

2023年小学一年级综合实践电子课本 一 一年级语文综合实践活动方案(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一年级综合实践电子课本篇一

设计者：**小学

一年级组

概

况

适用范围：一年级

时间跨度：4周课堂指导：4课时

选题依据

对于一年级的学生来说，现在的孩子们已经从学习的准备期进入小学的正式学习期，孩子们喜欢吸引眼球的东西，喜欢在课堂上动一动来集中注意力，更喜欢贴近生活的学习而非脱离生活的课本。一年级上册《四季歌》这首儿歌将孩子们带入自然，欣赏四季之美，由此为出发点，老师适时组织学生观察周围因四季而产生的变化，感受大自然的美妙，从而使学生在生活中捕捉美的镜头，培养语文综合能力。

学习目标

- 1、知道一年中四个季节的名称；了解四季的代表性事物：如桃花、知了、荷花、雪花等。
- 2、感受四个季节的特征，体会温暖的春天，炎热的夏天，凉爽的秋天，寒冷的冬天，知道秋天是丰收的季节。
- 3、能够根据儿歌《四季歌》，抓住各个季节代表性事物的特征自编儿歌：

春天_____，夏天_____，秋天_____，冬天_____。

- 4、培养团结协作的意识和相互合作的学习能力，愿意把自己观察到的关于四季的美与他们分享、交流；培养学生的动手能力和创造精神。

实施策略

- 1、根据一年级学生的年龄特点，精心策划，组织学生喜欢的活动。
- 2、通过有趣的游戏、竞赛等活动，有效引导学生参与，适时指导。
- 3、采用学生喜爱的评价方式，以鼓励为主，激发学生的学习热情。

题材网络

季节变换，周围事物及人们的变化。

感受四季

寻找合作伙伴，主动向家长或老师咨询四季的代表性事物。

学习儿歌《四季歌》

了解四季

{

说自己喜欢的季节及原因

编写儿歌

画画我看到的冬天

实施步骤

第一阶段

了解四季

【学习目标】

- 1、能说出四个季节分别是什么，每个季度的月份，知道一些四季的代表性事物，尝试用拼音拼出这个事物的名称。
- 2、通过学习儿歌《四季歌》，感受四季之美，激发学生对大自然的热爱之情。

【活动步骤】

【课堂指导】

一、学习儿歌《四季歌》

- 1、由秋天的枫叶图，引出四个季节

在让学生欣赏枫叶的同时，提问枫叶是什么时候红的？自然引出一一秋天，并学习生字“秋”。接着提问“除了秋天，你还知道哪些季节？”根据学生回答，总结“春、夏、秋、冬”四个季节，并认识生字。

二、组织交流，你还知道哪些季节的代表性事物？

□1□

迎春花是哪个季节开的？它的名字是怎么来的？

□2□

青蛙什么时候冬眠？为什么？

□3□

做“灵通小能手”的游戏。谁还能知道其它关于四季的代表性事物，看谁知道得多？

学生在回答过程中老师要注意倾听学生说的事物是否符合他说的季节，强调语句的完整性，及时纠正学生不规范的语言。

三、评价激励，激发兴趣

1、自己评一评，你能得多少个笑脸

达标要求

笑脸

能说出四个季节的名称

会拼“春”、“夏”、“秋”、“冬”四字的拼音

会写“春”、“夏”、“秋”、“冬”四个字

能说出5个以上四季的代表性事物

愿意把自己知道的代表性事物与他人分享

2、评选“灵通小能手”，颁发奖状

选取获得笑脸总数最多的五位学生为“灵通小能手”，颁发奖状，以资鼓励。

【课外活动】把自己通过学习儿歌和交流后获得的信息告诉自己的家人。

第二阶段

赞美四季

【学习目标】

1、通过观察学校里的植物到了冬天后的变化，感受四季变换的奇妙。

2、在观察的过程中，培养学生的语言能力，激发学生对校园的喜爱之情。

【活动步骤】

【课堂指导】

一、参观校园，善于观察

1、组成四人小组，在老师的带领下参观校园，回忆校园里的植物和开学时见到的有什么不同。

2、小朋友们的穿着又因为季节的变换发生了什么变化呢？四人小组讨论。

二、赞美四季，用句规范

1、请用上“我喜欢

（季节），因为

。”的句式夸夸美妙的四季。

2、评价鼓励，激发兴趣

师生互动点评，评选五名“说话小能手”。

【课外活动】用上课堂上学到的句式，向自己的家人说说自己所看到的四季变换。

第三阶段

做做游戏

【学习目标】

1、在游戏中巩固生字，积累句子，培养学生的学习兴趣。

2、在游戏中，培养学生的团队精神。

【活动步骤】

【课堂活动】找朋友

一、游戏活动，巩固词句

游戏之一：找“朋友”，比比谁的花篮里“花”最多

游戏规则：教师出示课件，划分为四个区域分别是四个季节，每出示一种花学生抢答它是哪个季节盛开的，随后教师公布答案。回答对的小朋友获得花朵印章一枚，比比谁知道得最多。

游戏之二：“神医大会诊”

