

2023年技能标识设计 技能竞赛实施方案(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

技能标识设计篇一

为提高我市灾害信息员的业务素质和专业技能，根据省民政厅《关于开展省第二届“福彩杯”民政行业职业技能大赛的通知》要求，结合实际，制定我市参赛方案如下：

依据灾害信息员国家职业标准，结合救灾工作实际，本着公开、公平、公正、勤俭节约的原则，本次竞赛的目的在于“以赛促学、以赛促训、以赛促练”。

市局成立灾害信息员竞赛领导小组。

竞赛小组负责全市灾害信息员职业技能竞赛活动的赛务工作。包括：制定全市灾害信息员职业技能竞赛方案；组织制定各项竞赛规则；负责比赛试题的订购，参赛选手的报名、资格审查和组织参赛；负责竞赛场地的选择，竞赛结果的发布等。

各县（市、区）也应参照市局相应成立灾害信息员竞赛组织机构。

参赛人员应取得灾害信息员职业资格证书或从事减灾救灾工作2年以上，已获得20xx年全省民政行业职业技能大赛一等奖的人员不再参加本次灾害信息员比赛。

参赛教材为《灾害信息员基础知识》、《灾害信息员四、五

级技能》和20xx年9月实行的《自然灾害情况统计制度》。

各县（市、区）预赛，可根据实际需要由各地组织相关技术专家出题，也可直接从民政部职业技能鉴定指导中心订购理论和实操竞赛网络试卷。

本届灾害信息员职业技能竞赛分为预赛、复赛和决赛三个阶段。各阶段竞赛成绩按照基础理论知识和实际操作考核成绩各占50%，加权合并后计算总成绩。

预赛在8月1日—8月25日（具体时间由各地自行确定）进行，由各县（市、区）民政局负责组织开展。各县（市、区）制定实施方案，做好预赛宣传动员、报名审核和试卷评阅等工作，确保县级民政局和每个乡镇（街办）都有灾害信息员参加竞赛，选拔1人参加由市里组织的复赛。

市里复赛：9月5日下午到市局亚泰宾馆报到，9月6日上午8：30至11：40在大学继续教育学院微机室考试，其中，8：30至10：00为理论知识考试，10：10至11：40为实操考试。确定3名选手代表我市参加10月份在南昌市进行的决赛。

（一）高度重视，统一思想。各地要高度重视此次灾害信息员竞赛活动，加强组织领导，按照公开、公正、公平的原则，做好本地预赛、复赛工作，通过比赛不断提高全市灾害信息员的业务水平。

（二）扩大影响，宣传到位。各地要加强竞赛活动的宣传力度。争取尽可能多的灾害信息员参加竞赛，引导灾害信息员爱岗敬业，钻研业务技能，带动更多的从业人员争当技能型人才。

（三）严密组织，遵守纪律。各地要严密组织各项赛务工作。参赛选手应遵守竞赛规则和赛场纪律，服从竞赛安排和指挥，不得弄虚作假，发现违反比赛规程和相关要求者，严格批评，

取消其竞赛成绩。

技能标识设计篇二

公司所属各单位、科室：

根据能源工程公司《关于开展员工岗位练兵技能竞赛活动的通知》文件要求，为全面提高公司员工的综合素质和业务技能，加快公司技能人才培养步伐，推动员工技能素质不断提高，努力建设一支“政治过硬、业务熟练、作风优良”的操作人员队伍，公司决定开展岗位练兵、技能竞赛活动。结合公司实际，特制定本实施方案。

为扎实有效地开展员工岗位练兵、技能比武活动，经研究决定成立岗位练兵、技能比武活动领导小组。

组长：

副组长：

成员：

- 1、公司副经理王继承牵头负责岗位练兵技能比武工作的督导、协调和检查。
- 2、领导小组下设办公室，杜少燊兼任办公室主任，负责各项工作的协调落实。
- 3、工程科负责岗位练兵、技能比武活动的组织实施并对区队活动的开展过程进行跟踪指导监督。

