

最新备课本评比感悟(实用5篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来了解一下吧。

备课本评比感悟篇一

一、指导思想

集体备课就是充分利用了集体的智慧与力量，集思广益，将个人才智转化为集体优势，给予了教师之间一个教学信息的交流与互补的平台，通过在课前对教材、学生、教法、学法、教学资源等进行充分的准备与整合，以及课后对上课情况的充分反思和提出改进策略，从而达到共同提高教学质量的一种教学研究活动。根据县教研室、镇中心学校小教处有关集体备课的要求，结合实际情况，我校将以课程改革为突破口，大力推行集体备课活动，为了做到资源共享、充分发挥集体智慧、个人特长，体现“同伴互助”的精神，加强同学科教师间的学习交流机会，共同提高教师教学水平和锤炼教育艺术，特制定我校集体备课活动方案。

二、集体备课活动组织领导机构 1、集体备课活动领导小组

长：陈军

副组长：刘国芳

周琼

单新超

颜琳 组

员：全体教师 2、集体备课活动实施小组 语文备课组长：周琼 数学备课组长：单新超 综合组组长：颜琳 三、集体备课时间 语文集体备课时间：

1、教师要按照规定的时间，按时到达指定的地点，进行集体备课，不得迟到或缺席。若因特殊情况，确实不能进行集体备课，必须提前到教导处请假，并安排好补备时间，同时做好考勤登记。

2、集体备课期间，参加集体备课的教师要认真履行职责，积极发表自己的见解，不做与集体备课无关的事情，保证集体备课的质量。

3、经过集体备课后必须形成规范、有价值的教案，由备课组长送交教导处存档。

4、集体备课结束前，备课组长要将下次集体备课的内容和主备人确定好，以便提前作好准备。

5、使用者在执教后，要积极撰写教学体会或反思随笔反映在集体备课本中。

6、参加集体备课的教师要认真做好每次集体备课活动的记录。

7、教导处将对各科组集体备课情况每月检查一次，及时总结经验教训，不断完善集体备课制度，提高集体备课效率和质量。

五、集体备课流程

集体备课按“备前研讨——形成教案——教案调整、实施教学——课后反思、总结”几个环节进行。

1、备前研讨

备课前的研讨是集思广益,充分发挥教师个人特长、体现集体智慧的重要环节,集体备课前深入的研讨是提高集体备课成效的关键。(1)为确保集体备课真正为课堂教学服务,实行超课时备课,提倡超周备课,主备人要提前确定备课内容。

(2)集体备课前须进行教材内容分析,要从教者、学者、编者的角度作深入的分析;讨论教学重点难点、教学方法、教学过程的设计等。

(3)备课小组成员要认真做好每次集体备课情况记录,包括备课时间、参加人员、备课内容、讨论意见等,并及时上交教务处。

2、形成教案

主备教师将集体讨论的意见整理,形成集体备课的教案设计,并写好文本教学设计。

3、教案调整,实施教学

(1)辅备教师认真领会主备教师的教案设计意图,可提出教案调整意见。

(2)每位教师要充分利用好集体备课教案,将集体智慧应用于课堂教学。教学前,应根据教师本人特点和本班学生情况,进行教案调整。

4、教后集体反思

(1)备课小组的教师在利用集体备课教案进行教学时,小组成员要积极参与听课,对教学情况进行集体反思。

(2)主备教师要对每位教师结合实际教学对教案提出的亮点

和不足加以整理总结，记录在案。

2018.3

备课本评比感悟篇二

为进一步加强教学管理，规范我园教学工作，全面推进课程改革，提高教育教学质量，制定此备课方案。

一、备课的意义

备课是教师上课之前的准备工作，如果课前教师对所讲内容达不到一定的熟练程度和比较深刻的理解，对各方面的情况没有充分的准备，仓促上阵，课堂效果是不可能好的，所以说备好课是上好一堂课的先决条件。

二、备课的方式

教师进行手写备课，分层次完成学期备课工作。

1、第一个层次的教师：原小学高级职称的教师每周按教学计划备一节，可备简案，写出活动流程，及教师的`提问。对教学效果的分析 and 反思以及在反思基础上的调整。

2、第二个层次的教师：园内骨干教师教龄十年以上，有一定教学经验的教师。在熟悉备课的基本要求后，可以按一周活动的板块进行备课。每周2节，突出教师的指导和关注重点，强调教师的反思。

