

学生零用钱调查报告(模板5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

学生零用钱调查报告篇一

每天无论是上学还是放学，学校门口左右两侧的小卖店、小吃摊都异常地热闹，只见店门摊前围满了各年级的学生。他们走来走去，像赶集似的，和店主摊主们讨价还价。再看店主和摊主们为了对付学生兜里的几个钱，真是费尽了心机。小卖店的商品“琳琅满目”，小吃摊的食物花样百出。这一切源于何处？我们想也许是因为学生的零用钱渐渐多了起来。现在的学生都是家里的“独苗”，谁不想让自己的孩子过得好些呢？尽管有的家庭经济条件不宽裕，但为了不让孩子在学生面前没面子，家长自己节省，也不“苦着”孩子。更有那些所谓的“大款”，由于在外经营产业，因为和孩子聚少离多，所以见面时就大把大把地给零花钱，仿佛只有这样做才算对得起孩子。可以说零花钱是家长对自己孩子成长过程中的一部分投资。然而，学生们对于自己的日常消费，家长们对于孩子零花钱的使用又有何态度？针对这一状况，我们六(一)班提出了“第二实验小学学生零花钱使用情况”的课题。

二、研究的目的意义

随着人们生活水平的提高，孩子们口袋里的零花钱渐渐多了起来。有了钱，该怎么使用？我们看到，孩子们能自主地选择自己心爱的书籍、需要的学具；肚子饿了，不用等着晚下班的父母，自己买上一个面包，但也有学生，因为有了零花钱，

口袋里出现一大叠一大叠的玩具卡片。其实，一个人的很多习惯都养成于青少年时期，从一个学生对待零用钱的态度就能折射出将来当家理财的点点滴滴。我们希望通过本次调查，了解学生处理零花钱的习惯，培养孩子健康的金钱观和理财能力，促使他们良好素质的形成。

三、研究方法

问卷调查法：我们对学生、家长进行了广泛的问卷调查，深入了解学生零花钱的使用情况。

观察法：我们利用中午、放学后的时间，观察同学零花钱的使用情况。

文献资料法：我们搜集名人的理财之道，专家的有关建议，从而树立确定好的金钱观与理财观。

四、研究组织

五、研究过程

- 1、在老师的帮助下我们在一起制订了初步计划。
- 2、采访不同家庭状况的同学，了解他们的零用钱的花费情况。
- 3、采用问卷调查，使调查的面更广一些。
- 4、分析研究，写出报告。

(一)采访同学

要调查研究零花钱的问题，首先必须从身边的同学着手。我们九个人决定分头行动。就这样我们分别踏上了采访的历程。

我首先采访的是张永鑫，她的妈妈是个体老板，下面就是我

对她的采访记录：

问：你的零花钱是谁给你的？

答：一般情况下，都是妈妈给我的，有时，爷爷奶奶也会给我一些。这样我就比较“富有”了。

问：那你每月的零花钱大约是多少？

答：那可说不准，视情况而定。不过，我的零花钱的数目还是在同学中比较多的。

问：在什么情况下会给得多一些？

答：比如说，我需要买书或学习用具，以及正当的生活用品时，妈妈就会多给一些。

问：这样说来你的零花钱大部分都会为你的学习服务？

答：那当然，我经常购买学习用品。

问：咱们班里有的同学大手大脚的花钱，你对此有什么看法？

答：这是个人的自由，有钱就花嘛。不过，在我看来，小学生还是少花零用钱比较好。

张永鑫采访完后，我又按既定的目标，采访了梁建新，他的爸爸打工，妈妈在家里照顾他和小弟。他们一家来自河南，是一名借读学生，他的家境比较困难。那么他的零用钱的使用情况如何呢？在我的强烈要求下，梁建新接受了我的采访。