（一）广泛参与。凡年龄在45周岁及以下的操作岗位青年员工必须参加。

（二）突出重点。在开展全员岗位练兵的基础上，突出重点岗位。

（三）立足岗位。以岗位为平台，本着“干什么练什么，缺什么补什么”的方针，将练兵内容与履行岗位职责所需的内容结合起来。

（四）注重实效。重点开展员工本职岗位应知应会的基本业务知识的学习训练和考核，不断提高岗位业务素质和技术水平。

公司所属各单位凡年龄在45周岁及以下的操作岗位在岗职工。

根据上级文件精神，结合公司生产实际，经研究确定地面钻探工、井下钻探工两个工种作为20xx年公司岗位技能比武项目。

实行百分制，比赛分理论知识和操作两部分，其分值分别占40%和60%，重点考核参赛人员的岗位知识的全面性，操作技能的规范性及熟练程度。

（一）第一阶段——宣传动员（9月25日至9月30日）

广泛进行宣传，让广大员工充分认识开展岗位练兵、技能比武活动的指导思想、原则、内容和步骤，发动员工积极参与，营造良好的声势和氛围，激发员工学习先进典型，苦练内功绝活。

（二）第二阶段——岗位练兵（10月1日至11月10日）

这一阶段是整个比武活动的重点和基础，各区队要采取多种形式组织在岗人员开展岗位练兵活动。具体分两步实施，首先进行系统的理论强化培训，培训的重点放在基本理论和基础知识方面，解决员工理论知识薄弱的问题；二是以提高技

能操作水平为目的，立足现有生产岗位，通过技能经验交流、绝招绝技展示、现场技能操作演示、典型案例分析处理、名师带徒等活动形式，增强员工解决现场技能操作实际问题的能力。每位员工要不等不靠，充分利用业余时间抓紧岗位理论知识的学习和实际操作能力训练。对在工作中发现的问题及时进行学习和改进，达到“干什么、练什么、缺什么、补什么”的目的。通过科学的学练，理论与实践的有机结合，引导员工干标准活，上标准岗，严格规范操作，推动员工技能水平的不断提高。

（三）第三阶段——技能比武（11月11日至12月15日）由工程科负责技能比武阶段理论和实操考试试卷的编制、比武程序、比赛规则、评判标准的制订。公司比武办公室结合生产实际开展技能比武，负责考试时间的确定、监考人的安排及阅卷工作，根据成绩从高到低排定名次。

为提高员工参与这次岗位练兵技能比武活动的积极性，公司对各工种考试综合成绩排名前列的人员给予相应的奖励，对综合成绩前3名者还可申报能源公司级“岗位能手”，并优先考虑外出学习、培训。对在考试中不合格的人员将安排待岗培训和调整工作岗位。

地面钻探工参赛人数33人，设一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名，其中一等奖奖励800元，二等奖每人奖励600元，三等奖每人奖励500元。

井下钻探工参赛人数57人，设一等奖一名，二等奖四名，三等奖六名，其中一等奖奖励800元，二等奖每人奖励600元，三等奖每人奖励500元。

1、组织开展岗位练兵、技能比武活动，是提高职工素质的重要措施，各单位要深刻认识开展职工岗位练兵技能比武活动的重大意义，认真按照公司的要求抓好职工岗位练兵技能比武活动。

2、各单位要按照本方案的内容，抓好各个环节落实，确保符合条件人员参加比武竞赛，对无故不参加者将取消各级各类先进评选资格，同时扣发季度绩效奖。

3、各相关科室，要明确责任，落实任务，严格按本方案规划的步骤和确定的内容圆满完成比赛任务。

4、领导小组成员、各单位要加强协调与配合，领导小组成员要加强对岗位练兵、技能比武活动各个阶段的督导，要深入基层了解情况、指导工作、推进活动的整体开展，处理好比武活动中出现的各种问题，确保职工岗位技能比武活动的顺利进行。

技能标识设计篇三

为全面提升全区卫生应急技能，根据xx市卫生计生委〔xx市总工会《关于印发xx市卫生应急技能竞赛实施方案的通知》（卫函发〔20xx〕z号）精神，结合我区实际，特制定本实施方案。

通过在全区范围内开展卫生应急技能竞赛，并组队参加xx市竞赛，以赛促学、以赛促练，激励广大卫生应急工作人员立足本职、钻研业务、岗位练兵，切实提高理论水平和操作技能，展现全市卫生应急人员勇于奉献的敬业精神和精益求精的职业素养，打造一支业务精良、能打胜仗的队伍，更好地维护人民群众身体健康和生命安全。

全区卫生应急技能竞赛由区卫生计生委与区总工会联合举办，成立全区卫生应急技能竞赛组委会，负责本次竞赛的组织领导工作。

竞赛组委会下设办公室、专家组、监督组。办公室负责竞赛的统筹协调、宣传及组织实施工作；专家组由各区级医疗卫生单位专家组成，负责竞赛命题、问题解答和竞赛评判等工作；监督组负责监督整个竞赛过程的公开、公平和公正。

