

改革办副主任是个职务 座谈会班主任发言稿(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

改革办副主任是个职务篇一

班主任工作是一项繁琐的工作，比单纯的教学多了许多责任；班主任是一个班级的组织者和领导者，也是整个班级学生个性养成的引导者，班主任工作是教学工作中的重中之重。

自参加工作以来，我一直担任班主任工作，已有10年的时间。在工作中不断向有经验的班主任学习，学习跟学生交流与沟通的方法和班级管理的技巧。也在实践不断摸索和总结适合本班教学和教学的方法，失败过，成功过。就将自己的班主任工作情况，简单的总结如下：

在班级管理中，学生的思想教育是最关键的，培养学生良好的学习习惯，提高他们的生活自理能力。在教育学生的时候，感觉一方面要以严厉地态度来要求他们，让学生养成良好的学习和生活习惯，遵守纪律；另一方面要像家长一样慢慢去关心他们，我班学生年龄差距较大，尤其是徐如瑞，生活自理能力很差，而且言语又有障碍，几乎每天都要提醒他去洗脸，洗手、擦鼻涕，衣服脏了要帮他换，学习过程中更是手把手的教；还有时就像朋友一样，听学生说说生活中的小事情，说说家里发生的事情，会感觉到特别的亲切，而且容易得到学生的信任。所以，只有尊重和理解学生，才会真正得到学生的信任和爱戴。

在活动组织和班级文化建设中，班主任是这些活动的核心。尤其是启智部的班主任，几乎所有的活动班主任都亲自参加，卫生和学生一起干，一些活动的作品帮学生选材，然后引导学生一步步完成。每一幅作品都渗透了班主任的辛勤的汗水。也体验到了和学生一起参与的乐趣，提高了学生的集体意识，锻炼了学生的综合能力，也提高了班级的凝聚力。

班主任工作其实不是一项可以用标准来衡量的工作，每个人都用不同的方式来管理班级，一个班对于班主任而言，就像一家人，班主任爱学生就像呵护自己的孩子一般。有时候看到哪个学生摔倒了，或者不高兴了、感冒了，最紧张的就是班主任。学校对班主任的工作非常重视，给班级管理和教学也提供了很大的保障，不同形式的检查和评比也是为了促进班级教学的开展，充分调动班主任的工作积极性。真心希望工作中班主任自身做到尽职尽责，学校也能理解和支持我们的工作，做的好的地方给予肯定，做的不足之处耐心指出，向着同一个方向努力，让工作变得更加自觉化、愉快化，共同推进我们整个学校的发展。

改革办副主任是个职务篇二

老师们：

晚上好！今天我们召开课堂教学改革动员会，其目的是明确目标，统一思想，扎实稳妥地推进我校的课堂教学改革。

我校的课堂教学改革在2019年就有过探索，全镇推行洋思的“先学后教、当堂训练”课堂模式，最后发现并不适合我们小学生。他们自学能力极其有限，最后是不了了之。去年放寒假前教务处结合县教研室关于初中质量评价标准，又起草了《学案导学，自主探究教学模式》，也让大家进行了学习讨论，发现操作很繁琐，而且导学案我们没条件印刷。开年来就没有推行。教务处在近段时间重新对我校的教育教学改革进行了定位，确立了“3143”情境课堂教学模式作为我

校全面推行的课改模式。前期我们也进行了全员培训，相信大家已经领悟了改模式之精髓。下一步就是在实践中推行。3月3日，我参加了县局召开的全县教育教学工会议。会议上分管教学的彭局长和杨局长在讲话中，课堂教学改革成为会议上出现最频繁的字眼。在这里我截取一部分咱们一起学习：

杨局长在讲到“强化管理意识”这一环节时说“校长要坚定课改的信念不能变，坚定课改的决心不能变，继续探索课改的有效途径不能变，有效提高课改质量的追求不能变。要深化认识，在扎实推进新教育、高效课堂上下功夫；要聚集课堂，在深化课堂教学改革上下功夫。要进一步规范学生的学习常规，形成良好的学习习惯；要进一步规范教师的教学常规，重点抓集体备课的有效落实，抓教学反思的到位；要进一步探索不同课型的结构特征，促进教学方式的根本转变；要进一步开展教学方法的选择研究，优化课堂教学模式；要进一步加强信息技术与课程整合的研究，提高教学的直观性和形象化。”

在“强化特色意识”这一环节强调“所谓特色学校，它要有一般学校所共有特征，同时，还要有不同于其他学校的个性特征，即“人无我有，人有我精”的独特性。”“常规教学要做到“人有我精”，要坚持做到“八字方针”：备课要“深”、上课要“活”、作业要“精”、手段要“新”、辅导要“细”、负担要“轻”、分析要“准”、质量要“高”。课堂教学改革要做到人无我有，要在全县范围内全面推进学习型理想课堂。在这个框架下，小学要探索快乐课堂。学校和教师要运用各种激励方法，培养、保护学生积极性，创设良好的学习情景，让学生会学、乐学，学生始终在一种愉悦的情绪中学习、成长，从而养成良好的学习习惯、生活习惯。如草店镇中心小学的“尝试教学法”，就是一个很好的学习典型。”

彭局长要求从今年开始全县中小学要整体推进课堂教学改革，要“一刀切”。并明确了县教育局督导课改推进的时间节点：3月15号前召开教学及课改动员会，5月15日左右进行第一轮督导评估。10月15号左右进行结论性评估。

所以我们的课改不能再犹豫，不要还存在幻想。在这里我们要求不论哪个学科都要改，不论年纪大的还是年轻的教师都要参与。我们已经进行了几次的培训，对3143情境课堂教学模式的内涵及操作要领已经了然，从现在开始我们就要认真践行。从备课，从上课，从教研活动等都要按照这个模式的要求进行。这个模式的核心仍是凸显学生的主体地位，所以小组合作学习必不可少。那么我们课桌椅要摆成小组形式。刚才教务处领学了关于小组学习的引领资料，我们要注意分组的合理性，合作组织的可控性，合作的必要性和进行的实效性。在推行3143情境课堂教学模式的过程中，一定要适时地总结和反思，对运行过程中出现的问题以教研组为单位进行研讨，找到切实可行的解决办法。确保改革的良性推进。教务处要迅速制定出相应的管理办法和评价机制，注重过程管理，以有效的激励手段促进课改的实施。

老师们，我们一直在抱怨平时教得累，学生也学得辛苦。课改就是解决这些苦恼的法宝。在改革的初期，大家会觉得很辛苦，因为我们要丢掉多年习惯了的东西，这是要阵痛的。我们会自觉不自觉的受旧的观念和教学方式的干扰，此时你要逼得住，坚持下来，一段时间后，你就会收到新理念新办法带给你的红利。到那时我们才会真正实现课堂的减负增效的目标。

