

六年级数学计划手抄报画(汇总8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

六年级数学计划手抄报画篇一

本学期有学生因为家迁，转学一人。班级现共有学生42人。从上学期的学习状况和期末测试成绩来看，班级学生基础知识没有实现人人过关，不少学生的学习习惯没有从根本上扭转，存在学习意识淡漠，学习激情不足的现实情况，班级学生的学习成绩显现了比较严重的两级分化现象。

本学期是学生在小学学习阶段的关键时期，因此，在教学中，要进一步加大基础知识教学和培养学生良好学习习惯的力度，扎实开展好培优补缺工作，在培养学生良好学习行为和意识的同时，全面提高学业成绩。

按照国家有关规定，本学期，全面使用新教材开展教学。就本册教材来说，也有一些新变化。因此，要认真研读教材，了解教材编排和修订的一些思路，真切地把握好教材，认真落实有关教学要求。

具体来说，本学期教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向（二）、分数除法、比、圆、百分数（一）、扇形统计图。此外，教材还安排了一个数学广角知识“数与形”和两个综合实践内容：节约用水和确定起跑线。

较之之前的教材，图形与几何领域的位置与方向作了较大的调整，本册的内容学生原本在四年级的时候已经作了学习，而之前的内容调整到了五年级，因此，这部分内容在教学时，

要注意作好衔接。

这部分内容的教学，要结合学生已有的知识经验，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解知识本质，进一步强化和促进学生空间观念的进一步发展。

在数与代数方面，本册教材安排了分数乘法、分数除法、比和百分数等四个单元。这部分内容，教材着重培养学生分数四则运算能力以及用单位“1”解决有关分数的实际问题的能力。

分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在统计与概率方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和在用数学解决问题方面的现实意义。进一步发展统计观念。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，“确定起跑线”和“节约用水”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

为进一步引导学生感受数学思想，感受数学魅力，教材安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步发展学生解决问题的能力。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四

则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 进一步掌握根据方向和角度两个量确定物体的问题。同时，还要能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本册教材，分数乘法和除法、圆、百分数等单元是教学重点。

根据班级学生学习情况及教材整体的编排，分数除法、圆以及数学广角的数形结合知识是本册学习的难点。

1. 关注学生的非智力因素，在合理利用教学资源在数学课上渗透社会主义核心价值观以及“三节三爱”教育，培养学生良好的学习心理，形成稳定的积极向上的道德品质。
2. 关注学习习惯的培养，注意和班主任以及学生家长积极沟通，严格各项要求，织牢习惯养成的合理网络，确实促进每个学生都有较好的学习认识，习惯获得培养和发展。
3. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
4. 重视高效课堂建设。根据学校课题组的统一要求，扎实开展课题实践，着力打造学生人人参与、人人学有所获的高效课堂。
5. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
6. 关注后进生转化工作，全面提高班级教学的合格率和优秀率。

根据教学内容以及学生的实际学习情况，本学期你安排76个课时进行教学。

第一单元：分数乘法。教材安排了9个例题。例1：分数乘法意义的第一种形式：几个相同分数相加是多少；例2：例3的铺垫，根据已学数量关系，由整数乘法的意义类推出分数乘法算式，在情境中理解分数乘法算式在这儿表示“一个数的几分之几是多少”；例3：分数乘法意义的第二种形式：一个

数的几分之几是多少；例4：分数乘法的简便约分方法；例5：分数与小数相乘；例6：分数混合运算顺序；例7：整数乘法运算定律扩展到分数；例8：连续求一个数的几分之几是多少；例9：求比一个数多（或少）几分之几的数是多少。安排10个课时进行教学。

第二单元：位置与方向（二）。教材安排了三个例题。例1：了解方向和距离的具体含义，会根据两点的相对位置说出其中一点在另一点的什么方向上以及距离该点有多远；例2：会根据某点相对于参照点的方向与距离在方位图上找到该点；例3：会描述简单的路线图。结合教材修改情况，拟安排7个课时进行教学。

