

2023年隐姓埋名三十年的读后感(汇总5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。可是读后感怎么写才合适呢?下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

隐姓埋名三十年的读后感篇一

1. 努力做到工具性与人文性的统一。

在教学过程中，能够紧扣文本，重课文朗读，从以检查预习为目的的将词语读正确，把句子读通顺以及能够读出描写王承书的词语的感情，到深入文本的细读。形式有浏览，分角色朗读，默读，自由读，个别句子的感情朗读，重点语句的品读及关键段落的齐读等等，在读的过程中先理解词语，再理解句子含义，进而理解人物内涵和品质，层层深入，突破难点，帮助学生理解和学习。

2. 抓重点词语夯实朗读能力

《隐姓埋名三十年》一课的教学主要抓重点词的理解作为朗读指导的主旋律。抓住“不假思索”通过不同理解，个性化理解，特别是“坚定地”引读，让学生反复最有激情的朗读。接着，引导学生分角色朗读课文，再去掉旁白分角色朗读课文，是建立在学生的理解的基础上的，读出了韵味，再让学生个别读一读。在12—15自然段的教学中，让学生默读课文，画出令你感动的句子，在课文的空白处做上批注。学生能够准确找到关键词段，如“从此、再没有”等词体会王承书言必行，说到做到，用实际行动践行诺言及淡泊名利、无私奉献的爱国情怀。又如“几乎”一词，学生体会到王承书抛家舍子的热爱祖国的情怀。怎样克服困难，教师设置种种情景，

让学生走进人物让学生体会反问句表述的情感。先让学生有更多的体会。这样把学习的主动权交给学生，让学生自主发现。通过分角色朗读、默读、浏览、一边思考一边读书一边做批注、关注标点符号等策略引导学生朗读，使学生能够逐步层层深入的引导学生走进文本，走进人物，感知王承书淡泊名利、无私奉献的优秀品质。

3. 展开想象引导学生感情朗读

展开想象，实现换位思考，会让学生走进课文的情景。比如课文的第十四自然段中，学生抓住“几乎”畅谈王承书工作十分繁忙，王承书怎样奔忙于自己的工作岗位上。你仿佛看到了怎样的一幕，在想象中引导学生走进王承书的内心世界，感受王承书一心扑在工作上、废寝忘食、夜以继日的精神品质。

4. 发挥教师评价的导向功能促进朗读

评价是朗读指导的一个推进器，教师评价没有导向性，不能够引发学生的朗读思维，而教师的具有导向性的评价会进到学生对文本有更深的体会。如学生读到“一下一下”发现学生读得特别重，通过询问其它同学你认为他读得怎么样？你为什么这样读？来指导学生能够更加深入的领会文章的主旨。

5. 遵循朗读训练的规律

朗读方式的多样化促进学生的朗读体验，在读准字音、读通句子的环节应采用自由朗读。让学生借助拼音、字典，通过询问同桌、请教老师，反复朗读长句或生字较多的句子来读通文章。在思考问题时应采用默读，让学生养成不动笔墨不读书的良好习惯，结合年级不同让学生画出重点词语，在文章的空白处做上批注。展示朗读，即指名朗读，一定让学生有充分的读书时间，在个体朗读的基础上，学生有了不同体验后，通过生生评价、教师评价，让学生都能在原有基础上

得到提升。在感情朗读阶段，不能让学生齐读，因为每个学生的生活背景、家庭环境、成长经历不同对于文本的体会和感悟不同，处理关键词语的方法不同，学生的朗读语调、语气、语速、轻重缓急也会有所不同，因此鼓励学生个人朗读。让每个学生在充分自读的基础上再让学生齐读。

6. 教学彰显出学生是学习的主体。

教学中，在一个核心问题的引领下，让学生抓住重点词句畅所欲言，当一个学生将自己找到的句子读出来并说完自己的理解后，再让找出同样句子的学生继续畅谈自己对此句的理解，一个学生理解不到位，另一个学生继续补充，给学生说话和表达的机会，直到学生能将一句话中的关键词句理解完全，在理解的基础上再让学生感悟朗读，实现了抓住重点词句，提高有效阅读的教学策略。对于一些理解有些难度的句子，也能有效的发挥教师的引领作用。