改革办副主任是个职务篇三

各位领导，各位老师：

生活就像俄罗斯方块不停地有不规律的事件突然掉下来，你得在很短的时间内判断要把它们放在哪里，最糟糕的是还没有想好放在哪里，麻烦又接踵而来。班主任宛如俄罗斯方块，被大多数人认为是疲劳而繁琐的工作。所以在很多教师眼里，都不愿意当班主任，或者因为不愿，所以更不会或不会做一个智慧的班主任了。或者更不会做一个名班主任。在我看来，名班主任也并非是高不可攀的。

教师不仅是一种谋生的职业，更有很多精神、文化层面的问题要面对。在我来，教师只有两条路发展，一条是升迁，另一条是在教学上钻研，成为名师。如果没有这两种想法做一个平凡的老师，那是一种生活态度，在此我们不谈。但大浪淘沙，正因为大部分人从这个流水般的队伍中像跑龙套似的不断地进进出出，才留下了少数“咬定青山不放松”的顽固分子显山露水，在这些人中会有人最终杀出重围。著名的教育家魏书生就是一个典型代表。

在两条路的后条中即成为名师中，它实际包括两种：一种是学科教学的名师，另一种是德育名师。如果你想个人发展，自我实现，想成为名师的话，在我看来，做班主任工作搞德育研究比较容易突围，或者说比较容易出头。其实做智慧的班主任不是“独木桥”，而是“立交桥”。

第一、班主任工作搞德育研究更大众化，更多元化。德育教育人人都需要，也人人都能听得懂，教育中的乐趣也很多，做起来不会枯燥；多元化是指不同的班级有不同的故事，班级不同，阶段不同，研究班主任工作的心得也不相同，德育案例也不会相同。所以在我看来，人人都可以做智慧的班主任。

第二、就目前教师发展的状况看，大家都在挤学科教学这个独木桥，在千军万马中突围出来很难。不是说德育好做，而确实是研究学生德育工作的人比较少，生源决定了考试成绩，考试成绩决定了你的话语权，为什么学科名师多半出自名校？原因很简单，学生起点高，学校名气大，教学平台高，机会也多，容易做出来。但德育则不一样，无论什么样的学校都有很丰富的德育资源，薄弱学校的资源更是得天独厚，这么一块宝藏却少有人去开采，甚为可惜。

第三、再说另一点，智慧的人，一定会明白“人弃我取”的道理。江苏南京市第六中学的陈宇老师正是因为带一个差乱班让很多人知道了老板老班，让他成为一个名师。很多人愿

意带好班，因为比较省劲，又容易出成绩，差班谁都不愿意带，但正是因为让人头痛的后进生在被你一个个转变的同时成就了你，没有他们，你哪里来的那些案例故事？一个好好班级，平静得让你一点功夫不花，你还有什么发挥的余地？生于忧患死于安乐，过分的安逸让人没有了进取心。以前我带过就一个差班，不到一年的时间，班级发生了很多事，一桩接一桩的事发生，最后我用这些事写出了很多典型的案例，我还总结了班主任工作宛如俄罗斯方块那样，你得在很短的时间内判断要把它们放在哪里的时候，麻烦又接踵而来。也就是我刚开始的那句话。其实带好班容易出学科名师，带差班容易出教育名师。

让你带一个富有挑战性的班级，对你是天赐良机，千万记住“人弃我取”。如果你是个人才，就是扫马路也会比别人扫得好。陈佩斯表演过一个著名的小品《主角和配角》，里面有一句经典的台词：我就是配角，也照样能把观众的注意力抢过来。是金子总是会发光的，问题是你首先要是金子，并且要让它适当的机会下发光。

你如何做到智慧的班主任呢？都能走上这个立交桥呢？换一句话说你如何才能做到智慧的班主任？我想这其实做智慧的班主任不是“独木桥”，而是“立交桥”。是不是所有的班主任都能做是一个，今天我们要讨论的一个话题，仁者见仁智者见智，前一段时间我看过几位专家写的书，受益匪浅，有兵法的书，有突围的书，我不是专家，所以只能从我的一些班主任案例中寻找一丝答案。

从某种意义上说，班主任做学生的思想工作、带学生开展活动、搞班集体建设很像是带兵打仗。打胜仗不是靠蛮干的，为什么我们总是在强调“智慧”，做任何事都是要用智慧，要讲智慧，做事情不动脑筋只能是事倍功半。所以在我看来，做智慧的班主任具备的条件之一就是要做思考中的实践者，做实践中的思考者。教育无小事，做教育要举轻若重，如果把带班的事真的当回事来思考、来运作，做思考中的实

践者，做实践中的思考者，就不难积累智慧，成为一名成功的班主任。

如果你想把自己的设想付诸实现，先不急着手，要先为你的设计宣传造势，让大家都能了解你的企图和决心。你要动用一切可能的办法大力宣传，一方面营造气氛，先打心理战，另一方面可以给学生有个心理适应期，一旦政策出台大家不会感到突然。开班会讨论就是一个好办法，另外要用好一线通、周记，对规定可能影响较大的同学做好个别谈心。等宣传到位，准备工作做好，学生也能认可了，就可以进入操作阶段了。

班主任一定要有这样的理念：“把自己的需要转化成学生的需要”。一件事，自己说好不算好，学生说好才是真好。有时候自己的想法是美好的，但是学生并不领情，因为那不是他们自己的需要，只有他们自己要好了，那才挡都挡不住，否则永远是你往下“压、压、压”，能不累吗？在调位方案出台的前前后后中我是这样处理的，开学已经两周了，座位的调整一直是个头痛的问题，从班干部和学生那里收集的调位方法大致有三种方案，一种是轮换法，就是按现在的座次开始轮换坐，保证每个学生都有机会坐前排，也会做到最后。大家机会均等谁也不要提意见。一种是一看成绩，二看学习态度，即是否努力，三看纪律表现。能者居前，不能做到者居后。这些表现成绩通过积分的高低来调位，我叫做积分排序法。最后一种是抓阄法，就是利用学生抓阄方法来调整座位。

作为班主任你就是要了解学生们真实的想法，结合实际解决问题。

第三招、技高一筹

班主任一定要有这样的理念：“总是能将自己做的那些小事总结上升到一定的高度，或者是做小事的时候心中就想着培

养人的远大目标，让人感觉到同样的事他做出来就出手不凡，要技高一筹。”显然，要使班主任工作能突破就事论事的局限，就必须小中见大，用做教育家的情怀和气度对待那些凡人琐事。否则，就只能流于平庸了。

