

武则天在任期间所做的改革 电力工程质量 管理改革措施论文(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

武则天在任期间所做的改革篇一

摘要：随着我国社会经济建设的进步与发展，铁路工程建设逐渐走向正轨，无论是铁路工程的规模、结构与覆盖的范围，都呈现出快速增长的态势。然而，目前铁路工程依旧无法满足经济发展与人们生活的要求，加强对铁路工程质量管理显得尤为重要，为铁路工程项目的整体质量提供重要保障，顺应时代发展的要求，改变传统的落后的铁路工程的质量管理模式，应用先进的铁路工程质量管理理念，为铁路工程质量提供重要保障。

关键词：铁路工程；质量管理；问题；探析

我国的基础工程建设过程中，铁路运输业则属于核心内容，一方面，为交通运输提供重要保障，另一方面，则推动我国社会经济的建设与发展。然而，在铁路工程项目快速发展的过程中，工程管理的水平有待提升。所以，加强对铁路工程项目质量管理的研究显得尤为重要，有利于进一步地完善铁路建设工程的管理机制。

武则天在任期间所做的改革篇二

一个美好的年份数字，本该是烂漫的一年；20年是多数人期待的年份，但一场悄无声息的疫情打破了我们的期许，我们只

能宅家同心“战”疫情。在疫情防控的关键时期，为坚决防止疫情向校园蔓延，确保师生生命安全，守住校园这片净土，教育部发起“停课不停学”的号召，自治区开启了“空中课堂”。在此背景下，现制定个人年度工作计划如下：

1、设计一个富有仪式感的班级内部“复课礼”。班级以小组进行展开研讨会，总结这段时间的所学情况，构建知识体系。

2、分模块制定问卷调查，统计学生的学习情况。根据学生的反馈结果有针对性的梳理复习，查漏补缺。学生掌握好的内容开学后先让学生讲，我最后总结。掌握不好的内容，师生共同建立知识图谱，独立安排课时突破重难点。落实好学生对课文的听说读背，加强学生对基础知识的掌握，做好学习之友的讲练。

3、本学期实践“先学后导，当堂训练”的课堂教学模式。认真备课，使各个环节都紧密的衔接。明确学习目标、自学指导，让学生学会自学。采用集体、个人、同伴、小组等多种活动形式，引导学生参与，进行有效的课堂教学，提高效率。对于小组的评价要及时到位，并且将每节课的评价要及时的总结和记录，起到一个长期激励的作用。

4、作业的内容要形式多样，而且体现分层作业，加大读背的力度。利用微信群，加强学生语音语调的提高。作业做到人人面批，及时改正，以比赛的形式提高学生书写的质量。

5、课堂上照顾好“两头”，采用“一帮一”的方式，让学生互相学习，互相帮助，使每个学生都有所提高。

多读书，读好书，利用课余时间学习生活教育理论以及研究“先学后导，当堂训练”的教学模式。随时记录教学心得和教学反思。积极听课，以提高自己的业务水平。参加学校组织的培训，并做好笔记。

积极参加学校以及教研室的各项教研活动，并认真学习和记录。主动参与讨论，虚心向有经验的老师请教，加强学习希沃课件以及教学助手的学习，熟练掌握使用方法，以提高自身的教育教学水平。

1、以活动为课堂教学的主要形式，利用希沃以及教学助手设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用。

2、通过听、说、读、写、玩、演、唱等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、根据“备、教、批、辅、考”的基本要求，每堂课结束后进行检测，努力提高学生的英语成绩。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，使我的教学工作更上一层楼。

武则天在任期间所做的改革篇三

没有计划的生活是盲目的，停滞的知识迟早很被淘汰。现今世界竞争日趋激烈，尤其是人才竞争尤为突出，这股强劲的竞争风伴随着教育改革席卷校园。本来在普通人眼中的“铁饭碗”职业——教师，也面临着各种挑战和竞争，不求自我发展停滞不前的教师将会自动被淘汰。结合幼儿园的教师专业发展规划，现制定我个人的五年发展规划，以作鞭策。

不知不觉，从大学毕业进入幼儿园已经5年时间了，在这五年中，我从各方面学到了许多知识和经验。从一个对课堂只有理论知识的毕业生渐渐地磨练成了一个能够比较好的掌

控课堂教学的幼儿园专业教师。这五年中能感觉到自己的进步，责任心一学期比一学期强，思想素质和敬业精神方面也有明显的增强，教学水平和专业技能方面也有很大的进步，虽然如此，但我也清醒的意识到自己存在的一些不足之处，例如：

1、对于科研方面缺乏探讨研究的积极性，教科研能力较弱。

2、课堂教学能力虽有所提高，但还有很大的发展空间，教学方法手段上缺乏新意。

3、在教育方面、方法、手段仍然未显成熟。

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴和专业素养；工作中，积极投身教育科研的改革与实践；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师、在今后的五年中力争实现以下目标：

1、将已经完成的本科学习中学到的多方面知识技能，运用到实际教学中去，使自己的综合素质有所提高，争取成为一名全方面的优秀教师。

2、多看理论书籍，多学习理论知识，并将学习到的运用于实际教学当中，做到学以致用。同时，积极撰写论文、案例、反思等，争取在园、区等地发表或获奖。

3、积极参与课题研究，争取研究出成果，从而提高自己的科研能力。

4、加强师德修养，争取做一名孩子喜爱，家长满意的教师。

5、提高在课堂上的教学能力。

6、通过自身不断的努力，争取在20xx年之前评上高级教师，让自己更上一个台阶。

1、积极参加教师部门组织的继续教育学习和培训，用自学形式完成有关教育理论方面的学习，多阅读书籍，保证每天至少半小时的读书时间并认真做好笔记。

2、努力撰写科研论文，争取获奖和发表，积极参加各种教研活动和课题研究，让自己在活动中不断的得到提升。

3、提高自己的教学水平，不断反思自己的教学行为，及时记录自己的反思、体会。多观摩优秀案例活动，多学习教育理论，改进自己的教学方式，提高自己的教研能力。

4、参加高学历进修，不断提高自身素质。

5、认真学习制作课件，进一步提高自身的信息素养，加强自己的教学水平，

通向未来...

