

高考改革方案出台时间(优秀5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

高考改革方案出台时间篇一

新华网北京4月1日电(韩家慧刘雅睿)高考改革是教育体制改革中的重点领域和关键环节，关系到国家发展大计，关系每一个家庭的切身利益，关系千万学子的前途命运。我国于出台的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》明确提出启动高考综合改革试点，改革考试科目设置，改革考生录取机制，更好地推进素质教育，增加学生的选择性，分散学生的考试压力，促进学生全面而有个性的发展。

北京启动高考综合改革将取消本科三批

上海将深化高考综合改革合并一本、二本招生批次

广东：不设文理科一年一科多考

江苏高考新方案实行“3+3”模式2018年高考开始实施

江西：三本并入二本淡化公办民办

浙江：不分文理满分750分

山东：年只统考语数外

辽宁高考一本不再分ab段

河北：高考改革2018启动文理不分科英语可考两次

贵州将取消普通高中文理分科高考外语一年两考

湖南：将于2017年启动高考综合改革不分文理科

海南：2017年启动高考改革将不再分一本二本

广西：全面推进高考综合改革不分文理外语考两次

甘肃：高考改革启动20开始实施

宁夏：年起启动高考综合改革

西藏：2021年起将不再分文理科

3月25日，记者从区教育局了解到，西藏自治区深化考试招生制度改革实施方案》出台。根据该《方案》，西藏将全面启动普通高等学校考试招生综合改革，2021年起，西藏高考将不再分文理科，2018年秋季入学的高一新生将成为参加“新”高考的第一批考生。

高考改革方案出台时间篇二

“工作会议主要确定了今年的工作重点，把《纲要》里面的一些内容细化了。”谈及日前举行的全国教育工作会议，一位教育部相关人士表示。

据悉，在会上，上海、广东、陕西、辽宁、湖北、四川6省市教育厅局长介绍了本地落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（一）》（下文简称“规划纲要”）的情况，教育部负责人则明确了20教育改革的工作重点。

其中，包括学前教育、民办教育、职业教育等在内的7大分领域规划将在年内出台，而备受社会关注的高考改革也将“稳妥推进”。

教育部部长袁贵仁在会上明确表示：““落实”是年全国教育工作的关键词、核心词。”

分领域规划年内出台

去年7月，有着“新教改”之称《规划纲要》予以公布，随即教育改革进入到推进落实阶段，425项国家教育体制改革试点全面启动，从国家、地方和学校三个层面并行推进。

“今年的重中之重，就是一些重大项目的实行。”有教育部相关人士表示。其中，学前教育是一个热点。

去年，国家出台了有着“国十条”之称的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，并专门召开了高规格的全国学前教育电视电话会议。

根据教育部相关人士介绍，今年将“依照文件和会议的精神”，启动实施学前教育三年行动计划，全面实施农村学前教育推进项目，加快中西部农村幼儿园建设。

而义务教育均衡化发展滞后的问题，教育部在2011年也将采取一些举措来应对。

具体而言，包括推进义务教育学校标准化建设，细化和完善义务教育均衡发展的主要指标；实施义务教育学校标准化建设项目，包括继续完善义务教育经费保障机制和实施全国中小学校舍安全工程，启动农村义务教育薄弱学校改造计划；坚持分类指导、标本兼治、综合治理原则，进一步治理义务教育阶段择校乱收费问题，重点推动大城市治理择校乱收费工作，研究制定减轻中小学生学习过重课业负担的指导意见等。

“袁部长上任之后开的第一次会，就是关于义务教育均衡化的，他对这个问题十分关心，可以预计今年教育部将会推进这一问题的解决。”北师大教育学部的一位教授称。

今年出台高考改革方案

“招生考试制度改革，是中国教育改革的牛鼻子，必须要抓住。”中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授表示。

