

三课活动实施方案(精选5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

三课活动实施方案篇一

日前，中捷产业园区举行“党课进基层”活动启动仪式，园区首支党员志愿者宣讲队成立。

今年年初，中捷产业园区党委启动了贯穿全年的“党员+”领航工程，切实发挥广大党员的先进性和带动性，让党员带头融入党的各项事业、各项工作，通过构建以党建为引领、统筹推进各项工作的新机制，推动党建工作与中心工作深度融合。此次“党课进基层”活动就是园区教育党工委与组织部共同谋划的“党员+”重点工作，旨在充分发挥文教系统党员的先锋模范作用，将教育资源向基层党组织辐射，鼓励广大教师党员利用业余时间投身党的宣教工作，助力基层党组织“三会一课”的开展。

启动仪式上，园区领导为首批志愿宣讲员颁发了胸牌，并为这支党员志愿者宣讲队授旗。宣讲队成员讲授了《坚定信仰，不忘初心，继续前行》的专题党课。

三课活动实施方案篇二

一、宗旨：

进一步推进课程改革，不断促进和提高青年教师的教学基本功和教育教学水平，给青年教师搭建一个相互交流、相互学

习、相互促进、相互提高的平台，鼓励、引导教师探索课堂教学规律和方法，落实“聚焦课堂，不断提高课堂教学实效”的目标，提供“生存教育”学科渗透的研究案例，促进我校教师的专业发展。

二、比赛组委会成员：

组长：夏莹

成员：王庆华、彭继纯、李小萍、周艺娟、章伟东、杨晖、张珉英

三、参赛组别：

语文组 数学组、综合组

四、比赛评委：

语文：夏莹、王庆华、彭继纯、李小萍、章伟东、高志勇、王静

数学：夏莹、王庆华、彭继纯、李小萍、周艺娟、杨晖、张珉英

综合：夏莹、王庆华、彭继纯、李小萍、周艺娟、杨晖、张珉英

五、比赛办法：

- 1、参赛对象为35周岁以下(含35岁)青年教师。
- 2、形式:自选内容，每节课20分钟(短课)。可以借班上课。
- 3、比赛地点在阶梯教室。

4、比赛分两周进行。

3月24日(周二)：语文

4月1日、2日(周三、周四)：数学、综合

5、3月11日中午青年教师培训结合分组抽签决定上课顺序。

6、所有参赛教师课前必须将教案(纸质教案、电子教案)交教导处以备评选。比赛结束后将教案发到校园网，供大家评议。

7、执教老师每人写一篇教学反思与赛课结束一周内交教导处。(不参加比赛的老师听课不少于3节)。

8、评课标准：

(1)教学目标：根据课标要求，教学目标、重点、难点的确定是否恰当(10分)。

(2)教学内容：脉络清楚，知识正确，无知识性、方法性错误；容量适当，重点突出；教材的处理，例题、练习、习题的编拟、选取得当；注重创新意识和实际能力的培养(10分)。

(3)教法运用：符合认识规律，遵循教学原则；启发式运用得当，使师生双边活动融洽；利用现代话手段增强教学效果，且在突破难点、重点上发挥作用(20分)。

(4)教师素养：教态端正自然；具有较强的语言表达能力；板书清晰流利；有驾驭课堂、反馈与调节的能力(20分)。

(5)教学效果：重点是否突出，难点是否突破。学生对所学的内容是否基本掌握。教学任务是否完成(30分)。

(6)“生存教育”的渗透(5分)。

(7) 本课的特色(5分)。

六、奖项设置：

1、课堂教学奖：10%为特等奖、20%为一等奖、30%为二等奖。

2、优秀教案奖：30%。

3、最佳教学反思：30%。

七、未尽事宜：另行通知。

三课活动实施方案篇三

我校为期两周的教师赛课活动已顺利结束,在此期间我们教师轮流作课,各展其能。分别展示了他们课堂教学的风采,让大家感受到了青年教师的课堂教学的魅力。现就本次赛课情况做以下总结:

一、学校精心组织,确保活动顺利开展,圆满结束。

本次活动是在上学期赛课的基础上又一次教师全员赛课,既是一次深化“四步探究”教学法的活动,也是一次为青年教师提供锻炼和展示自我的活动。为确保活动的有效开展,学校对活动开展的时间、要求和评分标准等工作做了详细的布置安排,并制定了全员赛课课堂教学评价表,严格按照本次赛课的课堂教学评分标准对每位教师的课堂教学情况进行了公开、公正、公平的综合评价。