游戏规则：教师出示关于四季的代表性事物、季节的词语，有的是拼音对了字错，有的是字错了拼音标注错误。以四个小组为单位比赛，看哪组小朋友找到的“病症”最多。

游戏之三：词语接龙

游戏规则：依旧以之前的四个小组为单位，四组分别以“春天”、“夏天”、“秋天”、“冬天”为头，下一个小朋友以词语的后一个字打头组成新的词语，看哪组用最先完成的获胜。

二、评选“护花使者”个人和学习小能手小组

“护花使者”即是获得花朵印章最多的小朋友。后两个游戏中分别获第一的两个小组就被评为“学习小能手小组”，颁发奖状。

【课外活动】请选择一个游戏，说给家长听一听，也可在家庭里开展玩一玩。

第四阶段

我来露一手

【学习目标】

1、学着儿歌的样子自己编写一首《四季歌》。把自己看到的冬天的样子画下来。

2、激发学生对大自然的喜爱之情。

【活动步骤】

【课堂活动】

一、复习儿歌，编写自己的《四季歌》。

1、老师示范先编一首，给学生时间思考，自己说一说。

2、举手交流，教师要考察是否符合实际，是否遵循儿歌的特点，及时纠正。

二、独自作画，教师个别辅导。

1、美术课上，请美术老师负责辅导学生作画。

2、语文课上，语文老师指导学生运用学会的规范语言给话配一句话。（可口述，可书写）

三、展示交流，评选“小小诗人”及“创作小能手”

1、“小小诗人”由教师进行评定，要求儿歌内容符合实际，遵循课本上儿歌的特点。

2、学生的作品张贴在教室内，每一位学生在自己喜欢的作品上盖上花朵印章，数数谁的花朵最多，谁就评为“创作小能手”。

四、共享成果

1、教师将“小小诗人”的诗写下来，张贴在教师作品栏展览。

2、老师现场把“创作小能手”的话编成一则故事，学生认真倾听。

【课外活动】

把自己的绘画作品给父母欣赏，认真倾听他们的评价。

成果

展

示

- 1、用规范的语言说话
- 2、自编儿歌
- 3、收集部分学生的画画作品

评

估

- 1、通过课堂观察，了解学生听说和自主识字的能力。
- 2、通过自评、互评，评选“小达人”等形式，了解学生的学习成效。
- 3、通过游戏，观察学生与人合作、学习态度、情感的投入等方面的情况。

“感受自然，走近四季”综合实践活动任务单

老师的话：

小朋友，冬天到了，你换上厚厚的毛衣，外套。我们身边的小树、小草、小花也在悄悄地发生变化，你发现了吗？在老师的带领下，你参观了校园，学习了有趣的儿歌，自己也

当了回小诗人，收获真大呀。请与大家一起分享你的喜悦吧！

任务单一：我会记

通过学习《四季歌》，你记住一年有哪几个季节了吗？它们的代表性事物有哪些？想一想，记在自己心里。

任务单二：我会评

达标要求

笑脸

能说出四个季节的名称

会拼“春”、“夏”、“秋”、“冬”四字的拼音

会写“春”、“夏”、“秋”、“冬”四个字

能说出5个以上四季的代表性事物

愿意把自己知道的代表性事物与他人分享

任务单三：我会说

通过对校园和周边事物的观察，你的心里一定有所喜欢的季节了吧，快来说一说吧。

“我喜欢

（季节），因为

□”

任务单四：我会编

通过《四季歌》的学习，对每个季节代表性事物的认识，聪明的你一定也蠢蠢欲动了，赶紧来露一手，当回小诗人吧！

春天_____，夏
天_____，秋
天_____，冬
天_____。

任务单五：我会画

天气越来越冷了，妈妈都为我准备好羽绒服啦！地面上铺满了落叶，小树的枝桠变得光秃秃的，小草也变成了枯黄的颜色……我想把这一切都记录下来，先画一张画，再配上一句话（不会写的字用拼音）。愿大家都能爱上冬天哦！

小学一年级综合实践电子课本篇二

一、指导思想：

语文活动课，是促进学生全面发展的新型的语文教学模式，是学生在老师的引导下，从自然、社会和书本中选择和确定的动脑、动口动手的多项思维活动，是借助科学思维和科学方法，主动获取知识、应用知识、创造性地解决问题的探索性学习活动。关于语文课程资源的开发与利用，课程标准也明确指出：语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，其特点是它的广泛性。从教科书到日常生活话题，不同的活动形式——有形的、无形的、社会的、自然的都可开发为语文课程资源，都可以作为课程资源加以利用，发挥其语文教育的功能。根据这一理念，我制定了本学期语文活动计划如下。

二、学生分析

三、活动目的：

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、通过看图说话培养学生观察力和想象能力，训练学生思维。

四、活动要求

(1) 关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

(2) 回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的准则。

小学一年级综合实践电子课本篇三

一. 活动目的:

为了落实新课改的精神，培养学生的活动能力、组织能力、创造能力、口语表达能力，增强团结、友爱、合作精神，提高对语文阅读的兴趣，提高学生的综合素质，进一步推进学校素质教育，丰富校园文化生活，给全体学生提供一个展现自我，展示特长的舞台，我们一年级三个班级开展了以“画家乡，爱家乡”为主题的语文综合实践活动。