武则天在任期间所做的改革篇四

大学的各专业课程设置要积极与社会人才需求相适应，高校在培养人才方面，要从大学生的动手能力、交际能力、实践能力、创新能力方面着重培养。

工商管理专业为迎合市场需求，培养人才时，要求学习者具备基本的管理技能，对经济、法律及工商管理知识有较为全面的了解，大学培养的工商管理专业本科人才需适应企业、事业单位、政府部门等工作环境，促进自身德智体美全面发展。

随着当前经济局势的不断转变，市场竞争的压力变大，社会对高校培养的人才也提出了更高要求，因此，工商管理课程需积极应对当前改革形势，创新教学形式，提出改革措施。

一、工商管理课程的概况

(一) 工商管理课程的定义及特点

工商管理课程内容众多，包括管理学原理、市场营销学、人力资源管理等多方面的课程，这些课程都是工商管理类的核心课程，是培养人才、创新教学的重要基础。

对工商管理课程进行综合设计，需要考虑到工商管理课程的特点，进行科学设计。

工商管理课程属于社会科学，具有严密的系统性以及逻辑性，其拥有完善的知识系统与完备的建构体系，任何教学课程都需要理论支撑，管理课程可能涉及一些复杂的原理及定义，如果学生对课程的认识较为局限，就得不到该有的教学成果，也达不成工商管理课程的教学目的，对教学效果与教学整体都有一系列影响。

(二) 工商管理课程的实施

高校通过开设相关课程进行知识、信息以及经验的传播，为达成教育目的，学校必须积极开发教育资源、充分利用教学内容，以实现工商管理课程教学目的为追求，不断提高教学质量与水平。

在当前大学教学形式下，教师是教学的主体，学生学习的主体性得不到发挥，教师是管理教学的执行者，被动的学习状态使学生的学习积极性得不到发挥。

在工商管理课程体系中，教师利用课程资源时缺乏权利，虽

然含有一定的执行能力，但总体看来，学生处于被动的学习状态这种情况很难得到改善。

在今后的课程实施中，教师要一改以前单一的教学模式，变成双向沟通模式，单单落实教学目标，培养的人才也许欠缺创新性，双向互动的教学模式必须向深层次发展，从学生的领导能力与创新能力层面进行培育。

二、工商管理课程现状分析

在当前工商管理类课程的组织教学中，管理课程涉猎较为广泛，较当前教学形式的深入发展，工商管理课程设置存在不尽完善的地方。

据有效数据统计，工商管理课程设置中，公共基础课所占比例过多，达到本科制四年课时的半数以上，学科基础课的所占比例也超出专业核心课的所占比重，由于专业核心课所占比重过低，无法保证工商管理学科教学的深入发展。

公共基础课比重过大，远远超出了学科期望以及学生需要学习的内容，而真正的专业知识又达不到学生的需要，以此造成很多较难解决的问题。

学科涉猎宽泛，学生对知识的掌握程度达不到应有的深度，专业核心课程安排较少，学生的专业技能得不到更好的训练，欠缺学生的灵活性及分析解决问题的能力，导致工商管理专业毕业的学生在今后的工作中竞争力普遍不足，没能充分且灵活的运用专业的学习工具去解决实际问题。

工商管理课程设置也存在的另一个重大问题，受应试教育影响，教师仍停留在传统教学体制下，学生也习惯于记笔记与背诵，为得到更高的笔试成绩，学生只注重知识的掌握，对知识的实践与运用理解不够。

在中国当前的就业市场下，是十分注重学生的动手能力与实践能力的，工商管理类课程本身也是实践性较强的学科，因此，在本科教学阶段，不注重学生实践性培养，会降低学生今后的竞争力，对学生的综合素质的的发展产生不利影响。

具有关调查数据显示，48%的该专业毕业生在就业时都因实践能力与经验不够而影响就业，由此，在大学教育中，要不断重视教学的实践性，提高教学的质量与水平。

三、工商管理课程的改革措施

(一)改革教学形式，拓宽学生素养

实现教学改革最主要的一点就是立足于当前教学形式，了解地区的学习环境与学生的学习特性，做好市场调查工作，不断培养适应与地区经济发展的应用型人才。

各高校在进行教学时，要对专业的前沿发展态势有所了解，不断更新教学理论、传播最新技术，让学生及时了解本学科最先进的东西，教学需不断迎合市场需求，多方面培养人才，创新人才培养形式。

考虑到课程改革的需要，工商管理课程改革需紧随时代步伐，重视教学理论与教学技能教育，培养学生的综合素质，综合素质包括学生的创新能力、管理能力、交际能力等一系列适用于职场的能力，只有学生的综合素质得以提升，才能应对不断频繁的国际交流以及市场发展带来的巨大竞争力。

为提高教学质量，促进课程改革不断向深度发展，教学处可积极利用本校已用的优秀资源积极与外校展开交流活动，拓宽形式的发展，可与国外的众多大学展开交流，教学教学理念与教学经验，培养学生的基础能力，拓宽学生的知识积累，培养具有多重素养、具有宽泛知识的复合型人才。

(二) 进行教学内容与课程体系改革

工商管理课程改革的重难点就是课程体系与教学内容的改革，由于课程体系已形成了较长时间，且结构形式较为完整，为促成其改革，不仅需要考虑到社会对人才的需求，还要对未来的长远发展做好打算。

