

2023年农村小学取暖工作总结和问题分析 (大全5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

农村小学取暖工作总结和问题分析篇一

1. 你是一个内向、不善多言的孩子。你尊敬师长，友爱同学，关心集体，乐意为大家服务。学习上你自觉认真，上课也能开动脑筋，举手发言，但作业不能够及时完成，希对自己要求再严一点，争做一个名副其实的好学生。
2. 你是一个不爱言语，学习上比较认真，每次的作业都完成得不错；你也是个讲卫生的孩子，每次的值日工作都能出色完成。可你太文静了，课堂上回答的声音是那么小，能大声点吗？希望你继续努力，老师关注着你的进步。
3. 从认识你到现在，你给老师留下了美好的印象：活泼，可爱，写字工整，喜爱读书，成绩优异。你在课堂上的表现让老师非常满意，你的知识面也让老师非常震惊，老师相信只要你努力，一定会更加优秀。继续努力吧！
4. 你是个尽责的文娱委员，课前五分钟，你俨然是个小指挥家，带领同学唱着欢乐的歌，课堂上你聚精会神地听讲，认真的思考，积极的发言，真是同学们的好榜样。愿你在今后的学习中能戒骄戒躁，继续努力，让自己的目标更高些，更远些！
5. 在老师心目中，你是个既聪明又机灵的男孩。学习上有余

力，但你有时没有把心思放在学习上，特别这一学期内，你让老师失望。既然是班干部，就必须处处严格要求自己。只要你克服自身的毛病(爱说话，太慌张)，一定会成为出色的学生。

6. 你是个聪明勇敢的男孩子，做事总是很认真，为同学们收发作业又快又好，是同学、老师都喜欢的班干部。上课能认真听讲，积极举手回答问题，声音响亮，是同学们学习的好榜样，还有你的乒乓球打得特别好真的很令人羡慕哦。与人相处时要学会控制自己的情绪，把快乐带给更多的人，相信你也会快乐的。

7. 丁丽萍你是一个懂礼貌的女孩子。平时穿戴整洁，关心集体，能与同学和睦相处。可是学习上你少了一点认真劲，这也是你不能取得好成绩的主要原因。希望你新的学期中能改掉不足，争取更大的进步。

8. 高飞你尊敬老师，与同学和睦相处，能按时完成作业，见人总是一脸微笑。只是对自己要求不高，有些安于现状，“不满足是向上的车轮”，望以后严格要求自己，努力培养良好的学习习惯，作业不马虎，争做学习的小主人。

9. 丁晴宇你是个文文静静的小姑娘，尊师守纪，学习自觉，团结同学，文明有礼。平时的值日工作细致负责，很少要人操心。如果再活跃一点，上课积极动脑，大胆发言，多参加班级活动，你会更加出众。

10. 陈鑫平时不爱开口的你，尊敬老师，团结同学，能按时完成作业。在学校一直给人一种内向胆小的印象，为什么在家会那么固执急躁呢?学习需要一步一个脚印，需要刻苦谦虚，“梅花香自苦寒来”，只要你上课多动脑，作业不马虎，你的成绩一定能够有更大的提高。

农村小学取暖工作总结和问题分析篇二

重专业技能,轻综合素质,是农村职业教育面临的严重弊端.农村职业学校的英语教学要实施素质教育,提高学生观察思考问题、解决问题的能力,达到灵活运用英语,主要在于注重教育的全面性、主体性、发展性和实践性发挥,使农村职业学校的'毕业生能更好地适应社会的需求,增加他们在社会上的竞争力.

作者:潘见炜作者单位:浙江宁海县第三中学,315601刊名:中国成人教育pku英文刊名[]chinaadulteducation年,卷(期):2006“(8)分类号[]h3关键词:农村职业教育素质教育英语教学

农村小学取暖工作总结和问题分析篇三

1. 你有广泛的兴趣和丰富的想象力。课堂上,你发言特踊跃,还总有独到的见解。好个聪明机灵的小家伙!但粗心这一毛病却始终伴随着你。若能“甩掉”它,你得成绩在班里,必定会名列前茅。

2. 诚实、文静是你良好的一面;能积极参加劳动,积极参加各项体育比赛,努力为班级争取荣誉是你优秀的一面;但学习则是你薄弱的一面。老师知道你也在学习,所以你缺少的是好的学习方法,记住好的学习方法将会使你事半功倍。老师相信你,你一定能行的!

