

# 2023年严选题好难啊 选课走班实施方案(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 严选题好难啊篇一

为深化学校课程改革，促进学生多元化发展，实现学生终身持续发展，学校决定本学期进一步深入实施拓展性课程“走班选课”教学，为保证拓展性课程“走班选课”的有序开展，特制订本方案，具体内容如下：

- 1、鼓励教师结合自己的爱好特长，开发拓展性课程，编撰课程资料，尽可能的形成校本教材，报学校审核。
- 2、学校审核后确定课程，制作成海报在宣传栏中宣传，向全体学生公示。
- 3、依据学生的学科兴趣、发展潜能、未来发展的要求、学生与家长的共识、以及教师指导意见等，引导学生通过自主选课平台自主选课。
- 4、学生选课报名结束后，组成新的班级，按照规定时间和地点开展拓展性课程教学。
- 5、制定和完善拓展性课程评价方案，每学期末对学生的拓展性课程学习情况进行总结与评价。

本方案从第6周开始实施，本学期初一、初二拓展性课程“走班选课”统一在双周周三团队课进行。

## 1、学生：

(2) 上课须带笔记本，自觉遵守课堂纪律，认真听讲，不得在上课期间做作业；积极参加课堂活动和课外实践活动。

## 2、指导教师：

(2) 第一次上课前组织部分学生打扫好上课教室的卫生，桌椅摆放整齐；

(7) 安排学生做好上课教室电灯、门窗的开关工作，课后组织学生打扫好教室卫生。

## 3、班主任：

(1) 根据学生实际，加强对学生的选课指导；

报名时间：10月8日——10月10日，报名需在学校进行；

(4) 高度重视走班选课活动，积极配合各指导教师开展“走班选课”教学，加强学生的纪律教育，督促学生准时参加、认真学习。

## 4、学校：

(2) 及时做好指导教师的月绩效考核工作。

## 严选题好难啊篇二

组长：

副组长：

成员：

## 二、预备阶段：

1、提前与学生和家长宣传新中考，及新中考可能带来的模式。本年级从20xx年8月15日第一次报到就通过家长会和学生大会、班主任等渠道与家长和学生宣传新中考可能带来的变化和模式，希望学生和家长能够更早地接触和了解新中考，提前做好准备。

2、开展各项活动，例如名师讲坛，邀请年段学校名师为学生进行学法指导及新中考背景下的专业介绍与分析，促进学生对各学科的进一步了解；开展职业生涯指导系列活动，邀请来自各行各业的家长从职业特点、专业需求、职业准备、职业发展等方面来介绍相关职业，为学生拓展视野，形成一定的职业期待。

3、开展模拟选课，了解学生学科动向。初一下学期进行了3次模拟选课，了解了学生大致的学科情况。并根据这些情况进行选课走班方案的预制定。

## 三、制定阶段：

1、4月份“3+1+2”方案正式确定后，学校迅速研究政策，并在学校内、外进行调研，根据我校具体硬件、软件及学生模拟学科情况制定了初步的选课分班方案并在一周内召开学生大会和家长会，将“3+1+2”的具体规则与要求及我校的初步方案告知学生与家长，为学科做好准备。

2、我校选课方案的基本原则是调动学校的最大化资源，本着对学生负责，尊重学生的自主选择权，开放12种组合供学生自主选择。

## 四、实施阶段。

1、选课。期末考后第一时间按照之前告知学生和家长的方案。

将成绩发给家长与学生作为学科参考。利用厦门信息港平台，组织学生完成学科。

2、分班。按照学生所选课目情况，对成绩进行换算进行分班。即上学期成绩占20%下学期成绩占80%，语数英、物理、历史按原始分计算在加上学生所学2科的标准分。首先，我校选择物理的学生由505人，选择历史的学生由201人。因此据此分成10个物理班与4个历史班，组成行政班；另外根据4选2，12总组合的选课结果，采取两两结合的方案进行教学班的分班，最终分成14个教学班。例如同时选择化学与生物的同学有165人，就分成4个化生班。