问：对于你的家境，我们都了解。不过，我还是想问一下，你平时的零用钱多吗？

答：我不知道你说的“多”的标准是什么？

问：我的意思是你的零用钱是否够用？

答：怎么说呢？虽然我的家境不是很好，父母给的零用钱也不是很多，但是对我来说，我已经是相当知足了。

问：那你的父母一个月给你多少呢？

答：并不固定，不过一般情况下是不会超过10元的。

问：在什么情况下，会给得多一些，或者说，会超过你说的这个数字？

答：我非常想买一些对学习有帮助的书籍时，父母才会多给我一些零用钱。

问：无论你买什么样的书籍，你的父母都能满足你的要求吗？

答：那倒不一定，一般情况下书的价格在10—30元之间，爸爸妈妈会同意的。

问：你知道这是为什么吗？

答：我知道。我爸挣钱少而且有时给别人打工挣得钱长时间要不回来。妈妈又没有工作，我很理解他们。

问：看到别的同学大手大脚的花钱，你羡慕吗？

答：我不羡慕。因为做什么事都要量力而行，我的父母挣钱很不容易，每月给我“这么多”零花钱，我已知足了。

梁建新的口才非常好，他的回答令我非常满意。此后，我又采访了其他的几位同学。这些同学里，有的父母是个体老板，有的是工人，有的是单亲家庭，通过采访，我已经积累了较多的一手资料。同时，我觉得我的实践能力得到了提高，尤其是在说话和记录方面，得到了长足的进步。（执笔：张新

爽)

学生零用钱调查报告篇二

随着人们生活水平的迅速提高，孩子们的零用钱也逐渐“水涨船高”了。因为我们小学生自制能力不是很强，零用钱放在口袋里让人有种想花钱的冲动，所以我们做了一次调查报告，了解当今小学生的零用钱用处，以便更好作出措施，预防小学生乱花钱买一些不必要的东西。通过调查，我们了解到，百分之五十的小学生喜欢把零用钱花在购买零食上。他们经常会在学校附近的商店、路边的烧烤摊上买东西吃，而且一买就是5、6元钱。我们班上就有百分之八十的同学喜欢买小零食。主要原因是嘴馋，要不就是早餐没吃饱。百分之二十的女同学会把零用钱用在买身上的一些花俏可爱的小饰品上。这些女同学平均每个月买饰品的钱占了零用钱总数的百分之八十！据调查所知，她们平均每月要买10-20件小饰品。

每天穿戴的饰品都不同，家里的发夹、头花多得不计其数。这是一种多么浪费的行为！百分之三十五的同学喜欢用零用钱买书。可是，他们买的书也是五花八门。有娱乐八卦杂志、有言情小说、有作文书、有世界名著、有科幻小说……反正好坏的坏的一网打尽了。我们应该提倡同学们“花钱看好书”，而不是花钱去买一些不适合我们这个年龄所看的书。百分之十的同学们把零用钱用在购买虚拟物品身上。比如腾讯qq里面的“q币”，盛大网络里的游戏点券等等。同学们不应该购买虚拟物品，这只会加深同学们对游戏的沉迷度，导致视力和学习成绩下降。则百分之三的同学把零用钱用在其它用途上。对于上述现象，我们做小学生的要懂得“理财”。这可不是在开玩笑。我们应把每天所花的钱记在本子上，一周后看看自己买了什么没必要买的东西，然后让自己以后要头脑清醒，不能再乱花钱了。一个月下来，也许你会意外地发现自己省了一笔呢！同学们，切记别乱花钱哦！爸爸妈妈赚钱可是不容易的呢！

学生零用钱调查报告篇三

调查地点：

调查时间□20xx年10月7-10日

调查对象：高中部全体学生

调查样本：139名中学生

调查人：

再穷不能穷教育，再富不能富孩子，这是很多专家提出的观点，也是众多教育者和家长的家长心声。但是在“再富不能富孩子”方面，现实生活中我们发现事实往往恰恰相反，成了再苦不能苦孩子。这个现象激起了众多教育者和家长、学生的疑问：中学生应不应该有零花钱？应该有多少生活费？他们小钱应该怎样支配手中的零花钱？针对这种现象，我们将主轴中学生零花钱作为我们的调查主题。