3. “你总是默默无闻,勤勤恳恳地学习、生活。你善解人意,有善良心灵;你朴实无华,毫不矫揉造作,学习成绩优异,是老师心中好的学生。老师希望你能在生活学习中不断地磨练自己,不断向自己提出更高的要求,去奋斗、去拼搏,做出类拔萃的人才。”

4. 学习如驾车登山,不进则退,聪明的你之所以在学习上

像我们希望的那样，是因为你还缺乏主动性，只有鼓足学习的热情，并且脚踏实地，不断地进行积累，才不会埋没你良好的天资。

5. 你总是带着甜甜的笑容，能与同学友爱相处，关心班集体，待人有礼，遵守学校的各项规章制度。你的能力不在他人之下，但你的自制力不强，学习不够自觉，缺乏进取的动力，缺乏坚强的意志是你学习的最大障碍，这令老师非常担忧，要记住，学习如逆水行舟，不进则退。老师希望你对自己高标准、严要求，从点滴做起，从现在做起，养成良好的学习习惯，给自己制定一个切实可行的学习计划，相信你会取得骄人成绩！

7. 你是一个聪明、善良、朴实、懂事而又认真的女孩。我经常看见你和许多同学有说有笑，说明你人很投缘，你也是一个自觉的女孩，对待工作一丝不苟，对待学习毫不怠慢，对待集体有如生命。愿你一切梦想成真！

8. 你生性好动，聪明活泼。上课的状态不太好。作业的书写不够整洁。学习投入的有效时间还不够。乐于接受老师交给的任务。把不懂的问题及时解决。希望你经常参加体育活动，锻炼好身体。

9. 你文文静静，秀气美丽，课堂上总是眨巴着乌溜溜的眼睛专心地听讲，作业完成得认真又整洁，每次值日你都能有始有终，认真完成，老师真喜欢你。如果在课堂上积极举手发言，那你的思维会更加敏捷，口头表达能力会更加出色。勇敢些，相信你能行。

11. 生活就像大海，友情就象大海中的浪花，大海有了浪花更加美丽，生活有了友情更加甜蜜，愿你珍惜和同学间的友情，用真诚和宽容去融化一切误会顾忌。

12. 人的天赋就象火花，它既可以熄灭，也可以燃烧起来，而

迫使它燃成熊熊火火的方法只有一个，就是劳动，再劳动，你就是一个极有天赋的孩子，脑子灵，反应快，希望你能早日振作起来，让智慧的火花早日闪烁起来。

13. 常听同学说：与你相遇是幸运的，与你相处是美好的，我想，这是你重情义的缘故吧，你是一个典型的男子汉，敢怒敢言，敢作敢当，如果能更严格要求自己，相信你一定会更优秀。

14. 你像沙地上温暖的阳光，给人关爱，你像轻轻滴落的雨点，多愁善感，文静、腼腆、懂事勾勒出你的特点，学习上的认真与执着又给同学们留下了深刻的印象，敞开心扉，创造出自己明日的辉煌。

15. 你有良好的学习愿望，总是缺乏信心，好好努力，学好每门功课，一分耕耘，一份收获。克服学习上的困难，不断向前进。

16. 你聪明，往往能答出其他同学答不出的问题。你好问，脑子里藏着数不尽的希奇古怪的问题。你贪玩，尖利的手指是你武器，同学的脸是你攻击的目标。你顽固，总是重复着承认错误却不见真的悔改。如果，你能严格要求自己，“改邪归正”那你将成为一个活泼可爱，人人喜欢的好学生。

17. 你是一个活泼、聪明而有能干的学生，你团结同学，手脚勤快，才思敏捷，想象丰富，学习勤奋，成绩优秀，希望今后严格要求自己，以身作则，做一个同学们信得过的好干部。

18. 还记得吗?100米、200米跑道上你奋力冲刺的一刻，有多少人为你呐喊、为你加油、为你喝彩，而当时的我，好激动、好兴奋!自此，那一幕便深深地烙在我的脑海里。你学习也很努力，工作态度一丝不苟，并具有设计特长，你为班级争得了许许多多的荣誉，我感谢你!继续努力吧，我深深地为你祝福!

19. 你是一个表面文静、内心活跃的男孩，积极参加体育训练，干得满头大汗，学习上有自觉性，作业能按时完成。上课时也能举手发言，但不够刻苦，希望你平时一定要下苦工夫，不懂就问，争做一个懂事可爱的好孩子。

20. 你的兴趣可真广泛，喜欢打球、下棋、看书、画画……真令我羡慕。大家看到你的画和你的棋艺，都连声称赞：“了不起”。还有你学习勤勤恳恳、工作踏踏实实，待人客客气气，各科成绩都名列前茅，真不简单。你是同学们学习的榜样，今后要更严格要求自己，时时带好头，事事学好样，做个名副其实的干部。

21. 在老师眼里，你是一个活泼，聪明而又能干的学生，在同学眼里，你是一个乐于助人的好干部，老师交给你的任务，你能认真地完成，对待同学热情、真诚，学习勤奋成绩优秀。希望你能严格要求自己，以身作则，争做一名全面发展的好学生。