教学的改革不仅要利于社会的发展，也要有利于知识的不断更新。

为实现课程改革的目标，工商管理课程需培养更多的复合型人才，在改革教学体系的基础上，不仅要注重学科理论的教学，还要考虑社会需要，不断加强学生综合能力的培养，学生的综合能力包括心理承受能力、人际交往能力、实践能力与创新能力等。

融入新的教学理念，要立足于人才的最高点，优化课程组合，优化知识结构，建成新的教学计划。

工商管理课程要适量减少公共基础课的安排，尤其像思想素质类课程，在一定程度上，部分课程有重合部分，可适当删减课时，或合并课程。

加大专业核心课的建设，不断扩充学生的专业面，巩固学生的专业知识，使学生的专业知识运用能力不断得到发展。

与此同时，学校可适当增添人文与科技素质课程，提高学生的综合素质，扩充学生的知识面。

学校需不断构建专业的知识团队，选择专业能力较强的教师，从学生的专业性与发展性出发，提高整个学校的办学管理质量以及学生综合素质与能力。

(三) 改革教学理念，坚持创新教学

课程改革需不断融入新的教学理念，才能寻求改革出路，只有在正确的教学理念指导之下，才能不断提升课程改革的质量与水平。

新的教学手段。

例如案例教学法、情景再现法，都能有效提升学习的学习积极性，增添学生学习的创造性，提高学生分析与解决问题的能力，不断提高学生的创造能力与创作激情。

因此，课程改革与教学要不断融入新的教学理念。

案例教学，教学需选取贴切学生的生活的案例，常规教学中，教师处于教学的主导地位，学生的积极性难以得到发挥，案例教学可转换教学角色，让学生去寻求脑海中的案例，可与同学交流与讨论，增添学生自主学习意识，提高学生团队协作能力，不断提升学生学习的积极性，教师在进行案例教学的过程，选取的案例要具有代表性与趣味性，只有有效的案例才能达到应用的教学效果。

情景教学形式具有多样性，教师可针对课堂环境与学生学习状况的不同选取不同的教学形式，教师在授课前让学生针对课程需要解决的问题展开讨论，在课堂上以形象的方式进行演示是一种情景模式。

教师在讨论案例时，让学生就某一案例以小品或情景剧的形式展示，也是情景再现的形式。

情景再现能提高课堂学习的趣味性，活跃课堂氛围，也能提升学生主动参与性与自主学习能力，增强学生判断能力与实践能力，提高课堂教学的有效性。

结语：在当前教育教学改革的大背景下，工商管理课程需不断分析社会需求，迎合专业建设目标，促进课程改革，使专

业教学理念向深度发展。

本文在分析工商管理课程现状的同时，提出了几项课程改革措施，希望能不断提升工商管理课程教学质量与水平。

参考文献：

[1]刘梅，项朝阳. 工商管理类课程教学方法探究. 管理科学文摘. 2008(1).

[2]陶传铭. 观念创新制度创新手段创新——论教学管理现代化. 高等教育研究学报. 2003(1).

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

武则天在任期间所做的改革篇五

自从美国这个历史不长的国家拥有学校之日起，学校就被视为年轻人学习最有价值东西的殿堂。在这里，教师、书籍与史实将青年人带入具有极强道德感的文化交流之中。而教师本身则是自觉地发挥着其人类灵魂工程师的作用。当今美国薄弱的家庭结构、年轻人生活中的新因素、譬如电视作用的

增大、闲暇时间的增多、吸毒行为的蔓延，这种种变更了的社会条件，更为未来的教师提供对青少年进行德育的核心角色。

近些年来，公立教会学校有何变化？家长们是否要求学校将道德教育及其灵魂工程建设的职能转交给家庭和教堂呢？如同许多德育工作者一样，的确好些家长也对学校失去了信任。但与此同时，也有越来越多的美国人支持公立学校承担道德教育的传统职责。

十余年来，我们曾一直怀疑师范学生和在职教师能否胜任道德教育工作者与良好品德开发者的角色。显然，学校对此所做的努力还不够全面系统，不免会产生各种各样的失误，甚至异常情况。促使我们改变以往这种教育失误的原因有如下几点：

第一，许多教师能够把学生的道德品质作为其工作重点去抓，然而有相当多的教师没有这样做。他们对此持有不同的反映：“我们的职责是教知识、教专业”“我有权利把自己认为是有价值的东西强加给学生吗？”“如果我把自己同道德、社会价值这类东西搅在一块，我就得冒上法庭的危险。”

第二，除非教师们掌握了辨析价值观念的技巧，否则就很少有人能意识到其道德教育工作者和良好品德开发者的身份。也很少有人能做到直接讲授一些教学计划中曾规定的某些特殊价值观。就连那些已经看到自己在品德与价值观教育中负有积极作用的教师们也说，他们仅仅是把这种态度带入教学中来，但并不意味着自己已接受了它。或者是作为教育工作的一部分职责而承认它。

第三，当人们问及教师是怎样在实践中发挥教育工作者作用这一问题时，大多数教师的回答是：“以身作则”和“价值辨析”。许多教师承认，就工作性质来讲他们是学生的榜样。而其余的被调查者则明显受到60-70年代价值区分运动的影响，

他们将德育和价值观教育说成是一回事或同出一辙的两回事。很少有人能意识到“价值区分”这种说法在社会实践方面已经失去了信誉，并且，哲学家和教育理论家们已将所有这些贬得一钱不值了。许多教师把道德观教育看得很重，但他们在价值区分这个问题都有着尤为特殊的共同信条，那就是：教师应在各种价值观的评价方面保持中立，即不带个人的情感色彩。