第三单元：分数除法。教材分两个层次编排，安排了8个例题。一是倒数的认识，安排了一个例题。例1：求一个数的倒数。二是分数除法。教材安排了7个例题，分别是：例1：分数除以整数。例2：一个数除以分数。例3：分数混合运算。例4：“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题。例5：“已知比一个数多（或少）几分之几的数是多少，求这个数”的实际问题。例6：和倍问题、差倍问题。例7：可用单位“1”解决的实际问题。本单元安排15个课时进行教学。

第四单元：比。教材按照比的意义和比的性质两个层次来编排。安排5个课时进行教学。

第五单元：圆。教材按照四个层次进行编排。一是圆的认识，学习圆的各部分名称、圆的性质、利用圆设计图案；二是圆的周长，学习圆的周长计算公式的推导；三是圆的面积学习圆的面积计算公式的推导。教材安排了三个例题。例1：圆的面积计算公式的基本应用。例2：圆环面积的计算。例3：圆与内接正方形、外切正方形之间面积的计算；四是扇形的认识。安排15个课时进行教学。

综合实践活动确定起跑线安排两个课时进行教学。

第六单元：百分数（一）。教材在安排百分数意义的学习之后，进一步安排了五个例题。例1：求一个数是另一个数的百分之几（分数、小数化成百分数）；例2：求一个数的百分之几是多少（百分数化成分数、小数）；例3：求一个数比另一个数多（或少）百分之几；例4：求比一个数多（或少）百分之几的数是多少；例5：用单位“1”解决实际问题。安排10个课时进行教学。

第七单元：扇形统计图。教材安排了两个例题。例1：扇形统计图；例2：选择合适的统计图。安排四个课时进行教学。

综合与实践：节约用水安排一个课时进行教学。

第八单元：数学广角

六年级数学计划手抄报画篇二

（一）常识与技术：

- 1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。
- 2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。
- 3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。
- 4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平

移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，可以处理有关百分数的简略实际问题。

8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

（二）进程与办法

1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

（三）情感情绪价值观

1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。

2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

3、经过对曲线图形圆的特征和有关常识的探究与学习，开始知道研究曲线图形的根本办法，促进学生空间观念的进一步开展。

二、学生根本情况剖析和进步教育质量的详细措施

（一）学生根本情况剖析

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握根本的核算才能，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、处理问题、核算、数学广角等范畴都已进入。但少量学生关于核算还不熟练，笼统力开展滞后，关于运用数学常识处理问题尚有困难，缺乏归纳剖析才能。

2、情感、情绪

学生课堂纪律较好，学习习气较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失利对数学失掉决心，所以在教育中充分发挥学生的积极性、主动性，在教育中边教新常识，边帮助他们弥补旧常识。

有部分学生已经提前进入青春期，在教育中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

（二）本学期进步教育质量的详细措施

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

- 4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。
- 5、用学有所得来激起学生的学习爱好与内涵动机。

（一）、教材剖析

本册教材关于教育内容的编列和处理，是以整套试验教材的编写思维、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，持续表现前几册试验教材中的风格与特色。本册教材依然具有内容丰富、重视学生的经历与体验、表现常识的构成进程、鼓励算法及处理问题的策略多样化、改动学生的学习方式，表现开放性的教育办法等特色。一起，因为教育内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特色。

1、改进分数乘、除法的编列，表现数学教育改革的新理念，加深学生对数学常识的了解，培育学生的使用知道。与整数、小数的核算教育相同，分数的乘法和除法的教育，同样要表现核算教育的理念。因而，试验教材的编列与原义务教育教材比较有以下几方面的改进。