如果你想在活动中脱颖而出，又没有特别强的实力，那么就要去选择那些别人不太重视、又可以通过精心准备取得好成绩的活动，在活动中一鸣惊人，让所有人对你的班级刮目相看。就要班主任有明白“人弃我取”的道理。

班级出墙报，是班主任很头疼的一件事，很多班主任不重视，但是又没办法不做，就应付差事。实际上，时间花得也不会少。谁会把出墙报当回事？别人不重视的事，就是你的突破口，这叫人弃我取。大家趋之若鹜的事，除非你实力超群，否则也只能是个“重在参与”的结局。别人应付，我们不应付，大张旗鼓地搞小组竞赛，看看谁出的墙报精彩，我发现在班级常规考评中，出墙报也是要评比的，而且还有加分和奖励。我心想，搞学习我们比不过快班，出墙报我还不能比过你吗？再说大家都不重视嘛。我的班级有画画写字好的人才，把墙报出得精彩一点完全在我们能力可以达到的范围之内。

很快，第一次评比我们班就拿了个第一名。别的班出墙报，用彩色粉笔，我们班出墙报，用水彩，不仅颜色漂亮，还能保持长久；别的班写了很多内容，评比时谁会注意看内容，都是看一眼就匆匆而过，就看你的墙报有没有能让人留在脑海中的深刻印象，所以，我们的墙报从来就是以图为主，以字做装饰，完全颠覆了传统出墙报的做法，这一改变，让人感到耳目一新，所以立即先声夺人，取得了领先的优势。有了一次做榜样，下一期不敢怠慢，一定要出得比上一期好，所以，墙报越出越精彩。在评比中所向无敌，评委们只要看到我班的番号，不用多看就是高分，因为第一印象已经形成。你说为什么体操、跳水那些高手一出场，分数就不会低，这就是品牌的力量，这就是印象分。等别的班反映过来，开始

重视出墙报时，我们已经轻舟已过万重山，早已确立了领先的優勢。墙报，就是我班的名片之一。出墙报，也不再成为一种负担，而是六班同学展示自己实力和风采的窗口，接力棒一棒一棒往下传，成为一种传统，每一期承办者都想着怎样才能保住优势，不辱使命。别人通过精美的墙报，也知道了我班的优秀，实现了双赢。

第五招、移花接木

班级月考表彰刚过去一月之久，又迎来了期中表彰会，月考表彰会的议程还是历历在目，期中表彰会如何搞，还是与月考表彰一样吗？是否来点新颖或者与众不同的，这是我中考后一直思考的一个问题，也就是在周末的'一天，我无意中打开电视，刚好是中央电视台综艺频道著名节目《非常6+1》节目，节目中标志性一个环节——砸金蛋。在这个环节中有一个现场电话连线，我觉得很好，能否把它的这种模式借过来用在我的期中表彰会上呢？于是我从中受到启发，开始了准备我们班特有的期中表彰会。

为了电话的畅通，我提前让学生告诉家长，到时准备接听电话，会前由班长将20名表彰的同学名单用家长联系电话写成条，然后由五位学生代表抽签决定5名，这5名就是现场电话的家长对象。再由班主任拨通家长的电话现场直播报喜。

“您好！我是××学生的班主任，您现在进入了我班期中表彰大会现场，他在这次期中考试中考成绩显著，学习刻苦，向您报喜，同时感谢您对孩子在学习上的关心，他现在就在我的身边，您有什么话想对他说吗？……”这就是现场电话的模式。其中王志伟，李翔，聂传，吴强强，阳邹五名同学现场打电话向家长报喜。五名家长中电话边线时没有一例没通，可是当时学生和家通电话时，电话里传出来的声音有小，虽然在现场通电话时教室内很安静，但其他同学还是听不见交谈的声音，于是有的同学建议打开手机的话筒，但我调试了几下，还是没有成功。所以这成为我当时现场电话的

一个憾事，虽然同学们听不到电话的内容，但同学们个个都听得认真。

“现场电话”这一想法虽然是班级期中表彰会前前后后的思考的一个结果，虽然是电视节目的一个环节，虽然这种方式不够新鲜，但它用在了我班的期中表彰现场，我想也应该是一个创新。我想让学生感到，所以想通过“现场电话”这种形式来激发学生的学习热情，来端正学生学习态度无疑起到了事半功倍的效果，这样的体验是任何说教都无法替代的。

做智慧的班主任光有思考与实践还是不够的，如果说是做思考中的实践者，做实践中的思考者每一个想成为名班主任的老师都必须刻意修炼的，我们把它排在第一位的话，那么“写”就应该是做智慧的班主任接下来具有的基本素质，所有应该排在第二位了。

做教师不会写肯定是不行的，小到教案，计划，总结等都要遇到“写”，大到教学论文，教育教学方法、提升境界的素材，教育叙事也要遇到“写”，做教师的必须经常和文字打交道，班主任更不用说，要成为一个智慧的班主任，“写”是一个重要的基本素质，也是促使你更加优秀的的动力。现在我非常重视写，有一点心得就要记录下来，有时为了写一点质量高的的xx□又促使我不断学习，有一年暑假，我连续写了十几天的教育叙事，写的内容都是工作中还没有来得及写的一些教育案例，如果不趁热打铁的话，时间一长，就要打拆扣了，所以班主任不仅要写，而且还要快乐的写，一个智慧的班主任，不仅要努力工作，也要把自己的工作记录下来，这样的发展要快得多。

第一、评职称的需要。只有写才有写论文的素材，有了论文才有评点职称的资本，也许功利了。

第二、为学生和自己的成长历程写，作为备忘和纪念。这一点应该算大众一点，我们虽然不想成什么名师，但我们还是

可以为学生和自己写一成长故事，作为纪念，不至到头来，什么也拿不出来。

第三、发挥教育叙事的交流、沟通作用。

第四、为了自己发展的需要。要想发展，就要做有心人。勤于笔耕，等机会一旦来临，你能拿得出东西。

关于教育叙事的撰写，我具体说说我的看法和建议。

第1、写教育叙事的类型：教育叙事的类型应该有很多，这个我没有专门研究过，积累多了，如果我给自己的教育叙事分个类的话，不外乎这样几种：

1、教育教学案例

2、读书学习（含培训）感悟

3、教育活动实录，4、自己做教育的心得体会。

故而，撰写教育叙事的资源还是很丰富的，只要注意观察、勤于思考、善于学习，灵感会随时光临。问题是要让记录成为一种习惯，根深蒂固的习惯，不要让智慧的火花随意地熄灭。这话说起来挺容易的，实际上坚持下去也非易事，所以，我们经常可以看到有人心血来潮时恨不得一口吃个胖子，热情消退后连博客都懒得上，时间长了，自己都会觉得不好意思上博客，因为不敢面对曾经的雄心壮志。这也就是为什么成功总是属于那种坚持到底的少数人的原因，一件很简单的事，比如每天或隔几天写点东西，坚持到底就很不容易，就很了不起。能坚持这样做的人会比别人有更多的发展机会，因为从写日志这件小事其实可以折射一个人的意志力和生活态度价值观。