一种值得注意的怪现象是，教育行业拥有了自己的雇员——学生家长和社会上的纳税人。一方面家长和纳税人要求教育工作者教给孩子最高尚的社会价值观，并养成良好的品德；另一方面，大多数教师则反其道而行之，其中有些人不愿意接受这个传统角色；有些人则属于意识不到自己的教育行为事关学生价值观与道德观的建构。当然不排除有相当一部分人还在使用着令人难以理解的、甚至可能是有害的教育方法。究竟我国学校教育的价值观发生了何等变故，这个问题还实在难以确定。在以往的代中，我们的教育研究取得了很大进展，不过这些研究成果主要分布在学生与教师的教学行为这一领域中，而我们在两个重要问题上却缺少足够的实验数据：一个是教师究竟教给了学生哪些价值观，另一个是教师在培育良好品德方面作了哪些工作。

当代美国青少年的道德状态如何呢？要搞清这点也很难。不过我们尚有如下的数据。在过去的30年间，男性青年自杀与杀人死亡人数分别以441%和479%比率增长着。而自1950年以来，18岁以下青年被拘捕率也增长了8倍。同一时期的少女未婚生育人数增长率则以每年621%的速度快速增长。

在这些青年越轨行为大量出现的同时，青少年对人生价值的思考态度普遍地发生了明显的变化。调查中发现1976年-1986年间，高中学生中认为“有钱”是“非常重要”的人数几乎减少了一半。最近的一次大学新生的问卷调查表明，“想利用在大学求学之机建立有意义的人生哲学”的学生人数，由1967年的83%，下降到1986年40%，在同一时期内，将大学

视为“将来谋取金钱的手段”的学生由43%增加到74%。

上述几个可怕的数据，看似我们有意挑选出来的，但实际情况就是这么不乐观。目前社会上的许多长期趋向都有自食其果的特征。其主要原因就是美国不能为孩子提供稳定的家庭，持久的关注以及成人的监护。而正当一些人呼吁学校仅仅集中精力搞知识传播从而导致了价值观教育的危机之时，很难设想会在道德教育上实行免费。

无论如何，学校不可避免地要影响青少年的价值观，况且在学校进行积极的价值观教育纯属教师和管理人员的乐趣。那些受个人主义思想侵扰、缺乏尊重他人氛围的学校很快就会变成一个屠场。换言之，倘若没有一个受家庭或学校德育的教学团体，那么学校也就不复存在了。

我们需要建立一公立学校体系来帮助孩子们成长为道德上合格的社会成员。学校课程应有助于学生观摩那些具有鲜明道德价值观的榜样，并使之了解个人品格对形成良好的公共风尚的意义；同样他们也应了解那些不敢见义勇为者和那些邪恶之徒的生活，看看他们是如何破坏社会生活、伤害他人的。学校道德主题研究应选用丰富的实例，多树立一些德行高尚、品格良好的榜样。让学生多听一些有关道德主题的辩论，尽可能避免轻率下结论的作法。让学生下结论时要参考他们的意见，要着重考虑；要顶住压力，有勇气坚持正确的选择。还有一种观点认为，学校德育应该做到：帮助孩子认真去想、认真去爱、认真去做。

尽管我们说，师范学院所有师生在德育领域内部应起带头作用，但笔者还要在最大的范围内谈谈师训的德育，包括在职教师和师范生。

师范生：师范学院的教师应首先检查他们自己开设的课程，检查他们所教的学生是否在德育方面作好了素质的准备。凡是对德育这个教师工作中至关重要的部分有所忽视或毫无关

注的学生，应予以及时的纠正。而在为那些未来的专职德育工作者开设课程时，应取得多方面的支持和帮助——学生家长、学校中的管理人员、还有中小学教师。而师范学院的职责首先是提醒人们注意，将学生的德育作为其工作的重要组成部分。

许多未来教师的学习兴趣大都放在大学的文科课程上，这些有关我们历史、文学、哲学的课程，也应多教一些文化的道德遗产。因此我们这些教育学讲座的教师就很有必要与考大学文科课程的同行们去共同鉴别那些道德遗产。此后，以那种对师范生有益的方式去讲授。或许那些正流行“发展核心课程”的“美国校园运动”，会成为这项改革的媒介，即便做不到这一点，那么师范教育工作者也应带头去进行尝试以便保证师范生——未来的教师能够了解他们的道德遗产。

一个学院的校风是它德育的晴雨表，它对关注者具有很强的震慑力。因此，师范学校就尤其要把重点放在校风建设上。校园是友爱与公正的氛围吗？师生彼此尊重吗？人们是否有较高的行为准则？人们是否有强烈的荣誉感、道德感，是否有较多的服务项目？在职教师：道德教育与品格培养，这对美国社会来说，还是一个崭新的重点项目。在传统和教会学校里，教育工作者不了解自己应该做些什么。因此，师范学院在这方面有很多机遇，使其充当排头兵。当中小学教师找不到所有德育问题答案时，师范学院可以为之提供有关线索去查询相关问题，并使之深入到解决问题的领域。一旦获得了答案，中小学教师就会接受相应的课程培训，从而拓宽德育的场所。

开设教育学系列讲座的教师应当努力让他们的文科同行们深入中小学的德育研究。这些同行们首先应具备所教专业的知识，并能直接帮助中小学教师将德育纳入其各科教学计划之中。此外，这些学科同行们还应让教师真正挖掘人类道德遗产的源泉。其实，许多中小学教师渴望认真读书、充分讨论，尤其希望有机缘同本专业领域内的专家学者一道钻研经典著