（1）不独自教育分数乘法、分数除法的含义，而是让学生经过处理实际问题，结合详细情境和核算进程去了解运算含义。

（2）经过实际问题引出需要用分数乘、除法核算的问题，让学生在现实情境中领会、了解分数乘、除法算法和算理，将处理问题教育与核算教育有机地结合在一起。

（3）凭借操作与图示，引导学生探究并了解分数乘、除法的算法和算理。

（4）不再呈现文字叙述式的核算规矩，简化了算理推导进程的叙述及处理问题思路的提示，经过直观与操作等手段，在要点要害处加以提示和引导，为学生探究与交流提供更多的

空间。

(5) 调整了分数乘、除法使用问题的编列，注重培育学生用数学处理实际问题的才能。

2、改进百分数的编列，注意常识的搬迁和联系实际，加强学生学习才能和使用知道的培育。

3、提供丰富的空间与图形的教育内容，注重着手实践与自主探究，促进学生空间观念的开展。

小学阶段空间与图形教育的首要方针是开展学生的空间观念，与前几册相同，本册教材持续把促进学生空间观念的开展作为空间与图形内容编列的研究要点。在教育内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强核算常识的教育，开展学生的核算观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习气。

5、有步骤地渗透数学思维办法，培育学生数学思维才能和处理问题的才能。

6、情感、情绪、价值观的培育渗透于数学教育中，用数学的魅力和学习的收获激起学生的学习爱好与内涵动机。

(1) 提供丰富的培育学习数学爱好爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类日子的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 经过自主探究的活动，让学生取得学习成功的体验，增进学好数学的决心

(一) 常识与技术：

- 1、了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较熟练地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。
- 2、了解倒数的含义，把握求倒数的办法。
- 3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。
- 4、把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。
- 6、能在方格纸上用数对表明位置，开始领会坐标的思维。
- 8、知道扇形核算图，能根据需要挑选适宜的核算图表明数据。

（二）进程与办法

- 1、经历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的作用，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。
- 2、领会处理问题策略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的知道，开始构成调查、剖析及推理的才能。

（三）情感情绪价值观

- 1、领会学习数学的趣味，进步学习数学的爱好，树立学好数学的决心。
- 2、养成仔细作业、书写整齐的杰出习气。

要点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

方向优于办法，规矩重于规矩。确定教育方针要避免贴标签式的所谓情感、情绪、价值观。

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完好的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生修订错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强单个学生课余时间教导。

5、用学有所由来激起学生的学习爱好与内涵动机。

六年级数学计划手抄报画篇三

本册书的内容包括：负数圆柱和圆锥比例统计数学广角整理和复习

二、教学目标

(一)知识与技能：

1、使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，探索并掌握圆柱表面积和圆柱圆锥的体积的计算，能解决一些简单的实际问题。

2、了解比例的在关知识，使学生联系图形的放大和缩小理解比例的意义，认识比例的项以及内项和外项，理解并掌握比例的基本性质，会应用比例的基本特征解比例。

3、初步理解正数和负数。

(二)情感与态度方面

1、能努力克服数学学习中遇到的困难，热心参与数学问题的讨论，发现错误能主动改正。

2、在探索和发现数学知识规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

3、能主动认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学积极情感。

4、在理解数学内容以及运用数学知识方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

5、使学生进一步体会统计在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教材教法与学法

教学的新知识仍然有四个领域的内容。比例的意义和性质、正比例和反比例、以及解决问题的策略。

比例的意义和性质是在初步认识比和比的基本性质，能够组

成比、求比值、化简比的基础上编排的，有助于体会图形放大与缩小的含义，认识比例尺以及解决有关比例尺的实际问题。

正比例和反比例是在常见数量关系的基础上编排的，建立正比例和反比例的概念，能进一步理解和把握数量关系，感受常量与变量，“空间与图形”领域教学圆柱和圆锥，图形的放大与缩小，用方向和距离确定位置。

圆柱和圆锥都是平面与曲面围成的立体图形，是在圆的知识与长方体、正方体知识的基础上编排的，认识圆柱和圆锥的特征，理解圆柱侧面积和表面积的含义及计算方法，探索并应用圆柱和圆锥的体积计算公式，能发展空间观念和思维能力。

图形的放大与缩小是新增加的教学内容，初步理解图形放大与缩小的含义，在方格纸上按规定的比画出简单图形放大或缩小后的图形，充实了图形变换的知识和能力。编排四次实践活动。