3、排课。按照分班的情况，结合少走班的原则与各学科教研时间等条件与信息港的工作人员一同探讨排课方案。经过数次的打磨、优化形成目前的方案。每天上午，学生在行政班的教室上课，上课科目主要是语数英、历史与物理。下午，学生进入对应的教学班教室上课，下午上的科目主要是语数英、历史、物理外的其他所有科目。这样学生每天上午和下午的班级都是固定的，一天只要走一次即可，部分同学甚至不用走班。只有在星期三上午第四节，因为课排不开，需要多走一次。

4、走班。27日学生正式开始上课，在学生来校之前年段已经将方案和分班结果通过网络告知学生与家长。在教室门口也将学生名单，上午、下午课表都粘贴公布。27日的上课秩序井然，学生都能很快地找到自己的教室。一个学期下来，运转顺畅。

### **严选题好难啊篇三**

我校同一班级不同学生之间的差异非常大，不但总成绩相差甚远，而且同一学生不同学科成绩，很少有全优或全差，偏科的现象非常普遍；从学生的个性特征来看，他们在兴趣爱好、个性气质、人生目标等方面也存在明显的差异。我们都知道

德国数学家高斯的例子，小时候因为老师在课堂上讲的东西对他来说太简单了，所以他在课堂上就特别淘气，老师想要为难一下他，给他布置了一个比较难的问题，让他以最快的速度从1加到 $100$ ，结果一下子激发出他的潜质，用了一个非常巧妙的办法解决了这个难题。其实，在不实施分层教学的情况下，我们的班级里，有像高斯这种会灵活运用加减法和乘法解决问题、有创新思维的同学，也有一部分只会运用加减法的同学，可能还有一些连加减法也掌握不了的同学。在这种情况下，如果我们仍然沿袭过去的教育模式，对不同类型的学生按照相同的教学目标，实施相同的教学内容，执行相同的教学进度，采用相同的评价标准，不仅在课堂教学中会出现“一部分人吃不饱，一部分人吃不了”的局面，而且这种千人一面、千篇一律的教育模式，也往往压抑了学生的个性，限制了学生的全面发展。

经过多方调研，充分论证，特别是去山东牟平一中学习考察，引用他们成熟的经验，我们学校决定从20\*\*年9月开始，在高二年级进行数学英语两个学科的选层走班探索研究，积累经验后，推广到全校所有学科所有年级。

1、孔子的“因材施教”。早在2000多年前，教育家孔子就提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，主张“因材施教”。有一次，孔子讲完课，回到自己的书房，学生公西华给他端上一杯水。这时，子路匆匆走进来，大声向老师讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做么？”孔子看了子路一眼，慢条斯理地说：“总要问一下父亲和兄长吧，怎么能听到就去做呢？”子路刚出去，另一个学生冉有悄悄走到孔子面前，恭敬地问：“先生，我要是听到正确的主张应该立刻去做么？”孔子马上回答：“对，应该立刻实行。”冉有走后，公西华奇怪地问：“先生，一样的问题你的回答怎么相反呢？”孔子笑了笑说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他临事果断。但子路逞强好胜，办事不周全，所以我就劝他遇事多听取别人意见，三思而行。”在我们的教学中，应当借鉴孔子的思想，充分考虑学

生的个性和差异，对学生进行分层、分类，开展因材施教。

2、维果斯基的“最近发展区理论”。前苏联心理学家维果斯基把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域。学科选层次走班教学模式就是将学科发展水平相近的学生组织到一起，选择最适合学生的课程资源和教学方法，突破他们的“最近发展区”，达到更高的发展层次。

3、布鲁姆的“掌握学习理论”。美国教育学家布鲁姆强调，每个学生都有能力理解和掌握任何教学内容，只要有合适的学习条件，绝大多数学生在学习能力、学习速率和继续学习动机等方面的个别差异将变得十分相近。而分层教学正是实现他的“从差异出发达到消灭差异”的理论构想的有效手段。

4、加德纳的“多元智能理论”。美国心理学家加德纳认为，每个人都有多种智力，其发展方向和程度也表现出一定的差异性，所以教师应注意尊重学生的学习风格，认识学生的长处，发挥学生的智能所长。而传统固定班级一刀切的教育方法显然不能适应孩子的这种智能差异。