3、第三个层次的教师：十年以内的的教师。根据幼儿园一周活动安排备4节详案，教师一定要写详案，环节要细节化，字迹书面做到工正整齐，反思要写。

三、备课注意事项

- 1、提倡个人创造性教学，体现个人教学风格和特色。
- 2、备课时要注明备课时间，使用时间。
- 3、杜绝不备课就上课或课后补备现象，备课在超讲课前一周
- 4、实行“月查制”，由教务主任月底检查，并将检查结果记入个人考核档案。

备课本评比感悟篇三

一、课时安排，统一进度。

第10周和第11周完成第三节的内容。第二章第三节的大气环境分7课时，第一课时的内容为对流层大气的受热过程；第二课时，热力环流原理；第三课时，全球气压带、风带的分布和移动；第四课时，练习讲评；第五课时，气压带和风带对气候的影响；第六课时，常见天气系统；第七课时，练习的讲评。每个老师也可以根据自己上课的情况或班级的情况进行一定的调整，力求在这两周内将第三节的内容结束。

二、内容分析，统一难度。

本节内容难度比较大，根据以往的经验，很多同学都不是很有懂，因此，鉴于学生的基础水平不是很好，故本节内容要求在上新课的时候尽量做到知识要讲细，难度要降低，练习要跟进。

本节的重点内容：大气的受热过程（要让学生明白对流层大气的受热过程）；全球气压带、风带的分布；季风气候和地中海气候的成因、特点和分布；气压系统和锋面系统对天气的影响。

难点：热力环流的原理；全球气压带和风带的季节移动；季

风气候和地中海气候的成因；气压系统和锋面系统对天气的影响。

三、寻找对策，统一突破

本节重难点的突破主要以示意图演示为主，结合实际生活进行讲解分析，以表格的方式进行相似比较。主要的示意图有大气分层示意图、对流层大气受热示意图、热力环流示意图、三圈环流示意图、风的方向判断示意图、季风气候成因示意图、锋面系统示意图、气压系统示意图、锋面气旋系统示意图。对比表格主要是不同位置的风向的比较，季风气候中冬夏季风的比较，冷锋和暖锋的比较，气旋和反气旋的比较，南北半球气旋的比较。

四、合理作业，统一程度。

作业主要以作业本为主，对作业本中的题目进行精讲；第三节的练习卷一张，主要是检测学生学习的情况；第三节示意图汇总一张，主要是帮助学生进行知识的梳理与巩固。

备课本评比感悟篇四

以课改示范校为依托，以校本研修基地为契机，为了进一步落实课堂教学改革目标，提升教师教学能力，围绕我校导学案的设计与使用，确定我校的校本研修主题为“导思乐学、学以致用”，旨在以教师为主导的前提下，激发学生学习兴趣，促使学生主动学习，并将所学应用于实践，增强学习动力。

二、组织建设 组长：孙海涛

组员：赵玉华 崔勇 赵寒月 三、集体备课时间 8月17日

四、集体备课的程序

1. 个人初备。学期初，根据我校“导思乐学、学以致用”这一主题，由各年级主任确定本年组的主备人、备课内容、记录员等。组内成员明确内容和分工后，即开展个人初备：老师自己先研读教材课标，明确重难点，考虑教法、学法，安排教学过程，设计达标检测等。并形成书面资料，书面材料可以是手写稿，也可以是电子稿，便于集体备课时拍照上传或者直接上传。

2. 集体备课。在个人充分备课的基础上按照预定的时间召开微信集体备课交流活动。由主备人通过本组的微信群对本次备课内容作简要的教材分析，然后将自己的教学设计逐步进行阐述，期间同组教师根据主备人的教学设计，结合自己的分工可以随时提出建议，相互补充，其他教师也可以随机进行交流，年级主任在交流的过程中要掌握节奏实时调整，使得教案内容更加充实、完善。全组讨论结束后，由主备人根据大家给的建议进一步修改教案。