作、将孩子培养成道德上成熟的人。这一工作属于社会的每一个人，而对于我们这些教育工作者来说，更是应有之义。

武则天在任期间所做的改革篇六

本篇文章针对我国当前驾校管理中所存在的诸多问题展开了较为深入的研究，同时结合笔者的自身经验总结出了几点可行性较高的改革与创新措施，进一步提升驾校教练的综合素质水平、驾校的培训质量、实施信息公开制度以及做到收费透明、提高驾校的准入门槛等等，以期能够对我国驾校管理水平的全面提升带来一些具有参考性的意见。

一直以来，我国的驾校培训行业中都存在着很多各种各样的管理问题，由于一些驾校的管理者过于看重经济利益，所以将绝大多数的精力都投放在了招生与扩充驾校规模上，并没有从根本上认识到驾校管理工作的重要性。在行业竞争环境愈发严峻的今天，驾校也在面临着更多的挑战与机遇，为了能够在行业中占据一席之地，进一步提升驾校的质量管理是笔者乃至所有从业人员都需要去重点对待的一项重要任务。

一、驾校管理中存在的问题

南阳市是我省第一人口大市，现每年驾驶员新训人数超10万人次，全市共有驾校72所，经过近几年的发展和规范管理，驾校经营逐步规范，但与全国一样，仍然存在诸多问题需要解决，比如以下几方面：

(一)行业监督问题

存在于行业监督中的问题主要表现于驾照考试的管理与监督、学员上路训练的管理与监督。从上路训练的监管角度来进行分析，我国的很多驾校都没有针对此项环节给予应有的重视，一些管理者为了能够减少成本支出，会尽可能地减少和控制学员的上路训练次数，这就导致了一些学车人员即使在拿到

了驾照以后，也并不具备单独上路行驶的能力，这也是导致我国交通事故频发的一项主要因素。除此之外，经过不完全统计，对于那些已经成功拿到驾照的机动车驾驶员来说，能够达到路上训练标准的人数比例仅为三成左右，甚至还有一些小型驾校中的学员根本没有过上路训练的经验。

(二) 内部管理因素

我国很多驾校的内部管理体系都非常的完善。在当前的行业形式下，一些驾校不仅没有构建出一套系统化的管理制度，而且也并没有设置相应的内部管理机构。长此以往，这些内部管理混乱的驾校就会开始对所有方面的业务都进行大包大揽，从而让那些已经日趋成熟的规章制度变得毫无用武之地。从另一个角度分析，驾校教练车的承包管理制度也显得非常不成熟且趋于形式化。很多驾校管理者在开始涉猎到运营活动时会将绝大多数的关注点都锁定到经济效益中，所以会在没有对行业市场展开详细摸底的情况下就将教练车承包给一些个体公司。不难想象，在脱离驾校管理的情况下，一些个人教练就会在某些地方按照自己的“标准”来进行收费，并且还会为了节约成本而省去了对教练车的日常维护与保养，为驾校学生的正常学习埋下了一定的安全隐患。

(三) 教练人员的能力与素质因素

1. 教练人员的责任意识较差

近几年来，伴随着时代的快速发展与行业的不断进步，社会各界都开始积极的倡导与实践以人为本的发展和管理理念。由于驾校教学本身是一种教育服务，因此驾校教练也需要认识到自身的服务功能与教学责任。驾校如果想要获得更多的学员，首先需要完成的一项任务即为提升自己的正面形象，在社会群众心中留下一个好的印象与口碑。教练才是与学员直接接触的角色，因此他们不仅需要具备较强的服务意识，同时还要找到正确的教学方法，争取能够给学员营造一个

良好的学习氛围。然而，现在有很多驾校教练都并不认同自己的服务角色定位，总是摆出一个高高在上的姿态来面对学员，这不仅会对那些没有驾驶经验的学员造成极大的心理压力，同时还会让他们对学车产生一定的畏难与抵触心理。

2. 教练人员的综合素质偏低

一些驾校中的教练员素质比较低下，并且不具备应有的教学水平与职业素养。国家针对教练员的学历进行了最低为高中水平的规定，然而绝大多数的驾校却没有按照这一规定来执行。一些文化水平较低的教练员虽然拥有着比较娴熟的驾驶经验，但由于专业性与个人素养的匮乏，从而在具体的培训过程中经常会与学员产生一些摩擦，在无形当中影响到了驾校管理水平的提升。

二、加强驾校管理质量的相关措施

(一) 进一步提升驾校教练的综合素质水平

在当前的社会环境中，驾校如果想要在行业中更好地立足，其中最为重要的一项工作就是增强教练员的综合素质，让他们的专业技能与教学水平均得到不同程度上的提升，从而能够更好的满足于学员的学习需求。驾校的管理者需要尽快推行新的培训大纲，针对原有的培训内容与管理制度的改革和创新，重点突出培训内容的可操作性、实用性以及科学性等优势。另外，驾校的管理者要针对教练的开车技术、理论水平以及教学经验展开全面的了解，确保驾校内的所有教练人员都是专业理论扎实且驾驶技术超优的双师型人才。

首先，驾校的管理者要定期举办教练员的教育和培训活动，并且在教学中加入一些有关于思想道德与职业观念方面的内容；其次，驾校还要鼓励教练员去积极参加学历教育，并且针对那些表现优秀且上进心强的教练员提供一些免费深造的机

会;再次, 驾校管理者要根据教练团队的真实状况过来试是“因材施教”, 按照每位教练员的优势和劣势来帮助他们设计一些针对性较强的培训内容, 例如社交培训、教学模式培训、信息技术培训以及实践培训等等;最后, 驾校的管理者要经常性的组织一些内容丰富且形式多样的“练兵”活动, 全面丰富教练员日常生活的同时, 有效促进驾校教学培训水平的进一步提升。