初赛时间□20xx年7月14日；

初赛地点：区人民医院；

从初赛中选拔优秀队员或团队，于20xx年8月组队参加市级复赛、决赛。

（一）参赛人员范围

全区各乡镇（街道）卫生院、中心卫生院、社区卫生服务中心、区级医疗机构中，从事突发急性传染病防控、突发事紧急医学救援、突发中毒事处置的专业技术人员，同时符合以下条：

- 1、政治合格、爱岗敬业、具有扎实的专业知识和良好的专业技能，既往无医疗事故和违纪情况。
- 2、在岗在编，从事卫生应急工作满2年以上（201年7月1日之前）。

（二）组队要求

区人民医院、区中医医院、区疾控中心、东城、南城社区卫生服务中心分别组建一支参赛队伍；南城街道卫生院与三泉镇卫生院组建一支队伍参赛；其余各基层医疗卫生单位按属地管理原则，分片区组队参赛，分别为南平、鸣玉、大观、水江、大有、小河等6个片区队伍。总共12支参赛队伍。

每个代表队由4人组成：领队（联络员）1名，由城区医疗机构或中心卫生院相关负责人担任；参加突发急性染病防控技能竞赛队员1名，参加突发中毒事卫生应急处置技能竞赛队员1名，参加突发事紧急医学救援技能竞赛队员1名（各片区队伍中4人原则上自不同单位，由城区医疗机构或中心卫生院协调、组织）。

本次竞赛分个项目，分别为突发急性染病防控、突发中毒事卫生应急处置、突发事紧急医学救援。竞赛内容选择市级技能竞赛大纲的笔试、技能操作和桌面推演部分。

（一）突发急性传病防控。

1、笔试部分：包括法律法规、基本知识、监测报告与分析、现场调查、标本采集、现场处置。

2、技能操作：包括监测报告与分析、现场调查与处置、标本采集与检测、自救和互救能力、场景案例分析。

（二）突发中毒事卫生应急处置。

1、笔试部分：包括法律法规、中毒卫生应急知识、卫生应急准备、应急调查、样本采集与毒物检测、医疗救援、工作报告。

2、技能操作：包括现场调查、现场急救技术、洗消、样品的采集、保存和快速检测、个体防护选用、场景案例分析。

（三）突发事紧急医学救援。

1、笔试部分：包括卫生应急管理法律法规、紧急医学救援的基本知识、紧急医学救援的现场处置。

2、技能操作：包括现场风险评估与报告、紧急医学救援的现场处置基本技能操作、紧急医学救援的现场处置综合技能操作。

（一）初赛。

初赛由区卫生计生委、区总工会负责组织，包括综合笔试、技能操作2个部分，每个部分设“突发急性传病防控”、“突发中毒事处置”、“突发事紧急医学救援”个项目。

1、综合笔试：由专家组分项目命题，题型包括单选题和多选题，采用笔试形式，笔试时间60分钟，采取100分制命题。每个队员根据参赛项目参加本项目的综合笔试。

2、技能操作：由专家组分项目命题，题型为问答题，通过口述和演示相结合的方式进行答题，专家组现场评分。每位参赛队员现场随机抽1题进行答题，采取100分制命题，抽签确定顺序和操作内容。

（二）复赛和决赛。

根据初赛竞赛成绩，遴选优秀队员或团队参加市级复赛和决赛，突发急性染病防控和突发中毒事处置复赛包括盲样检测、笔试、技能操作和桌面推演；突发事紧急医学救援复赛包括笔试和技能操作。决赛采取技能操作和知识竞答的形式。

（一）竞赛内容依照国家法律法规及行业技术规范。

（二）突出突发急性染病防控、突发中毒事处置、突发事紧急医学救援特色，着重考察选手技能水平。

（三）注重防治结合。

（四）立足卫生应急工作需要，考查应知应会内容。

（五）注重考查解决工作中常见问题的能力。

（六）考题内容难易程度应兼顾基层与区级层次。

（一）单项个人成绩。

单项个人成绩根据综合考试、操作技能2个部分成绩换算，采取100分制，按照0%、0%的分值比例相加。

（二）团队综合成绩。

团队成绩根据本队个项目的个人成绩换算，采取100分制，“突发急性染病防控”、“突发中毒事处置”、“突发事紧急医学救援”个单项成绩按照0%、0%、40%的分值比例相加。

