

# 最新足球运动欣赏教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 足球运动欣赏教学反思篇一

我上课的内容是小足球，学生对于足球兴趣是非常浓厚的，特别是男同学。但是学生的球性还较差，对于足球的认识也仅处于拍皮球的阶段，所以二年级刚开始就学习脚内侧的'运球也是非常困难的。在教学时，我首先带着学生一起做球操，以达到热身的效果，同时让学生熟悉球性，接着我对学生介绍运球时脚的部位和触球的部位。

多次讲解后我发现大家说的是一回事，做的又是另一回事，动作在运球过程中完全变形，而且很难控制好球。在单人或者分组运球练习时，我要求学生是由慢到快进行练习，但我发现学生一加快速度就容易加大踢球的力量，很难控制好球，捡球的时间比运球还要多。于是我先让学生慢走运球，再让学生慢跑进行运球，学生球感就好很多，能控制好球。保证球安全的运给其他同学，对速度慢运球稳定的学生进行表扬，学生就都向好的同学学习了。

在练习过程中我还发现有的学生脚触球的部位非常准确而有的学生完全不对，于是我就让学生将我课前奖励给他们的小苹果贴在脚内侧部位，这样学生基本能够准确的用脚内侧触球了，部位准确了，运球方向也稳定了，让学生慢慢，找到运球的感觉。学生下肢力量和全身的协调性还相对较差，所以在进行脚内侧运球时距离不能太远，学生主要是运球的方向很难控制，容易踢歪。总体来说学生能够初步的了解脚内侧运球，但在熟练掌握方面还需要加强练习。

## 足球运动欣赏教学反思篇二

培智数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与低年级学生喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为低年级学生动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发低年级的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”“学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”“学生继续

问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”

在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

## 足球运动欣赏教学反思篇三

优点之处：

3. 创造性使用教材，教师把教材作为一种活动可利用的`资源和引发儿童活动的工具，围绕本课活动目标，紧密联系学生的实际，融入了许多教材中没有的活动内容，增强了品德教育的针对性和实效性。

不足之处：

不应用语课时，应该借用体育课时来进行本课的内容更好些。

改进措施：

再有类似的课，提前与体育教师做好沟通。

## 足球运动欣赏教学反思篇四

教学目标：

1. 锻炼幼儿身体的协调能力，培养幼儿的规则意识、合作意识以及竞争意识。

2. 幼儿能在游戏中体验游戏带来的快乐。

教具准备：

螃蟹头饰若干皮球若干

教学过程：

## 一. 准备部分

引导幼儿入场做准备活动

## 二. 游戏活动部分

1. 谜语导入游戏活动主题孩子们，你们表现的真好，一个比一个棒，不信咱们比比看，我今天给你们带来了一个谜语，请你们猜猜是什么，“八只脚抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里长把泡沫吐。”

(幼：螃蟹)你们真聪明，一下子就猜对了。谁能学学螃蟹是怎么走路的?(请幼儿模仿)螃蟹这个小动物可爱吗?(可爱)你想变成一只小螃蟹吗?(想)好!现在就让我们一起变成一只可爱的小螃蟹吧!(师发头饰)请大家带好头饰和螃蟹妈妈一起学走路吧!

春天到了，可爱的小螃蟹从水里爬上岸，它们想：今天天气这么好，我们来玩游戏吧，于是他们玩起了运球的游戏，你们想参加吗?(想)怎么玩呢，现在我就告诉你们。

## 2. 教师讲述游戏规则

男女两队排在前面的两个小朋友为一组，两人学小螃蟹的姿势，背靠背，夹住球。

胳膊像钳夹一样互相勾住，向前走，走到标志处再走回来，把球放入筐内，然后排在队尾等待下次继续玩。下一组小朋友只要前一组的把球放入筐内就可以出发。两只“小螃蟹”一定要注意团结协作好，球不要掉下来，如果掉了，从头再

来，走时一定要注意安全。

### 3. 游戏开始：

在幼儿进行几组后，针对游戏情况引导幼儿讨论：怎样才能走得更快走得更稳。

## 三. 结束部分

教师小结本次游戏活动

### 教学反思

1、大班是幼儿身心发展的重要时期。有他特有的年龄特点：有意行为开始发展；学习控制自己的情绪；在活动中学会交往；学会与人合作；动作发展更加完善，体力明显增强，这一时期幼儿更需要教师对他们进行引导。

