工序内容、作业环境及当日天气情况进行综合分析，认真做好当日风险源的辨识工作，并归纳分级，根据预警等级，及时设置相应的安全预警牌。

一般（蓝色）预警牌：双面用蓝底白字，建议大小为80cm*120cm，预警牌下边缘高出地面120cm。

较重（黄色）预警牌：双面用黄底黑字，建议大小为80cm*120cm，预警牌下边缘高出地面120cm。

严重（橙色）预警牌：双面用橙底黑字，建议大小为80cm*120cm，预警牌下边缘高出地面120cm。

特别严重（红色）预警牌：双面用红底白字，建议大小为80cm*120cm，预警牌下边缘高出地面120cm。

预警牌的内容包括：标牌名称、单元名称、预警等级、安全管理负责人、专职安全员、可能导致的伤害、重点防范措施、发布人和发布日期。因预警信息可能经常变动、建议预警牌做成便于更换内容的形式，具体可参见照附件。

确定预警等级”涉及到危险评价方法，是应用单元预警法进行安全生产管理的关键。对事物的评价方法可分为定性评价和定量评价。单元预警法是一种定性评价方法。定性评价方法的特点是容易理解、便于掌握、评价过程简单。但定性危险评价方法往往依靠经验，带有一定的局限性，评价结果因经验和水平不同而差异较大。建议大家结合《公路桥梁和隧道工程施工安全风险评估指南（试行）》和作业环境危险评价方法(lec)进行风险评估（危险评价）。

（四）预警发布

预警发布形式为班前会口头告知和单元预警牌信息发布。由

施工合同段专职安全员把发布告知班组长，由班组长及时更换预警牌。单元预警采用定点预警和流动预警相结合，色彩预警和文字预警相结合的方式进行。

一般预警：由施工合同段专职安全员发布，发布前须报经监理合同段安全专业监理工程师同意。

较重预警：由施工合同段质量安全部门负责和监理合同段安全专业监理工程师发布，意见不统一时，以安全专业监理工程师发布的意见为准。

严重重预警：由监理合同段和施工合同段分管安全领导发布，意见不统一时，以监理合同段分管安全领导发布的意见为准。

特别严重预警：由监理合同段的总监理工程师和施工合同段项目负责人发布，意见不统一时，以监理合同段总监理工程师发布的意见为准。

（五）预警监控评价

1. 一般预警监控措施：班组长在班前会上告示施工人员，并就安全注意事项逐一告知，专职安全员每班巡视1次以上。

2. 较重预警监控措施：班组长在班前会上告示施工人员，并就施工过程中安全注意事项逐一告知，专职安全员要对安全防范措施进行监督落实，每班巡视至少2次，并做好当班巡视记录。安全专业监理工程师每班巡视至少1次，并做好巡视记录。

3. 严重预警监控措施：由班组长在班前会议上告知施工人员，专职安全员现场对防护措施的落实进行监督，并及时把工作情况向分管安全领导报告。现场至少安排一名专职安全员进行跟班作业，并做好工作日志。安全专业监理工程师每班巡视至少2次，并做好巡视记录。

4. 特别严重预警监控措施：立即停止施工，切断临时用电电源，机械设备停止安全区域，临边作业设置安全防护栏，施工现场设置明显的安全标志标牌，施工单元组织人员巡逻值班。待安全风险降低，经总监理工程师同意后方可施工。实施红色预警监控的单元，由监理单位报告指挥部备案存档。

施工和监理合同段要及时对上月遗留问题的处理结果进行检查，对下个月施工中存在的危险源进行辨识，将以上工作内容全部填写在每月的安全月报表中。每月召开安全例会时，要对“单元预警法”的实行情况进行总结，及时发现问题，改进措施，奖优惩劣。指挥部每季度对各合同段的各项预警单元的预警信息发布是否正确、及时、防控措施是否落实到位等方面进行检查评价，评价结果按“好”、“一般”、“差”进行，当两个月内三分之一以上单元预警效果被评为“差”时，则调整该合同段的专职安全员，并进行停工整顿，同时对相应的安全专业监理工程师进行通报批评。