对于社会各方高度关注的高考改革，在《规划纲要》中已经给出了基本的改革思路。

但因此事涉及到社会最敏感的神经，教育部在推进高考改革时，更为谨小慎微。在年度工作重点中，用了“稳妥推进”四字来表述。

具体而言，涉及到高考改革的举措主要包括：成立国家教育考试指导委员会；对考试招生制度改革进行整体设计和评估论证，确保改革的科学性和公信力；继续推进国家示范性高职院校和条件成熟的省市开展高职单独招生考试改革试点。其中尤为引发注意的是，教育部明确提出了要“迅速组织专门力量，年内完成高校考试招生制度改革总体方案制定工作”。

由此可见，高考改革，已经进入到倒计时阶段。

对于高校招生层面的改革，近年来陆续已有不少国内高校进行了试点。尤其是在去年，29所国内顶尖高校形成了“华约”、“北约”、“卓越”三个高校自主招生联盟。

“有理由相信，去年29所学校的尝试，只是中国高校招生改革的一个序幕而已。”有熟悉中国教育改革的人士表示。

(

高考改革方案出台时间篇三

天津市日前公布了《天津市深化考试招生制度改革实施方

案》。根据方案，从2017年高考开始，在现有英语听力两次考试的基础上，实行高考英语笔试两次考试，取笔试和听力各两次考试中较高的分数，计入高考总分；从2020年起，高校招生依据统一高考成绩、高中学业水平考试成绩，参考高中学生综合素质评价进行录取。

全方位关注“高校信息”

各省的高招改革进度虽然有些差别，但绝大多数省份的改革内容都和天津差不多。相信踏入改革轨道的高中新生及其家长，都会认真研读改革方案，都会特别关注“取消文理分科”、“自主选择等级性考试科目”及“英语考试有两次”等具体内容。

不过，需要提醒的是，高招改革不仅是高考内容和方式的改革，也是高校招生方式的改革，仅仅关注高考科目是不够的。

笔者最近和一位成绩特别优秀的文科生交谈，她特别拥护“取消文理分科”和“自主选择等级性考试科目”，说这样就可以选择她擅长的地理、历史、思想政治，来报考她最喜欢的中国科技大学了。然而，这位文科生的思路显然是不正确的。

其实，各省市在出台“高招改革方案”的同时，各高校也在相应地出台新的招生细则，并将细则写进招生简章及时发布。这些细则当然包括各专业对等级性考试的科目选择和等级要求的规定。有些纯理工科或纯文科的大学，可能以学校的名义统一规定“等级性考试科目”。比如中国科技大学，作为一所纯粹理工科的名牌大学，肯定要在“物理、化学、生物”中规定出必考的等级性考试科目，甚至对“等级”也会提出要求。所以，以“地理、历史、思想政治”作为等级性考试科目的学生，是不可能被中国科技大学录取的。

从高一选择等级性考试科目

随着高等教育的不断发展，我国多数院校(尤其是综合性大学)因为文理专业兼有，只能分专业规定“科目”和“等级”。比如，北京大学的考古专业肯定要求考生必考“历史”；而电子类专业，肯定要求必考“物理”。也就是说，如果等级性考试没有选择“历史”，一般不可能被北大的考古专业录取；如果没有选“物理”，则不可能被电子类专业录取。

所以，对于那些一踏入高中，就想报考某名牌大学的优秀学生来说，一定要密切关注这所大学招生简章的变化，从而按照这所大学及专业的要求，以及自己的特长，正确选择等级性考试科目。

改革前是在高考后为了填报志愿而看高校的招生简章；改革后，则是在高一时，为了选择等级性考试科目，就要有针对性地浏览一些高校招生简章，从而大致圈定要报考什么样的大学及专业类型。比如，对化学感兴趣，可选择化学化工类专业的理工科高校。又比如，只要选考了“物理”，则一般工科类的专业都可以报考，至于具体能上哪所工科大学，仍是高考成绩说了算。

文档为doc格式

高考改革方案出台时间篇四

4月6日上午，2016年北京市“展望‘十三五’发展谱新篇”系列形势政策报告会第二场举行，为迎接7日正式发布的北京市中高考招生改革方案，市教委副主任李奕表示，随着改革方案的出台，以及育人理念的变化，会倒逼中小学校执行新课程方案。