隐姓埋名三十年的读后感篇二

这篇精读课文以在祖国核武器战线上默默无闻工作的科学家为题材，介绍了著名女科学家王承书的感人事迹。“淡泊名利”说起来容易，做起来难。王承书真正地做到了这一点，为了我国第一颗原子弹的爆炸成功，隐姓埋名三十年。文章用朴实无华的语言描述了一位令人敬佩的女性形象。

在教学本课时，我注意运用前面所学到的学习方法，生字词以自学为主，适当加以点拨，及时进行练习巩固。在理解课文资料时，先从整体上把握，看课文讲了王承书的哪些事迹，哪些部分是写她“隐姓埋名”的事迹。再读课文，把王承书再次放弃名利、一心研制核武器作为重点，同时注意文中是怎样讲她第一次放弃名利的。在这一过程中，抓住让学生深受感动的语段，异常是在记叙过程中议论的语句，着力于朗读指导，并适时背诵。在学习方法上，注意培养学生的默读本事，一边默读一边批注，让学生养成良好的读书习惯。

纵观本节课的教学活动，我认为最大的缺点是对学生的发言教师捕捉信息的本事欠缺，对学生的评价不够灵活、不够丰富。这首先说明自我的语文功底不够丰厚，大脑里没有丰富多彩、诙谐幽默的语句积累，对学生的精彩发言不能准确的评价，也充分暴露了自我还需要多多学习多多积累。第二、对教材的挖掘不够深。对教材的处理有些不够合理，比如说16、17自然段的教学，处理有些生硬，有些草率。第三、板书设计只体现在课件上，而没有根据学生的发言合理、有序、美观的书写在黑板上。第四、没有把学困生的进取性调动起来，学生发言人数有些少。

文档为doc格式

隐姓埋名三十年的读后感篇三

这篇课文是一篇叙事议论为一体的文章。经过科学家王承书为国家做贡献这件事，反映她的奉献精神 and 爱国情感。本单元训练重点是“赤子情怀”训练重点是：注意理解含义深刻的词句，体会文章的思想感情，揣摩选词用语的奥妙。

在教学本课时，引导学生自读课文，初步理解课文资料；巧设疑问理清文章思路；引导学生明白什么是隐姓埋名，所以课前收集相关资料很重要，这样学生才能更好的理解课文资料。所以在教学时以朗读指导为主，按文章脉络运用变序的教学方法，有学生自我去解读文本，引导学生抓重点语句理解人物的伟大形象。

在如何理解王承书的高尚品质时，我主要以引导学生抓重点语句，学生自我动手画出令同学们感动的语句，让学生体会、分析，比如“‘我愿意！’王承书不假思索地说出这三个字，声音不高，却十分坚定”。

根据课堂效果来看，学生情感投入不大，教师情感投入不浓。但学生学有所悟，能以较好的朗读表达自我的感受，整节课

不够紧凑。今后教学对于课堂生成的问题要多研究，这样能更好的提高课堂效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

隐姓埋名三十年的读后感篇四

教学目标：

1. 读懂课文内容，了解王承书的动人事迹。
2. 体会王承书热爱祖国和淡泊名利默默奉献的精神。
3. 引导学生结合课文内容，理解重点句子的深刻含义。

教学重点：

体会她热爱祖国和淡泊名利默默奉献的精神。

教学难点：

引导学生结合课文内容，理解重点句子的深刻含义。

教学过程：

一、复习导入(根据板书)

师：同学们上节课我们初步学习了《24隐姓埋名三十年》这篇课文，知道王承书为了国家承诺隐姓埋名，放弃一切！放弃一切，隐姓埋名一辈子，对于一位闻名于世的科学家多么不容易，而王承书却不假思索地说：“我愿意！”