端正家长对孩子零花钱问题的正确认识，监督管理提高对孩子零花钱的管理意识。

在139名学生中，其中有64名（占总数46%）学生的周零用钱在20-30元左右，还有37名（占总数27%）学生的周零用皆在50元以上。通过分析我们得知零花钱越多的学生往往都会把钱或多或少地花在购买零食和回去娱乐场所上面，而在业余时间他们大多数都选择早起或者是其他。而零用钱在30元左右的学生较约莫少有买到零食的现象发生，他们说：“如果把太多的钱花在购买零食上了，闹心那么如果有什么要用钱的时候就麻烦了。”在我们进行调查问卷中只有22名（占总数16%）同事把零用钱花在购买书或圆杂志上，而这22名同学中，只有不到5四名同学是周零花钱在50元以上的，而其余同学中有三名同学是把零花钱用在购买体育杂志上而不是学习参考书。

经过这次调查，我认为家长异常情况们假如重视子女的零用钱使用情况，对大量的零用钱支出更要退休费适当跟踪，建议每周给孩子30-50元之间的零花钱，不宜过多，否则妈妈就会有种“钱多花不完”的心理，自然而然的会去把多数心思放在娱乐和零食方面，他们在学习上，不专心听讲、不按时成功进行作业的现象相对会会增多，学习成绩也会有所上升。偶尔对于那些经常娱乐享受的’同学，家长应该控制他们的可支配零用钱，对学生们数码的娱乐行为需要进行控制和约束，并减少或者在外出时间上进行规定，避免那些学生因享受过的多娱乐而放松学习的现象。因此，鉴于消费需求中学生中存在的消费不合理消费，提出如下建议：

1、合理发展规划自身消费构成，增强理财意识。

要强调“合理和适度”消费，提倡“量入为出”有计划的消费。留意发扬勤俭节约的传统美德，自觉抵制抵制不良消费风气影响。

2、当心克服攀比心理，不要盲目追求高消费。

3、注重精神消费，养成健康习惯。

4、学校应形成更好的消费氛围。

我们在此呼吁学校方面应注重对中学生消费需求消费方面的引导和素质教育，中国同时可以把勤俭节约这一中国的传统美德加以发扬，能够在校规、校训上加以体现。这样的措施更能使广大中学生养成良好的消费习惯，进而演化成良好的学风、校风。

在此，希望那些享乐主义的同学们尽量适度多把心思放在学习上，毕竟我们现在已经是高中生了，只要我们的主要各项任务应该是学习。

中学生的零用钱现象是一个的现象，如何指引学生正确使用手中的零用钱，如何将零用钱用在该用的地方，如何理性将自己的生活费用于理性消费上，是我们本次活动的重点，这个活动也得到了广大学生的大力支持，他们认为这个活动很实际，也很有现实意义，通过活动大家对于认为这个活动也学生的教育是很有帮助的，收到良好效果。

学生零用钱调查报告篇四

一、引言

大学生的零花钱涉及的消费问题正逐年为高校及国人所重视，作为收入很少的学生群体其购买力却在逐年增加，奢靡攀比之风日益增长，其在处理零花钱的能力是否合理发人深省。一方面，他们有着旺盛的消费需求，另一方面，他们尚未获得经济上的独立，消费受到很大的制约。消费观念的超前和消费实力的滞后，都对他们的零花钱(生活费)有很大影响。因此，关注大学生的零花钱的处理状况，把握大学生在使用零花钱的心理特征、行为和结构，相应的做出合理的分析与对策，这是本调查的目的。