据李奕介绍，按照新的考试评价方案，今后教育行政部门在评价一所学校时，将不再单纯地关注学生考试成绩的提升，而是要关注学校的课程设置和学校管理是否给了孩子成长发展的空间，这其中不仅包括考试成绩，还包括学校对于肥胖

率、近视率等身体健康指标的控制，及社会实践能力的提升等各方面的培养能力。

同时他表示，伴随着新中高考改革方案的出台，以及育人理念的变化，会倒逼中小学校长和教师执行新课程方案，而不仅仅是机械性地考虑长短课时等安排。

对此，他建议学校和教师要对一些具体的变化有清晰的认知，并依此及时调整教育教学策略。例如教学转型要关注课堂是否给学生以启发，是否有思维的延伸；教师转型则要关注教师对学生个性爱好的发现；学校转型则应关注学校对不同类型学生发展的促进程度。

据北京青年报记者了解，北京市此次深化基础教育领域综合改革的基本思路，在于促进供给侧的结构性改革，不断提升学生的实际获得感，以创新促绿色发展。其最终指向育人理念的重大转变。

李奕表示，一方面，教育主管部门要努力提高基础教育供给端的质量、效率和创新性，使其贴近学生的消费习惯，满足学生个性发展的需要。另一方面，还要努力改善基础教育供给结构，打破单一的课程、资源、考试评价供给结构，构建丰富多元、可选择的新供给侧结构，由此实现从需求侧的拉动到供给侧结构性改革推动的转变。

针对有老师提出未来将如何进行教学的问题，李奕表示，以往教学中追求得分高和追求考试好成绩的方式要发生改变，学校和老师可以创设更多可选择的空间。另外李奕也指出，今后教师设置习题时，要有至少30%的题目是原创，且增加可选择性和开放性答案，以增加教学资源的供给。

小编精心为您推荐：

高考改革方案出台时间篇五

高考，迎来一次大变革(教育眼)

2014年9月国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，拉开了新高考改革的大幕。上海、浙江先行先试，探索出文理不分、一年多考、综合评价等新措施。今年第一季度，各地新高考改革方案密集出台，北京、广东、江苏、江西、山东、辽宁、河北、贵州、湖南、海南、广西、甘肃、宁夏、西藏陆续公布实施方案，加上之前的上海、浙江试点区，目前全国公布方案的省区市已达16个，其他省区市方案也将于年内公布。一系列方案的出台显示出“全面系统的招生考试改革”已初具雏形，进入实际操作阶段。

怎么改？取消分科、多元评价、合并录取成趋势

纵观各地招生考试制度改革方案，虽然在执行时间、具体选考科目上略有不同，但大致有以下几个趋势：

取消文理分科，由“3+x”变为“3+3”模式。以往的“3+x”中的“x”代表文综或理综，文科考生考政治、历史、地理三科，理科考生考物理、化学、生物三科。文理分科模式下，往往培养出的只是“半个人”，学文的不懂理，学理的不知文。而新高考改革之后，在保持原来语文、数学、外语3门统一高考科目不变的情况下，不分文理科，由考生根据报考高校要求和自身特长，在政、史、地、理、化、生等科目中，自选3门高中学业水平考试科目。

实行“两依据、一参考”的多元评价机制，即依据统一高考成绩、高中学业水平考试成绩，参考高中学生综合素质评价信息进行录取。其中，统一高考向“全国一张卷”回归，2016年将有26省份使用统一命题试卷。此外，多地表示将给考生提供两次外语考试机会，考生可选择其中较高的一次成绩计入高考总分。高中学业水平考试分为合格性考试和

等级性考试两种，通过合格性考试是高中学生取得毕业资格的主要依据；而等级性考试则以等级呈现，其中3门将作为升学的重要依据。综合素质评价主要针对“唯分数论”的做法，评价内容包括思想品德状况、传统文化素养、创新实践能力、身心健康、个人特长等。

录取批次合并。北京、辽宁、江西等地将取消本科第三批次，与本科第二批次合并录取；海南合并一本、二本招生批次，并计划从2020年起仅设本科和专科两个录取批次。传统本科批次界限的打破，让高校站在统一平台上，有利于推动民办本科院校和独立学院发展，也有利于引导学生选择合适的学校和专业，而不仅仅是跟着学校的“档次”走。