3. 集体上课。本组教师根据集体备课后二次修定的教案，结合自己的教学风格、班级实际，马上进行课堂教学。课后执教者先进行教学反思，然后根据上完课后的效果对教案再次进行修订。根据本班学情，对原备教案进行删减调整，备出更加科学的、适合自己的、适合学生的教法和学法，形成个案。

1. 主备人

(1) 主备人要在新的教育理念的指导下，认真阅读课标、教材，搞清所备内容在教材体系中的地位，即纵向、横向联系：纵向是给什么内容作铺垫的，横向与哪些内容有联系。

(2) 准确把握所备内容重点和难点，注重重点的突破和难点的分化。

(3) 提出教学目标。编制的教案要从三个方面体现教学目标，

即：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。

(4) 备教法和学法。教师采取的教法必须有效，学生的学法要可行，如小组学习法、展示方案、探究法等要符合实际。

(5) 备教具。根据学校实际，寻找或自制教具、学具；搜寻、设计制作多媒体课件。

(6) 教学活动的设计要科学合理。注重教学理念的贯穿，教学策略的落实。如新的教育观、教师观、学生观的体现，行之有效的教育方法的使用，教学重点的突出、时间的分配，学生课内外作业的分层设计、板书设计等，教具、多媒体课件使用的时机，对学生的评价等等，都必须考虑周全。

2. 参备人

对参备人的要求也很高，参备人不能只当听众，坐享其成，3参备人除了要认真履行好主备人的职责外，还必须做到：

(1) 认真学习课标，通读教材，了解全册教材的内容、结构、知识点及重难点，做到宏观上把握全册教材，微观上重点吃透所分配的任务部分。

(2) 议课时，参备人要以积极的态度参与，认真研究主备人的教学设计理念，质询主备人的观点和设计思路，列出补充和修改意见，所提建议尽量要有相关的理论支撑。

六、集体备课基本原则

为了使集体备课收到较好的效果，活动的开展要遵循以下基本原则：

1. 超前性。分配备课任务要有超前性，年级主任要提前一个月将备课任务分配下去。中心发言人将自己的教学设计提前

一周通过微信群发放到教师手中，便于教师早做准备，收集资料，钻研课标和教材。

2. 合作性。同年组教师要加强合作与交流，互相学习，共同研究，畅所欲言，做到集思广益。

3. 实效性。活动开展务求从实际出发，解决实实在在的问题，尤其是要针对教师比较困惑的问题开展，让备课真正为上课服务。务求真实有效，接地气，贴近教师，贴近高效课堂。

4. 创新性。要解放思想，用新课程理念来指导备课，摒弃落后的教学思想、方法、手段，探索既符合教改精神又适应班级学生实际的教学模式。

5. 研究性。参与集体备课的教师要把参与集体备课当作是研究教材、研究教法、研究学生的研究性学习活动，积极参与、主动研究，在研究中发现问题的，解决问题。每位教师都要成为研究型教师，整个教师队伍成为研究型教师群体。

6. 针对性。每次集体备课都要确定主题内容，作有针对性的研讨，以免流于形式。

2018年8月13日

备课本评比感悟篇五

为了进一步落实新课程理念，搞好“先学后教

当堂训练”的教学模式，充分发挥集体智慧，创新教学思路，促进教师之间互相交流教改信息、探讨教学方法、切磋教学艺术，高效解决教学工作中遇到的普遍性问题和突出的困难，使我校教师有更充裕的时间与精力去研究学生，全力提高教学质量，现制定我校“集体备课”活动实施方案。

一、指导思想

为充分发挥我校教师群体优势和骨干教师教学的引领作用，促进教师自身专业水平的提升和学校课堂教学效率的提高，克服以往备课过程中存在的以量为本，形式主义；以本为本，本本主义；以我为主，自我主义等现象，根据学校“有实效”的要求，决定以实施“集体备课”为突破口，加强教师间的交流与合作，促进各科的均衡发展。