师：那么王承书能实现自己隐姓埋名工作一辈子的’诺言吗？她是怎样实现自己的诺言的？下面请同学们快速浏览课文（12——18自然段）

二、王承书能实现自己隐姓埋名的诺言吗？哪些句子描写到？

1. 指名生读。

2. 全班齐读。（朗读感悟）

3. 从这你体会到什么？（感悟：言必行，行必果，诚而有信、不食言）

师：王承书实现了自己隐姓埋名的承诺，但是从事这项工作，不但要隐姓埋名，而且责任重大，任务紧迫，更是困难重重。

三、从哪些句子可以感受到这项工作的艰巨，王承书又是怎样克服重重困难的？

1. 小组交流。

2. 小组代表汇报。

3. 出示文段：“为了获取精确数据……三个抽屉。”

师：从“一下一下、不分昼夜、一年多、三个抽屉”。这些

词语你体会到什么呢？

4. 出示文段：“有时由于研究工作的需要回到北京，她也几乎没有时间和家人团聚，看看自己心爱的正在上小学的儿子。”

师：从接受任务到成功爆炸原子弹，三年多的时间，一千多个日日夜夜，王承书想的是国家，念的是原子弹，唯独没有自己，没有小家。

（体会：王承书为了工作、为了研究原子弹、为了国家王承书没有时间照料自己的家庭、照料心爱的儿子甚至连回家看看的时间也没有。）

四、观看视频

师：王承书的牺牲和努力终于换来了可喜的成绩，中国第一颗原子弹爆炸成功了！同学们请看视频感受一下。

师：在举国欢庆的日子里，王承书心里是怎样的感受呢？

生：在举国欢庆的日子里，王承书也抑制不住心头激动，不禁热泪满面。

五、出示文段：“在举国欢庆的日子里，王承书也抑制不住……默默奉献。”

1. 齐读文段。

2. 理解“心甘情愿”“默默”

3. 练习用“心甘情愿”说一句话。

4. 指导朗读，个人读、全班读。（读出：敬佩和赞美之情。）

5. 从这你体会到什么？

（“心甘情愿”“默默”说明王承书为了祖国遵守诺言是对祖国的热爱以及她淡泊名利默默奉献的品质。）

6. 用上“虽然……但……”说一句话。

7. 再读文段

六、师：同学们，此时此刻你想对王承书说些什么呢？

七、小结

师：同学们王承书就这样为祖国隐姓埋名三十年直到逝世前，人们才知道她的名字和丰功伟绩。让我们再次以敬佩和赞叹的语气读一读课文最后一段。

八、学了课文你觉得王承书是一个怎样的人，从她身上你学到了什么？

板书设计24隐姓埋名三十年

放弃名利热爱祖国

实现承诺默默奉献

王承书工作艰巨淡泊名利

爆炸成功

英名永存

隐姓埋名三十年的读后感篇五

上午，我正津津有味看一本书，有一篇课文——《隐姓埋名

三十年》便读了起来。

本文主要讲了著名女科学家——王承书被国家二机部副部长请到自己的办公室，便对她说：“祖国需要科学家研制原子弹。这是保密性极强的工作，你将不能再出席任何公开会议。你愿意隐姓埋名三十年吗？”“我愿意！”王承书不假思索十分坚定的说。中华人民共和国第十五个国庆节后半个月，刚刚平静的中华大地又沸腾起来了。我国第一颗原子弹爆炸成功！保守帝国主义欺凌一百多年的祖国终于有了自己的原子弹，中国人民怎能不欢腾呢？王承书为祖国隐姓埋名三十年，直到去世后，人们才从报纸上读到她的业绩，知道她的名字。王承书这个书香气十足的名字，将永远在共和国的历史画卷上熠熠生辉。

王承书，为了祖国的核武器研制事业，放弃优裕的生活，隐姓埋名三十年，就因为她有一颗赤子之心，心中只有一个信念——建设祖国。我们怎能不学习她这种爱国的精神呢？让我们携手共建祖国的‘完美未来吧！