5、国家的教育政策。20\*\*年国家教育部颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，中共渭南市委、渭南市政府《关于深化教育综合改革全面实施素质教育全面提高教育质量的意见》，都倡导实行“分层教学”、“走班制”。这两个文件为我们探索学科选层次走班教学模式提供了纲领支持。

6、高考改革发展的趋势。在新高考改革的综合评价、多元录取机制下，学生“走班”“选课”已经势在必行，这是我们每个高中学校都必须面对和积极适应的。我们学校在选择走班教学方面的探索实践，将在学区设置、教学班编排、层次流动、课表编制、师资搭配、教学管理、考核评价等方面积累经验，可以说是未雨绸缪，走在了前面。

选层走班教学打破了几十年来形成的固有教学模式，需要一个认识和接受的过程。年级采取多种形式与家长、学生和教师进行沟通交流，统一各方面的思想认识。利用学生大会进行选层次走班教学的宣传，对每个学科各个层次的教学起点、教学策略、课程实施与评价等进行深入浅出的说明。利用互联网为学生和家长答疑解惑。我们在学校组织多种层面的交流会议，向家长、学生和教师阐明学科选层次走班教学模式的指导思想及各层次教学的具体目标和措施，反复动员宣传，特别强调选层次教学的目的不是人为地制造等级，更不是人格的分层，而是根据学生存在的现实差异，为他们提供最适合的课程，最大限度地发挥他们的潜力，逐步缩小差距，达到共同成长的目的。经过不懈努力，绝大多数师生和家长逐步理解和认同了这一教学理念和模式。

选层教学要求教师不再做批量推销同样知识的“批发商”，而是根据学生的学习基础、学习兴趣、学习能力，提供适合其口味的学习任务。为此，我们组织教师深入进行教情、学情分析，明确不同学科层次的教学任务、教学策略和评价标准。各学科分层制定教学计划，分层开展教学研究，分层完成教学任务，分层实施教学评价。各层次的习题、作业、学段检测等，也都本着“因层制宜”的原则，将全部按照该层次学生的实际情况，实行单独命题，分层测试，多元评价。

教学策略的精确实施，需要强有力的执行团队。我们按照教师“自主选层”的原则和各学科教学的具体要求，发放《教师岗位选择志愿表》，引导教师依据自己的教学能力、教学风格、职业追求等自主选择任教层次，学校合理搭配各个层次的师资，让每位教师发挥最大工作效益，追求自己卓越的课堂。在教师配备中，特别注意各个层次的均衡、合理搭配，不能人为将教育资源向高层次倾斜，保障每个层次学生公平享有教育资源。比如在最低层次的a层次，我们一反常人的观点，安排了一些富有教学经验的老教师，因为在面对学习基础、能力较差的学生的时候，老教师更有耐心、更有经验，更会因势利导，帮助学生成长进步。

在管理中，由于学校的规模较大，高二年级有25个班，我们将全级划分成5个行政管理区和3个教学管理学区，建立层次清晰的管理层级。年级优选各学区的负责人和各学科备课组长。学区负责人每周推门听课至少两节，包组参加教研活动，进行教学常规检查；年级组长和备课组长抓好组内教研、常规教学、树标课、汇报课等工作，形成了无缝衔接的管理层级。

学科选层次走班教学模式的主旨是让每个学生在最近发展区选择最适合自己的课程。我们根据个人实际能力水平、发展志向等的不同，在数学和英语这两个必修学科分别由低到高设置了a□b□c□d四个层次。关于如何确定学生各科层次的问题，我们现在的方案是由年级按照学生成绩“分层”；经过近两周的选层教学实践和进一步研究论证，认为这种分层方法容易导向“唯成绩论”，不能照顾到每个学生的实际情况；以后我们将采取由学生自主“选层”的方式，真正体现素质教育的基础性、全体性、选择性和发展性，实现“为每个学生提供最合适课程”的理念。

