

2023年北师大版数学三年级比大小教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版数学三年级比大小教学反思篇一

教学目标：

1. 有感情地朗读课文，体会井底之蛙的“渺小”。
2. 认识本课的生字，能正确书写写字表里的生字，理解词语的意思。
3. 发挥想象力，初步理解寓意。

重点难点：

懂得“井底之蛙”寓意，明白本词含有贬义。

教具准备：

生字卡片小黑板

教法学法：

小组合作交流法

教学过程：

第一课时

一、指导朗读、理解课文

1. 自读课文，了解课文大意
2. 出示生字卡片检查读音。

二、读课文，理解青蛙和鳖对世界的不同看法

1. 想一想，青蛙住在什么样的地方，鳖住在什么样的地方？
2. 青蛙住在什么样的井里？它的态度是什么样的？画出相关的句子，谈谈你的认识
4. 鳖和青蛙的生活环境有什么不同？

三、对青蛙和鳖的不同见识，感受青蛙的浅陋无知

1. 提问：他们的生活环境差别这么大，为什么青蛙却仍然自吹自擂，尽情的夸耀？
2. 谁愿意告诉大家，鳖和青蛙为什么对井有不同的态度？
3. 听了鳖的话青蛙有什么表现呢？
4. 指板书小结：青蛙盲目自大是因为它的见识短浅。
5. 同学们讨论一下，生活当中有没有像青蛙一样没见过世面却又安于现状，容易满足的人

四、朗读感悟体会情感

1. 选你最喜欢的读几句，读给大家听听。

2. 指导朗读，进一步理解课文意思。

第二课时

一、指读课文

二、谈谈这篇课文给你的启发

三、表演“井底之蛙”，进一步体会寓意

1. 假如你是青蛙，来到海边之后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么？

2. 即兴表演，大家评议。

3. 这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？

4. 小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所见的世面不同，得出的结论就不一样。“井底之蛙”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

四、对比古文，体会文言文的韵律

师范读古文

夫/千里之远，不足/以/举其大；千仞/之/高，不足/以/极其深。禹之时/十年九潦，而/水/弗为加益；汤之时/八年九旱，而/崖/不加损。夫/不为/顷久推移，不以/多少/进退/者，此/亦/东海/之/大乐/也。

对照古文找出课文中相关段落。

跟读古文，感悟古文句中的停顿和朗读的节奏

五、课堂练习及课外作业。

1. 听写生词

2. 写一写：为什么青蛙原来觉得自己很快活，后来为什么觉得自己很渺小呢？

板书设计：

生活在浅井

千里之遥——辽阔见识短浅

井底之蛙鳖介绍大海{大快乐

千仞之高——深度盲目自大

青蛙醒悟——渺小

北师大版数学三年级比大小教学反思篇二

良好的学习兴趣是学好数学的关键，是学生渴望获得知识的情感意向，是学习积极性和自觉性的核心，是学习的强化剂。学生的学习兴趣来源于所接受的信息，信息的传递方式适合学生的口味，学生就容易接受，兴趣就浓。而现代信息技术通过声、相、动画等学生喜闻乐见的形式，不断地给学生以新的刺激，使学生的大脑始终保持兴奋状态，激发了学生强烈的学习欲望，增强了学习兴趣。因此，作为教师就要很好地把握现代信息技术教学工具和数学教学有效整合，最大限度的为学生传递更容易接受的信息，使学生在课堂教学中发挥出更多的聪明才智。

北师大版数学三年级比大小教学反思篇三

《有些人》这篇课文是一篇拓展阅读的文章，放在了“美与丑”这一单元，着重赞美普通人身上的美好品质，我准备只用一课时就将这篇课文分析完。

上课伊始，我用谈话引入，集中了同学们的注意力，然后开始新课。我是想着在预习时，可能有的孩子还没认真读过课文，所以对课文内容还并不熟悉，于是给了几分钟请他们默读课文，然后找一找课文中提到了哪几个普通人。但是这一环节在这里，在一堂40分钟的语文课中就显得与阅读不太合拍了，而且也耽误了课堂时间。因为文章的条理很清楚，事件和事件之间的界限也很清楚，所以根本不需要那么多时间让学生读课文，然后慢慢找讲了哪几个人。

接着分析文章的第一自然段，也是文章的第一部分，其中一个比喻句写得很好，它连用了两个比喻，第一个孩子们都容易找到，但第二个就不太容易理解，我当时刚好请了一个成绩较好的学生，她也回答正确了，可是其他学生就是云里雾里，还没有真正理解到为什么会这样理解。下课后，李主任给我提出，可以把几个普通人的事讲完后，再返回来学习第一自然段，相信孩子们更容易理解。我思考了一下，确实应该如此。

当学习四件事，请孩子们勾画给你印象最深的句子，最能帮你体会这个普通人特点的句子并批注时，我感觉学生做得比较好。而且孩子们在小组交流感受的时候，也谈论得有条有理。课后我思考的原因是，一对于人物评价的训练做得比较多，孩子们懂得怎样入手；另外文中的人物确实就是生活在我们周围，离孩子很近，所以就有话可说。

由于前面第一部分找文章写了哪几个普通人时耽误。

教学反思

我们认为合作学习不只是一种外在的东西，而是一种精神和内在的品质。因此教师在教学中组织合作学习要把握契机，精心设计合作学习的内容、要求、呈现的方式、学习的组织等。不要大事小事必合作，每一次合作学习都要有合作学习的必要、合作学习的价值，否则这种合作学习就会浮于表面。