四、与“一校一会一志”工作相结合，促进“单元预警法”全面推行

扎实开展“一校一会一志”工作是成功开展单元预警法的基础。“一校”是指开办一线工人培训学校；“一会”是指召开班前会；“一志”是指填写安全日志。

施工单位应设立一个以上一线工人培训学校，学校门口挂有明显标志和培训老师照片。“一线工人培训学校”由项目经理任校长，安全专业监理工程师、项目总工和专职安全员任教员，以安全生产常识为主要培训内容。培训时注重“三个必须”，即新进工人必须进行培训；工序或工种改变时必须进行培训；气候、环境发生重大变化时必须进行培训。施工单位要做好培训记录，相关资料要及时收集归档。指挥部将每季度对培训工作进行一次检查。

“班前会”要求每个作业班组在每天上班前，由班组长召开

操作工人会议，讲解当日施工操作要领、存在的风险源及防范措施等内容。班前会一般不拘形式、不拘地点，但是每天每个班组必须召开。班组长的安全教育培训工作应由施工合同段组织进行，经“一线工人培训学校”或其他方式培训合格后方可上岗。施工合同段要印发有关培训教材，便于“班前会”制度的执行。

施工合同段“安全日志”要统一格式，由专职安全员每天填写，主要记录当天的安全生产情况，重点对第二天工序中可能存在的危险源进行梳理，制定相应的防控措施，并及时告知班组长，必要时履行交底签认手续。监理单位“安全日志”也要统一格式，由监理安全工程师每天填写，对施工单位的“单元预警法”实施情况进行监督记录。“安全日志”由相应分管安全领导每月检查一次，并签名记录。

五、组织机构

为使“单元预警法”活动顺利实施，广西龙和高速公路有限公司决定成立“单元预警法”活动领导小组，具体成员名单如下：

组 长：陈树生 副组长：高剑锋、陈刚、时俊

成 员：冉光顺、项君、张立民、胡振中、程晓东、王学峰、李晓宇

“单元预警法”活动领导小组下设办公室，办公室设在项目部安质部。

六、工作要求

（一）加强领导，落实责任

各部门各施工班组要充分认识开展“单元预警法”的重要意

义，提高认识，切实加强领导，立即编制有针对性的“单元预警法”实施方案，并对安全生产“单元预警法”管理工作进行总体部署，充分调动积极性，确保责任落实到位和取得实效。

（二）加强宣传，营造氛围

各部门要立即行动起来，认真部署推行“单元预警法”的各项工作，明确任务，加大宣传力度，营造氛围，增强推行“单元预警法”的自觉性和主动性，把“单元预警法”工作全面推进实施。同时，要结合“全国安全生产月”各项活动的开展，多形式、多批次的进行宣传。

（三）加强培训，提高技能

项目部要加强“单元预警法”的知识培训，尽快建设“一线工人培训学校”，做到全体参建人员应知应会，提升技能和水平。要把“单元预警法”作为今年及今后一段时期培训工作重点，层层宣贯、层层培训，促使全体参建人员全面理解“单元预警法”的主要内涵和实施的必要性。

（四）加强检查，强化整改，及时总结

项目部将实行定期和不定期的“单元预警法”专项检查，并及时督促指导施工班组开展“单元预警法”相关工作，对检查发现的问题，将及时提出整改要求、整改期限，落实整改责任人，组织人员及时进行检查复核，确保“单元预警法”真正落实到位和取得成效。对“单元预警法”开展情况定期进行总结，推广好的做法和经验，为提高项目安全管理水平，减少安全生产事故隐患提供可靠保障。

中铁上海工程局有限公司

柳州至武宣公路工程总承包部第六分部 2014年5月21日

英语单元教学实施方案设计篇四

物理是一门以实验为基础的学科。新课程标准对物理实验提出了全新的理念，教材的编写也体现了实验改革的意图。《物理课程标准》指出：物理是一门以实验为基础的学科，科学探究既是学生学习的目标，又是重要的教学方式之一。学生通过观察、操作、体验等方式，经历科学探究过程，从而培养学生的科学探究能力、实事求是的科学态度和敢于创新的探索精神。学生在科学探究活动中，通过经历与科学工作者进行科学探究的相似过程，学习物理知识与技能，体验科学探究的乐趣，学习科学家的探究方法，领悟科学的思想和精神，发展自主学习能力养成良好的思维习惯。

中学生在高中阶段所处的时期是长身体、长知识、从少年期向青年期过渡的时期，这一时期可塑性极大。为了学生的终身发展，养成良好思维习惯、科学探究习惯，进而培养学生的科学创新能力有着极其重要作用。因此有必要进行物理实验的研究与实践。