22. 看到你的脸就能知道你是一个能力较强的学生。你尊敬老师，热心为大家做事，上课也能积极举手，但有时不够自觉、爱管闲事，老师希望你不要惹事生非，讲话要有分寸，一心把自己的学习成绩搞上。

23. 在老师面前，你是一个天真、可爱的男孩，但走出校门，就会贪玩，把作业丢在脑后，忘记了自己是个学生，而且字迹较差，上课老走神，希望你明确学习目的，端正学习态度，以学业为重，上课多动脑筋，积极举手发言。只要努力，相信你能行。

24. 你是一个捉摸不透的女孩。在老师面前，你是一个文静、内向懂事的孩子，在同学面前你开朗、活泼，比较外向，你学习态度端正，按时完成作业，字迹也漂亮，希望以后积极举手，大胆发言，相信成绩会有更明显的进步。

25. 你是一个聪明伶俐的女孩，平时能按时完成作业，学习较认真，爱说爱打扮，但上课不认真，自控能力差，学习成绩不够稳定。希望今后改掉自身的坏习惯，写好字，争做好学生。

26. 你在班级中默默无闻，从不与人争执，为人忠诚。课内外作业能按时完成，希上课要积极动脑，举手发言，课后要花工夫，把学到的知识巩固牢，只有这样，才能跟上班级同学不掉队。

27. 你是一个很可爱听话的小姑娘，性格独立，做事踏实，有较强的责任心，能较好地完成值日工作，在班里能起班干部的带头作用，是老师的小帮手，热爱学校生活，乐于助人，拾金不昧。学习上也比较主动，课堂效率较高，书写工整美观，能自己管理自己，老师希望以后写字更认真仔细一点，争取更好的成绩！

28. 在你的学习生活中，有成功的欢笑，也有失败的痛惜。成功时你没有陶醉，失败时你没有气馁，你用坚强的信念和不懈的努力去面对它们，我欣赏的并不是你那优异的成绩，而是你执着的学习精神。

29. 你是个非常优秀的男孩。你聪明好学，经常受到老师的表扬。你的数学成绩很稳定，一直名列前茅，老师和同学都喜欢你。希望你再接再厉，更上一层楼！

30. 你是一个表面文静、内心活泼的女孩。你尊敬师长，友爱同学。令老师高兴的是，上课也能见到你举手发言，但平时作业不够自觉，时而有拖拉现象，希望你做一名自觉、自爱、守信用的好孩子。

农村小学取暖工作总结和问题分析篇四

1. 你是个深受大家喜欢的好干部，你对待学习严肃认真，对

待工作一丝不苟，公益劳动中你总是那么的积极，帮助同学中总有你的身影。老师希望你从小树立远大理想，掌握好过硬的本领，走好人生第一步，相信你，一定能行！

2. 你是一个活泼可爱的小女孩，你不知道什么是忧，什么是愁，就像电视剧《还珠格格》中的小燕子一样。老师时常看到你在操场上蹦蹦跳跳的身影，欢乐的笑脸，更看到你关心集体时认真的态度，专注的神情。老师们都说，你上课回答问题时声音真响亮；同学们都说你每天到校最早。如果你能认真遵守课堂纪律，努力克服随便插嘴的毛病，老师会更喜欢你，同学们会更乐意与你交朋友。

4. 你思维灵活，求知欲强，富于质疑精神，对事物常有不落俗套的看法，这很好。看着你的成绩不断进步，老师为你高兴。记住了、彩虹只是瞬间的美丽，而把握今天才是永恒的改变。愿你坚持不懈，再创辉煌！

5. 你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，花在学习上的精力不多。不过，有时对自己要求不够严格，自习课上的纪律性有待提高。希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。

6. 你是个腼腆、斯文的小男孩。没少见你赶往学校的步履匆匆，也没少见你埋头苦学的小小身影，虽然我知道你在习惯上还有一个小小的遗憾，可是只有输的起的人才会赢得真正的人生，把握自己，我想你一定能做一个更出色的人。

7. 你尊敬老师、团结同学，劳动积极肯干，但在学习上你就不同了，作业经常有拖拉现象，没有自觉性。老师真诚希望你端正学习态度，珍惜美好时光，全身心投入学习中去，利用自己聪明的脑袋，相信你一定能行！

8. 你是个聪明机灵的女孩，你思维敏捷，接受能力强，对任何事都一丝不苟，为此老师感到自豪，但作为好学生不光自

己好，而且要带动全班同学一起前进老师希望你更加严格要求自己，主动帮助差生，在班级管理上更大胆些，成为人人羡慕的佼佼者！

9. 你是个文静而又懂事的女孩，你有一颗关心集体的心，平时能与同学和睦相处，劳动也比较积极，学习较认真。但要多注意好同学的学习方法，适当地取长补短，好的学习方法加上好的学习态度，相信你会有进步，努力吧，不断提高自己。

