

转课时协议简易版(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

转课时协议简易版篇一

《船长》教案第二课时

一、复习检查

指名说说课文大意。(板书：遇险自救牺牲)

二、精读训练

1. 谈话引出课文最后一个自然段。

哈尔威船长是个怎样的人?(用文中的句子回答)

出示：哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。

指名用自己的话说说“忠于职守”、“做人之道”的意义。你怎样理解句中的“又”的?

2. 朗读理解课文第一段。

(1)默读、思考：“诺曼底”号是在什么情况下被撞的?当时情形怎样?(画出有关词句)

(2)交流讨论：

“像平常一样”可见这条航线是“诺曼底”号的定期航线。

“薄雾笼罩”是事故发生之因。

(万分紧急，千钧一发…) (板书：千钧一发)

(3) 朗读指导。过渡：如此重大的灾难降临了，哈尔威船长是怎么做的？

3. 朗读理解第二段。

(1) 速读，找出最能表现船长沉着镇定的一段话。

(2) 出示：哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。

(3) 看插图。

(4) 图文结合，理解船长的”沉着镇定“。

看图说说船长的神态和动作。(板书：巍然屹立)

指名感情朗读这段话。

看图听老师背这一段话。

集体看图背诵这段话。

(5) 他真的把每一个人都考虑到了吗？

(他把自己给忘了，面对灾难，他早已把自己的生死置之度外，这是多么高尚的品质啊！)

小组交流，讨论。

(7)出示：没有一个人违抗他的意志，人们感到有个伟大的灵魂出现在他们的上空。

指名读。

为什么没有人违抗他的意志？

”伟大的灵魂“指什么？

(8)指导朗读第二段。

指导：读哈尔威船长的命令时应凝重有力，作者的议论应读得稍慢、庄重，对话部分应急促。

指名分角色朗读。

三、总结全文

1.分角色感情朗读全文。

我们今后在写作中要学习这种写法。

2.看板书总结。

哈尔威船长在”诺曼底“号客轮遇险的万分紧急的时刻，巍然屹立在船长的岗位上，沉着镇定地组织指挥着救援工作，果断地下达了一个又一个命令，使船上60人脱险，他自己却以身殉职，英勇牺牲。课文歌颂了他忠于职守、舍己救人的崇高精神。

(板书：忠于职守舍己救人)

四、质疑

五、背诵

第29、30自然段。

转课时协议简易版篇二

课题：小马过河

教学目标

1. 学会本课的15个生字，理解13个词语的意思。能读准多音字“磨没”。
2. 学会用“既不像……也不像……”写句子；能给指定的句子正确地加上冒号和引号。
3. 能分角色朗读课文，读出对话和小马为难时的心里想的几句话的语气，能背诵并听写老马教育小马的话。
4. 懂得遇事不能光听别人说，要多动脑筋，亲自尝试、实践，初步培养分析问题的能力。

教学重点、难点

教学重点：（1）学会本课13个生字，理解17个词语的意思；（2）理解小马第1次为什么过不了河，而第2次就过去了；（3）用“既不像……也不像……”写句子。

教学难点：（1）掌握生字“鼠”的字形、笔顺；（2）理解“挡住、拦住、当然”的意思；（3）理解为什么“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”；（4）用词造句。

教学准备

挂图、生字卡片、录音机、录音磁带、投影机、投影片

教学时间：3课时

第1课时

教学目标

1. 初步了解课文内容，自学生字，教学课文第1、2自然段。
2. 了解小马为什么要过河和第1次来到河边过不了的河的经过。

教学过程

1. 揭题，明确阅读思路。

(2) 让学生带着以上问题自读课文。要求遇到带拼音的生字多读几遍，把句子读顺口。

2. 朗读课文。

小马为什么过河？（谁能用“为了……所以……”说有句话）

3. 自学生字词。

(1) 划出带生字的词，想想这些词语的意思。

(2) 查字典，了解“驮”的意思。

4. 检查自学情况。

(1) “驮”是什么意思？什么结构？

(2) 什么叫“挡住、拦住、磨坊”？

5. 理清课文思路, 练习说话.

小马几次从家里来到河边?每次的结果是怎样的?