二、集体备课领导组织机构

组

长：李长焕

副组长：丛万忠

成员：丛广慧、白国锋、张友良、王勋辉及各科组长、备课组长。

三、组织形式

根据我校的实际情况分语文组、数学组、英语组和品社组和科学组负责，分年级成立备课组，以科组为单位灵活组织实施集体备课。

- 1、具体的教学内容备课以年级为主，由备课组长组织实施，主备人负责制。
- 2、集体备课与常规课、公开课相结合，形式为：个人初备——集体研备（形成学案、教案）——教师再备（针对班级、个人情况）——上课。

四、基本流程：

1、个人初备：

主备教师在集体备课前完成备课（学案、教案、教学思路及困惑、课件）。

（1）主备人的职责：要将教学内容深入吃透，梳理出教学内容的知识点和教学目标，确定教学的重难点。并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流稿（包括学案、教案、教学思路及困惑、课件）。（2）辅备人的职责：交流前将教材研读通晓，理清教材的知识体系，梳理出教学的知识点，在课本上做好批注，并初步考虑相应的教学设计。为了确保集体交流、讨论的重点和效果，无论是主备人还是辅备人都要在自己进行初步设计的基础上，明确书面列出自己的困惑和疑问，这是确保集体备课成效的一个关键环节。

2、集体研备：

集体研备前，由备课组长检查个人初备时的课本标注情况，并记录。（1）由主备人围绕讨论提纲逐一抛出自己的理解、观点、设计及有关理论依据。辅备人随时以补充、完善。

（2）由主持人组织大家就备课时的困惑（“周周清”的内容、学案的安排、教案的设计等）选择一到两个话题，组织大家讨论交流。集体备课的价值在于相互交流，在交流中达到信息沟通，资源的共享，在交流中达到相互促进、共同提高。为了创设良好的交流氛围，教师交流可以不拘形式，可以就一点有感而发，可以就整体发表见解，可以中途打断，可以求同存异，可以相互争执。发言时不分主次，某一方面能力强的，掌握信息多的可以说几句，才入门的，经验欠缺的可以多听听，学学别人的方法。交流时要做好记录，可以是别人的观点和方法，可以是听了别人发言触发的瞬间的思考，可以记自己认为值得记的东西。

(3)、形成学案、教案及课件。集体交流之后，由主备人综合集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成学案、教案及课件。此环节力求达到五个统一，即：统一划分课时、统一确定每课时的学习目标、统一自学指导（包括自学思考题和检测题）、统一学生自学后可能出现的疑难问题及解决方法、统一课堂作业。

3、教师再备。

教师可根据所任班级学生特点及个人风格，对集体备课的教案作深入的推敲、斟酌，写出适合自己的学情、自己的教学风格的学案和个性教案。

五、备课管理：

教师集体备课的成功与否，是能否减轻教师工作量、提高教学质量的重要环节。我们加强对此项工作的领导，成立了组织机构即集体备课领导小组，领导小组全面负责集体备课的管理工作和指导工作，督促检查集体备课，指导教师备好课，确保实效，不走过场；同时，对教师的备课进行审核；科组长具体负责各备课小组集体备课的组织实施工作。通过健全集体备课工作网络，教师们共同参与，指导、管理同步进行，为有效开展集体备课提供管理保证。

1、科组长全权负责组织本组的集体备课活动，统筹安排，严格把关。备课组长在开学第一周安排好一学期的备课分工（本学期在第十周安排好后半学期的备课分工）。

2、备课组长在集体备课前要检查自备情况（课本批注），集体备课时记录好每位教师发言情况（不允许教师做与备课无关的事情），集体备课后收集好备课记录及下一周学案、教案及“周周清”内容。

3、集体备课做到“二规范”、“四定”、“四统一”。（1）

“二规范”是指集体备课记录规范、集体备课材料交存规范。

(2) “四定”即定时间、定地点、定内容、定备课人；(3) “四统一”即统一思想，统一内容，统一重难点，统一目标。教师在此基础上结合自己的实际，写出个人教案。既要相互借鉴，又要体现个人特点。

4、严格考勤制度，所有教师要按时参加学校统一组织的集体备课，实行签到制度，迟到、早退、缺勤按考勤制度执行。不得随意变换时间和地点。如有特殊情况，备课组长需提前半天向教学处申请批准。

升阳中心校