

幼儿园教师培训园长讲话 校长培训发言稿 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师培训园长讲话篇一

我们的学员来自各小学，负责学校管理工作，平时工作千头万绪，难以集中时间好好学习。这次县教育局给我们提供了这么好的学习条件，能使我们真正静下心来学习、充电，把平时的工作实践同教育管理有机地融合在一起，机会难得。为此，我们一定要珍惜机会，加强交流，带着问题学，多思考善领悟，学以致用，学有所获。通过学习掌握先进的教育观念，提高依法办学科学管理的水平，不断提高解决实际问题的能力，做一个有智慧，有思想，懂业务，会管理的校长。

幼儿园教师培训园长讲话篇二

武汉市黄陂区四黄中学远离闹市，环境优雅，得天独厚。那里距武汉市临空经济区30分钟车程、距黄陂区城关15公里，学校周围梯田环绕，公路穿行，颇有“阡陌交通、鸡犬相闻”的田园气息，四黄中学就坐落那里。学校始建于1976年，是一所隶属区教育局管辖的片级单办中学[]20xx年按照教育局的规划准备拆并于他校，但后来由于教育教学质量的腾飞，学校凤凰涅槃，抢抓发展机遇，现拥有综合楼、实验楼、学生食堂、学生宿舍、教工宿舍等6幢大楼，占地面积为31450平方米，18个教学班，在校生1167人，教职工56人，从20xx年至今，已连续10年中考人均总分全区第一！在整个黄陂区

乃至武汉有较大的影响，学校先后被评为“武汉市普通中小学办学水平先进学校”、“黄陂区防流控辍先进学校”、“黄陂区初中毕业年级教学质量先进学校”、“黄陂区常规管理先进学校”、“黄陂区师德建设先进学校”、“黄陂区青年文明号”、“黄陂区共青团示范学校”、“黄陂区巾帼文明示范岗”、“黄陂区祁家湾街先进基层党组织”。尤其是20xx年被武汉市市委组织部评为“先进基层党组织”。

幼儿园教师培训园长讲话篇三

根据整个培训计划安排，认真听取专家老师报告、专题讲座。尊重教师、认真听讲，勤记笔记，刻苦钻研，扎实圆满地完成各项学习内容；其次，学员之间互帮互助，相互探讨交流、努力做到“三戒”：戒满、戒浮、戒空，通过学习，我们学员一定能够开阔眼界，提升境界，提高水平，增强能力，为今后更好的工作打下良好的理论基础。

幼儿园教师培训园长讲话篇四

优秀作文推荐！尊敬的各位领导、学员们：

大家好！

在这春暖花开的美丽季节，我们高兴地迎来了我县第二届小学校长培训班开班典礼。小学校长培训班是提升小学校长素质，促进校长成长的重要举措，是坚持先进的教育理念、实现教育现代化、落实科学发展教育观的需要，是实现教育公平和教育均衡发展，办成人民满意的教育的重要体现。首先请允许我代表全体学员对各位领导老师们对我们培训班学员的关心指导表示衷心的感谢，下面作一表态发言。

幼儿园教师培训园长讲话篇五

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由应试教育转

（二）办学特色

1、农村寄宿制

“生活教育”是陶行知教育思想的核心。陶先生认为：“教学内容应贴近生活”，教育应以生活为中心，他强调“没有生活做中心的教育是死的教育，没有生活做中心的学校是死的学校，没有生活做中心的书本是死的书本”，“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育”。也就是说，教育要面向现实生活，结合生活，才能显示成效。作为一所寄宿制学校，开创性地形成完全的寄宿制模式，学生完全住在学校，全封闭的管理，隔离了车水马龙、霓虹闪烁，也隔离了网吧游戏室的诱惑，同时又赋予了更多的教育时间和内容，扩大了教育的外延。

2、教学模式

经过长期的探索和实践，四黄中学已形成了符合自己学校发展的办学模式，即“分小组—兵教兵—打补丁—讲得清”。

（1）分小组：各班的各学科将学生根据日常表现和学习效果分成若干小组，成员不多，选举产生组长，按组就坐，日常的所有活动，特别是学习活动，都按小组进行。与有些学校的小组管理制不同，去掉了一些取名、评分等冗繁的环节，重在方便学习活动的开展。

（2）兵教兵：各小组成员确定后，在自主学习环节，小组成员的作用要全部发挥出来。小组成员中某些学科的强手要承担起教会其他同学的重任，小到背书检查，中到作业习题讲解，大到学习方法训练，大家可以相互补充，生生关系和谐。

(3) 打补丁：学生的作业经过老师认真批改后，无论是选择题还是综合题，只要出现错误，学生必须用粘贴纸写出订正的过程和结果。把学生的作业本一翻，补丁纷飞，薄书读厚，颇为壮观。

(1) 领导的垂青示范

作为一校之长的我当然是一马当先，我们街道的李干事总这样夸我：“喊破嗓子，不如做出样子”，身先士卒，扎根班级，既当班主任又教数学，还要做出骄人成绩，为其他老师做出表率，自己说起话来自然有底气，执行力当然也高。其他校委会成员个个勇挑重担，中层干部人人带班、人人带课，甚至带双班。领导虽然带头多做事，但并没有多获利，和其他教师享受一样的待遇，相反若行政事务与教学任务有冲突，干部只能要么提前上课，要么自己找时间补上。在这种做事文化的引领下，四黄的每个教师心里都平衡了，才能积极投身于繁忙的教学事务之中，群策群力，显示出 $1+1>2$ 特有效应。

(2) 逐级聘任负责制

校委会聘任年级主任，年级主任聘任班主任，班主任聘任科任老师，德育安全、教学常规、活动开展均逐级负责。落聘人员不得参与评优评先，强烈的责任心加上激烈的竞争力，每一个老师都激发了自身的潜能，迎难而上，舍我其谁的拼劲都出爆发出来了。

“把每一个老师铸造成一座教育的丰碑”、“把每一个孩子的一生编织成一个精彩的故事”，这是我办学的永远的梦。