板书:过不了河趟过了河

填空:课文先写小马为什么要过河,接着写小马()的情况,然后写老马(),最后写小马()。

5. 学习课文第1、2自然段。

(1) 朗读第1、2段课文后, 说说“愿意”的意思。

(3) 小马为什么过河? 从哪里看出来的?

(4) 朗读1、2自然段。

6. 复习带生字的词语及有关的熟字(词)。

7. 书写指导。重点指导“鼠”。“鼠”，上下结构，形体上小下大，共13画。上面半个6画，笔顺是，第8、9、11、12画均为点。最后一画是斜钩。

8. 抄写生字。

板书设计:

小马过河

为了……所以……

第一次: 过不了河

第二次: 趟过了河

教学反思：

[小马过河(第一课时)(网友来稿)教案教学设计]

转课时协议简易版篇三

高邮市汉留小学高永忠

教材依据：苏教版（国标本）小学语文第十一册第16课。

教学目标：

- 1、读课文，感受蒙古草原的美好风光和风土人情，体会蒙汉的民族情深，激起学生了解西部、热爱西部之情。
- 2、根据文章的特点，体会作者表达的方法，理解“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”的含义。

教材分析：这篇文章写的是大作家老舍第一次来到内蒙古大草原时的感受，辽阔美丽的草原景色、热情好客的内蒙古人民，都给作者留下了深刻的印象。作者按照事情发展的先后顺序来完成整篇文章，首先描绘了一幅一碧千里而并不茫茫，既使人惊叹又叫人舒服的奇丽的草原美景，接着描写了人们盛大热情的欢迎场面，最后是草原联欢、把酒话别的情形直至以“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”收束全文。全文脉络清晰，行文流畅而且语言优美，既不失纯朴简练的语言风格，又呈现出生动感人的气息。

教学内容：一是引导学生感受充满诗意的草原风光与民族风情，体会作者对草原的热爱和对民族团结的赞颂之情；二是在阅读中体会表达上的一些特点，并积累语言；三是走进西部，通过这一篇课文的学习，引发学生对西部了解的欲望，激起对西部探讨的兴趣。

设计理念：

语文教学中，读，是不可或缺的教学手段，也是学生必备的语文能力。这篇文章可以说是大作家老舍描写草原的一篇力作。本文语句优美、行文流畅、结构清晰，写作手法独特新颖，是品读入境的好文章。教学中，从读入手，以读贯穿本文教学的始终，体现读中悟、读中想、读中感的设计理念，既读出景美、人美、情更美的草原风貌，又要读出热情友好的蒙古情操。同时“景色美”这一部分内容的阅读，是本文教学的重点之一。本课时的教学设计，还应凸显阅读对话教学理念。首先，围绕文本解读核心，精心预设对话话题——“找出自己认为优美的以及表示作者感受的词句，读一读，并说说自己的感受”。其次，让学生充分经历阅读对话教学的三个层次。再次，在阅读对话教学过程中，时时关照学生自我的体验。

教学重点：

- 1、理解课文内容，感悟蒙古草原的美好风光，初步体会作者的表达方法。
- 2、感悟蒙古人的能歌善舞、热情好客。

教学难点：

具体写出“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”这两句诗所描绘的情景。

教学准备：

- 1、课前要求学生收集有关草原的资料以及作家老舍的有关情况。
- 2、有关美丽的草原的风光片和能抒发草原美丽辽阔歌曲。

教学媒体：计算机多媒体技术

教学过程：

一、导入新课

今天这节课，老师继续和同学们去那个神奇美丽的地方——草原旅游。请同学用一两个词说说草原给你的印象。（加深学生对草原的印象，激发学习兴趣）

二、欣赏草原美丽景色

（一）指名朗读第一段，要求学生按照写草原景色和写作者感受把全段分成两层。

（二）围绕“天涯碧草”这一特点，设计如下思考题，引导学生逐层读议。

1、草原的天给作者留下了怎样的印象？作者看后产生了什么样的心情？

2、天底下草原的景色给作者总的印象是什么？找出有关句子，谈谈自己的理解。

3、找出具体写“一碧千里，而并不茫茫”的句子，谈谈这种景色怎么美丽？

出示草原的风光图片，指导学生看图欣赏。

（设计意图：通过直观教学建立的形象更加完善，以培养学生思维的完整性和正确理解语言的能力。同时，通过教师形象的描绘，把学生带到草原如诗如画的境界中，为下一步理解作者的感受作了铺垫。）