第2、写教育叙事的心态：做一个有心人。教育叙事其实就是

教育生活中的点点滴滴，要善于发现价值、捕捉其中的闪光点，特别是那种稍纵即逝的亮点，把它们记载下来，让瞬间成为永恒。所以，我们要留心那些看似不起眼的细节：给学生发的通知、和家长联系的短信、学生的周记以及班主任在周记中的评语、给学生的评语、和学生或家长的谈话、在班级里听到或看到的有趣事件，其实在我眼里，处处有可以写的东西，但是不善于观察的人就会觉得没有东西可写。作为这种教育叙事的代表作，我的不少日志都是短信直接组成的，如“现场电话”期中表彰会前前后后的思考，有时候来灵感时，及时把想法记录在纸上，只言片语，最有教育的智慧，结合真实的案例适当拓展一下，就是一篇好xx□

也许，今天你觉得没用，说不定过一段时间就会有这样一个案例，正好可以用到你以前的想法，这种智慧火花的积累终将让你越来越睿智，也越来越会写作。我开始写的时候我还在打草稿，后来直接在上打，只作稍微的修改即可成文。

改革办副主任是个职务篇四

各位领导、各位专家、各位校长：

大家好！

今天早上，听了几位校长的发言，刚才又听了两位局长的发言，我有三点感受：

第一点是，改是必须的，怎样改有待思考。关于要不要进行课堂教学改革，是不需要讨论的。我们也多次提过“课堂改革”，但正像我们局长说的，一直没有出台这方面正式的文件。开学初，我们教研室分学段组织了一次大规模的餐桌式课堂教学实施情况的调研，让我给教育局写一份关于这次调研的整体报告。在完成这个报告前，我和一些教研员、一些校长、一些老师进行了相对充分的交流。交流中我有了一个想法，那就是“玩得高的玩的是课程，玩得好的玩的是课堂，

不会玩的玩教师。”什么意思？内行高手往往是从课程切入进行改革，正像清华附小，还有张校长（彩虹学校校长），他们在课程这个层面进行了深入的探索。搞得风生水起的往往是在课堂，特别是教与学的行为这个层面进行改革。如果没有在这两方面进行努力，那就只能在“折腾”教师方面做工作了，让教师参与形式多样的培训，组织教师搞各种各样的活动。我们也曾把高效课堂提高到四项重点工作之一的高度，但始终没有一个真正的、系统的顶层设计。如果真要深入开展这项改革工作，再仅提一个高效课堂或课堂改革，就有些低了，我们至少应该进行的是“课堂教学综合改革”。格局尽可能地再大一些，把课程改革的一些东西再加进去，把课堂教学视作一个系统进行整体改革。

我的第二点感受是，在课堂教学改革这件事上，激情与理性应并重。没有激情，谁也不可能把事快速地启动了，积极地干起来。但只有激情也不行，往往是遇到一点挫折就放弃了。尝试过课改的学校非常多，但坚持下来的的确不多，所以理性坚守是必须的。激情派应该学会坚守。强调理性的这一类校长，往往强调班额大桌子没法摆，我们的教师水平不高，我们不具备这个条件那个条件等等问题，因而不动。这一类校长应学一学杜郎口的崔其升校长。我分析崔校长的成功，杜郎口学校的成功，不在于他们禀持的以生为本的理念。这种理念，一百年前就有了。如果说几百年前就有，也是对的。他们的模式也没有什么先进的。他们的先进性体现在一个地方，那就是把“我的老师教不了，那就让学生自己来学”这样一个朴素的想法，落在了实处，变成了现实，而且坚持了下来，最后走出来了一条道路。也就是，做了，真真正正地做了。

我的第三点感受是，在怎样推课堂教学改革这个问题上，要变自下而上为自上而下。前边几位校长、专家都说了，其实课改这件事，一开始都是学校热，上面并不热。都是学校搞了之后，上面的行政领导才慢慢地知道这件事，才渐渐地对这件事感兴趣。这就是一个自下而上的过程。但是，走到现

在，该到了自上而下的时候了。正像王局长刚才反复强调的，行政推动太重要了。顶层设计少不了，没有顶层设计，下面就没法真正地搞。可能跟得上的搞了，那跟不上的学校是不是就可以不搞？我觉得这是不公平的，对孩子是不公平的，有悖于教育均衡发展的政策。督导评价少不了。有怎样的评价就有怎样的行动。行政部门就是要通过它的评价推动这项工作的开展。

以上是我听了大半天，自己的三点感受。下面我不再回顾我们做过什么，只和大家简单交流一下我们对课堂教学改革的一些想法。

经过十余年的探索，我们课堂教学综合改革的整体思路逐渐明晰化、定型化，那就是“相同的特质，不同的形态”。相同的特质，指的是从课堂文化、课堂教学内容、师生关系重建、课堂基本流程、课堂组织形式、学科个性体现以及学校对课堂教学的管理等方面，提出我们课堂教学改革应遵循的一些原则。这些原则像什么？就类似于核心价值观那样一个东西。这些原则，体现课堂改革的成果或展望，对全区是一致的。不管哪所学校，不管它选择课堂教学的哪一个维度，哪一个点进行改革，都应该遵循这些原则。它是学校构建理想课堂教学的依据，也是考核学校课堂教学改革成果的标准。不同的形态，指的是在遵循共同原则的前提下，不同的学段，如高中、初中、小学，应该有不同的课堂形态；不同的学科要体现不同的学科个性。我是教语文的，如果走进课堂，见到用一个大一统的模式来上我热爱的语文课，会非常反感的，因为它不符合语文教学自身的规律。甚至说同一个学段同一个学科，不同的教学内容，它在教学程序等方面也应有所不同。

在这一思路下进行课堂教学改革，可能会更科学一些，也更符合实际一些。

最后我谈我们的两点期待。

第一个期盼是，能否出台我省课堂教学改革方面的指导性文件。一个县区，如果不出台《县区课堂教学综合改革指导意见》这样一个东西，学校就没法去搞，教研部门没法去指导，督导部门没法去评估。咱们省也应该有这样东西。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等法规性文件对课堂教学改革有一些论述，但对我们一线的教学管理人员、教研人员和教学人员而言，确有些过于宏观，不便于操作。省厅可以从我省的实际出发，给出一些具体的指导意见，如果文件中不宜具体，那专家的. 后续解读能不能具体一些？这样，对我们基层的教研人员、一线的老师帮助更大一些，无疑能促进我们课堂教学改革工作的深入开展。