二、赛课教师高度重视,准备充分,全员参赛。

在这次赛课活动中,我们感受到的是教师勇于参与的热情,他们能把这次赛课活动看作是个人成长锻炼的机会,勇于接受任务,勇于接受挑战,勇于参与竞争;还感受到了这一年

来教师业务能力上的一次大的飞跃，大到环节的设计，小到细节的处理，都体现了教师的教育机智；在这次赛的课中，亮点频出，每节课都有教师的创新之处，每节课都有美的享受：我们看到了精美的课件、独具匠心的设计、洒脱自如、条理清楚的板书、师生交流互动的融洽氛围，听到了充满热情激励、富于启发的教师语言和学生不同的见解……这些润物细无声的教育智慧，让我们看到了教师们独特的个人风采，也让我们感受到了各位老师课堂教学日趋成熟的可喜局面，更看到了我们学校的希望和未来。

三、课堂教法灵活，效果显著。

体现了新课程理念这次的赛课课不同程度都有成功之处，教师们都能熟练地运用多媒体教学，新课程理念在他们的课堂中得以体现。

四、注重学生能力的培养

参赛课师无论哪一学科均注重基础知识的训练和基本能力的培养，学生的主体地位得以落实，并且与现实生活紧密相联，真正体现了用教材教。

五“三维目标”在课堂中真正得以落实

本次活动不论哪一学科都注重情感目标的落实，师生的亲和力，人与自然的和谐关系，学生知道感恩，学会尊重等都得以体现。

此次活动也存在不足：

一、教师要进一步研究教材，研究教法，真正使课堂教学目标更明，过程更优，方法更好。

二、教师要注重板书的设计与书写。

三、教师要精心设计教学过程，在突出重点，突破难点上下功夫，以达到优化教学过程的目的。

获奖名单

三课活动实施方案篇四

初一英语备课组

本着参与和提高自己的原则，以活动和竞赛为载体，为学生搭建拓宽知识、激发兴趣、培养能力和发展潜能的平台，树立学生自信心，争取培养一批学科潜能生，让他们在各类竞赛活动中取得优异成绩，为本年级英语教学质量的提升奠定基础。

（一）. 年级设定英语角。每月进行活动,每次活动确定一个话题，学生围绕话题事先收集与话题有关的资料，在英语角活动时与同学、老师进行交流。

（二）. 班级设英语宣传栏，创设学生英语表演的舞台，让学生show出自己。学生们自主确立主题、写主持台词、出宣传海报，体验成功，感受语言的魅力。

（三）. 开展年级英语手抄报比赛。

2. 进行手抄报的展评。通过展评，评选出一、二、三等奖，并展示在年级宣传栏上。

（四）. 开展英语兴趣小组。每班成立英语兴趣小组，定期进行活动，通过学唱英语歌曲、英语游戏、日常会话、英语故事、英语对话表演等形式激发学生的学习兴趣，培养英语特长生。

（五）. .每日一句（一词）。充分利用学生的主要活动空间——教室，在黑板上每日书写一个英文句子或单词，让学

生记忆。具体操作方法如下：由教师或英语能力特别强的同学每天在黑板上规范地书写一个学过的或没学过但较常用的句子或单词，在早上晨读时领读几遍，然后要求同学们在课余时间会读、会用。

（六）. 作业秀。为培养学生良好的书写习惯、养成正确的书写规范，在输入语音，训练标准的语音、语调的同时加强书写训练。课外不定期地组织优秀“作业秀”，把卷面整洁、书写规范流畅、格式精美的作业本展示在全年级师生的面前。让同学们有了书写的标准，激起学生的好胜心，形成正确、优美的书法。

（七）. 写作竞赛。我们要求学生以课文为例，用所学的知识，进行写作比赛，培养学生的书面表达能力。并评选出一、二、三等奖。

（八）. 演讲比赛。例如□talk about my name./ talk about my friends等，培养学生的语言表达能力和语言应变能力。

二、具体措施

（一）参加活动、竞赛辅导学生的产生

本年级各班学生。

1、学科活动、竞赛指导由专人负责，采用分班的形式集中授课，2、各班教师根据学科竞赛的要求适当地多提供一练习给参辅的学生完成，课堂上有针对性的多提参辅对象的问，课后也要加强适时辅导。