10. 诚实、热情、关心集体、学习自觉是你最突出的优点，从你对老师毕恭毕敬的话语中，可以看出你是个有教养、懂礼貌的好孩子，能积极参加体育活动，也是老师出色的左右手，只是你在班级管理中还要更大胆些，祝你在新年中有新的突破。

看过三年级学生品德评语的人还看了：

1. 三年级学生思想品德评语
2. 小学三年级学生品德评语
3. 三年级学生期末品德评价评语
4. 小学生品德评语优秀
5. 三年级上期末品德评语

农村小学取暖工作总结和问题分析篇五

杨银萍

在我们高举素质旗帜大刀阔斧的进行改革的时候，我们千万不能忘记我们的教育对象中有这样一个特殊的群体，他们或

者和自己的爷爷奶奶相依为命，或者在远房的亲戚家过着寄人篱下的生活，他们虽然年幼，可这并不能成为我们应该忽视他们的一个原因，他们有一个共同的名字，叫做留守儿童。本文试从素质教育的内涵和留守儿童的心理特点来谈一下有关农村留守儿童素质教育的问题。

关键词：素质教育留守儿童心理特点

在我们高举素质旗帜大刀阔斧的进行改革的时候，我们千万不能忘记我们的教育对象中有这样一个特殊的群体，他们或者和自己的爷爷奶奶相依为命，或者在远房的亲戚家过着寄人篱下的生活，他们虽然年幼，可这并不能成为我们应该忽视他们的一个原因，他们有一个共同的名字，叫做留守儿童。本文试从素质教育的内涵和留守儿童的心理特点来谈一下有关农村留守儿童素质教育的问题。

一、素质教育的内涵

（一）、素质教育的概念

什么是素质教育？

简言之，它是全面发展或提高受教育者素质所进行的教育。

（二）、素质教育的特点

1、素质教育的全体性

长期以来，我国的基础教育由于受片面追求升学率的影响，中小学教育紧紧围绕升学有望的少数学生来进行，大多数学生处于被冷落的“陪读”地位。这种教育实质上是一种“选拔”和“淘汰”教育。美国当代著名教育家布鲁姆曾经指出，教育者的基本态度应是选择适合儿童的教育，而不是选择适合教育的儿童。他批评只为少数可能达到最高层次教育的学

生准备阶梯的教育是最大的浪费。素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质，这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质。素质教育的全体性要求：一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展；另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面，达到规定的合格标准。

2、素质教育的全面性

在一切为了升学，一切围绕升学的思想指导下，“考什么，教什么；教什么，学什么”成为中小学的一种普遍现象。由于高考范围主要限于学科课程和智育领域，必然出现在教育方针的贯彻上，重视智育，轻视德、体、美、劳各育；在课程设置方面，重视学科课程，忽视活动课程和隐性课程；在学科教学方面，重视语言和数理化等所谓主要学科，忽视音、体、美、劳等所谓次要学科；在教育目标方面，重视知识传授，忽视智能、动手操作能力以及情感个性等方面的培养和发展，等等。这种“片面教育”必然导致学生的“片面发展”。

素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的，而非单一。从心理学的角度看，人的心理活动具有整体性，认知过程与情意过程的产生与发展自始至终是互相交织、相辅相成的，因而，人的素质发展也是具有整体性。

3、素质教育的基础性

关于基础教育的任务，“双重任务”说在我国一直占据主导地位。在许多人看来，小学教育的任务是升初中，初中教育的任务是升高中，高中教育的任务是升大学。中小学教育的

功能似乎就是要使尽量多得学生升入高一级学校，“升学”成了学校、家长、社会追求的惟一目标。

素质教育是“为人生做准备”，即“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育家赫钦斯所说：重要的是要通过学校教育“奠定做一个自由的和负责的人的基础”。这就是从社会经济发展对人的素质的基本要求上规定了素质教育的性质。

4、素质教育的主体性

如何看待学生在教育教学过程中的地位和作用，是素质教育与应试教育的重要区别之一。在应试教育过程中，一切活动都围绕教师的教来进行，学生往往处于附属的地位。这种师生观、教学观的最典型表现就是教师在教学中满堂灌，学生被动接受。在这种课堂教学中，学生很少有主动参与机会。素质教育则不然，它充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位。素质教育的这种主体性要求是与人的主体性原则在当代社会实践活动中的确立分不开的。