高中阶段，物理学科是一门教师普遍认为难教的学科，教学过程中会遇到很多的实验障碍，教学中如何突破这些实验障碍实施有效教学呢？那么实施科学探究实验是突破物理难教难学的有效手段。因而有关实验教学的实施方案计划如下：

一、结合教学实际，扎实有效地完成分组实验

分组实验是实验课堂教学的一种重要形式，在物理教学中发挥着越来越重要的作用，实验中，学生在教师指导下，运用感观和教学仪器，有目的有计划地认识事物和现象，作为教师应给予适当讲解或演示，甚至巡回指导。在具体做法上，结合了教学的实际情况，又考虑到学生的实际能力，有机的结合实验要求，扎实地进行适应我们学生的分组实验。应注意以下几点：

1、优化组合学生。学生由于经历及知识的认识程度不同，分析问题的能力，解决问题的能力，动手能力都存在着不小的差异，所以在分组时，注意到将成绩好的和进步生，动手能力强的与动手能力弱的学生分在一起，以利互相帮助。

2、重视教师的主导作用。教学是教师和学生双方共同参与的活动，学生是主体，教师是主导，在分组实验中，不可“管”的太死，也不能“放任自流”，尤其对我们这样的学生，由于自控力较差，“玩实验”的心理较强，更应加强教师的主导作用，所以在进行分组实验中，应全面监控每一环节，即给学生一片活动、自主的空间，又让他们能有效的完成实验研究。

3、抓好重点实验环节。在分组实验的一至四环节中，应采取积极有效的应对措施，合理有序的完成任务，可以少讲多问，少讲解多演示的方法，即巩固课本知识又为实际操作做好准备。实验操作是实验课的中心，应强调学生的科学的实验态度和实验方法，并养成良好的实验习惯，在学生实验操作过程中，教师要巡回指导，但在实验中对预测出现的问题，先不提出，只是让他们动手做，当学生遇到困难求助时，再集中指导。

二、从学生实际出发，灵活地进行演示实验

1、改演示实验为“表演”。说起演示实验，它是实验教学的一大方面，是一种行之有效的教学方法，在进行教学中，应全力完成演示活动，但从教学活动中，我们应认识到，在整个演示过程中，教师不动调学生的积极性、主动性，没有一点学生的参与，这种演示实验虽然也是可以使抽象的东西具体化和视觉化，但谈不上什么教学的提高，把演示改为学生参与的“表演”，充分发挥学生的主体作用，轻松完成了实验内容。

2、改变常规演示方法。演示实验的通常过程是教师出示目的，

设计实验，进行操作，让学生观察，学生总结，最后教师强调记忆实验结论，在这几个环节中，让学生观察，对于我们的学生有很大困难。他们只愿意走马观花的“看”实验，而不乐意细心的研究观察实验，实验后往往收不到预想的效果，出于学生的这种情况，我改变演示方法，让学生们各负其责，有的操作实验，有的设计实验，有的监督学生操作，还有的学生做评委，让学生们自己摸索，开展实验讨论、操作观摩，使每一位学生在演示中都有自己的角色，都能以主人翁的责任感认真观察和完成实验。

三、鼓励学生多做小实验，激发他们对物理的兴趣

在进行实验教学时，应争取运用好物理学科的实验特点，调动他们学习的热情，积极完成实验教学。提出许多他们身边的生产常识问题，来激发他们对物理实验的兴趣。在日常教学中开展丰富的、适合他们的活动，由于活动以实验教学为主，又贴近他们的生活，有实用性，大大调动了他们对物理实验的兴趣。

实践证明，搞实验教学，只有从实际出发，结合学生的心理，个性特点，探索出适合我们自己的教学新方法，才能扎实有效的完成好教学任务。社会在发展，科技在进步，我们的教学方法就不能一成不变，也只有在平日的教学工作中，积极进取，勇于探索实验教学的新出路，才能在二十一世纪的教学以不变应万变。总之，物理实验教学任重而道远我们应更新教学理念，结合实际，挖掘学生潜能，争取学生配合，就能够克服传统教学困难，大面积开展实验教学，提高教学质量。

四、实验计划

略

英语单元教学实施方案设计篇五

一、职业学校初中生源学生的学习状态及原因分析：

1、学习状态

目前，学生的学习状态可分为3个层次：第一层次是学生的学习目标明确、有自主学习能力、学习刻苦、成绩优异；第二层次是学生坚持学习，但对所学知识缺乏兴趣，学习上缺乏主动性，成绩尚可；第三层次是教师督一督就学一点，甚至督也不学。这三个层次所占的比例情况对于不同的班级是不一样的，有的班级是1：3：1，有的班级是1：1：1。