(二) 进一步提升驾校的培训质量

近几年来我国的驾校数量在急速的增加中, 培训教学质量就成为了驾校安身立命的关键之处, 驾校管理者需要结合自身的实际情况来进一步加大考核力度。目前, 一些发达城市中的驾校开始尝试采用周期教学的考核方式, 并且按照当前最新颁布的培训大纲与教学计划来对原有的培训管理目标与模式做出了适当的调整。首先, 驾校中的理论教学需要借助于多媒体技术来完成, 向学员更加直观地展示一些驾驶知识;其次, 教练员还要加大对学员的管理力度, 针对那些考试不过关的学员要再另约时间展开重点辅导, 同时要适当的增加模拟考试的次数, 让学员可以对自己的问题与不足之处进行准确的了解, 拿出更有针对性的训练方法;再次, 驾校还可以通过举办竞赛活动的方式来调动起学员的学习积极性。在原本死板无趣的实际训练中加入一些安全系数超高且内容有趣的训练项目, 例如涉水路、搓板路以及高速路模拟等等。教练员还要针对表现优秀的学员给予一定的物质和精神奖励, 将他们的学习积极性全面的调动起来;最后, 驾校还要定期地举办一些以培训教学为主体的研究活动, 针对当前教学中所存在的问题和不足之处展开客观且全面的分析, 争取在较短的时间内将这些问题和困难都一一击破。

(三) 实施信息公开制度, 做到收费透明

通过上文中的介绍可知, 伴随着我国经济水平的不断提高, 国内的机动车学员数量也在逐年的上升状态中, 从而也衍生

出了很多驾校乱收费等负面问题。为了能够早日改善这一现状，让我国的驾校行业得到更好的净化，笔者总结出了如下创造良好收费环境的方式：首先，驾校管理者需要进一步增强自身的法律意识，严格按照国家所颁布的相关条例来制定收费标准，如果在具体的工作当中发现有哪位教练或员工有扰乱价格市场的行为出现，必须要根据相关处罚条例来对其进行严肃处理；其次，各个地方上的管理部门要尽快落实收费公示制度，要求驾校在校内的公示牌以及站中将收费标准详细的列举出来，同时还要在醒目的地方留下行业监督电话，让广大机动车学员都可以成为驾校的监督者；最后，针对训练费、考试费以及工本费等附加缴费项目，驾校需要告知学员将费用直接交给当地的驾考中心或交管部门，坚决杜绝胡乱收费和代缴费行为的出现。

(四) 提高驾校的准入门槛

判定一个驾校是否具备应有的培训和教学资质，首先需要考虑的就是对当地的行业标准来进行了解。由于我国当前绝大多数地方中驾校的准入门槛都非常低，从而也就导致了一些质量不过关的“问题驾校”层出不穷。基于此，政府机构与相关管理部门需要迎合当前的行业发展与市场竞争规律，根据各个地方上的实际发展状况与经济水平来适当的提升驾校的准入门槛，让那些小型的驾校可以选择进行企业整合，而让那些滥竽充数的驾校消失在驾校行业中。此种方式不仅可以有效节约驾校的教学资源，全面提升加下的整体教学质量，同时还能够妥善的解决好驾校教练人数不足的问题，让我国的驾训市场可以早日步入正轨。

武则天在任期间所做的改革篇七

一、结合项目的具体状态，积极地开展好前期的准备活动

项目建设之前的时候，承包者要结合项目的具体特征和业主的规定，设置一个技术优秀的，可以再各个区域落实的建设

规划，以此来确保项目的建设活动能够有步骤地开展，能够实现合约的意义，进而获取非常好的利润。在建设时期要关注如下的内容。

1.1要结合实际的活动位置，落实好建设活动的相关指标内容。

1.2落实对关键项目、关键部位的质量要求、质量标准、操作要点及注意事项。

1.3必须注意的尺寸、轴线、标高、以及预留孔洞和预埋件的位置、规格数量。

1.4注意施工材料的品种、规格、等级、质量要求以及混凝土、砂浆、防水材料的配合比要求。

1.5施工企业必须按照施工方法、顺序、工种配合、搭接的安全操作及注意事项。

1.6注意施工中各种技术指标的要求和实施措施。

二、认真的掌控好品质，创造优秀的项目

项目的建设活动是由很多的互相干扰的步骤组合得到的，所有的步骤的建设品质是总的品质的前提，其会干扰到项目的总的品质。所以掌控好项目的品质，就要开展好如下的一些内容。

2.1切实提升工作者的品质思想

建设时的一些关键的步骤会由于工作者的品质思想不高，而导致不利现象发生，进而干扰到项目的品质，有时候还会到来非常劣质的问题。此类现象要严厉的打击。所以，对于那些有着较高的精确性的，技术规定严苛的，难度高的建设步骤，要设置专门的工作者来开展该项品质管控活动，要使用

合理的方法, 跟班施工。

2.2 加强技术复核

在施工过程中, 对重要的或关系整个工程的核心技术工作, 必须加强复核避免出现重大差错, 硬性工程质量和正常使用, 除按质量标准的规定复核外, 还要在分项工程正式施工前进行检查, 发现问题及时纠正。如: 标高, 中线, 模板, 钢筋, 混凝土, 和砂浆, 等, 严格检查复核, 保证主体结构的强度和尺寸得到有效控制, 使工程的主体的大质量得到保证。我们在礼泉泔河水库大坝渡槽的施工中, 由于忽视了技术复核, 造成已完工的渡槽实际尺寸与设计要求不符。由于施工过程中出现的问题, 给管理单位带来巨大损失。