四、教学措施

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

- 5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

六年级数学计划手抄报画篇四

本学期我任六年级数学的教育使命。大多数学生基础常识厚实，对数学比较感爱好，勤于动脑，乐于探求。但有几名学生的学习情况不稳定，作业需求教师不断催促，思想反应慢。这就要求我在新学期里，不断探求、完善教法，激起学生爱好和潜能，建立学好数学的决心。一起，在面向整体的一起，要使不同的学生在数学上有不同的开展，留意培育学生思想的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之长于思想，把握有用的学习战略。

(一) 学段方针

1、常识与技术：

(1) 阅历从现实生活中笼统出数以及简略数量联系的进程，了解分数、百分数的含义，把握必要的运算(包括预算)技术；探

究给定事物中隐含的规律，会用方程表明简略的数量联系，会解简略的方程。

(2) 阅历探究事物与图形的形状、巨细、运动和方位联系的进程，了解简略几何体平和面图形的基本特征，能对简略图形进行改换，开展测量、企图、作图等技术。

(3) 阅历搜集、整理、描绘和剖析数据的进程把握一些数据处理技术。

2、进程与办法：

(1) 能依据处理问题的需求，搜集有用的信息，进行概括、类比与猜测，开展开始合情推理才能。

(2) 在处理问题的进程中，能进行有条理的考虑，能对定论的合理性作出有说服力的阐明。

(3) 能从现实生活中发现并提出简略的数学问题。

(4) 能探究出处理问题的有用办法。并企图寻找其他办法。

(5) 在处理问题的活动中，学会开始与他人协作。

(6) 具有回顾与剖析处理问题的进程的知道。

3、情感与态度

(1) 在他人的鼓舞与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用常识处理问题的成功体会，对自己得到的成果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以获得不断的前进。

(2) 经过查询、操作、概括、类比、揣度等数学活动，体会数学问题的探究性与挑战性，感受数学考虑进程的条理性和数

学定论的确定性。

(3)对不懂的当地或不同的观点有提出疑问的知道，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二)具体方针

1、学生了解分数乘除法的含义，把握分数乘除法的核算法则，比较熟练地核算分数的乘法、除法(简略的可以口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、了解比的含义和性质，会求比值和化简比。

4、把握圆的特征，会用东西画圆；把握圆的周长和面积的核算公式，可以正确核算圆的周长与面积。经过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、经过很多的生活实例，使学生开始了解轴对称的含义，开始知道轴对称图形。

6、可以回答比较容易的一到二步核算的分数运用题，可以综合运用所学常识处理比较简略的实际问题，可以依据运用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、了解百分数的含义，比较熟练地进行有关百分数的核算，可以处理一些比较简略的有关百分数的实际问题。

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和运用题，圆，百分数。

这册教材总的编列是：在前册已有的基础上要点教育分数四则运算，培育学生分数四则运算和分数四则混合运算的才能；开始知道曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的运用，知道轴对称图形，进一步开展学生的空间观念；开始

教育百分数及其运用;结合所学常识,进一步开展学生的笼统思想才能,培育思想品质;进步学生回答比较容易的分数运用题的才能,以及综合运用所学常识处理比较简略的实际问题的才能。

其间分数乘、除法,分数四则混合运算和运用题,百分数及其运用,分数的简易方程,列方程解分数运用题等归于“数与代数”范畴。圆的知道,圆的周长和面积的核算,对称的开始概念,轴对称图形等归于“空间与图形”范畴。实践活动课“量一量,算一算”与“查询利率,核算利息”,分数四则运用题归于“实践和综合运用”范畴。

本册的要点是分数四则混合运算和运用题,圆的周长和面积公式的运用以及百分数运用题。难点是一个数乘分数的含义,分数除法的含义和分数运用题的数量联系。

1、仔细备课,精心上课,及时反应,有用教导,完成“三清”。

每讲一节课前,要依据新课程规范,研究教材,翻阅教参,疑问探讨,了解学生,有用地吸收各方面备课信息,创造性地运用教材,写出切实可行的教育预案和合适的教育办法,从而优化讲堂教育。一起在讲堂教育中要施行素质教育。我们要遵从学生的心理特征,培育学生的学习爱好,使学生热爱你的学科,以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主,学生要以思为主,多给学生动脑、动口、着手的时机,培育学生自主探究、协作沟通的才能,使学生把握有用的学习战略,学会学习。结合讲堂测试、大作业、家庭作业和单元测试,对学生的把握情况进行及时反应,个别教导,有用完成“三清”。