素质教育的主体性，从根本上说，就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要尊重学生的独立的人格，这是教育的前提，也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切，但教师要认识到学生是一个有价值的人，一个值得尊重的人；二是要把学习的主动权交给学生。在教育过程中教师要善于激发和调动学生学习的积极性，要教会学生学习，要让学生有自主学习的时间和空间。

5、素质教育的开放性

以教师中心、教材中心和课堂中心为代表的传统教育思想是比较适合应试教育需要的，这也正是传统教育教学思想在我国仍然支配教师教学行为的重要原因之一。应试教育中学生接受教育的场所主要是课堂教学，知识和信息的来源主要是教师和课本，形成了封闭的教育空间和单一的信息来源渠道，

从而，导致了应试教育的“封闭性”。如果说，应试教育的任务还可能由学校和教师独揽的话，那么，素质教育的任务，在校园里仅仅靠教师是难以完成的。素质教育由于涉及学生的全面发展，教育内容大大拓宽了，也要相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。因而，从素质教育的空间和教育渠道看，素质教育不再局限于校内、课内和课本，具有开放性。系统科学认为，任何系统只有开放，与环境进行信息交往，系统才能有序运行。

素质教育的开放性，一方面要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络；另一方面要求拓宽原有的教育教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

（三）、素质教育的本质

1、素质教育是追求全面质量的教育

教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评判，它客观地反映教育运行的状态是良好的还是不良的，监测教育活动的结果是否符合预期的教育标准。素质教育追求全面的和高的教育质量，形成一种t型或立体的质量结构。全面质量是基础，高质量是核心。

素质教育追求全面的质量具有以下几个基本规定性。首先，全面质量的基点是受教育者整体具备全面的素质。受教育者德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展，他们学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美。受教育者的素质是一个分层次多因素的整体，只有深入了解各层次包含的因素及其在整体中的地位，作用和相互关系，明确人的素质的组合规律和最佳结构，使全面素质的设计具体化、系列化、科学化，才能有效地培育受教育者的素质。各项素质因素在受教育者个体身上是一种特殊的组合，因而个体的全面素质的发展必然是有个人特点的发展，是个性的形

成过程，是一种个性的全面发展。其次，面向每一个受教育者，使他们都得到个性全面发展的教育。不求人人升学，但求人人成才，人人成功是素质教育的精髓，是人本主义在素质教育中的生动体现。再次，面向每一所学校，特别是兼顾重点校和薄弱校，使所有学校都达到合格的乃至优良的标准。

素质教育的全面质量还有以下三个规定性：第一，质量标准的全面性和质量规格的多样性。根据教育满足个人发展和社会发展的整体需要制定教育的质量标准，避免用分数和升学率作为评价质量的唯一标准。根据各学校培养人才的具体目标，确定多种多样的人才质量规格，建立规范的、可检查和测量的质量规格指标体系。第二，全体人员创造质量。所有教育者与受教育者直接作用与教育质量，而家庭和社会的教育者也间接作用于教育质量。人人明确对教育质量承担的职责和义务，各司其职，各尽其能。第三，教育全过程的质量优化。教育质量的形成是一个分成若干阶段、环节的互相联系的完整过程，只有把握好质量产生和形成的各个环节，使各个环节相互保证、相互促进、相互牵制，才能取得全程的全优质量。

2、素质教育是追求高质量的教育

素质教育的高质量具有以下几个基本规定性：高标准。各地区、学校、教师、学生应确立真正的具有发展水平的高标准，而不是一般标准，更不是最低标准。高要求。为达到高标准，就要在具体工作中体现高要求。教学的高难度不是越难越好，而是掌握难度分寸，“使教学最大限度地促进学生的发展”。以高速度进行教学，不仅要防止把教学进度不合理的拖得慢，而且要“不断地以各方面的内容丰富学生的智慧。”全面的质量合格。高质量要求教育产品合格，要求达到优质标准。整体质量高。教育系统内个别要素质量高甚至很高，并不意味着系统的整体质量高。如果少数地区、学校、教师、学生的高质量是以大多数地区、学校、教师、学生的低质量为代价，则教育的整体质量不是高而是低。

农村留守儿童是指农村地区因父母双方或一方长期在外打工被留在家乡，需要他人来抚养、教育和管理的16岁以下的孩子，在学龄上一般为小学生和初中生。据统计，目前全国约有1.2亿农民工，它们的子女在义务教育年龄阶段的约有1000多万留在家乡，而且这个数逐年在增长。留守儿童在生活、学业、人格等方面出现了不同程度的问题，他们的基本权利和需求得不到满足。这不仅涉及到农民工的切身利益，而且严重影响我国下一代人的健康成长，直接制约我国农村人口素质提高和现代化进程，尤其不利于社会稳定和公正、和谐社会的实现，亟需社会共同的关注才能全面控制逐步解决。