二. 活动要求

(1) 关注兴趣：基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关活动，充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统语文学科知识结构与逻辑体系的超越。

(2) 回归生活：回归儿童的生活世界，活动设计向真实生活情景转化，最大限度地回归儿童的生活世界。这是语文综合实践活动选择内容时必须坚持的一条最基本的准则。

三、活动内容形式:

1. 动脑背《画家乡》：小学生只有背诵大量的课文，实现“量”的积累，才能充分地汲取文章的精华，得到文化的浸润，从而丰富自己的语言。现代心理学的研究表明，儿童时代是记忆的高峰阶段。我们完全可以利用这一黄金时期让小学生背诵一些美文佳作名篇警句，让语言文字在儿童心底多一些积淀，多一些感悟。

2. 动手画家乡：引导学生用画笔展现家乡的美，以图画的形式表现家乡的美。

3. 动嘴说家乡：锻炼学生口头表达能力，学会倾听，互动交流。

4. 动手写家乡：可以写家乡的美丽景色，也可以发挥想象写二十年后的家乡。既锻炼学生的写作表达能力，又激发学生想像力。

小学一年级综合实践电子课本篇四

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学

习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2. 走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为

他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

小学一年级综合实践电子课本篇五

一、活动主题：

（一）活动由来：

在我们周围浪费的现象是很多的：水龙头人走水空流；晚上空教室里灯火彻夜通明，食堂里吃了一口的饭就倒掉了。。。。。严重的浪费让人触目惊心。很多人把节约挂在嘴边，但内心深处的节约意识却非常单薄。于是明明可以避免的浪费现象就产生了。其实减少浪费并不需要花很多的时间，随手关灯、节约用纸等等，都是关键在于：人们对这个问题的重视程度。

（二）活动目的：

（1）通过寻找生活中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强节约意识，养成勤俭节约的好习惯。

（2）了解浪费现象对生活的影响和危害，培养环保意识，增强社会责任感。（3）了解科学探究的一般过程，获得探究的体验。

二、方法引导：

（一）、准备活动：

1、提出主题、确定对象：

无论是在家庭生活中，还是在学校生活或社会生活中，我们都会看到很多浪费现象，造成浪费的原因也是多方面的，解决的方法也是多种多样。今天让我们走进生活，走进社会，看看生活中的浪费现象。那么，你准备选择哪个方面来开展自己的活动呢？让我们来开展一下讨论：提出自己想研究、调查的问题，与老师、同学协调好，组成自己的研究、调查活动小组。

2、制定活动方案：

开展活动可要有明确的活动计划、方案，与小组同学一起围绕感兴趣的主体，制定活动方案吧。

表1：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动计划

寻找：本子只用一面，水龙头空流几小时，没人的房间里台灯开一宿。...活动地点：饭堂（饭馆）、自己家、洗手间、学校。...活动方式：发现浪费现象及时制止，并将它们整理好。...时间安排：课余时间。

小组人员与分工：

第一组的同学：制止对食物的浪费。第二组的同学：制止对水的浪费。第三组的同学：制止对电的浪费。第四组的同学：制止对用品的浪费。

活动准备：多收集一些关于节约的资料，并多做一些告诉大家节约对自己的好处的宣传，以减少浪费现象。

备注：自己先做好节约工作，才有资格管别人。

表2：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动纪录

我们收集了许多节约的资料，将一些只画了两笔就不要的纸张回收了起来，送到造纸厂，经过那的职员加工后，又可以重新使用。

3、活动经历：

(1) 收集文字资料：

根据自己寻找的内容，在网络上、图书馆里寻找有关浪费对人类社会带来严重影响资料。

(2) 收集图片资料：

在学校和家庭拍摄一些同学家长浪费的照片，如中午吃完饭后的餐盆，教室里的废纸篓等。

(3) 统计与调查：

知道自己家、学校等的用水情况、用电情况；了解班级同学使用文具的情况。。。。。。(4) 采访：

向父母了解家庭的开销状况，知道哪些开销是可以节约的。

向同学了解平常的学习开销状况等。

（二）、活动总结、汇报展示：

1交流、汇报社会上，学校里，家庭里的浪费现象带来的严重后果费。

（教师补充相关图文资料，扩展学生的视野。）

2交流、汇报人们在衣、食、住、行、玩各方面的浪费现象。

教师补充相关情况，便于学生对比了解。

3交流、汇报调查浪费现象后自己的感受，谈谈自己的节约感受。

教师补充学生认识的不足之处。

4展示学校“手拉手地球村”活动的过程及活动成果，让学生知道节约应该从身边的小事做起。

5节约技能大擂台：节约技能比赛、节约“金点子”设计、节约口号宣传。

教师出示一些节约“金点子”、节约口号，拓宽学生的思路

6收获体会：

谈谈自己的亲身体会、收获与体会。

7教师补充、小结：

教师肯定学生的调查研究中的表现，指出学生进一步行动的方向。