第二个期盼是，提升、推广我省课堂教学改革的成果。外出参会，我们总是在学习外地的经验，很少能见到我省的专家，很少能听到咱们的经验。省内学习，内容也往往别人的成果、外地的经验。这种现象应该有所改变。能不能从行政层面多给一些政策，多给一些帮助，多搭建一些平台？也让咱们的专家快速成长起来，让咱们本地的经验得到提升，得到更好的传播。

课堂教学改革是一项没有终点的工作。我们的做法、我们的想法当然是非常幼稚的，所以我们更愿意真诚地邀请各位去我们那儿指导课堂教学改革。

谢谢大家。

改革办副主任是个职务篇五

老师们：

晚上好！

今天我们召开课堂教学改革动员会，其目的是明确目标，统一思想，扎实稳妥地推进我校的课堂教学改革。

我校的课堂教学改革在20xx年就有过探索，全镇推行洋思的“先学后教、当堂训练”课堂模式，最后发现并不适合我们小学生。他们自学能力极其有限，最后是不了了之。去年放寒假前教务处结合县教研室关于初中质量评价标准，又起草了《学案导学，自主探究教学模式》，也让大家进行了学习讨论，发现操作很繁琐，而且导学案我们没条件印刷。开年来就没有推行。教务处在近段时间重新对我校的教育教学改革进行了定位，确立了“3143”情境课堂教学模式作为我校全面推行的课改模式。前期我们也进行了全员培训，相信大家已经领悟了改模式之精髓。下一步就是在实践中推行。3月3日，我参加了县局召开的全县教育教学工会议。会议上分管教学的彭局长和杨局长在讲话中，课堂教学改革成为会议上出现最频繁的字眼。在这里我截取一部分咱们一起学习：

杨局长在讲到“强化管理意识”这一环节时说“校长要坚定课改的信念不能变，坚定课改的决心不能变，继续探索课改的有效途径不能变，有效提高课改质量的追求不能变。要深化认识，在扎实推进新教育、高效课堂上下功夫；要聚集课堂，在深化课堂教学改革上下功夫。要进一步规范学生的学习常规，形成良好的学习习惯；要进一步规范教师的教学常规，重点抓集体备课的有效落实，抓教学反思的到位；要进一步探索不同课型的结构特征，促进教学方式的根本转变；要进一步开展教学方法的选择研究，优化课堂教学模式；要进一步加强信息技术与课程整合的研究，提高教学的直观性和形象化。”在“强化特色意识”这一环节强调“所谓特色学校，它要有一般学校所共有特征，同时，还要有不同于其他学校的个性特征，即“人无我有，人有我精”的独特性。”“常规教学要做到“人有我精”，要坚持做到“八字方针”：备课要“深”、上课要“活”、作业要“精”、手段要“新”、辅导要“细”、负担要“轻”、分析要“准”、质量要“高”。课堂教学改革要做到人无我有，要在全县范围内全面推进学习型理想课堂。在这个框架下，小学要探索快乐课堂。学校和教师要运用各种激励方法，培养、保护学生积极性，创设良好的学习情景，让学生会学、乐学，学生

始终在一种愉悦的情绪中学习、成长，从而养成良好的学习习惯、生活习惯。如草店镇中心小学的“尝试教学法”，就是一个很好的学习典型。”

彭局长要求从今年开始全县中小学要整体推进课堂教学改革，要“一刀切”。并明确了县教育局督导课改推进的时间节点：3月15号前召开教学及课改动员会，5月15日左右进行第一轮督导评估。10月15号左右进行结论性评估。

所以我们的课改不能再犹豫，不要还存在幻想。在这里我们要求不论哪个学科都要改，不论年纪大的还是年轻的教师都要参与。我们已经进行了几次的培训，对3143情境课堂教学模式的内涵及操作要领已经了然，从现在开始我们就要认真践行。从备课，从上课，从教研活动等都要按照这个模式的要求进行。这个模式的核心仍是凸显学生的主体地位，所以小组合作学习必不可少。那么我们课桌椅要摆成小组形式。刚才教务处领学了关于小组学习的引领资料，我们要注意分组的合理性，合作组织的可控性，合作的必要性和进行的实效性。在推行3143情境课堂教学模式的过程中，一定要适时地总结和反思，对运行过程中出现的问题以教研组为单位进行研讨，找到切实可行的解决办法。确保改革的良性推进。教务处要迅速制定出相应的管理办法和评价机制，注重过程管理，以有效的激励手段促进课改的实施。

老师们，我们一直在抱怨平时教得累，学生也学得辛苦。课改就是解决这些苦恼的法宝。在改革的初期，大家会觉得很辛苦，因为我们要丢掉多年习惯了的的东西，这是要阵痛的。我们会自觉不自觉的受旧的观念和教学方式的干扰，此时你要逼得住，坚持下来，一段时间后，你就会收到新理念新办法带给你的红利。到那时我们才会真正实现课堂的减负增效的目标。

改革办副主任是个职务篇六

我是紫溪中心小学老师。今天能够参加这次座谈会，感到非常荣幸。20xx年以来，在县教育局和教科中心的指导下，我校对课堂教学进行了大胆的改革，特别是在围绕高效课堂建设中班级管理、校园文化建设、小组建设等方面做了一些有益的尝试，下面就我校的一些做法做简单的汇报。

因我校教师年龄结构偏大，改革初期教师的抵触较大，为此我校花大力对教师进行了各种培训，首先组织教师学习教育局有关课改方面的文件精神，引起教师的重视；其次带领教师去课堂教学改革做得好的学校去参观学习；第三，利用网络对教师进行专业知识培训，从思想上改变教师不想改革的观念。培训结束时，每位教师都有不少于3000字的培训笔记，并结合自己的教学实际撰写教学反思。

我校及时制定课改实施方案，并成立了课改领导小组，以校长为组长，主管教学副校长亲自带头，行政领导分年级跟班深入教学，参与校本教研活动。学校拨出课改专项经费，满足教师培训及教学活动需要。为解决教师的后顾之忧，在教师年度考核中，课改一线教师评优评先优先考虑。