二、农村留守儿童

（一）农村留守儿童的心理问题的现状

1、农村留守儿童规模巨大且有扩大趋势

据国家统计局估计，目前全国农村约有1000万左右15岁以下的“留守儿童”，而中国人民大学人口与发展研究中心教授段成荣根据第五次全国人口普查0.95%抽样数据，计算出留守儿童占全体儿童的比例为8.05%。2000年人口普查得到14岁以下儿童总量为28452.76人；由此得出农村留守儿童的规模已达到2290.45万人。

2、年龄分布比较均匀，性别比偏高

据调查显示，留守儿童尤其是留守女童的数量大，面临的生活、安全等问题也更为突出。在对长沙宁乡的调查结果中显示，有42.3%为独生子女，56.6%的儿童为非独生子女。同时，在调查中，设计了留守儿童认为农村是否仍然存在重男轻女现象的问题，73.7%的留守儿童认为很少或没有这种现象。

3、留守儿童家庭结构均属残缺型

从社会性别的视角看，农村留守儿童问题与由农村男劳动力大量外出造成的“缺席父亲”

以及由农业劳动女性化造成的母亲对自身职责的力不从心有关。从长沙市调查摸底表中看出，这部分留守儿童占到了总数的33.2%，而寄住在学校老师家、由老师监管的留守儿童有1.4%，由亲戚朋友或别人托管的留守儿童有15%。此外，50.4%的留守儿童是和留守在家的母亲或父亲一起生活。从统计的数据中，留守儿童监管人或监养人的文化程度普遍偏低，其中只有小学文化的占45.7%，初中文化程度的占38.8%，高中文化程度的仅占5.3%，另外还有9.41%的人为文盲和半文盲。而对宁乡市的调查中显示，外出务工的打工的人中，父亲一人外出的占45.2%，父母双方外出的占43.4%，而母亲一方外出务工的比例只占11%。

4、隔代监护比例最大

一般情况下，多数父母更倾向于把孩子交给祖辈照顾，因为祖辈与孩子之间的亲情、血缘关系使留守孩子在情感和精神上有所依托，减少了寄养在他人家中的陌生感和畏惧感。调查数据中，40.9%的留守儿童的监护人是祖父母或外祖父母(表2)所占的比例最大。

(二) 农村留守儿童的心理问题

留守儿童的出现必然带来一系列问题，如家庭抚养问题、教育问题、心理健康问题、犯罪问题等，其中尤以心理健康问题最为突出。据湖南的调查显示，90.7%的农村留守儿童处在情感饥渴之中。农村留守儿童在心理素质发展方面主要有：

1、自卑与焦虑

家庭生活中，儿童对父母具有别人不可替代的依恋情结，他们遇到生活或学习中的困难时往往更多地依赖父母寻找解决

的办法，父母若不在身边，他们大多缺乏依赖感和安全感。虽然有祖辈们的照顾，但老人们所能给予的更多的只是身体、起居饮食方面的关心，而心理方面大多爱莫能助，导致孩子极易产生心理焦虑，经常忧心忡忡，烦躁不安，甚至无心学习。长沙市组织的调查中，在“父母外出后，你有什么心理变化”一栏中，10%的留守儿童回答没有，其余90%的留守儿童都有不同程度的心理变化，其中，留守女童大多选择“抑郁”、“恐惧”，留守男童则更多地选择“易怒”、“焦虑”。此外，父母不在身边的孩子总觉得缺乏心理安全感和自我认同感，再加上同伴们的冷嘲热讽以及学业不良而招致老师的消极注意，他们更易表现出胆小怕事，行事萎缩以及自以为不如别人等自卑消极心理。

2、任性与自我中心

任性和自我中心并非是与生俱来的，它是后天生活中由于他人对其合理或者不合理的要求和欲望盲目满足造成的一种心理特征。在农村留守儿童中，因代养人过分溺爱娇惯造成儿童的任性的现象尤为严重。祖辈们本来对孙辈就有一种天性的慈爱，孩子若缺少父母在身边的管教使得这种慈爱很容易滑向一种过度的溺爱，他们对孩子的各种要求往往只注重简单的满足，不愿让孩子受半点委屈，积久成习，便逐渐使孩子形成任性的个性。

3、学习困难与注意缺陷

留守儿童因为缺乏父母必要的监督和关爱，学习主动性本来就低，再加上祖辈们大多文化水平偏低，其家庭作业往往很难得到及时辅导，普遍对学习兴趣和不大，学习自信心普遍较低。另外，因为心理孤单以及对父母的思念，课堂上注意力容易分散，不能全身心集中于学习，久而久之，有些便会感到学习压力增大从而厌恶学习，导致成绩下滑，有的甚至产生辍学的念头。通过对留守儿童学校的走访，了解到，小学阶段的留守儿童学习兴趣和成绩相对较好，初中阶段的

