

利用白板教学的教学反思与评价(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

利用白板教学的教学反思与评价篇一

1、兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生感兴趣的事物出发，于是教师利用学生感兴趣的情境，使学生产生了情绪高昂的学习需求，积极投入到学习中去。

2、学生从情景图中提出问题，为学生搭建了学习的平台，有了问题就必须解决，从而，每个同学都积极动脑去思考解决问题的方法。在探究新课环节上，让学生自主探究、合作交流，发现、分析得出各种口算方法，强化了学过的动脑、动口能力。适时引导学生总结两个因数末尾有0的口算乘法的简便方法，提高了课堂教学的有效性。

3、估算在实际生活中具有广泛的应用价值，是学生应当掌握的一种重要的计算技能，估算活动对于开拓学生的思维也具有积极的促进作用。教材把估算方法应用设置在学生熟悉的生活情境中，还列举了多种估算方法，切实体现了“提倡算法多样化”的教学改革理念。

利用白板教学的教学反思与评价篇二

本节课是第二单元《万以内的加减法》中第4课时的内容，在本册的教学中比较注重估算知识的教学，《数学新课程标准》明确指出，“应重视口算，加强估算知识的教学”，因此在

解决问题的过程中，选择合适的估算方法，养成估算习惯，让学生明白计算和估算意义的不同，并能结合具体情境，解释估算过程就显得尤为重要。

本课教学时，首先让不同的学生根据自己的认知选择适合自己思维策略的方法进行估算，这样既能满足学生多样化的学习需要，又能使不同层次的学生得到不同的发展。其次突出学生主体，关注学生学习过程和方法，以“做数学”做为师生互动的基础和纽带，“做数学”成为课堂发展的原动力。

但是，我感觉学生对于估算意义理解不够。我在教学 $221+239$ 时，先让学生估算一下结果，但有许多学生是直接计算的，算出计算结果，然后再四舍五入，得出结果，这是学生对估算意义的理解，所以在练习中引导学生理解估算意义，就显得尤为重要。

其次学生对于估算方法掌握不好。新课程标准中指出：重视估算意识的培养，探索估算策略的多样化，所以我在教学中，让学生充分自主的探索估算方法，但大部分的学生没有估算意识，估算方法还是老师的教为主，没能较好的体现以教师为主导，学生为主体的新课程理念，在今后的教学中，需要加强。

利用白板教学的教学反思与评价篇三

《估算与精确计算》这节课要求学生用整十数、整百数对三位数加减法进行估算。

一、结合生活，学习并应用估算。

现在的二年级学生，已经具备了一些初步的购物经验，而且他们也具备一定的知识基础，即两位数的估算能力。根据这些条件，我从“报数的游戏”入手，激发学生的学习兴趣，接着以自己搬新家为主线，根据知识的迁移性，引导学生学

习三位数加法的估算和减法的估算。这样的设计，激发了学生的学习兴趣，刚开始，通过商场和家的图片和场景，学生能够集中注意力来复习两位数的估算。在中间计算的环节，由于学生的差异性，有的学生算的较快，有的算的较慢，作为引导者的我，没有能够很好的把握住时间，导致整节课的节奏慢了一拍。这是我在以后的教学中要非常注意的问题。我设置“我是小小采购员”综合练习，它分为三个层次，层层加深。第一层次，自己随意挑选两样，估一估，大约需要多少元？第二层次，买哪两样最接近700元？第三层次，买多样，越多越好，你可以买哪些？这个练习，与我们平时生活中实际购物比较类似，学生很乐意的去解决老师设置的问题，学生从中也明白学习估算可以帮我们解决生活中的许多问题。

二、口算与笔算的灵活结合。

在这节课中，我过多的让学生在纸上练习，耽误了很多的时间，这是失败之处。对于一些比较简单的练习，学生可以很快的计算出结果，可以让学生进行口答，这不仅加快了课堂节奏，还可以提高学生的课堂气氛。以后，不管是研究课，还是家常课，我都要注意灵活的将口算与笔算结合起来。

三、不足之处。

同时还有一些课堂细节做的不是很到位。例如，整节课我的语言不够简练，需要改进。对于学生的评价也比较单一，对不同的回答要有不同的评价，评价要有层次性，这点做得不太好，因此整节课的气氛不是很放松，不够活跃，比较紧张。在以后的教学中，我会更加注意这节课所暴露出来的问题，加强完善，争取进步！

利用白板教学的教学反思与评价篇四

上课时我首先让学生计算除数是整十整百数的口算除法，因为这是本课估算学习的基础。接着再出示了两道不能口算出

精确得数的除数是两位数的除法算式，引导学生在观察比较的基础上得出估算与口算的算式之间的异同点，体会进行估算的必要性。之后引导学生联系以往所学的先取近似值再估算的方法试算三道估算式题。并通过板书帮助学生理解除法估算的方法及如何使用约等号。再让学生分组解答三道不同的例题，并让一组学生自己选题，节约了教学时间，也激发了学生的学习兴趣。

在解答完第一道例题之后，我提问学生：“猜一猜，九辆货车是否都装满了？”引导学生得出因为取近似值时把被除数看小了，把除数看大了，所以商比准确值小，必定至少有一辆车装不满。培养了学生的数感。例题教学完毕后通过比较，归纳总结出除数是两位数的除法估算方法，提醒学生取被除数的近似值时要根据数字特点区别对待，灵活处理。在练习环节，我设计了两个练习：用估算的方法检验计算结果及解决问题，通过这样的练习使学生加深对估算必要性的认识，进一步掌握估算方法，培养估算意识。使他们知道现实生活中常见的估算情境有哪些，提高他们用估算解决问题的自觉性并结合第一题对学生进行了安全教育。把第三题的数字做了改动“买41袋大米，每袋52元，带元，够不够？”引导学生得出尽管估算结果仍是够的，但实际的单价与数量均大于近似数，显然是不够的。因此实际在做购物预算时要多准备一些钱。

最后，在学生的总结中结束全课。

利用白板教学的教学反思与评价篇五

二年级的小学生，缺乏生活经验，对“估算”一词不容易理解。在教学加减法估算时，我针对这一实际情况，对学生在理解估算的概念，和了解估算的必要性上下了点功夫。因为前面刚学习了两位数的加减法笔算，始终强调计算要仔细认真，现在学习估算，与精确计算形成了一个反差，在估算时往往由于不理解题意，忙着精确计算，根据计算的结果再想

了估算的结果。这不符合估算教学的要求和目标，也会影响学生学习的积极性与思维的展开。因此我在教学时先让学生看一组现实情境中的问题，如：妈妈去超市购物，出示物品的价格后，帮妈妈估计一下带的钱够不够？这样为教学估算做好了铺垫，三种关键词“大约”，“接近”等，从而感受估算的意义：现实中有些问题的解决不需要计算精确的结果，只需要一个接近的数值。

在估算教学方法时，体现方法的多样