（一）个人奖。每个项目评出一、二、三等奖，按照单项个人成绩排名，第1名为个人一等奖、第2、名为个人二等奖，第4、、6名为个人三等奖。

（二）团队奖。根据团队综合成绩排名，第1名为团队一等奖、第2、名为团队二等奖，第4、、6名为团队三等奖。

（三）优秀组织奖。根据竞赛组织情况，对组织工作出色的团体或单位颁发优秀组织奖。

获奖个人和团队，由区卫生计生委与总工会联合颁发荣誉奖励，并作为人事激励依据。

（一）加强组织领导。各单位要充分认识竞赛活动的重要意义，以竞赛为抓手，激励广大卫生应急战线工作人员钻研业务、勤练技能，规范服务行为。成立竞赛组织领导机制，明确职责分工，落实专人负责，确保竞赛活动顺利完成。

（二）抓好工作落实。各单位要全员动员、全员培训、全员参与，选派优秀专业技术人员参加竞赛。城区医疗机构和片区中心卫生院要充分发挥引领带头作用，做好牵头工作。各参赛队伍要制定工作计划，严格按照竞赛方案和组委会通知做好工作安排，刻苦训练，争取取得优异成绩。

（三）严肃竞赛纪律。监督组对本次竞赛进行全程监督，参赛人员如有弄虚作假情况，将取消全队参赛资格，并予以全系统通报批评。各单位认真审查参赛队员资格，不符合参赛条人员参赛的“一票否决”。卫生应急竞赛成绩将作为各单位卫生应急工作目标考核的重要依据。

（四）加强信息报送。由城区医疗机构或中心卫生院牵头，每个队伍6月0日前确定参赛队员，填写回执盖后报送区卫生计生委。各单位多层次、多渠道全程宣传，及时收集有关竞赛活动的信息和经验，以简报形式上报。（联系人：王xx□联系电话□xx□

技能标识设计篇四

为进一步加强我学区教师教学业务基本技能的锻炼，促进教师磨练教学内功，优化整体素质，提升教书育人的品位，中心学校决定开展教师教学设计技能竞赛活动，为教师搭建一个锻炼提高、展示风采的平台。

为了确保学区内教师教学设计技能竞赛活动的顺利开展，特成立教师教学技能竞赛领导小组，成员如下：

组长：杨xx

副组长：王xx□汪xx

主任：李xx

成员：茅xx□季xx□朱xx□朱xx□朱xx□方xx□杨xx

全学区在编在岗教师

语文、数学

10月10日（星期三）：9：10—11：40 语文

10月11日（星期四）：9：10—11：40 数学

中心学校多媒体教室

1、竞赛活动分学科、分年龄组举行。

学科：

语文、数学

年龄组：

男：45周岁以上学科组（含45周岁）与45周岁以下学科组

女：40周岁以上学科组（含40周岁）与40周岁以下学科组

2、竞赛内容为本学期个人所授语、数学科教学内容（专职常识、体艺、英语、幼教教师可根据自己的学科专长，在竞赛语、数学科中任选一科）。课题由中心学校教导处统一确定，同年级同学科同一课题。

3、参赛教师所需的教材与教学参考用书由中心学校教导处提供，教师用笔自备。参赛教师不准私自夹带任何与大赛有关的资料。

4、大赛所需的教学设计用纸，由中心学校教导处统一印制。

5、分学科分年龄段评选设奖。

□

1、各学校要加强对这次活动的组织和领导，要充分发挥学校学科教研组（备课组）的作用，要重视过程、重在参与、重在实效。

2、在岗教师要全员参加这次大赛活动，做到互相学习、比学赶帮，岗位练兵、在职培训，通过这次活动促进全学区教师教学基本技能的提高。如有特殊情况不能参赛者，需提前向

中心学校教导处请假、备案。

3、本次活动要和构建高效课堂结合起来，要和校本研训结合起来，要和全学区的教师培养、培训学习结合起来，要和全学区教师的业务评价结合起来。

xx中心学校

xx-9-29

技能标识设计篇五

为了贯彻落实劳动教育方针，加强学校劳动教育成果，提升学生的劳动技能和创新精神，同时给同学们一个自己动手操作的机会，学校结合实际情况，计划开展“我动手，我快乐”劳动技能大赛。现将劳动技能比赛活动方案通知如下：