留守儿童除少部分表现优秀外，大部分表现为一般甚至较差。长沙市统计数据显示，留守儿童的学习表现为优秀的只占11.97%，为良好的占29.46%，为一般的占36.68%，表现较差的留守儿童占到了21.88%。

（三）农村留守儿童产生心理问题的原因

农村留守儿童心理问题产生的原因很多，是由社会、学校、家庭三个方面共同作用的结果。但从根本上说，主要是学校教育、家庭教育等因素的影响。

1、学校教育的偏差

当前不少农村中小学师资力量薄弱，班级过大，留守儿童在学校很难得到学习以外的关怀。据调查，大多数乡镇小学平均每班学生达七八十人，最多的班学生超过100人。由于师资力量薄弱，大多数中小学学校对于寄宿学校学生都没有配备专门的生活老师，住校生的管理基本是由班主任负责。而班主任负担极重很难深入细致地关心所有留守儿童。而大班教学，也使所谓的互动式教学方式落空。学校教师反映，一个班七八十个学生，老师根本不可能做到因材施教；对于留守儿童特别的心理、感情需求更无法顾及，也在一定程度上失去了对留守儿童的有效教育和管理。留守儿童处于身心变化快、充满活力和朝气、富于好奇和想像、情感丰富而又脆弱的主要时期，他们大部分性格内向，平常不太说话，朋友圈相当狭窄。

一般来说，留守儿童由于缺少父母监管或其他原因，大多数学习成绩较差，常常被忽视，很难得到老师和同学的帮助。他们在家中得不到应有的关爱和温暖，如果在学校也得不到鼓励和帮助，反而经常受到批评、讽刺和怀疑，长此以往，孩子就会感到没有安全感，缺乏生活的乐趣，结果必然会出现心理缺陷或行为变异。加之有的教师方式粗暴，用体罚、辱骂等极端行为管教学生。而孩子犯错后，教师的严厉指责

只能使得他们害怕学校。在心理压力下，有的孩子变得焦虑、烦躁、紧张、易怒、嫉妒、猜疑等，产生逆反心理，这样的做法自然是伤害了孩子的自尊心。目前农村学校对教师的评价机制存在偏差，无论是对教师的考核还是对学生的评价，还是停留在传统的应试教育的理念上，以致很多教师认为“教几个差生，不如带一个优生”，至于用什么方式、采取什么手段教育学生，则较少考虑。

2、家庭教育的缺失

家庭是个体成长的重要阵地，父母是儿童的第一任教师，良好的家庭环境和家庭文化将对个体产生终身的影响。儿童的成长需要稳定安全的环境，父母的爱是儿童最为安全、温馨的环境，在爱的环境中成长是孩子基本的心理需要。留守家庭使得留守儿童与父母缺乏正常的情感交流和亲子互动，儿童没有机会向父母表达自己的感受，父母也没有机会传达自己对子女的爱，长此以往，必将使父母与子女之间产生心理上的隔阂，使儿童丧失基本的心理归属和心理依恋。

父母与儿童有着亲密的血缘关系，这种父母与儿童间形成的血缘关系，不仅直接影响着儿童的身心健康，而且也影响着儿童以后形成的各种人际关系。父母与儿童关系最为密切，是儿童最重要的教育者。父母对儿童的慈爱和温暖是儿童身心得到正常发展的关键，他们常使儿童获得安全感。因为他们在面临危险的情境时常有父母在场，在面临困境时能得到父母的帮助，在他们不确定的情境中能得到父母的指引，在他们烦恼、忧愁或悲伤的不安宁时期有父母来抚慰和排解。

留守儿童与父母联系的方式主要是通过电话，其中42.3%的在外打工的父母能够经常打电话回家与孩子进行沟通，但是只有4.3%父母会在电话中关心到孩子的思想情感。电话是留守儿童和父母之间联系的普遍的方式。据调查，在电话中，57.3%的父母最关心孩子的学习情况，25.8%的最关心孩子的身体健康情况。这表明留守儿童的心理健康问题没有得

到父母的关注，特别是青春期的留守儿童，本来就是“多事”的年龄段，但由于缺乏亲情，缺乏与父母的情感沟通而产生更多的失落感和心理失衡。这种失衡往往以两种形式表现出来：一是封闭自己，以伤感的心态来看待外部世界和他人，自怨自怜，倍觉不幸；二是向他人宣泄不满，多表现出寻衅心态，惹事生非，严重地干扰和破坏了人际关系。

三、解决农村留守儿童心理问题的对策

（一）改进学校教育方式，促进农村留守儿童心理健康农村学校是直接面对留守儿童的教育实施单位，留守儿童家庭职能的空白，在农村社区不健全的情况下，应当也只能由学校去填补。针对留守儿童的学校教育，可以从以下几个方面来加以改进：