2.3 加强质量检查

施工中的质量检查, 是控制工程质量的有效措施, 通过检查, 可以在第一时间发现隐患, 及时加以处理, 避免出现工程质量问题。

2.4 完善质检记录

做好资料整理, 在项目建设中, 为了证明一些工程部位的质量状况和各项质量保证措施的有效运行, 必须有完善的质检记录, 这些记录是工程技术复核的核心。因此, 记录要有计划, 有步骤, 才能保证这一项工作的顺利进行。

三、重视监理以及设计者的思想

工程实践中, 项目业主不可能负责工程方面的问题, 而是主要负责项目的' 宏观控制和高层决策。监理工程师受项目业主委托, 在监理过程中代表项目业主的利益, 服务于项目业主, 设计师也是接受项目业主委托在合同工期内完成设计工作任务并对设计文件负责。施工单位在履行工程施工过程时接受监理

工程师的监督管理, 在施工过程中关于设计方面的问题要多请教设计师。且施工单位遇到施工问题或对设计文件有疑问总是直接咨询项目业主, 久而久之, 项目业主会怀疑施工单位的能力而对施工单位产生厌恶感, 显然这不利于施工单位与项目业主的关系。所以, 建设方要积极的听从监理乙级设计人员的思想。要认真的处理细节性的内容, 要积极地听取其思想, 要和其多交流, 当其无法处理的时候, 才可以去找业主来处理。

四、积极地应对索赔问题

在开展活动的时候, 如果牵扯到索赔的话, 很显然两方的关系就会受到影响。索赔是一项非常繁琐的活动, 同时还有非常多的不明确的特点。在各种背景之中, 索赔的要素是会显著变化的, 建设方的索赔问题会导致一些不利现象, 有时候还会导致很差的社会影响。在具体的活动中, 对于索赔的技巧和措施等都是无法有效的明确的。建设方要想开展好该项索赔活动非常的困难。所以对于建设方来讲, 非常有效的措施就是, 在业主对于项目很认可的时候, 施工单位可运用签证适时变更的机会以签证的形式向项目业主索取额外成本的补偿, 项目业主是比较容易接受的, 而且对已经形成的合作关系不会造成很大的影响。当发生项目业主风险, 如: 征地、图纸、支付的延误等, 以及物价上涨, 施工单位不得不采取索赔手段, 施工单位就要实事求是的就干扰事件提出索赔, 一般要着眼于重大、有影响的索赔额大的事件, 不要斤斤计较。小的索赔事件, 施工单位可以放弃小的索赔额并作为一种让步, 力求施工单位的索赔要求能获得项目业主的认可。在工作实践中, 施工单位与项目业主建立起以承包合同工程为中心的融洽的良好的和谐关系, 不仅有利于施工单位的顺利完成合同规定的义务, 而且在和谐的氛围中能够方便快捷、低成本地解决合同履行过程中与项目业主可能发生的纠纷和冲突, 圆满的完成目标。

五、结束语

品质是建设单位在行业之中站稳脚跟的关键，是单位的发展基石，必须要开展好建设品质的管控活动，只有这样才能够提升项目的品质，强化品质管控力度，进而获取优秀的意义。

作者：王继东单位：上海市宝山区水务局杨行水务管理所

武则天在任期间所做的改革篇八

为了提高电力工程建设的质量，除了要有完善的制度进行约束之外，还要加强对于工作人员的培训工作，培训的内容主要包含专业技术培训，以及职业认知的培训。这样才能使工作人员进行高效的工程质量管理。在培训的内容设置上要有侧重点，尤其是对于一些重点的分项工程项目上，要作为培训工作中的重点。另外除了培训工作之外，工作人员自身也要加强学习意识，在工作与生活中不断学习新知识、新方法，锻炼自身的意志品质，进而不断强化自身的能力，保障工作的效率与准确率。最后为了提高施工单位与监理单位的还需要适当提高“入门”水准，加强与高校之间的合作，完善企业内部的晋升机制与福利制度，吸引更多的高水平、高素质的大学生投身于建设与监理行业，进一步提高电力工程质量管理水平[2]。

2.2 强化企业的管理办法

企业的发展离不开管理方法的支持。企业在发展的过程中会遇到一系列的难题，例如生产效率的提升、环境的保护、资源的节约等，并且这其中的每一个难题都与很多复杂的因素有关。所以，工程管理的水平也被各种各样的因素影响。因此为了提高企业工程管理水平，就需要对传统的管理方法进行改革和创新，优化企业内部的管理理念，积极吸取、借鉴、采纳新型的管理办法去丰富工程质量管理工作的内容。对于电力工程质量管理来说可以采用关系图法[kj法、系统图法、矩阵图法、矩阵数据分析法[pdpc法、网络图法新qc七大工具对工程的质量进行管理。另外为了使企业运行更加规

范合理，提高企业的市场竞争力，就要强化企业文化的作用，深化企业文化的内涵，加强企业文化的教育与普及，进而潜移默化的影响企业员工，使其具备正确的工作观念与价值观念，提高企业员工的工作意识，进而提升企业的运行效率。

2.3 严格进行技术管理工作

技术管理工作主要分为以下几个方面：第一，责任制度，明确各个岗位工作人员的具体工作范围；第二，施工日记记录，施工方和监理方都应具有专人对施工中的各种事件进行记录；第三，技术交底，为了强化施工人员专业技术，提高施工人员的重视程度，就必须要进行技术交底工作；第四，施工技术复核，对于已经完成的工程内容，施工方要委派专业的技术人员对其进行复核，进而及时的发现施工中的问题，并及时的进行改正；第五，建筑材料控制，材料在进场前必须要经过施工单位的检验，并且有相应的检验合格报告才能进场，对于劣质的建筑材料要予以严厉的抵制；第六，工程验收，首先施工团队要进行自检，在自检合格之后报于工程的项目部进行检查，最后再由公司进行抽验检查，最大程度保障工程建设的质量。