2、继续加强培优补差作业

讲堂上要留意抓两头,带中间。对学习有困难的学生要多教

导、多发问、多鼓舞，激起他们学习数学的爱好，建立学好数学的决心。一起发挥同学间的团结友爱的精力，建立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。关于学习优异的学生，要使之在讲堂上吃饱，课后参加数学爱好小组，充沛开发其智力潜能，完成不同的学生在数学上得到不同的开展。

3、大力开展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“查询利率，核算利息”。教育中要积极引导学生从不同的视点发现实际问题中所包含的数学信息，探究多种处理问题的办法，加深对所学的常识的了解，能和他人进行有用的协作与沟通，知道到数学和现实生活的密切联系，建立用数学的知道。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动陈述，进行优秀活动小组评选，激起学生参与的积极性。

以上就是我本学期的数学教育作业计划，在具体施行中将不断完善。有不足之处，请领导提出宝贵意见。

六年级数学计划手抄报画篇五

本小组四名教师都为青年教师，有两位教师教过毕业班，教师们责任心强，工作态度端正，教研组教师团结互助，学习氛围浓，理念新，工作认真、踏实。经过两年的专题学习，教师们专题研究的理论知识有所提升，并很好的运用到教学实践中。毕业年级的北师大教材大家都是第一次教，要使毕业班“轻负高质”，这就是六年级数学老师新的挑战。

- 1、加强个人读书学习、集体学习，及时交流个人感受。
- 2、及时开展多种形式的听评课活动，促课堂教学，全面提高教学质量。

3、强化校本教研，把主题教研与《网络教研》课题有机地结合起来，设计有效练习，凸现学科特点。

4、借助形式多样的教研活动，展示教研成果。

5、把好毕业班数学质量关。

一、围绕读书活动，提升修养，提高教学。如学习有关新课程的

六年级数学计划手抄报画篇六

计划对工作既有指导作用，又有推动作用，搞好工作计划，是建立正常工作秩序，提高工作效率的重要手段。下面是小编给大家整理的六年级数学教学计划，希望大家喜欢！

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

二、教材简析

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学

化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

三、教学要求

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、学情分析

我班有学生__人，班级课堂气氛活跃，学生思维也很积极，但学生之间的差距较明显，两级分化较严重。大部分学生对于五年的数学知识掌握的扎实，计算正确，具有一定的运用数学知识解决生活问题的能力。但后进生落后的内容较多。

五、方法措施

1. 改进分数乘、除法的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

2. 改进百分数的教学，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

一、学生情况分析

本学期我又新接手了六年级两个班的数学，我深感自己的任务艰巨，加上个人的原因，我有点力不从心。与以往相比每个班学生数较少，两个班共__人。从整体来看，学生学习热情较高，基本功不太扎实，特别是部分学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。但也有一部分学生学习上存在一定困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

二、指导思想

本学期，我将以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活的问题能力为重点，以改革课堂教学为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，努力培养更优秀的学生。

三、教材分析

教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数

三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

四、教学目标

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

六、教学措施

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。既拓展了学生所学的知识范围，加深学

生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与_，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的_。

七、优秀生提高措施

- 1、加强对优秀生的思想教育。
- 2、要适当评价，正确引导。
- 3、培养优秀生的团队精神和合作意识。
- 4、鼓励学生质疑
- 5、在教学中渗透课外知识
- 6、课余时间优秀生作学习指导

八、学困生帮扶措施

- 1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。
- 2、学校教育家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。
- 3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。
- 4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化、更新观念、与时俱进。
- 5、注重方法，加倍关爱，使师生间保持默契的情感交流；扬长避短，挖掘、表扬和鼓励其闪光点，做到有的放矢；因人施教，对症下药，严格要求。

