

最新整体和部分数学教案 小学三年级数学几分之几教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

整体和部分数学教案篇一

分数是学生在学完整数之后，又一关于数的新的领域。《分数的初步认识》这节课是今后学习分数的起始点，为下一阶段较全面的认识分数，同分母分数加减，分数大小比较，分数基本性质，分数加减混合运算等学习奠定基础。

一、创设情景，引入新知、激发兴趣

本节课，我采用的是分东西的情景。4个苹果、2瓶饮料、5个月饼，两个人分得公平吗？从而引出平均分的概念。我想可能让学生把这些东西分一分，平均分的印象会更深刻一些。

二、动手操作、自主探索、体会意义

这节课，我注重为学生创造探究条件，让学生动手折一折，涂一涂，进一步探究分数的意义，使学生获得直接的感官认识。本节课我安排了三次的操作活动。在认识 $\frac{1}{2}$ 时，学生通过平均分成2份，初步感知了 $\frac{1}{2}$ 的意义后，让学生明白，尽管图形不同，折法不同，只要平均分成2份，其中的1份，就是它的 $\frac{1}{2}$ 。第二次动手操作是前置性作业中在正方形中找到它的 $\frac{1}{4}$ ，第三次操作是用正方形涂出你想认识的几分之一。通过两次动手操作，经历手脑并用的过程，建立起清晰鲜明的表象，从而使抽象的数学概念形象化、具体化，进而培养学生的抽象思维能力，数学语言表达能力。

本节课，也有很多不足与遗憾。本堂课由于操作活动多，时间安排上较紧，而且分母和分子表示的意义没有强调。课堂上气氛比较沉闷，小组内交流不到位。对于学生的个体发言和小组汇报，我也没有及时评价，使学生在情感体验中没有一种学习后的愉悦心情，这也是我教学目标中没有达到的一处。

整体和部分数学教案篇二

认识几分之几是分数的初步认识中的第二节课，是继学生学习了几分之一后的一节课，从整数到分数是数概念的一次扩展，而几分之几是对几分之一的又一次扩展，在本单元中起承上启下的作用。对这部分的知识掌握得如何，将直接影响以后小数的认识以及分数的进一步认识，认识几分之几不仅是学生比较同分母分数大小的基础，也为异分母分数的学习提供了条件。

1、教学中运用知识的迁移，选用学生感兴趣的话题，中肯的评价，真诚的鼓励，引导学生始终在轻松、愉快的氛围中激情满怀地学习，充分调动了学生的积极性，发挥了学生的能动性。

2、在教学过程中还注重让学生动手实践，利用手中的学习用品创造分数，学生劲头高涨，人人都投入到学习之中，合作氛围融洽，通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果，使学生亲身感受了数学来源于生活的教学理念。

3、在巩固练习阶段，通过由易到难的梯度式习题把注意力分散的学生又吸引到了某一焦点，使得松弛的弦再一次绷紧了，在练习中加强了学生对分数的认识，又通过整理、总结，使本节课的内容得以升华。

4、但由于在学生动手操作的环节，为了尽可能照顾到每一个

同学，一定程度上浪费了不少时间，使最后的练习及总结稍显仓促，时间上安排不太妥当。

整体和部分数学教案篇三

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第五册第112～113页例7、例8、例9。

[教材简析]

从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，教学时，应先通过一些图形和学生所熟悉的具体事例，使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，为以后进一步学习分数和小数打下基础。本课时是在学生认识几分之一的基础上进行几分之几的教学，主要是采用数形结合的办法，使学生获得关于几分之几的感性认识，为系统地学习分数作准备，其间注意培养学生的观察能力和抽象概括能力。

[教学过程]

一、复习几分之一，引出几分之几

整体和部分数学教案篇四

本节课教学认识几分之几和比较同分母分数的大小，这是在学生直观认识几分之一的基础上进行教学的，因此教材加强了几分之几和几分之一之间的联系，首先说明把每个东西平均分成若干份，这样的一份就是几分之一；然后指出几分之几是由几个几分之一组成的，使学生看到几分之几与几分之一的区别只是取的份数不同而已。在运用迁移方法的同时，教材同样通过学生的实际操作，形成几分之几的表象，加深对几分之几的理解。

在备课之前我对教材进行了一遍又一遍的研读，虽然对重点和难点有了较清晰的认识和把握，但在备课的时候我却忽略了一个知识点——几分之几和几分之一的内在联系。这节课我主要是从分数的意义上帮助学生理解分数，而忽略了分数的组成。这样一来会造成学生对分数的组成不理解，下一节课简单的分数加减法进行起来一定会有很多困难。这一点的失败让我感觉到，对教材的解读不仅要深入，更要全面。

整体和部分数学教案篇五

出示下图：

把一个长方形平均分成5份，这样的2份、3份、4份分别是（ ）个，用什么分数来表示呢？请同学们打开教科书，填写书上的例8。

学生填写，同座议论后，教师引导讨论：

学生回答后，教师在图上表示出。

（2）这样的3份呢？（生：这样的3份是3个，就是它的。）要表示，应再画几份？如果不画，有办法表示“ $\frac{3}{5}$ ”吗？（生：空白部分就是这个长方形的。）

[培养了学生思维的灵活性，增强了教学的趣味性。]

（3）是（ ）个。