（四）学科活动、竞赛辅导资料

学生竞赛所需辅导资料以教师自编自选为主，竞赛训练遵循“知识同步，能力超前”的原则。竞赛的内容应与日常的

教学同步或稍有超前，需要拓宽视野的部分，也应尽可能从教材中找到落脚点，在课堂中教师要留给学生足够的训练时间和训练内容，课后要布置一定量的作业。在竞赛辅导中必须把培养学生的自主学习能力放在首位，可通过历年的竞赛题目来充分开发学生的思维潜能，培养学生的超前能力。

（五）学科活动、竞赛辅导时间安排

每天下午第四节课和课外活动时间（六）辅导地点安排

本年级各班教室和大会议室，操场等。（七）学科活动、竞赛管理

辅导教师要准备好必备的训练资料，备课组长定时检查落实工作情况

三课活动实施方案篇五

我今天说课的内容是中班科学课《小树叶找妈妈》。

1. 教材分析：

新《纲要》中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲：能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。《小树叶找妈妈》这一活动是在平时到户外散步的时候，小朋友对树叶产生了浓厚的兴趣，所以结合本季节开展的主题：金色的秋天，我设计了一系列关于树叶的活动，本次活动就是其中之一。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是瑞吉欧教育理念之一，在开展活动的过程中，我们细致地观察、倾听幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为基础，贴近幼儿自身的经验进行自然而然的引发，层层深入开展活动。我们鼓励他们以自己喜欢的方式来表现，从不同角度出

通过各种手段来发现问题。在摆摆说说的活动中，他们的想象力发展了，会用自己的话语描述对家的认识。

二、说目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。本次活动目标为：

1. 引导幼儿观察、对应、和比较，认识树叶的不同。发展幼儿的比较能力、思维能力，激发幼儿的探索的兴趣。
2. 教师对幼儿进行保护树木教育，知道树木对人类的重要性。
3. 激发对周围事物的关心，能清楚表达自己的意思，发展幼儿的口语表达能力。
4. 培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。

难点：观察、对应、和比较，认识树叶的不同。

在活动中我先让幼儿观察树叶的颜色、大小、形状等特征，然后引导幼儿运用观察、比较、对应的方法帮小树叶找妈妈，最后通过送小树叶回家，巩固对树叶特征及名称的认识。

三、教学准备

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1. 制作电脑多媒体课件；
2. 磁带一盒；

3. 物质准备：叶标本三种；杨树、柳树、枫树的挂图；彩纸若干张。

四、说教法

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、讨论、寻找，让孩子在观察树叶时享受探索的快乐、在帮树叶找妈妈时，享受助人为乐得乐趣。所以在教学过程中我采用了以下几种教法。

1. 情境教学法：创设一个自由宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，本次活动以幼儿喜欢的帮助小树叶找妈妈为线索，贯穿整个活动。

2. 问题设置法：

教师设计了一系列的问题，如：激发兴趣的提问：这些树叶是从那里来得？激发情感的提问：小树叶离开了妈妈会怎样呢？我们可以帮它做些什么？使幼儿不断的思考，不断的进取。

3. 操作法：让幼儿通过动手操作，在与实物的相互作用过程中进行探索学习，用小树叶拼贴出美丽的图画。

五、说教学程序

(一) 激发兴趣(拾落叶)

播放音乐，请幼儿想象自己是一片从树上飘落的叶子，配合音乐模拟叶子飘荡。

兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿小树叶随音乐做动作，引起幼儿参与的兴趣小朋友拾起散落在地上的树叶。

(二) 幼儿观察树叶(发现树叶的特征)

请幼儿找一找自己喜欢的树叶做朋友并说一说它像什么。(幼儿自己寻找、想象)

(三) 自由探索

(四) 体会成功的喜悦(课间操)

帮助小树叶找到妈妈，并于它们一同跳舞。

(五) 知识拓展(知道树的种类、作用)

通过课件的演示让幼儿了解其他树的种类。组织幼儿互相交流并讨论树木有什么作用，给人类带来哪些益处。树木能给我们带来这么多的好处，在日常生活中我们应该爱护花草树木，做个保护环境的小卫士。