一、学情分析：

本班共有64名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

二、教材分析：

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题，使学生进一步积累解方程和列方程的经验，为后继学习打好基础；本册教科书把分数的计算作为重点教学内容，安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元，重在形成相应的计算技能，提高分析问题、解决问题的能力；同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排；本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体，认识物体的体积及其相应的计量单位，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，解决一些与长方体、正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性，学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书中共安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

三、教学目标：

(一) 知识与技能:

- 1、让学生联系已有的知识经验, 经历将实际问题抽象成等式与方程的过程, 增强列方程解决实际问题的意识和能力; 经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程, 熟练进行分数四则混合运算, 形成必要的计算技能。
- 2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动, 认识长方体、正方体的特征, 探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法, 学会体积、容积单位和体积单位的进率, 进一步积累学习空间与图形内容的经验。
- 4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程, 能进行简单的分析和交流。

(二) 数学思考:

- 1、在认识倒数、比的意义等过程中, 培养良好的思维品质, 发展合情推理与初步的演绎推理能力, 不断增强数感。
- 2、在学习长方体、正方体的特征和展开图; 长方体和正方体的表面积和体积等过程中, 锻炼形象思维, 发展空间观念。
- 3、在学习百分数的过程中, 引导学生经历调查活动的全过程, 学会收集、整理、加工、描述数据的方法, 积累统计活动的经验过程中, 进一步增强统计观念, 培养统计能力。

(三) 解决问题:

- 1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题, 并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。
- 2、在列方程解决实际问题的过程中, 进一步掌握其基本思路

和方法，体会其特点和价值。

3、在应用长方体、正方体的体积和表面积的计算方法解决简单实际问题，以及根据指定的可能性(分数)设计相应的活动方案，体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

4、能应用替换(置换)、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

(四)情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

四、具体措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，

为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

8、向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力，提高解题能力。

10、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生乐学、愿学、爱学，学有所得。

一、班级情况分析

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。
- 2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。
- 3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6. 初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8. 在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、 具体措施：

1. 认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2. 充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3. 积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。

4. 在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。

5. 加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

6. 加强直观教学，发展学生的空间观念。

7. 增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8. 加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的_人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生人，其中有男生名，女生__名。从前几年的教学情况来看这个班的学生的学习习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

三、本册教材的教学内容、分析

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

四、本册教材的重点、难点

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

五、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据

应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

六、找出差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

七、转化措施

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

八、教学措施

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。
- 11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

六年级数学计划手抄报画篇七

本学期，六年级数学教研组教学工作以教导处的工作思想为指导，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”的教学模式，让学生在自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培养学习型、合作型、创新性的新人才。

1、重视教学常规管理工作，认真做好备课工作，备前组织讨论，突破重难点，课后及时反馈交流，鼓励教师进行教学反思，认真总结个人的教育教学心得。

2、严格控制学生在校时间和作业量，作业设计既要在量上有所控制，更要注重作业质量的精，减轻学生课业负担，做到真正减负，各班教师组织好学习有困难的学生的辅导工作，做到措施得力，效果突出。

3、要提高学生学习数学的习趣。教师要努力提高课堂质量，想尽一切办法把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学，针对学生的个别差异，因材施教，发挥学生的个性和特长。

4、学期期末组织本组教师讨论制订出切实可行的复习计划，加强学习质量调查，检测工作，及时分析，做好“查漏补缺”工作。

六年级数学计划手抄报画篇八

1)反思教学，制定计划。复习中我们不能按部就班地照书本编排重讲知识，免得学生吃一遍冷饭，枯燥无味。教师应该有效合理地系统复习基础知识，内化知识结构，激发学生积极主动的参与学习活动。因此第一阶段的复习应该注重基础，

全面反思。同时，教师也要要求每个学生做好听课笔记。老师上课复习的内容，特别是综合板书的关键语句，学生都要做好笔记。老师每个星期还要抽查一次，督促学生及时完成。

2) 专题训练，突破各个环节针对学生容易发生普遍性错误和个别性错误的知识点，应采用典型反思和个别反思相结合，加强针对训练，展开专题复习方式，突破各个环节的复习思路。一方面，对学生进行专题训练，针对复习。另一方面，注重单元试卷、综合试卷、学生自我评价的反思，把每一章节的知识联系在一起复习。加强知识的连贯性，在这一阶段中要灵活。再一方面，注重测试的批改与讲评。