那么我们锡林郭勒职业学院的大学生的零花钱支出情况、在今后的生活中又是怎样更好的理财的呢?带着这样的问题，我在校内包括我的同学朋友的零花钱情况进行了问卷调查以及自己亲身经历进行研究、分析。

二、问卷情况

本问卷共发放42份，收回有效问卷34份。在08水保一班和08水保二班中进行，并没有随机发放。

三、数据统计与分析

(1) 总消费额

统计结果表明，大多数学生的零花钱在1000-800元之间，而且男生的比例较大，原因是因除了每天的伙食费平常上网的时间较多，女生在1000-800元之间的是因会买一些衣服、化妆品等花费较大。

(2) 通讯支出

根据问卷得到的结果,在拥有手机的同学当中,每月通讯及网络费用为65—150元的同学约占总人数的'一半。在拥有手机的群体中,月花费高于100元的占到23%。对于这部分人,按照每条短信0、1元,话费每分钟0、3元计算,月平均支出在250元以上,就意味着每天要打十几分钟电话或是发几十条短信,显然,这些不是都有必要的。每月开流量5元可以上网聊qq或是使用飞信,省了短信钱,我是这样做的,还可以上手机腾讯浏览一下新闻奇事。以我的感觉,似乎大一的时候电话方面支出较多,而大二除了极个别人外似乎这方面的支出锐减,而数据也基本反映了这个特点,月支出在20——50元和20元以下的分别达到78%,接近八成的同学每月都很少打电话,或每个电话时间较短,因大多数都是小号,所以有的同学较省钱。最多也就是和家人联系。再有就是有的同学对象在外地所以花费较多。

(3) 恋爱支出

经调查一部分恋爱的同学为了追求情感需要物质投入,买礼物送给对方。追求名牌、时尚。

(4) 零花钱来源

几乎全部是依靠父母得来的,在大一的时候也有打工解决自己的生活费,现在封校又面临着毕业期间所以没有勤工俭学的了,也有同学想过创业比如说我,在淘宝网上开了个店,可自己亲身体会过以后才知道没那么简单,你要有自己的品牌,要有诚信,要有足够的本钱,还要办理相关的程序要开

网银，跟邮局那要有沟通反正干什么都不容易。不过这也可以锻炼自己，避免自己以后少走弯路。

(5) 理财、储蓄方面

数据表明，76.5%的同学在拿到一个时期的生活费时，不会做什么安排，随意取用。占调查调查人数的大多数大学生无预期的计划和目标。从未思考过钱应该怎么花、花多少，而且消费的随意性很强，面对有奖销售、打折等促销手段容易冲动，不知不觉就把钱都花了。在调查中，只有24.39%的大学生选择先存一定数额的钱，剩下的当作此时期生活费，在理财方面我们的同学还是欠缺一点，我那段时间再看陈作新的《留出你过冬的粮食》教大家怎样理财，值得推荐给大家。

四、存在问题

(1) 消费两极分化：从上述总消费额可见大学生的消费差距增大，两极分化比较分明。有的同学家庭条件好，他们身上穿着阿迪达斯的t恤，脚蹬耐克运动鞋，胸前挂着新款手机或mp3，出手大方，一个月消费1000元是常事。但我们身边也有贫困生，他们一个月的生活费不到500元，有的甚至去定位站实习是没拿厚衣服钱布市带的很多，在那落下了一有阴天就会腿疼，他们的零花钱仅仅停留在那500元上海要填饱肚子好好学习，中国就是一个贫富差距极大地国家。在调查中发现很大一部分的大学生生活消费主要来源于家庭供给、亲友资助，只有一小部分是勤工助学。由于生源来自不同地区，加之大学生生活的家庭背景也不尽相同，大多数学生还是能勉强维持学业。