课表的编排是一项复杂而艰巨的任务。比如文科数学和英语，由于师资数量的限制，不能保证同一学区所有教学班同时走班上课。我们就把文科数学和英语捆绑在一起，同一节课，一半学生上数学，另一半学生上英语，下一节课则调换过来。通过这种双学科捆绑式走班上课，顺利解决了学科上课、听课、教研等问题。由于每个学生各科层次不同，同一学科所去教室也不同，因此每个学生就拥有了一个专属于自己、与众不同的课程表，来完成专属于他们自己的个性化课程方案。

学生是动态发展的。在学习过程中，经常会有学生发现自己的思维水平跟不上所在层次的进度，也有的学生在现层次发展不错，想升入更高层次，学校允许他们提交申请，经年级审核批准后，将其调整到适合的层次。这种既灵活机动，又严格规范的升降层次策略，让有进取心的同学，不断战胜自己，突破自我，也让学生们不断认识自我，找到最适合的发展平台，将学习调整到最佳状态。



完善的规章制度是学科选层次走班教学模式顺利实施的保障。我们制定了学科选层次走班教学实施方案和学区、教研组、教学班、行政班工作职责及考核细则，全面规范选层走班教学的各项工作。将选层走班的各个环节的操作方法及主体责任，都一一落实到位，形成明确具体、可操作性强的工作实务，比如教学班如何分班、课表如何安排、教学班的班委会如何成立、教师如何管理自己的教学班等，使走班教学的各个环节有序、可控，发挥最大效益。学校对各管理单位和全体教师进行量化考核，形成竞争机制，确保各项工作高效推进。

选层走班模式下，学生拥有行政班和教学班双重“学籍”，因此在管理中我们也按照行政和教学两条主线，实行了双轨制管理。学生的日常管理、文体活动、自主学习等基本都在行政班内进行，由行政管理学区统一对行政班考核。学生上课时离开行政班，带着学习用品赶赴相关的教学班，这时就容易出现一些管理的空白，我们就在每个教学班成立了班委会，由任课教师担任班主任，对走班的学生进行管理，由教学管理学区统一对教学班进行考核。这种双轨制管理，责任更明确，落实更到位，保障了选层走班教学的顺利实施。

教育回归育人本质，关键是要引发和培育人的积极向上的内在力量。我们着眼于学生的全面发展，实施了全员、全程、多元、量化的学生基础素养评价方案。

我们知道，在选层走班教学模式下，任教同一行政班学生的教师多达十几位，教师如何评价学生，如何将这些评价及时反馈给行政班班主任和家长，成为困扰选层走班教学的“最后一公里”难题。我校从牟平一中引进了一套“学生评价信息化处理系统”，用于解决教学反馈的问题。我们为每位教师设置了一个帐号，教师对学生的课堂表现、作业完成情况进行评价反馈，所有数据上传到中心数据库。每天各学区值班的教职员对学生的日常行为进行观察，对好和不好的现象予以评价；午晚休，学生在宿舍的各种表现，宿管员对他们也

有一个全面的评价。以后，餐厅管理员对学生就餐期间的文明和不文明行为将进行评价；保卫科人员对学生进出校门的仪表和言行进行评价；双休日，学生在各处活动，学校的辅导老师和值班老师对学生的表现有教育也有评价，我们的评价将遍及学生生活的方方面面，真正做到了全员、全程、量化、过程化评价。评价系统的使用，轻松打通了行政班与教学班之间、家庭与学校之间的交流瓶颈，有效防止由于信息沟通不畅导致的管理空白。

行政班班主任和学生家长等可以随时登录系统，查看各科老师对自己学生的评价，并进行在线交流。评价信息最后形成积分，成为确定学生基础素养评价等级和期末学生评先树优的重要依据，有效促进学生全面、健康、个性发展。

层次化的教学模式对学科教研提出了更具体、更精细化的要求。我校坚持“高水平引领、全方位整体推进”的策略，全方位提升校本教研的水平。

1、高效开展集体教研。制定了《渭南高级中学集体教研规范流程》，并为每个学科安排一名包组领导，全程监督、指导，确保集体教研深入、细致、扎实开展。教研中，我们针对不同层次教学的重难点、深度广度的把握、教学策略的实施、作业的布置等，均进行认详细分析、讨论。特设了一个“骨干教师有话说”的环节，对上述内容进行深入解读，为青年教师答疑解惑，促进教研组整体水平的大幅度提升。