3) 分层引导，全面提高。重视班级学生分层引导，发展共性，培养个性，激励学生互帮互助，共同奋斗，共同提高。通过这几个阶段的复习，每个学生都会有很大提高。

2复习的方法

调查摸底，制订计划。

要使学生全面把握知识，内化完整的知识体系，总复习必须要全面系统，面面俱到。复习中我们不能按部就班地照书本编排内容照本宣读，让学生热剩饭吃，枯燥无味，费时费力，效果不佳。教师应该有效地、合理地、系统地复习基础知识，内化知识结构，促使学生自发、积极主动地参与学习活动，端正学习态度，明确学习目的，激发学生的求知欲望和学习兴趣。

因此，首先要对全班学生做全面调查摸底，摸清学生对基础知识的掌握情况，制订好复习计划，再依据复习计划实施复习，我是这样做的：总复习是在学生学完整数和小数、简易方程、数的整除、分数和百分数、计量单位、几何初步知识、比和比例、简单的统计图、体积计算、图新与变换、解决问题等全部内容后进行的。前后知识联系紧密，但也已间隔长

达六年。除对于学生掌握情况不能全面准确了解外，特别像我这样从五年级才开始接班的教师来说，首先应进行全面试探性摸底，可以以大纲为依据，针对每一部分知识中的基础、重点、难点和考点对学生进行测试。教师通过测试发现学生存在的问题，以便对症下药，有的放矢地编写复习计划，再指导学生对自己知识掌握情况做一个小结，针对学生的实际情况，重点解决每部分知识中的典型问题。

鼓励发散思维，探索多种解法

许多问题往往有许多解决的方法和途径。在复习过程中，我们可以通过剖析一题多解引导学生站在不同的角度来思考问题，帮助他们深入思考，开阔视野，掌握多角度的认知和探索方法。因此，在复习过程中，我们要注意设置开放性习题，鼓励学生从不同的角度，以不同的方式来进行思考，最终解决问题，收获方法。

比如，针对按比例分配问题的复习，笔者这样来设置引导：“学校图书室有科技书120本，科技书与故事书的比是3：5，科技书和故事书一共有几本？”解法一：把科技书看作单位“1”，那么故事书就是科技书的 $\frac{5}{3}$ ，列式 $120 \times (1 + \frac{5}{3}) = 320$ （本）；解法二：把故事书看作单位“1”，那么科技书就是故事书的 $\frac{3}{5}$ ，列式 $120 \div \frac{3}{5} + 120 = 320$ （本）。复习时，学生根据自己的实际，选择喜欢的方法，既体现方法的多元性，又优化了方法。

3复习的方法

第一，复习教学应着眼于沟通知识间的联系，形成完整的认知体系，健全知识网络。小学数学教材的编排分四大块：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动，采取分段教学，认知过程呈螺旋式上升的方式逐步展开。学生在某一段学习中受年龄特征、个人兴趣、外部影响、认知能力等各种因素的作用，记忆呈现零散化，块状化分布，因此很有必要

在学段结束时对联系密切的知识点进行梳理、归类、链接，对邻近知识点加以类比、沟通、对比、辨识，在相关知识间架设起四通八达的桥梁，并从中收获一种思维的习惯和反思能力，感受数学思维严谨的魅力。比如在空间图形的认知过程，一年级从常见的物体中认识长方体，感受面的存在，感知面体的不同；二年级从体中引出长、正方形，感知边与角的存在及特点；三年级学习长、正方形的周长与面积，会区分线与面的不同；四年级学习线的分类，及线与线的位置关系，认识角的组成、大小、画法等；五年级系统学习各种平面图形面积的计算方法、长方体的体积；六年级研究圆柱、圆锥的体积，学生经历了由表及里、由浅入深、由简及繁的学习过程，有了众多具体经验的积累，再回过头来梳理总结后，就会发现空间与图形的学习归根到底是在研究点、线、面、体，任何一个未知的形体都可以从这四点出发去认识、去解析、去复制、去利用，回归到生活中也就增强了学生解决问题的能力，进一步理解数学来源于生活，应用于生活的本质，学生的数学意识、数学视野、思维水平相应也会得到提升。