### 2、对活动过程的反思：

(1)、对幼儿发展的反思，幼儿在活动中都能主动参与进来，个别甚至能主动协助老师完成活动；幼儿的协调性和灵活性得到了锻炼，孤僻孩子也在活动中玩的很开心、也学会了和他人合作。

(2)、对教师专业发展的反思。因为我已经当了他们将近三年的班主任，对他们的经验水平、学习特点和个性特征都掌握的`很清，因此能把住内容的核心及其发展线索，能更大限度的促进幼儿发展。

(3)、对师幼互动的反思。在整个活动中，个别幼儿不知如何和他人合作、只顾自己走、球总是落到地上。我都到身边解释和示范。对极个别孩子还降低要求。大部分孩子能配合老师进行活动，总体来说，活动进行顺利。

3、对活动效果的评价。整个活动幼儿参与度较高，但对个别发展较快的幼儿来说，活动相对简单，因此热情度不够长久。今后活动应考虑到孩子发展差异，多做一些不同层次的活动。

4、如果让我重新来上，我会把各个环节考虑的更细致，让不同层次的孩子都能得到提升。

## 足球运动欣赏教学反思篇五

游戏目标：

- 1、能按物体的大小、多少、粗细等进行排序和分类，能进行10元以内人民币的换算。
- 2、增强对数学游戏的兴趣，对金钱的社会作用有初步的了解。

游戏准备：

- 1、不同大小、多少、粗细、长短的农作物若干。
- 2、每人一套数字卡片作为代用人民币。
- 3、把桌子按超市柜台的大致结构摆放。

游戏过程：

- 1、讨论：现在是什么季节？秋天有哪些农作物？
- 2、教师提议办超市，让幼儿按粮食、水果、干果讲行分类摆放。
- 3、带领幼儿检查分类是否正确。
- 4、让幼儿选择一种农作物，按它们的大小或多少或粗细依次

摆放，布置柜台。

5、请幼儿合理标价。

6、请配班老师扮顾客买东西，学习10元以内人民币的换算。

7、把幼儿分成两组轮流进行游戏或者请听课的老师扮客人买东西。

8、教师以经理身份结束“一天的工作”，问幼儿挣了多少钱，并组织幼儿讨论用这些钱做什么。

游戏分析：

为了让孩子们熟悉钱的换算和运用，复习10以内数的加减运算，培养幼儿对数学学习的兴趣，我组织安排了这次游戏，并在设定角色游戏时，以适当的角色进入他们的活动，让幼儿来购买物品，清点客人的人数，或分配礼物，把10以内数的学习，贯穿在游戏当中，逐步渗透，个别引导。既让幼儿感知到数学与生活密不可分的关系。又复习分类、排序、合理标价，加减运算，熟悉了人民币的兑换和运用。

下面是游戏活动中教师和幼儿的一段对话：

顾客(听课老师)：我想要标价1元的茄子1个、标价5元的茄子1个。

售货员(幼儿)：一共需要6元钱。

顾客：给你10元钱，你该找我几元钱呀？

售货员：应该找您4元钱，这个柿子很甜的，你想要点儿吗？

顾客：那你再给我称5元钱的柿子吧。

售货员：那你还得给我钱。

顾客：我给你10元钱了，还要给你钱？(顾客拿了6元钱的茄子和5元钱的柿子就要走)

售货员：(一把夺过茄子和柿子)不够啦，你不能拿走！

顾客：我给你那么多钱了，为什么不能拿走？

售货员：不对，反正不对，不能拿走！

顾客：你看这两根茄子一共6元，对吗？

售货员：对。

顾客：我给你10元，你该找我多少？

售货员：4元。

顾客：我没用你找钱，再买5元的柿子。

售货员：你应该买这个4元的柿子。

顾客：我就不喜欢这个4元钱的柿子，我想买这个5元钱的柿子。

售货员：5元比4元多1元。

顾客：那你找1元钱给我不就行了？

售货员：不对，我欠你4元，你欠我5元，你欠的比我的多。

顾客：多多少呀？

售货员：多1元，是你应该给我1元。