（三）在这种境界中，作者产生了什么样的感受？你是怎样

理解的。

（设计意图：设计有一定的难度，这个难度体现在不能直接用课文中的话来回答，而要进行独立思考，思考的依据又离不开课文的词句。这样，学生要读懂这句话就要完成一个相对完整的认识过程，不但要读，还要联系上下文想、说。体现了“语言-思维-语言”的学习过程。）

三、感受草原人的热情好客

出示四幅图片，在文中找到与图片相对应的文字，读一读。

1、迎客：说说草原人迎客有什么特色？从这些可以看出草原人什么性格？

2、会见：大家语言不通，初次见面，什么能如此亲切？体会民族团结互助。

3、款待：读句子，感受草原人的热情。

4、联欢：用一些词语赞美草原上的姑娘们和小伙子们。（能歌善舞、多才多艺）

（让学生有感情地朗读自己喜欢的场面。要求读出自己的体验和个性的理解。师生评议朗读。）

6、欣赏歌曲《美丽的草原我的家》。

四、品味全篇总结写法

1. 直抒胸臆：

2、场面描写

五、作业：课外阅读老舍先生的其他作品，和同学交流读书

感受。

[《草原》第二课时教学设计方案(苏教版六年级下册)]

转课时协议简易版篇四

学习目标:

- 1、理解紧扣线索来展开故事情节的写法。
- 2、理解自然环境描写的作用。
- 3、评析人物的性格品质。

教学过程:

(一) 激情导入: 古今中外, 有许多文人志士赞美蜡烛, 然而, 却很少有人会想到那点燃蜡烛, 燃烧自己的火柴。不足分寸的火柴梗, 米粒般大的火柴头, 微不足道、平凡、普通, 可是在革命战争艰苦的年代里, 在红军行经荒芜人烟的草地时, 这小小的火柴却发出了耀眼的光芒。今天, 我们要学习的《七根火柴》就为我们讲述了一个扣人心弦的动人故事, 为我们谱写了一曲感人肺腑的悲壮之歌。

(二) 整体感知:

- 1、默读课文, 用圈点评注法作阅读提要, 标注生字词; 说一说, 文章为我们讲述了一个怎样的故事。

(圈点评注法就是把阅读中自己的疑问或感受、体会标记出来。可以是疏通性的评点, 标记好词、好句子; 也可以是思考性的评点, 点评语言、结构、感情等。有利于培养学生的自主学习能力。)

2、想一想，文章的感情基调是什么？如果我们配乐朗诵本文，你认为用那种乐器来伴奏？

配乐朗读。请用深沉、悲壮的感情基调朗读]课文，读时做到三点：读准、读畅、读出感情。放录音。

（优美的曲调能创设特定的情景，能把学生带进一种特殊的艺术氛围中。进行配乐朗诵，学生边读边听，情绪随乐曲变化而变化，从而为学生体会作品的情感创造了条件。此题的设计，并且能够把语文学习与音乐知识联系起来，陶冶了学生情操。）

（三）重点研读：

的情节（横线上可添需、指、掏、数、交、用等词语）

2、文中写了哪几个人物，主人公是谁，他具有什么样的精神品质？完成下面的填空。

的无名战士（横线上可填奄奄一息、一心为革命、舍己为人等词语）

3、请你用一分钟的时间，找出文中环境描写的句子，完成下面的填空。

的环境（横线上可填恶劣、变幻无常等词语）

（其一，同桌之间说说悄悄话，进行交流合作。其二，体现“主问题”的设计思想，三个中心问题的设计保证了学生有自读、自思、自悟的自主学习的时间。其三，创设一种宽松的问题环境，学生可以自由选择，随意发挥，从而张扬个性。例重点研读中的第一题，学生可选择自己感受最深的情节进行概括、赏析，从而可以使不同层次的学生都得到发展。其他各题亦然。其四，教师要善于问为什么，从而进一步理