二、活动时间

20xx年12月24日

三、活动地点

学校篮球场

四、活动对象

七、八年级各班劳动之星

五、活动流程

七、八年级各班先根据班级劳动教育材料提交情况评选出各班劳动之星参与此次活动。

（一）七年级：

比赛内容：内务整理比赛

比赛规则：

- 1、学校划定宿舍比赛场所，根据实际情况准备相关衣物
- 2、按要求叠好衣物

（二）八年级：

比赛内容：美食制作比赛

比赛规则：

- 1、各班推选参赛选手和助手各一名，自备围裙等其他所需工具，学校提供炊具、刀具、食材、调味品等（如有创意菜品请自备食材）。当场完成比赛作品，并邀请评委现场品尝并打分。
- 2、做到材料洗切安全无误，食物搭配合理。
- 3、完成时间最快为（100）分到最慢（10）分递减，并以评委品尝菜品打分按照（100）到（10）分递减，两项合成最终分数。

六、奖项设置

- 1、七、八年级分别评出一、二、三等奖
- 2、各年级评分标准如上
- 3、获奖以及参与班级按照相关标准计入班级积分

技能标识设计篇六

新员工必须参加培训是众多酒店所公认的，除了极少数人员主张拿来主义，不开展新员工培训，因为他们称招聘的员工应是合格员工，合格员工不需要再进行培训，如果是不合格的员工那又为何要招聘呢？在这里暂且不去争论是否需入职培训，而是分析我国现在酒店业对新员工的培训方式问题。

很多时候部门经理主和也许受到来自上司或自以为是，独揽了新员工入职培训，认为只有自己培训才可放心，这是很不明智的。尽管对个别课程由经理主管来完成是必要的，但若大部分的课程由他们来完成，这无形当中增加了自身工作的压力。无可否认，培训是管理的一部分职能，是每位经理和主管所必须承担的职责，但作为新员工入职培训不应占用他们过多的时间与精力，而应均衡地重视每个管理职能，给每种培训合适的份量，如果这些部门经理和主管将工作时间大部分只是一味地去培训新员工，那么建议酒店给他们发放培训员的工资或员工工资，因为他们并没有尽到一位部门经理或主管的全部职责。

由于培训只是管理的一部分职能，故部门经理主管还有很多其它事情要处理，每逢培训部与他们意见左右时，就会以培训只是很少的一部分，不能因少失大等来阻碍培训工作的顺利开展。或者说，实践是最重要，让新员工实际工作当中慢慢摸索更有成效，放任新员工不管。

因为新员工不可能一下全部到位，往往是这个星期来几位，下个星期来几位，甚至是这个月来几位，下个月来几位，这样有个别部门就等到十几个新员工后，将大家聚在一起上大课。其实采用大课形式的培训效果并不理想，特别是酒店行业要求很多服务细节，仅仅靠这几节大课是不可能详细解释清楚的。同时这种形式的培训很容易让新员工感到沉闷，误导新员工酒店的培训就是这个样子。

这是一种比较理想的新员工培训方式。这种专人制当然当部门排除在外，但部门经理主管负有连带责任。即是新员工入职时，由部门提选一位业务能力较强的员工和领班专职培训此新员工。这种专人制培训方式比较灵活，不要求腾出大量的时间来开展培训课，而是充分利用工作空隙来培训新员工，在实际工作当中随时随地指导新员工。让新员工有一定的依靠感，同时明确了培训的职责，由此可引申出一些奖惩措施来强化此培训效果，即培训后经考核达标者得到奖励，否则处罚。总的而言，这种培训方式可：

- 1、将培训时间整为零；
- 2、明确培训考核职责；
- 3、有利于绩效评估及激励。

新员工培训应包括以下几个方面

- 1、入职培训；
- 2、上岗培训；
- 3、业务循环培训；
- 4、晋阶培训；
- 5、专项培训。

“传帮带”式的培训是十分必要的，但不是充分的，通常在进行该类培训时必须具备如下条件：

- 1、已经完成了“入职培训”。
- 2、传帮带的培训必须纳入“上岗培训”和“业务循环培训”的系统之中，成为受到监督和管理下的培训。

3、传帮带的培训必须依靠一些培训工具：比如培训计划表、培训效果跟踪表、培训效果评估表来进行控制，确保培训效果。

针对新员工的培训，用简单的理论、实操的比率来区分是没有意义的。