课堂教学中以下几种情况比较适宜使用合作学习：一是出现了新知识，需要培养探索、合作能力时；二是遇到大家都企盼解决的问题，而依靠个人能力又不能实现时；三是学生意见不一致且有争论时。

北师大版数学三年级比大小教学反思篇四

周三教研活动，我们有幸观摩了黄爱华老师执教的《数的大小比较》，给我的最大的冲击是，这是数学课吗？一节形式上不是数学课的数学课，却让我看到了老师与孩子的真正平等，老师课堂上的机智，老师为每个环节精心的安排与预设，老师关注了孩子的心理变化引发的行为变化，抓住一切可教育的点，形如流水般让课从容大气。不是为了上出《数怎样比较》而单列的数学环节，每个问题的出示，每种方法的引导都是经过考究的，看似任何的方法思路都是按照学生说的去发展，其实老师却始终握有提纲挈领的主导权，老师的评价也很到位，对每一种说法老师总能找到这种说法存在的理由，并通过假设、猜测等让学生体悟到那种说法是我们的学习主线。

课从开始到结束都关注到了孩子的情绪，你高兴吗？你选择我讲还是边玩游戏边学？你有什么体会？这些问题贯穿于整堂课，让孩子们明确自己是课堂的主角。

课堂不仅学习了数的大小比较方法、注意的问题，还能时刻让学生处于思考的‘巅峰，为了赢，为了集体的荣耀，猜测，辩证，对于数的可能性的你猜我辩，一次次思想的冲突又一次次的让思路明晰。学习让孩子变得睿智快乐。

在9的处理上足见老师的细心考虑的周全，一队正直的为对方的9辩解时，老师大张旗鼓的为她喝彩，让她觉得自己虽败犹荣，给学生奠定了厚厚的品德基础。

学习黄老师对课的设计从大出设想，从小处落实，眼高手不低；学习黄老师与孩子真心以对关注每一个孩子的心理变化，学习黄老师不急不躁娓娓道来，激情满怀的洋溢在每一节课堂上。

三年级数学上册《比较数的大小》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版数学三年级比大小教学反思篇五

信息技术与学科教学整合课在探索课程整合的途径、方法，提高教师的信息能力和素养方面起着重要作用，特别是在网络环境下的教学与新一轮基础教育课程改革相结合的探索中，一批操作性较强的课例在知识呈现、学生学习和教与学的互动方式上展示了课程整合的发展前景。虽然信息技术与学科教学整合课有着这样或那样的优点，但整合课并没有得到迅速推广和普及，这是值得反思的。

问题。

当前，在信息技术与学科教学整合教学的认识上，存在着一些偏差。

1、脱离实际应用，盲目追求精品。

整合课的观摩、交流很少注重实际应用，“做秀”、“表演”以及功利成分也愈来愈浓。教学研究、模式探索变成了一节课的“打磨”过程。想让谁“红”，就组织教师、专家一块儿“攻”一节课。为了一节课，有些学校搭上了一两个月甚至三四个月的时间。曾经听说有一所学校为了让整合课评上奖，教师提前半年就不上课了，全力以赴，打磨精品。

2、技术喧宾夺主，学科成为配角。

近期不少研究者提出，信息技术与学科教学整合研究要“回归学科”，应注重教学内容的拓展探究，学科的特点和功能不能削弱。这并非杞人忧天。有一节小学语文《葡萄沟》的课，学生在网上一会儿欣赏葡萄沟的风光，一会儿听少数民族歌曲，一会儿查询葡萄干生产工艺，教师还设计了孩子画葡萄、品尝葡萄干的环节，忙活了半天，惟独忽略了学生对课文本身的朗读感悟，整节课因技术应用不合理而支离破碎，有意无意间语文上成了活动课。难怪很多老师说：“现在越来越不知道该怎样上课了。”

出路。

我认为课程整合探索，应当返璞归真。

不少教师对整合课出现的目标偏移感到迷惘。比如有的课，教师大部分时间坐在讲台前操作电脑，学生不是打字，就是作业、查资料，师生、生生互动都用耳机、麦克风，怎么看都像是远程教育的情景。多年从事学科研究的专家也莫名其

妙：“教师为什么不走到学生跟前，教师应该和学生零距离呀！”

如何解决这一问题，我的看法是：“基础的东西还是要把握学科课堂教学特点，理解学科教学的功能，根据课程目标、学科属性、学生需求，在产生需要后再选择手段，哪个是最必要的，效果是最好的，应用到什么程度。有了坚实的基础，才能很好地融合。”整合课“该用什么用什么，什么有效用什么”正为越来越多的人所认同。当年，有人预言“信息时代的到来，传统的书本、黑板、粉笔将被彻底取代”的时候，但也有专家提出“书本、黑板、投影、计算机网络‘四代同堂’”的主张，那是在一线教学中得到验证的实实在在的经验。当然，学生课前在网上收集到的资源拿到课堂交流，以及课后的深化拓展，同样是整合。”

总之，不能指望现代媒体可以代替一切，很多生动的东西以及教师与学生的情感交流，是任何东西都替代不了的。关注学生的权利，给学生提供更多的机会，课程整合才有新的生长点。