2、学生缺乏学习动力的原因

这里只对第三层次学生进行分析（目的是先解决最困难的这部分学生的学习问题）：第一，初中的知识基础薄弱，有的学生初中只上了2年，甚至有的2年都不到，这些学生在学习知识上对自己缺乏信心，就此放弃了学习；第二，被动来这里上学，来了也只是应付“父母”；第三，受网络影响，没有正确运用网络，而是迷恋网络游戏，夜间偷偷去上网，白天无精力上课学习；第四，由于家庭原因，造成了家庭第一教育的缺失；第五，早恋，把精力全用在了恋爱上，利用便利的通讯工具不分白天黑夜谈恋爱，同样无精力上课；第六，受社会的一些不良现象影响。

二、自主学习的目标：解决第三层次学生学习的自主性问题，并不断总结经验，对方案进行改进，达到全体学生能自主学习。

三、实施方案的原则：第一，教师（校领导、班主任、任课教师、学生管理者等）是说教的主导；第二，第一层次学生（包括学习部的学生）发挥其带动作用，第三层次学生的进步推动第二层次学生的学习自主性。

四、实施方案的对象：第三层次学生。

五、实施方案的时间：本学期初见成效，下学期推动并改进。

六、实施方案的方式：互助。

七、实施方案的执行人（参与者）：校领导、教师、第一层次学生和学习部的学生。

八、实施方案的评价：教师跟踪反馈、阶段考试、期末考试。

九、具体的实施步骤：

1、思想教育，提高学生的学习兴趣

（1）每周二晚自习由校领导、班主任、任课教师等讲授关于自主学习的相关讲座或一些成功人士的发展历程来激发学生的学习兴趣。

（2）每周六晚自习由学习部成员开展不同层次的学生座谈会，每人都谈谈自己对学习的态度以及自己的学习方法，从而促进其他学生的学习兴趣。

（3）每月末组织第一层次学生对全体学生进行现身说法，谈谈自己是如何学习、如何进步的。

（4）任课教师对学困生要实行针对性的补习，需要什么补什么。

（5）对于基础课程教师要以情感教育为主线，以风趣的方式将课程内容传授给学生。

（6）专业课，要改变传统的讲授教学方法，采用一体化教学方式，使其边学边做。

2、给予学生正确的学习方法

(1) 制定计划制定一个切实可行的学习计划，用以指导自己的学习，按计划进行学习，合理安排时间，适当分配精力（重、难点学科重点投入）。

(2) 课前预习预习过程中对自己不懂的问题作好记号，带着问题去听课。

(3) 专心上课要积极思考（多问几个为什么），对同一个问题可以从不同的角度去思考、分析、对比，大胆提出自己的见解，和老师同学讨论。

(4) 及时复习对每节课所学的内容要做到课后的复习，对所学知识有进一步的认识和掌握。

(5) 独立作业对老师所留的作业题要认真地对待，往往这样的作业会反映出一节课的重点所在；对作业要独立思考，从而对所学内容进一步加深印象。

(6) 解决疑难对所学知识的疑难问题要亲自去查阅资料，如未能解决，则及时找老师或同学一起解决，不要遇到难题就退缩。

(7) 系统小结除了上课及时作笔记以外，对每一章的重点内容要进行详细的总结，总结要精练，把书读薄。

(8) 自学相关书籍或网络学习，教师先上网查找本课程的相关内容，然后告诉学生网址让他们自己去查找。

(9) 学习是一个循序渐进的过程，不可操之过急，每天要解决一个知识点、能力点，保证每天都有收获。

3、自主学习日程安排

(1) 每天早晨思考一天的学习内容，做好每个科目的学习计划。

(2) 充分利用上课的45分钟，做好笔记，将难点、重点画上记号，以备复习之用。

(3) 课间，教师、第一层次学生和学习部成员应对学困生进行相关课程的帮助。

(4) 晚自习，每名学生都应对自己一天的学习情况进行总结，分析、制定下一步的学习计划。学习部成员对晚自习纪律、出勤人数进行打分作记录，并实行班级量化管理。

4、教师定期召开学生座谈会，对现阶段的学习状态、学习结果进行检查、评估。