## 2、完善各层次的自主备课

精细化的自主备课，是贯彻选层走班教学策略，创建高效课堂的前提，我们将各层次自主备课的要求归纳为“四个三”。

(1) 教学目标备课“三要求”。准确、具体、切合学生实际的教学目标，是课堂教学高效推进的前提。对于教学目标的设定，我们提出三个要求：一是教学目标确定要符合学生的

认知规律和所在层次的实际情况；二是在每个教学环节都要设置明确的教学目标；三是要设计教学目标完成情况的评价预案。

(2)问题设计备课“三要点”。有关研究资料表明，不少中小学教师每堂课的有效提问平均算来不过56%。如果教师把近一半的无效提问变为有效提问，那么对教学的提升作用不容小觑。为此我们提出有效课堂提问的三要点：一是要能够触动学生思维的兴奋点；二是要对学生可能的回答设置充分的预案；三是问题要有梯度、环环相扣，并充分考虑该层次学生的思维能力。

(3)教法学法备课“三坚持”。教法学法的运用十分关键，我们强调了三个坚持：一是坚持“以学生为主体”，让学生做课堂的主人；二是坚持“先学后教”，利用恰当的问题或“导学案”做引领；三是坚持“以学定教”，把学生的学习问题当作重要的教学资源来运用。

总之，教育需要爱，也需要科学和情怀，但更需要敢于担当，我们渭高人愿为打造特色育人平台，全面提升教育教学质量而孜孜以求、奋斗不止。

## 严选题好难啊篇四

坚持“促进学生全面发展”的指导方针，满足学生运动技能，艺体素质，心理素质和社会适应能力发展的需要，促进学生个性的健康发展，塑造健全的人格，形成有利于促进学生健康成长的校园特色文化，为学生终身发展奠定基础。

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式，教师与学生通过自由选择 and 双向选择，建立新的班集体后统一管理。本学期校级共设置了越剧、车模、摄影、魔方、科幻画、石头画、足球、篮球、排球、乒乓球等十多个

校级社团，进行拔尖型的教学；年级层面按照班级数设置了书画、棋类、动手做等社团，进行兴趣培养式的教学。

校级节日活动进行整体安排：三月份是第四届“补天阅读节”，四月份是首届“补天戏曲节”，五月份是“补天科技节”，六月份是“补天体育节”。这些节日活动的安排纳入“选课走班”的内容，将整体占用半天的时间搞活动。

每周利用两个半天实施：周三下午第二课全校实施具有区域地方特色的越剧课程，根据学生的已有层次选课；周三下午第三课全校实施年级和校级层面的兴趣活动走班。周三下午第一课和周五下午三节课，分别实施阅读、思维、美文和主题活动社团，这些社团均能做到年级内同时（或部分同时），将在该学科的范畴内，根据学生的水平和兴趣，实施走班教学。

### （一）全员参与走班课程的研发

每一位教师要树立“我就是课程”意识。根据自身的特点和专长，积极主动地辅导社团、研发课程。每位教师要无限相信卓越课程成就卓越教师，卓越教师研发卓越课程，积极倡导“学科+特色+人生导师”的创新思维，拥有属于自己、影响学生生命成长课程。

一是开发学科课程。

加强和完善原有项目工作室，组建新的项目攻坚团队，发挥团队效能，做到有计划、有方案、有活动、有阵地、有保障、有成果。继续完善越剧、车模、摄影、魔方、科幻画课程，开始创编“五彩”石画、十二生肖、戏曲、橡皮筋、足球、篮球、排球、乒乓球、器乐、声乐等特色课程。