意味着什么？增选择、减压力、提素质是目标

不分文理科、不再一考定音、不唯分数是论……高考的新变化把决定未来方向的权利交还到了学生自己手中。

“喜欢生物，但是因为物理成绩不好，所以相比较之下，最终学了文科”“不知道想学什么，看金融火爆，所以就选了”……产生诸如此类的纠结、迷茫与抱怨，很大程度上是因为高中和高等教育的连接点往往只通过分数，而学生和学校双方对彼此的兴趣、特长都知之甚少。

“‘文理不分科’的自由组合模式让考生能‘考其所长’‘考其所好’。”北京工业大学招生办副主任兰劲华说：“‘3+3’模式实际上就是引导高中学生在学习共同知识的基础上，有侧重地投入更多时间发展自己的学科特长，引导学生将学业兴趣与未来专业有机结合。这有助于改变当下考生在专业选择上的盲目性。”

除了打破文理科壁垒，今后的高中生还可以自主选择时段完成英语考试、选择哪些科目参加合格性考试以及哪些科目计入高考成绩。“一年多考、择优计分将在很大程度上减轻学

生集中应考的心理压力，有利于扭转以应试为主的传统思路，回归学习的本质。”北京大学教育学院副教授蒋承说。

去年暑假，上海市同济二附中的部分高中生承担了普陀区长寿街道“一起‘暑’快乐”的社区小朋友接待任务，他们策划节目、购买道具、布置场地，异常忙碌却又乐在其中。按照上海新高考政策，从2014年起，高中生需完成不少于90天的社会实践，作为综合素质评定的一项重要内容。截至2015年底，上海256所高中全部在学生社会实践信息记录电子平台注册，高二学生中已有91%参加了志愿服务。

“两依据、一参考”、推行综合素质评价，意味着分数不再是唯一标准。蒋承认为：“教育不能‘只见分不见人’，用一个‘总分’代替对学生方方面面的评价显然是不合理的。虽然综合素质评价目前仅作为招生参考，却向学校和社会传递素质教育的明确导向。”

难在哪？授课方式、评价标准、选择能力待提升

方案的公布只是高考改革实践中的第一步。由于主客观条件的限制，一些政策在落地的过程中可能会有难度，还需要根据试点经验、实际情况进一步完善。

“统考+选考”的“3+3”模式，给现有的高中教学模式带来了新挑战。教育部教育发展研究中心教育体制改革研究室主任王烽指出：“学业水平考试要‘选考’，学校就要提供‘选课’，不同课程的复杂的排列组合使得原本固定的教学班级无法维持，走班制将成为授课的基本形式。但学校无法预估哪个学科的选考学生多，哪个学科的选考学生少，这就需要更多的师资力量，承担教学任务，而这样的条件在一些欠发达地区是难以达到的。此外，当每一个学生都有一张自己的课表后，班主任就失去了意义，考勤机制和课堂管理将成为一大难题。”

新高考方案中，大部分省份提出使用“两依据、一参考”的评价机制，综合素质评价的建立固然有助于打破智育一枝独秀的局面，但在实际招录中却很难把握。做家务和去敬老院，公益活动和科学调查哪一个考核分数应该更高？这些都不具有可比性，尤其当学生很多的时候，考核就很可能流于形式甚至造假。教育部副部长刘利民认为，要保证综合素质评价的真实可靠，一方面教师要负责审核把关，另一方面，教育行政部门要建立统一的学生综合素质评价的电子管理平台，便于公示和监督。

除去制度本身存在的难点，在选择多了、范围大了的情况下，考生自己也会患上“选择困难症”。应试教育之下，追求高分是最终目标，有些学生甚至上了大学仍然不知道自己的兴趣是什么、应该怎样去学。而今后，当高中生面临选课、选考、选专业、选学校时，如何做好这些“选择题”，提前规划生涯教育，我们的学生、家长、学校都要不断适应。（记者丁雅诵）

16省份出台高考改革方案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)