教学模式没有最好，只有最适合的。经过一年多的摸索与试验，初步确立了“自主学习。合作探究—展示提升—精讲点拨—有效训练”为我校的教学模式。

新一轮的课堂教学改革提倡学生自主合作学习，高效课堂的高效，关键在于“小组”学习的高效，所以我校将学习小组的建设做为这次课改的主要工作来抓。在小组划分时要求教师按照“组间同质，组内异质，同质结对，异质帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。把每班学生分成6个学习小组，每组6—8人，科学合理地组建并管理小组，使班级管理实行“小组化”。在小组建设中，我们还逐步建立起了完善的小组评价机制。评价实行量化积分制，每小组的得分

就是小组每个成员每一天方方面面实际表现的打分。一天一记录，一周一汇总，一周一评比。以表格形式贴在教室，每个班每两周评选先进小组一次。学校每个月评选一次，进行全校大会表扬。目前学生每天，每节课都表现的有激情，所有的精力都投入学习上，享受学习的快乐。

学校为了督促教师的工作，认真落实教育局提出的教学月检月报制度，每次的检查都有记载，对教师的教案、作业批改提出中肯的评价，并及时公布检查结果。学校每个月还要进行一次教学工作专题研究，认真总结，及时反思教学改革中存在的问题，并提出相应的改进措施。

2、上好班会课。我校现在的班会课和心理健康与安全课在每周二第一节课召开，一改过去班主任一言堂的局面。每周学校确定一个班会主题，学生分小组轮流主持，学生策划方案，学生设计班会内容和过程，班会由学生主持，全班学生参与讨论交流，班长总结上周工作，布置安排下周工作。整个过程全部由学生操作。班主任只需对班会进行评价和小结就行，达到班会的教育目标。班会课、安全课完全成为学生展示的舞台，培养了学生思想素质、开拓思维，增长才干，提升了学生的综合能力。

3、大力开展星级学生评比活动。星级学生涵盖范围广，人人都有选上的可能，学校坚持一月一评比，由班级进行初选，选出“班级之星”，交学校审核通过后，授予学生“校园之星”荣誉称号。每个学期学校根据学生的综合表现，评选出5名“五星学生”。

1、小组建设评价机制有待改进。由于我们的小组建设尚处于探索阶段，不同的班级、不同的小组很难拿统一的尺度去评价，在以后的工作中，我们将结合学校的实际情况对评价机制进行改进，使它更好的发挥激励作用。

2、师生角色定位转变不到位。在班级事务上有的班主任还是

不敢完全放手让学生去管理，许多事情还有事必躬亲，效果不是很好；学生自我管理意识和能力还不是很强，不能积极主动的参与到班级及学校事务的管理之中，小组长还没有完全发挥应有的作用。

经过大胆、刻苦的实践，我校的课堂教学变样了！在课堂上常常能听到学生彰显个性的精彩发言，富有童趣的奇思妙想，充满自信的展示。新课堂让学生学会了生活，培养了学生学习的兴趣和经验的获得，培养了学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手与创新，使学生在良好的教育情境中健康成长。课堂教学改革的工作任重而道远，还有待于我们去不断总结与反思。

改革办副主任是个职务篇七

我是紫溪中心小学老师。今天能够参加这次座谈会，感到非常荣幸。2019年以来，在县教育局和教科中心的指导下，我校对课堂教学进行了大胆的改革，特别是在围绕高效课堂建设中班级管理、校园文化建设、小组建设等方面做了一些有益的尝试，下面就我校的一些做法做简单的汇报。

因我校教师年龄结构偏大，改革初期教师的抵触较大，为此我校花大力对教师进行了各种培训，首先组织教师学习教育局有关课改方面的文件精神，引起教师的重视；其次带领教师去课堂教学改革做得好的学校去参观学习；第三，利用网络对教师进行专业知识培训，从思想上改变教师不想改革的观念。培训结束时，每位教师都有不少于3000字的培训笔记，并结合自己的教学实际撰写教学反思。

我校及时制定课改实施方案，并成立了课改领导小组，以校长为组长，主管教学副校长亲自带头，行政领导分年级跟班深入教学，参与校本教研活动。学校拨出课改专项经费，满足教师培训及教学活动需要。为解决教师的后顾之忧，在教师年度考核中，课改一线教师评优评先优先考虑。

教学模式没有最好，只有最适合的。经过一年多的摸索与试验，初步确立了“自主学习—合作探究—展示提升—精讲点拨—有效训练”为我校的教学模式。

新一轮的课堂教学改革提倡学生自主合作学习，高效课堂的高效，关键在于“小组”学习的高效，所以我校将学习小组的建设做为这次课改的主要工作来抓。在小组划分时要求教师按照“组间同质，组内异质，同质结对，异质帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。把每班学生分成6个学习小组，每组6-8人，科学合理地组建并管理小组，使班级管理实行“小组化”。在小组建设中，我们还逐步建立起了完善的小组评价机制。评价实行量化积分制，每小组的得分就是小组每个成员每一天方方面面实际表现的打分。一天一记录，一周一汇总，一周一评比。以表格形式贴在教室，每个班每两周评选先进小组一次。学校每个月评选一次，进行全校大会表扬。目前学生每天，每节课都表现的有激情，所有的精力都投入学习上，享受学习的快乐。

学校为了督促教师的工作，认真落实教育局提出的教学月检月报制度，每次的检查都有记载，对教师的教案、作业批改提出中肯的评价，并及时公布检查结果。学校每个月还要进行一次教学工作专题研究，认真总结，及时反思教学改革中存在的问题，并提出相应的改进措施。

2、上好班会课。我校现在的班会课和心理健康与安全课在每周二第一节课召开，一改过去班主任一言堂的局面。每周学校确定一个班会主题，学生分小组轮流主持，学生策划方案，学生设计班会内容和过程，班会由学生主持，全班学生参与讨论交流，班长总结上周工作，布置安排下周工作。整个过程全部由学生操作。班主任只需对班会进行评价和小结就行，达到班会的教育目标。班会课、安全课完全成为学生展示的舞台，培养了学生思想素质、开拓思维，增长才干，提升了学生的综合能力。

3、大力开展星级学生评比活动。星级学生涵盖范围广，人人都有选上的可能，学校坚持一月一评比，由班级进行初选，选出“班级之星”，交学校审核通过后，授予学生“校园之星”荣誉称号。每个学期学校根据学生的综合表现，评选出5名“五星学生”。

1、小组建设评价机制有待改进。由于我们的小组建设尚处于探索阶段，不同的班级、不同的小组很难拿统一的尺度去评价，在以后的工作中，我们将结合学校的实际情况对评价机制进行改进，使它更好的发挥激励作用。