2.4 加强对于施工各个阶段的控制工作

为了提高工程建设的质量，就需要对施工的各个阶段进行严格的控制。首先对施工准备阶段进行严格的控制。施工方要和政府相关主管部门进行高效配合，对施工组织设计、技术交底、工程概预算内容进行深入的探讨研究，最终制定出工程的施工方案。其次，要严格的对施工流程进行控制，这一步骤分为分事前控制（施工材料、构件以及施工环境等）、事中控制（工程建设中的各个环节）、事后控制（对建设成品的质量检验与控制），最后要依照相关的规范和制度对工程进行验收，进行验收工作时要结合实际的工程内容去决定验收的方式。

3结语

总而言之，为了保障电力工程建设质量，就必须要加强质量管理工作，必须要注意人为的影响因素与建筑材料的影响因素，并对其进行有效的控制，这样才能进一步提升电力工程质量管理水平，使我国电力行业获取更大的突破和发展。

参考文献

作者：翟静单位：内蒙古电力（集团）有限责任公司内蒙古超高压供电局

武则天在任期间所做的改革篇九

1. 教材内容不够系统化

高中教材中，很多知识点分配不够合理，使得知识点过于分散，学生在学习过程中不能够很好地对知识点进行整合，以至于很多学生都不能对地理知识有一个整体上的把握。

2. 教师授课不够多样化

在现今的教学中，虽然国家一直要对教育进行改革，但是却一直收效甚微，很多老一代的教师不能够适应新的改革措施，还是按照原有的老式的教学方法进行教学，整个课堂以老师为主体，对学生进行填鸭式的死板教学，使学生对于地理的学习热情提不起来，当然也就不能取得良好的学习效果。

3. 学生学习不够自主化

由于对地理缺乏学习兴趣，很多学生在课下几乎不进行自主学习，无法做到复习课堂教学内容、预习即将学习的内容和对教学内容进行适当延伸，使对于地理教学内容不甚了解。长此以往，学生对于地理的学习形成恶性循环，不利于课堂

效率的提升。

二、高中地理的改革措施

1. 加强教师地理知识的专业素养

由于时代的不断进步，知识也在不断更新，但是许多地理教师却不能与时俱进，做不到知识更新与时代需求同步。要从根本上改善这一状况，就要求教师不断对自身专业知识进行更新和提高，这样才能给学生不断灌输更新的、紧扣时代脉搏的知识，帮助学生跟上时代步伐。()要想教给学生一滴水那么多的知识，教师首先要拥有海水那么多的知识，所以，只有教师不断提高自己的专业素养，才能够给学生以更高层次的知识，这足以见得教师自身水平的提高对于学生学习水平提高所具有的重要作用。

2. 加强学生的自主学习

我认为，教育一直是一个教师和学生之间相互互动、相互配合的过程，因此，要想对地理教育进行改革，教师的素养的提高是其中一方面，而学生则是必不可少的另一个需要改革的重要对象。

因此不断加强学生的自主学习是当前必不可少的一环。作为地理教师，要不断给学生灌输自主学习的意识，同时在课后作业中加入学生应当自主学习的具体内容，并对其自主学习的成果进行监督和检验，一次培养学生自主学习的意识和能力。

3. 提高课堂效率

课堂作为承载教育内容的主体，对于教育教学有着举足轻重的作用，因此，提高课堂效率是教育改革的当务之急，那么，如何提高课堂效率呢？首先教师要在课前做好充足的准备工

作，对于课堂中的难点要了如指掌，对于课堂节奏要有充分的把握；其次，在课堂上，要不断地丰富课堂内容，更新课堂教育教学形式，积极尝试“小组学习、寓教于乐”的教学模式，这样才能调动学生对于地理学习的积极性和热情，另外要在课上给学生一个轻松的学习环境，积极引导思考，从根本上促进学生的自主学习；最后，课后作为第一课堂的延伸，老师要在课后给学生留与课堂内容息息相关的适当的练习题，以达到理解巩固的功效。

高中地理作为高考考查的重点学科，不管是从理论知识的学习上，还是实际应用上都有其不可或缺的重要地位，因此，不断顺应国家对于人才培养和教育体制的改革潮流，每一位高中地理授课教师都应该更好地教好这门课程，进行积极的探索，使得地理教育的水平更上一层楼。

参考文献：

吕曙光。浅谈高中地理课程现状分析[j].中华少年：研究青少年教育，（11）。

武则天在任期间所做的改革篇十

在不影响五中正常教研活动的前提下，需要我们做点什么，力所能及的事情，两者结合在一起能做什么。

我们的教学任务是：“深入一线教学，传递帮助，示范引领，提高训练。”我们之间的合作是：“互相促进，共同进步。”

1、听课和研究

（1）时间安排：9月、10月深入课堂，按时间安排上课听课；9月11日开始上课上课；听正常课。

(2) 期待：真实；不管班级类型，最好是多样化的；尽可能多地学习教与学。

(3) 沟通：以一对一的形式为主，根据需要由备考小组或同行讨论辅助；讲座结束后，进行整体总结提炼，面向教研组全体教师；其他形式和各种内容的交流和讨论可以随时随地进行。此外，积极参加校级或市级、县级第五中学的一切教学和科研活动。

2、示范培训

语文科目：11月中下旬，为授课教师开设的示范课（或观摩课），课堂教学研究专题讲座。

物理学科：12月上半月，授课教师示范课和“优化课堂教学”专题讲座。

3、友好交流

双方学校之间的教学、研究和互访活动，按照双方学校商定的形式和时间进行。

4、实践研究

20xx年12月至20xx年1月期间，根据教学实践的需要和教师的要求，五中教学教师的示范与教师的自主选择相结合，进行微观研究，以适应教学实际，实践新课程改革理念。