第二，复习教学重在方法指导，重视培养多角度思考问题的习惯，突出怎样寻找解决问题的生发点，在多样化中寻找规律，提升学生的思维水平。因此，复习课不在于去见识多难的题型，更应侧重于提升思维水平，开阔思维视野，在学生已有的知识水平经验基础上体现数学思维的奇妙，体验运用数学知识解决问题的成功的喜悦。让出色的学生在多样化的解题中优化自己的知识结构，达到融会贯通；让平时学习较吃力的学生有展示的机会，在交流中提升对所学知识的理解。

第三，紧扣学生学习中带普遍性的易错点、理解中的难点，专项训练，有的放矢，打通学习道路上的节点。这就需要教师平时养成积累易错点的好习惯，并对学生此处易犯的错误做深入的分析，在此基础上有针对性地选择典型题例，设计由浅入深，层层深入的练习，采取学生最易理解的方式，最常见的问题情境，帮助学生强化对错点的辨析，修正个体认知，健全正确的认知体系。

4复习的方法

利用多媒体辅助教学

多媒体是集文字、图像、声音等信息传输手段为一体的教学辅助设施，它具有很强的真实感和表现力，可以在短时间内调动学生多种感官与学习活动，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，而且使学生直接获得动态信息，形成鲜明的感性认识，并为进一步上升到理性认识奠定基础，从而优化了教学过程，提高了教学效果，教学中许多问题都与我们的生活息息相关，但由于数学知识的纯理论性和抽象性，使许多学生将数学知识与生活实际拉开了距离，而通过影视和课件的特别设置，就会将抽象的数学知识与生活实际联系在一起，很容易使学生从感性认识到数学有关原理，减少学生抽象思维过程，增强了学生理解能力。

如在学习点、线、面、体这一节内容时，可以运用大量的图像和影视片段让学生感知点动成线、线动成面、面动成体的这一几何事实，这就比干巴巴的纯理论讲解知识让学生接受快得多。因此，在新教材的教学中多媒体辅助教学有不可估量的作用，无论是在学生学习兴趣的培养，还是在学生对知识的理解应用上都有不可替代的作用。

出示的例题生活化，使学生的学习更贴近生活，感受应用。

学生的数学能力，不仅仅在于其掌握的数学知识的多少，更要看他能否运用数学知识去解决实际问题。要让学生体会到数学从生活中来，又能回到生活中去指导生活。因此，复习课中练习题的设计，必须联系生活，具有实用性、综合性、发展性，才能更有利于培养学生的实践能力。

例如，在复习百分数的应用时，我列举了这样一个事例。一天，我和几个老师去商城买东西。正遇上一位农村妇女和售货员讨价还价。售货员说：“我们这里的衣服，一律七折出

售。”可这位妇女却说：“你打八折，我就买。”售货员笑了。同学们，你们知道售货员为什么会笑吗？课堂气氛一下活跃起来，同学们七嘴八舌，各抒己见。最后，我解释道：打几折，就是按原价的百分之几十销售。同学们以后会打折了吧？孩子们异口同声地大声说道：“会啦！”于是我出示了一道习题：有一天，老师带了5000元钱到家电市场买电器，其中，一套家电组合很是合适，彩电元，录像机的价钱是彩电的80%，音响比彩电贵20%。请同学们帮老师算一算我带的钱够不够。同学们马上动手，经过计算发现应需要6000元。那怎么办？打折呀！如果你是那个老板，该怎么卖？孩子们七嘴八舌，有的说打八折，有的说打九折。我说道：“既然是卖给老师，还不便宜些，打六折，六六大顺吗。”同学们哄堂大笑。这样，大大激发了学习兴趣。学生不是为了解题而解题，而是尝试用数学思维方式去观察了解生活。这样的课堂，学生兴趣盎然，毫无倦意，不时闪出智慧的火花，使他们感受到贴近生活带来的乐趣。