解、赏析文章的内容、语言、感情等。例：你为什么要用奄奄一息这一词语来修饰无名战士？）

（四）学生质疑：

学生质疑。教师要饰演好二传手、伙伴、组织者的角色。

（教师尤其要饰演好二传手这一角色，学生提出的问题教师不要包办，要学习排球运动中的二传手，巧妙的把问题抛给其他同学；教师还要学会模糊评价，允许有不同的声音存在，只要合情合理即可）

（五）迁移深化：

1、回读课文。

（让学生自由的读，把朗读与联想、想象结合起来，读出形象，读出韵味，读出文章的内蕴美，实现读者与作者间的心灵沟通和情感共鸣。）

2、从以上分析中看出，在风、雨、冰雹交加的恶劣环境下，无名战士度过了一个漫漫长夜。请你展开想象，想象一下无名战士是如何度过那个长夜的，然后作文，并给你写的情节拟一个小标题。

（由于本文使用了空白艺术，给读者留下了悬念和想象的空间，可以鼓励学生大胆想象，通过想象使情景在头脑中再现，然后下笔成文，从而挖掘他们的创造潜能，培养他们的创新精神。想象的细节要符合文章主题和人物形象）

（六）总结：

让学生尝试小结本节课内容。

转课时协议简易版篇五

一、复习检查

指名说说课文大意。(板书：遇险自救牺牲)

二、精读训练长第二课时教案推荐

1. 谈话引出课文最后一个自然段。

哈尔威船长是个怎样的人?(用文中的句子回答)

出示：哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。

指名用自己的话说说忠于职守、做人之道的意义。你怎样理解句中的又的?

朗读这段话应该用怎样的语气读?为什么?

(这段话是对哈尔威船长一生品质的赞颂。他面对死亡，想到的.是忠于职守，想到的是履行做人之道，充分表现了他高尚的品质，应怀着崇敬之情，用赞颂的语气来读)

范读、指名读、齐读。

过渡：课文怎样具体写他忠于职守，履行做人之道的?

2. 朗读理解课文第一段。

(1)默读、思考：诺曼底号是在什么情况下被撞的?当时情形怎样?(画出有关词句)

(2)交流讨论：

像平常一样可见这条航线是诺曼底号的定期航线。

薄雾笼罩是事故发生之因。

一声巨响、剖开了一个大口子、海水猛烈地涌进船舱可见事故之大，情况之危急。这紧急的情况可用什么词来形容？(万分紧急，千钧一发)(板书：千钧一发)

(3) 朗读指导。

指名试读，相机指导。(开始时语调平缓、轻快，后来要急促，最后一句话要用紧张的语调读，因为情况危急)

指名再读，及时鼓励。

过渡：如此重大的灾难降临了，哈尔威船长是怎么做的？

3. 朗读理解第二段。

(1) 速读，找出最能表现船长沉着镇定的一段话。

(2) 出示：哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。

(3) 出示挂图。

(4) 图文结合，理解船长的沉着镇定。

看图说说船长的神态和动作。(板书：巍然屹立)

指名感情朗读这段话。

看图听老师背这一段话。

集体看图背诵这段话。

(5)他真的把每一个人都考虑到了吗？

(他把自己给忘了，面对灾难，他早已把自己的生死置之度外，这是多么高尚的品质啊！)

小组交流，讨论。

(7)出示：没有一个人违抗他的意志，人们感到有个伟大的灵魂出现在他们的上空。

指名读。

为什么没有人违抗他的意志？

伟大的灵魂指什么？

(8)指导朗读第二段。

指导：读哈尔威船长的命令时应凝重有力，作者的议论应读得稍慢、庄重，对话部分应急促。

指名分角色朗读。

三、总结全文

1. 分角色感情朗读全文。

我们今后在写作中要学习这种写法。

2. 看板书总结。

哈尔威船长在诺曼底号客轮遇险的万分紧急的时刻，巍然屹立在船长的岗位上，沉着镇定地组织指挥着救援工作，果断

地下达了一个又一个命令，使船上60人脱险，他自己却以身殉职，英勇牺牲。课文歌颂了他忠于职守、舍己救人的崇高精神。

(板书：忠于职守舍己救人)

四、质疑

五、背诵

第29、30自然段。