二是开发传统课程。

深度研发“补天文化”，开发升旗、入学、成长、毕业、集会等仪式课程，开发戏曲（艺术）、科技、体育、阅读等节日课程。用丰富多样的课程为“选课走班”奠定实施的基础。

## （二）高度重视走班教学的过程

1、召开全体教师动员会，号召全体教师结合自己的爱好特长，确定所欲开设的课程，报少年宫审核确定。

2、少年宫采用自主申报和学校派发相结合的方法，确定走班的具体项目，向相关年级的学生公示。全体学生根据自己的兴趣爱好，自愿报名，形成新的教学班级。

3、指导教师根据确定的项目研发课程，形成校本特色教材，组织教学。

4、学期末结合“学生庆典活动”开展走班教学的成果展示活动，评选优秀团队和优秀个人。

1、凡一经确定参加各组活动的学生，不得随意缺旷和改变组别，学生出勤由辅导教师每天作好记载，及时与班主任联系和反馈情况。各班主任要高度重视走班选课活动，配合各辅导教师开展工作，敦促报名学生按时参加选修活动。

2、辅导时间为周三和周五下午，辅导教师必须按照规定时间和地点开展辅导工作，有事不能开展当日选修工作的，必须提前向领导小组报告，作好调课安排，通知好学生，否则将按旷课计算，若造成意外事故将承担主要责任。

## 严选题好难啊篇五

坚持“丰富校园生活，促进学生全面发展”的指导方针，以“生动、活泼、自主发展”为主体，以育人为宗旨，全面

深化素质教育为核心，以培养学生的实践能力和创新精神为重点，促进学生多元化发展，切实减轻学生的课业负担，构建一种在教师指导下，学生自主选择，自我管理，自我锻炼和学习的活动模式。

## 二、基本形式

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式，教师与学生通过自由选择 and 双向选择，建立新的班集体后统一管理。活动模式坚持“以兴趣为主，以兴趣为纽带，以兴趣为起点，以兴趣为终点，以兴趣为标准”的原则，充分挖掘教师的专项特长，设置各种活动提供“菜单式”服务供学生选择。

## 三、实施原则

- 1、坚持教育性、科学性、趣味性原则。活动要坚持育人的宗旨，遵循教育规律和中学生身心发展特点，寓学于乐，寓炼于乐。
- 2、坚持全面性原则。选修课的内容与形式力求丰富多彩，能满足不同特长、不同兴趣、不同层次学生的发展需要。
- 3、坚持自主自愿与积极引导相结合原则。教师根据自己的实际情况自主自愿申报选修课活动课程，学生打破年级界限，依照自己的爱好、特长自主选择辅导老师和选修内。
- 4、坚持安全第一原则。在选修课的组织与实施过程中，要加强安全教育并制定出安全措施、应急措施和防范措施，避免和防止意外事故的发生。

## 四、实施过程

- 1、召开全体教师动员会，向全体教师讲清活动的目的要求，号召全体教师结合自己的爱好特长，确定所欲开设的课程，报教务处审核确定。
- 2、教务处确定兴趣超市菜单，制作成海报，向全体学生公示。全体学生根据自己的兴趣爱好，自愿报名，教务处汇总分班，形成新的班集体。
- 3、指导教师搜集资料，形成校本教材报教务处审阅，批准后书写教案，于每次选修课活动时间实施教学。
- 4、每到学期中、学期末均要对学生进行活动评价（分为学生自评、互评、师评三部分）。
- 5、不失时机地安排实践性作业，及时了解学生的所思、所做，捕捉信息，及时调整自己的教学。

## 五、具体要求

- 1、凡一经确定选修课程的学生，不得随意缺旷课和改变选修内容。学生出勤由辅导教师作好记载，及时与班主任联系和反馈情况，按时组织学生辅导和放学，确保学生安全。各班主任要高度重视走班选课活动，配合各辅导教师开展工作，敦促报名学生按时参加选修活动。
- 2、辅导时间为每周一下午课外活动，辅导教师必须按照规定时间和地点开展辅导工作，不得无故停止上选修课。如有特殊情况须停课者，必须提前向教务处报告，作好调课安排，通知好学生，否则将按旷课计算，若造成意外事故将承担主要责任。
- 3、每次选修课结束后教师须认真填写活动记录，于当月底交教务处，教务处凭活动记录计算课时费。

4、教务处负责组织检查选修课、活动课开设情况，负责管理和填写好选修课学分卡，并召开学生座谈会，听取意见，凡不符合要求的教师，则取消该课程。