2、师生角色定位转变不到位。在班级事务上有的班主任还是不敢完全放手让学生去管理，许多事情还有事必躬亲，效果不是很好；学生自我管理的意识和能力还不是很强，不能积极主动的参与到班级及学校事务的管理之中，小组长还没有完全发挥应有的作用。

经过大胆、刻苦的实践，我校的课堂教学变样了！在课堂上常常能听到学生彰显个性的精彩发言，富有童趣的奇思妙想，充满自信的展示。新课堂让学生学会了生活，培养了学生学习的兴趣和经验的获得，培养了学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手与创新，使学生在良好的教育情境中健康成长。课堂教学改革的工作任重而道远，还有待于我们去不断总结与反思。

改革办副主任是个职务篇八

老师们：

晚上好！今天我们召开课堂教学改革动员会，其目的是明确目标，统一思想，扎实稳妥地推进我校的课堂教学改革。

我校的课堂教学改革在2019年就有过探索，全镇推行洋思

的“先学后教、当堂训练”课堂模式，最后发现并不适合我们小学生。他们自学能力极其有限，最后是不了了之。去年放寒假前教务处结合县教研室关于初中质量评价标准，又起草了《学案导学，自主探究教学模式》，也让大家进行了学习讨论，发现操作很繁琐，而且导学案我们没条件印刷。开年来就没有推行。教务处在近段时间重新对我校的教育教学改革进行了定位，确立了“3143”情境课堂教学模式作为我校全面推行的课改模式。前期我们也进行了全员培训，相信大家已经领悟了改模式之精髓。下一步就是在实践中推行。3月3日，我参加了县局召开的全县教育教学工会议。会议上分管教学的彭局长和杨局长在讲话中，课堂教学改革成为会议上出现最频繁的字眼。在这里我截取一部分咱们一起学习：

杨局长在讲到“强化管理意识”这一环节时说“校长要坚定课改的信念不能变，坚定课改的决心不能变，继续探索课改的有效途径不能变，有效提高课改质量的追求不能变。要深化认识，在扎实推进新教育、高效课堂上下功夫；要聚集课堂，在深化课堂教学改革上下功夫。要进一步规范学生的学习常规，形成良好的学习习惯；要进一步规范教师的教学常规，重点抓集体备课的有效落实，抓教学反思的到位；要进一步探索不同课型的结构特征，促进教学方式的根本转变；要进一步开展教学方法的选择研究，优化课堂教学模式；要进一步加强信息技术与课程整合的研究，提高教学的直观性和形象化。”

在“强化特色意识”这一环节强调“所谓特色学校，它要有一般学校所共有特征，同时，还要有不同于其他学校的个性特征，即“人无我有，人有我精”的独特性。”

“常规教学要做到“人有我精”，要坚持做到“八字方针”：备课要“深”、上课要“活”、作业要“精”、手段要“新”、辅导要“细”、负担要“轻”、分析要“准”、质量要“高”。课堂教学改革要做到人无我有，要在全县范围内全面推进学习型理想课堂。在这个框架下，小学要探索快乐课堂。学校和教师要运用各种激励方法，培养、保护学生积极性，创设良好的学习情景，让学生会学、乐学，学生始终在一种愉悦的情绪中学习、成长，从而养成良好的学习习惯、

生活习惯。如草店镇中心小学的“尝试教学法”，就是一个很好的学习典型。”

彭局长要求从今年开始全县中小学要整体推进课堂教学改革，要“一刀切”。并明确了县教育局督导课改推进的时间节点：3月15号前召开教学及课改动员会，5月15日左右进行第一轮督导评估。10月15号左右进行结论性评估。

所以我们的课改不能再犹豫，不要还存在幻想。在这里我们要求不论哪个学科都要改，不论年纪大的还是年轻的教师都要参与。我们已经进行了几次的培训，对3143情境课堂教学模式的内涵及操作要领已经了然，从现在开始我们就要认真践行。从备课，从上课，从教研活动等都要按照这个模式的要求进行。这个模式的核心仍是凸显学生的主体地位，所以小组合作学习必不可少。那么我们课桌椅要摆成小组形式。刚才教务处领学了关于小组学习的引领资料，我们要注意分组的合理性，合作组织的可控性，合作的必要性和进行的实效性。在推行3143情境课堂教学模式的过程中，一定要适时地总结和反思，对运行过程中出现的问题以教研组为单位进行研讨，找到切实可行的解决办法。确保改革的良性推进。教务处要迅速制定出相应的管理办法和评价机制，注重过程管理，以有效的激励手段促进课改的实施。

老师们，我们一直在抱怨平时教得累，学生也学得辛苦。课改就是解决这些苦恼的法宝。在改革的初期，大家会觉得很辛苦，因为我们要丢掉多年习惯了的东西，这是要阵痛的。我们会自觉不自觉的受旧的观念和教学方式的干扰，此时你要逼得住，坚持下来，一段时间后，你就会收到新理念新办法带给你的红利。到那时我们才会真正实现课堂的减负增效的目标。

我是紫溪中心小学老师。今天能够参加这次座谈会，感到非常荣幸。2019年以来，在县教育局和教科中心的指导下，我校对课堂教学进行了大胆的改革，特别是在围绕高效课堂建

设中班级管理、校园文化建设、小组建设等方面做了一些有益的尝试，下面就我校的一些做法做简单的汇报。

因我校教师年龄结构偏大，改革初期教师的抵触较大，为此我校花大力对教师进行了各种培训，首先组织教师学习教育局有关课改方面的文件精神，引起教师的重视；其次带领教师去课堂教学改革做得好的学校去参观学习；第三，利用网络对教师进行专业知识培训，从思想上改变教师不想改革的观念。培训结束时，每位教师都有不少于3000字的培训笔记，并结合自己的教学实际撰写教学反思。

我校及时制定课改实施方案，并成立了课改领导小组，以校长为组长，主管教学副校长亲自带头，行政领导分年级跟班深入教学，参与校本教研活动。学校拨出课改专项经费，满足教师培训及教学活动需要。为解决教师的后顾之忧，在教师年度考核中，课改一线教师评优评先优先考虑。

教学模式没有最好，只有最适合的。经过一年多的摸索与试验，初步确立了“自主学习—合作探究—展示提升—精讲点拨—有效训练”为我校的教学模式。

新一轮的课堂教学改革提倡学生自主合作学习，高效课堂的高效，关键在于“小组”学习的高效，所以我校将学习小组的建设做为这次课改的主要工作来抓。在小组划分时要求教师按照“组间同质，组内异质，同质结对，异质帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。把每班学生分成6个学习小组，每组6-8人，科学合理地组建并管理小组，使班级管理实行“小组化”。在小组建设中，我们还逐步建立起了完善的小组评价机制。评价实行量化积分制，每小组的得分就是小组每个成员每一天方方面面实际表现的打分。一天一记录，一周一汇总，一周一评比。以表格形式贴在教室，每个班每两周评选先进小组一次。学校每个月评选一次，进行全校大会表扬。目前学生每天，每节课都表现的有激情，所有的精力都投入学习上，享受学习的快乐。