一是要建立关心留守儿童工作的组织，全面负责学校留守儿童的教育管理工作。

二是要建立留守儿童专项档案和监护人、托管人联系制度，详细记载这些留守儿童父母或监护人、托管人的通讯地址、联系电话，记录他们的思想、品行、学习和生活等个人情况，使教师能有针对性地掌握留守儿童地真实情况。开设亲情电话，向留守儿童及其家长、监护人或委托监护人，公开校长、班主任和科任教师的电话号码，加强学生、家长、教师三者间地联系交流，有条件地地方可开设专线电话或电子邮箱。

三是要建立健全教师家访和留守儿童谈心制度，各中小学教师要定期走访留守儿童家庭，帮助解决教育中碰到的困难和问题。学校每月定期召开教师、留守儿童、监护人座谈会，引导学生健康成长。

四是要建立心理健康咨询制度，在农村学校要配备心理教育教师，开设心理课程；或聘请心理辅导教师，定期开展心理咨询，以预防和解决留守儿童心理问题，并引导留守儿童度

过人生发展的关键时期。

五是建立教师“代管家长制”。即教师与留守儿童结对，教师代行家长职责，从学习到生活全程负责。这是学校做好对农村留守儿童的帮扶、教育和管理，为外出务工农民解决后顾之忧的一项重要措施。“代管家长”在一定程度上扮演父母的角色，使远离父母的留守儿童在生活上多一些嘘寒问暖，在学习上多一些帮助辅导，在情感上多一些交流慰藉，使家庭职能缺位的孩子有了较好的教育补偿，为了留守儿童的健康成长营造了一个和谐的空间。

（二）强化家庭教育的责任，建立农村留守儿童亲子沟通机制

如前所述，农村留守儿童的心理问题主要是由于缺乏与父母的沟通与交流。留守儿童心理问题的解决关键在于家庭，在于父母。一是要树立科学的教育观念和育儿理念，有意识地将心理健康教育融入到自己的教育行为中，从而提高家庭教育的科学性，提升家庭教育的效果。协调好打工挣钱和照顾孩子两者之间的关系。二是要协调好外出务工与子女教育的关系。一般地说，父母双双外出，对孩子的学习和身心发展影响比较大，但如果父母中的一方在家则影响小得多。因此，在外出务工时，如果孩子已经上学，又没有特别合适的代养人，最好夫妻俩留一个在家监护孩子的学习与生活。父母迫于生计，需双双外出务工时，应该找一个合适的监护人。三是要建立亲子沟通的渠道。首先是父母与学校的联系要经常，外出务工的父母应该每个月与子女就读的学校老师联系，掌握孩子的动态，随时了解子女的学习和发展情况，并对其进行及时地引导和教育；其次要与监护人保持经常联系，着重了解子女的心理状况；最后父母可以通过打电话，写信等方式经常与子女进行情感交流和亲子互动，倾听子女的心声，真正关心子女的成长，让孩子感到父母虽在异地，但父母的爱随时陪伴着他们。外出务工的父母在条件具备的情况下，可以利用节假日，回家探亲。父母若不能回家，可以在节假

日把孩子接到打工地，与父母同住，加强亲子之间的交流与沟通，了解孩子的需要，满足孩子的情感需求。

总之，对于留守儿童的素质教育问题应引起我们足够的重视，这不仅是素质教育的本质要求，更是以人文本的教育理念的集中体现。

参考文献

1. 钟水映：“人口流动与社会经济发展”，《武汉大学出版社》，版。
2. 段成荣、周福林：“我国留守儿童状况研究”，《人口研究》，第1期。
3. 范先佐：“流动子女教育面临的问题与对策”，《当代教育论坛》，20第4期。
4. 王德、叶晖：“1990年以后的中国人口迁移研究综述”，《人口学刊》，第1期。
5. 周宗奎、孙晓军、刘亚、周东明：“农村留守儿童心理发展与教育问题”，《北京师范大学学报》，2005年第1期。
6. 许旭：“关注‘三农’解决好农村留守儿童的教育问题”，《湖南广播电视大学学报》，第1期。
7. [美] 詹姆斯·莫瑞、叶敬忠译，《关注留守儿童——中国西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》，社会科学文献出版社，2005年9月版。
8. 王玉琼、马新丽、王田合：“留守儿童——问题儿童？——农村留守儿童调查”，《中国统计》2005年第1期。
9. 曹加平：“农村留守儿童心理发展问题及策略思考”，

《教育科学论坛》2005年第10期。

10. 李雯婷：“浅谈农村留守儿童问题——基于隔代教育对其的影响”，《四川教育学院学报》2005年第10期。