(2) 储蓄观念淡薄

(1) 先存起一定数额的钱，剩下的当做此时期的生活费

(2) 进行该时期的预算，做出一个消费计划

(3) 马上去买或马上想去买自己想要的东西

(4) 先还欠别人的钱

(5) 没什么安排，随意

当问及一学期结束后经济情况如何时，大部分同学都坦然承认自己的消费已经超出计划范围，甚至有些同学还需要向别人借回家的路费，略有剩余的同学也想着如何把剩余的钱花完，只有极少数同学有储蓄的意识。可见，当前大学生的财商需要培养和加强。

(3) 追求时尚品牌，存在攀比心理

在调查中，不少同学说，他们之间的攀比远不止是学习，还表现在生活(吃穿住用)、娱乐、人际交往等方面。他们为了争得所谓的面子与其他同学比高低，就会不顾实际需要以及家庭的经济能力，超前购物消费，这是当前大学生不合理使用零花钱中一种很普遍的不良现象。同时还指出有时为了拥有一款时尚手机或者换上一款最流行mp4不少的同学情愿节衣缩食，甚至牺牲自己的其他必要开支；有些男同学为了一双名牌运动鞋，有些女同学为了一套名牌化妆品或者一件名牌衣服，不惜向别人借钱满足自己的欲望。这使得他们自觉或不自觉地放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，有意无意、自觉不自觉的“随大流”。这种从众行为是日常生活中普遍存在的一种现象。

(4) 用在学习上的零花钱较少

大多数同学除了学习课本上的知识，不在阅读其他课外书籍，可有些家庭贫困的学生省吃俭用也要买书看，我个人认为，人的一生要抓住两根救命稻草，在学习专业的同时应该拓展一下自己的知识面，因为你比耶以后不可能就会在从事你所学习的专业。

(5) 其他

由于校内实行的是封闭式的管理，所以平常在上课期间不允许出去，到了星期天解封后每个同学就有想去购物的欲望，总觉得一个星期没出去有好多东西要买，花销较大，还有去上网、聚会、娱乐等花费也较大。

五、结论与建议

综合以上问题及分析，我们可以看出大学生的零花钱的支出总体上处于不理性阶段。他们在用这些零花钱买东西时对产品的质量、价格、品牌、情绪等因素里面，他们首先考虑质量的因素，但更注重品牌与情绪的影响。而对于流行与时尚的追求似乎更是一个令人彷徨的十字路口。适度的追求是合理的，但过分的攀比会产生危险的影响。还有就是他们在他们使用这些零花钱时大多数不知道应该怎样合理的去利用他们，只知道用完在向父母伸手要钱，根本不懂得怎样去理财怎样合理消费。

学生零用钱调查报告篇五

(二) 问卷调查

通过采访的同学，我们在课题研究上取得了突飞猛进的进展。按照计划，接下来是进行问卷调查。

首先我们几个人聚集在一起，把采访来的材料进行了分类汇总，然后，经过反复的讨论，我们围绕着小学生零用钱的问题设计了如下的问卷。

丰南区第二实验小学学生零用钱调查问卷

(学生问卷)