学校为了督促教师的工作，认真落实教育局提出的教学月检月报制度，每次的检查都有记载，对教师的教案、作业批改提出中肯的评价，并及时公布检查结果。学校每个月还要进行一次教学工作专题研究，认真总结，及时反思教学改革中存在的问题，并提出相应的改进措施。

2、上好班会课。我校现在的班会课和心理健康与安全课在每周二第一节课召开，一改过去班主任一言堂的局面。每周学校确定一个班会主题，学生分小组轮流主持，学生策划方案，学生设计班会内容和过程，班会由学生主持，全班学生参与讨论交流，班长总结上周工作，布置安排下周工作。整个过程全部由学生操作。班主任只需对班会进行评价和小结就行，达到班会的教育目标。班会课、安全课完全成为学生展示的舞台，培养了学生思想素质、开拓思维，增长才干，提升了学生的综合能力。

3、大力开展星级学生评比活动。星级学生涵盖范围广，人人都有选上的可能，学校坚持一月一评比，由班级进行初选，选出“班级之星”，交学校审核通过后，授予学生“校园之星”荣誉称号。每个学期学校根据学生的综合表现，评选出5名“五星学生”。

1、小组建设评价机制有待改进。由于我们的小组建设尚处于探索阶段，不同的班级、不同的小组很难拿统一的尺度去评价，在以后的工作中，我们将结合学校的实际情况对评价机制进行改进，使它更好的发挥激励作用。

2、师生角色定位转变不到位。在班级事务上有的班主任还是不敢完全放手让学生去管理，许多事情还有事必躬亲，效果不是很好；学生自我管理的意识和能力还不是很强，不能积极主动的参与到班级及学校事务的管理之中，小组长还没有完全发挥应有的作用。

经过大胆、刻苦的实践，我校的课堂教学变样了！在课堂上常

常能听到学生彰显个性的精彩发言，富有童趣的奇思妙想，充满自信的展示。新课堂让学生学会了生活，培养了学生学习的兴趣和经验的获得，培养了学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手与创新，使学生在良好的教育情境中健康成长。课堂教学改革的工作任重而道远，还有待于我们去不断总结与反思。

改革办副主任是个职务篇九

教孩子如何做人，实际上就是对子女进行思想教育，现在很多家长重视子女的学习成绩，问的最多的是：考试了吗？考了多少分？见了老师第一句话就是这孩子这段时间学习怎么样啊！其实，我们应该在关注孩子的成绩的同时，也要关心他们的身心健康。

1、对子女身体健康的教育

让学生吃好，当然家长也很重视子女生活质量，但由于家长很少与老师沟通，很多学生在家以买东西吃或买资料为名，要钱来校乱买乱花，我们的家长应该在学生要钱时多问问别的学生，确认一下是否是真有其事，然后在给他们。当然，在家里，也要让学生多参加劳动，增强他们的体质。

2、培养良好的行为

西方教育有这样句话：思想引导行为、行为变成习惯、习惯造就品格、品格决定命运。可是良好的习惯对于个人的成长乃于一生的幸福起决定意义的作用良好的习惯让子女终身受益、不良的习惯可能会害了子女的一辈子。

所以，我们应该培养学生良好的。习惯；让他们做到不挑吃穿，吃苦耐劳，发扬艰苦朴素的优良传统。

3、培养子女的责任心

5、家长要正确对待孩子

(1) 不能用成绩来衡量你的子女。子女成绩好并不意味着他们思想好、能力高;子女成绩平平也并不意味着他们思想差、能力差。现在的社会需要各种各样的人才,只要有能力,任何一个学生都能在社会上立足,并且能成就一番事业。

(2) 科学的分析子女的成绩档案,不与其他同学作比较,而是着眼于自身。比较他们自己的前后几次考试,看是否退步,原因是什么,比较各科成绩,看哪科是弱项,多花些时间补上。如果跟其他同学做比较,很容易增强学生的逆反心理,效果可能会相反。

(3) 不要过分保护孩子,给孩子带来很大的心理压力,影响他们的正常学习。不要过分干涉,否则会适得其反,如果对子女的期望值过高,超过子女的实际水平,也容易挫伤子女的自信心。

(4) 重视子女的心里健康。初三的学生正处在青春期,他们的心理变化大,而他们的思想又不成熟,而且他们又不与大人沟通,这样就会容易使我们的工作难度加大,我们还很容易武断地给他们下结论,于是隔膜会越来越大。所以,我们应该多关注他们的思想动向,多了解他们。如果能够与孩子交朋友,那就更好了。

6、家庭教育与学校教育密切协作,促使孩子健康发展成长

在孩子成长的过程中,有三个方面对其起着重要影响作用,即学校、家庭和社会。在这三个方面中,如果我们能有效地抓住前两个,对学生进行教育,那么实际上也就抓住了学生教育的主要方面,在对学生教育中,教师和家长的目的是是一致的,家长与教师的关系实际上是一种协作关系,家长应该

经常与老师联系。有些家长不与老师接触，只是单方面听学生的评价，可能就会对老师产生误解。这样不利于学生的健康成长。或许我们有的家长认为来校是丢面子，并非如此，现在不配合我们学校教育，将来酿成大错，可就更丢面子了，现在我们家庭基本上都只有一个孩子，孩子就是你们家庭的全部，你们所做的一切都是为了他，不是吗？家长应该经常和老师取得联系，协调好孩子的教育工作。当然，人非圣贤，孰能无过，老师在自己工作中，同样犯错误，有时我们的错误可能对您的孩子造成不好的影响，如果家长在处理这种事情时候过于草率，简单往往给孩子造成更大的负面影响，作为家长应积极地孩子面前树立老师权威形象，使学生尊重教师，才能使孩子信任老师，正常进行教育工作，鉴于此，我希望家长在家里不要当着孩子的面批评老师，应积极树立老师在孩子心中的形象，以免造成不良的影响，我希望家长正确处理，积极与老师联系，而不是在孩子面前轻率地对老师进行批评，评价。当然，在此之前，我没有听到我们班的家长的议论，为了孩子我们愿意接受家长的批评，但应注意方式。家长朋友们，孩子是我们永远的希望，教育孩子是我们共同的责任，就让我们携起手来，一起为孩子的健康成长而努力吧！

祝家长们身体健康！万事如意！工作快乐！