同学，您好！

我们是六(1)班学生，我们在展开一项关于我校学生零花钱的调查，请您在百忙中抽出一点时间，填写这张问卷。

谢谢！

() 1. 你身边有零花钱吗？

a.有 b.没有

() 2. 你每月平均使用多少零花钱？

a.1—10元 b.10—30元 c.30元以上

() 3. 你平时用零花钱干什么事？

a.买小吃 b.买文具 c.买玩具 d.其他 e.没有零花钱

() 4. 零花钱是

a.父母主动给的 b.自己要来的

() 5. 你觉得你用零花钱合理吗？

a.合理 b.不合理 c.不知道

() 6. 你有储蓄零花钱的习惯吗？

a.有 b.没有

7. 你怎样看待零花钱问题？

六、研究结果

(一)小学生拥有零用钱人数统计

调查人数20人

拥有零用钱19人，无零用钱1人

在被调查的学生中，绝大部分学生拥有零花钱。这体现了社会经济的发展，人民生活水平的提高，以及家长对子女的关爱。

(二)小学生拥有零花钱数额情况调查统计

调查人数20人

1. 每月10元以内2人 2. 每月10—30元15人 3. 每月30元以上3人

综合家长问卷与学生问卷，从中发现，大部分学生拥有零花钱的数额不大。家长把零花钱控制在30元以内，说明家长能根据孩子的需求控制零花钱数额，对于子女用钱加以节制。

(三)小学学生零花钱用途情况调查统计

调查人数20人

1. 买零食 2. 买玩具 3. 买文具 4. 其他 5. 无零花钱

调查显示，学生的零花钱，用途最大的是买文具，其中买书占有较大比重。书籍是学生成长的精神养分，现在的文化书市也较为繁荣，课外的，课内的；娱乐性的，知识类的；兴趣爱好类的；文学小说类的等等，家长对于孩子购买书籍也持赞成态度。总希望孩子能多掌握点知识，所以书籍消费成了学生零用钱的一大消费方向。当然，市场经济也使消费领域无孔不入。学生无疑成了许多商家的目标。在学校大门的两侧。杂货店、文具店、书店、小吃摊、游戏店等等一应俱全，五花八门，无疑都是瞄准学生这一消费群体。

(四) 小学学生零花钱记录调查统计

调查人数20人

1. 作零花钱使用记录2人。2. 不作零花钱使用记录18人。

(五) 小学学生压岁钱处理情况调查统计

1. 学生支配3人。2. 父母保管16人。3. 其他办法1人。

在调查中，我们发现：学生的零花钱有较大部分来源于压岁钱。到岁末，学生大都会有这么一笔收入，如何处理，许多家长选择了代为保管。孩子年龄尚小，平时花费不多，加之判断能力和行事能力都相对较弱，这么做不先为理智之举。然而，除此之外，是否有更好的办法呢？颇值探讨。

(六) 学生零花钱储蓄情况调查统计

调查人数20人

1. 有储蓄习惯5人。2. 无储蓄习惯15人。

有许多学生会将自己的零花钱放在自己身边，以供平时使用，这是学生自主意识的一个表现。不过有意思的是，他们中只有四分之一的学生会把钱存在储蓄罐，这也说明现在的银行储蓄并不太适用于学生，而大部分学生也无适当的理财意识。在这一点上，我们的学生与发达国家的学生相比，差距较大。

七、结论和建议

从这次调查中，我们发现，学生拥有零花钱，可以说是一个较为普遍的现象。大多数学生口袋里的零花钱数目不大，并且用于正常的购买文具，书籍之类。在调查中，我们有这样一道题：你用零用钱做过最有意义的事是什么？许多同学填下了“捐款”，并表示因为用自己的零花钱去帮助了他人而感到

非常高兴，这让我们深受感动。

大部分的学生家长对孩子用钱有控制，然而缺乏对孩子进行如何支配金钱的引导教育。不少家长认为与孩子耻于谈钱，以为那样就“俗”，要求孩子只重学业，不问钱财。这种观点比较偏颇，其实，教孩子使用零花钱是让孩子学会如何预算、节约和自己做出消费决定的重要手段。对孩子今后的生活的把握是很有必要。

针对以上的情况，我们向学校提出以下几点建议：

- 1、加强宣传的力度，使学生认识到钱来之不易。
- 2、教育他们，使学生养成不乱花钱的习惯。
- 3、组织同学多劳动，体会劳动的滋味，从而更深刻地认识到钱来之不易。
- 4、积极取得家长的配合。

向家长提出以下几点建议：

- 1、加强对子女消费监督。
- 2、重视对子女消费教育，把消费教育等同于节约教育。

向学生提出以下几点建议：

- 1、多用来买有益的书。
- 2、用于储蓄。
- 3、少买零食等。
- 4、资助贫困山区。